

臺北市立北政國民中學110學年度生涯發展教育實施計畫

一、計畫名稱：「貓空山麓夢青春・北政帶我走生涯」發展優勢能力，做自己的品牌

二、依據：

- (一) 技術及職業教育法（104年1月14日華總一義字第10400002681號令）。
- (二) 教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵。
- (三) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則（教育部國民及學前教育署107年5月14日臺教國屬國字第1070049473B 號令）。
- (四) 臺北市政府教育局109年6月16日北市教中字第11030548831號函。

三、辦理目的：

- (一) 瞭解自我，探索性向、興趣、能力及專長做為生涯規劃之依據。
- (二) 認識各種升學進路、技職體系及工作世界，培養相關知能及態度並作為生涯選擇之依據。
- (三) 認識工作世界所需一般知能，培養獨立思考及自我反省，以擴展生涯發展信心。
- (四) 瞭解教育、社會及工作間的關係，學習各種開展生涯的方法與途徑。
- (五) 運用社會資源與個人潛能，培養組織、規劃生涯發展的能力，以適應社會環境的變遷。

四、辦理單位：

- (一) 指導單位：臺北市政府教育局。
- (二) 主辦單位：臺北市立北政國民中學。
- (三) 承辦單位：本校輔導室。

五、辦理期程：110年8月1日至111年7月31日。

六、實施對象：110學年度全體學生。

七、行政組織與運作：

工 作 組 別	職 稱	內 容
召集人	校 長	督導全校生涯發展教育之進行。
副召集人	教務主任	協助課程規劃及活動企劃。
執行秘書	輔導主任	
行政組	學務主任	1. 協助課程及活動之進行 2. 採購、經費核銷及執行成效考核等。。
	總務主任	
	會計主任	
	人事主任	
教學組	教學組長	1. 協助課程及活動之進行。 2. 生涯規劃教育融入各領域教學課程規劃與執行。
	語文領域 國文科召集人	

工 作 組 別	職 稱	分 工	內 容
	語文領域 英語科召集人		
	數學領域 召集人		
	社會領域 召集人		
	自然領域 召集人		
	科技領域 召集人		
	健康與體育領域 召集人		
	綜合活動領域 召集人		
	藝術領域 召集人		
	特殊教育領域 召集人		
活動組	訓育組長	1. 協助課程及活動之進行。 2. 生涯發展教育活動之規劃與執行。	
	輔導組長		
	資料組長		
	七年級導師代表		
	八年級導師代表		
	九年級導師代表		

八、課程規劃及資源運用：

(一)課程規劃

1. 生涯規畫教育輔導活動課程

學習領域	實施年級	實施時間	教學單元名稱	學習主題	實質內涵
綜合領域輔導活動科	七	第一學期	我的生涯檔案夾	生涯教育規劃之基本概念	涯 J1瞭解生涯規畫的意義與功能 涯 J2具備生涯規畫的知識與概念
			認識自我-周哈理窗	生涯教育與自我探索	涯 J3覺察自己的能力與興趣 涯 J4瞭解自己的人格特質與價值觀
			成為一個連自己都喜歡的人	生涯教育與自我探索	涯 J3覺察自己的能力與興趣 涯 J4瞭解自己的人格特質與價值觀
	第二學期		啟動學習力：學習好策略	生涯教育與自我探索	涯 J4瞭解自己的人格特質與價值觀 涯 J6建立對於未來生涯的願景

學習領域	實施年級	實施時間	教學單元名稱	學習主題	實質內涵
	八	第一學期	學習與診斷測驗	生涯教育與自我探索	涯 J4瞭解自己的人格特質與價值觀 涯 J6建立對於未來生涯的願景
			生涯職群介紹	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8工作/教育環境的類型與現況
		第二學期	職業小記者	生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8工作/教育環境的類型與現況 涯 J12發展及評估生涯決定的策略 涯 J13培養生涯規劃及執行的能力
			職業預言家	生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8工作/教育環境的類型與現況 涯 J9社會變遷與工作/教育環境的關係 涯 J12發展及評估生涯決定的策略 涯 J13培養生涯規劃及執行的能力
			新編多元性向測驗施測	生涯教育與自我探索	涯 J3覺察自己的能力與興趣 涯 J4了解自己的人格特質與價值觀 涯 J5探索性別與生涯規劃的關係
		第一學期	我的生命線	教育與自我探索	涯 J6 建立對於未來生涯的願景
			職涯興趣測驗	生涯教育與自我探索	涯 J3覺察自己的能力與興趣
			我的未來藍圖	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7學習蒐集與分析工作教育環境的資料
			模擬志願選填	生涯決定與行動計畫	涯 J13培養生涯規劃及執行的能力
			高中職網路博覽會	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7學習蒐集與分析工作教育環境的資料
	第二學期		選擇的藝術	生涯決定與行動計畫	涯 J11分析影響個人生涯決定的因素
			模擬志願選填	生涯決定與行動計畫	涯 J13培養生涯規劃及執行的能力
			生涯發展規劃書	生涯決定與行動計畫	涯 J12發展及評估生涯決定的策略
			生涯彩虹圖	生涯規劃與工作/教育環	涯 J6建立對於未來生涯的願景

學習領域	實施年級	實施時間	教學單元名稱	學習主題	實質內涵
				境探索	

2. 生涯規畫教育融入各領域教學課程

學習領域	實施年級	實施時間	教學單元名稱	學習主題	實質內涵
語文領域 國文科	七	第一學期	音樂家與職籃巨星	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3覺察自己的能力與興趣 涯 J4瞭解自己的人格特質與價值觀 涯 J6建立對於未來生涯的願景 涯 J9社會變遷與工作/教育環境的關係
		第二學期	五柳先生傳	生涯教育與自我探索	涯 J3覺察自己的能力與興趣 涯 J4瞭解自己的人格特質與價值觀 涯 J6建立對於未來生涯的願景
	八	第一學期	愛蓮說	生涯教育與自我探索	涯 J3覺察自己的能力與興趣 涯 J4瞭解自己的人格特質與價值觀
		第二學期	木蘭詩	生涯教育與自我探索	涯 J5探索性別與生涯規劃的關係
	九	第一學期	生於憂患死於安樂	生涯教育與自我探索	涯 J3覺察自己的能力與興趣 涯 J4瞭解自己的人格特質與價值觀
		第二學期	勤訓	生涯教育與自我探索	涯 J3覺察自己的能力與興趣 涯 J4瞭解自己的人格特質與價值觀
語文領域 英語科	七	第一學期	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	生涯教育與自我探索	涯 J3覺察自己的能力與興趣 涯 J4瞭解自己的人格特質與價值觀
		第二學期	Unit 1 How Often Do You Go to the Library?	生涯教育與自我探索	涯 J3覺察自己的能力與興趣 涯 J4瞭解自己的人格特質與價值觀
	八	第一學期	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J8工作/教育環境的類型與現況
		第二學期	Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J8工作/教育環境的類型與現況

學習領域	實施年級	實施時間	教學單元名稱	學習主題	實質內涵
	九		in Your Store		
		第一學期	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World	生涯教育與自我探索	涯 J3覺察自己的能力與興趣 涯 J4瞭解自己的人格特質與價值觀
		第二學期	Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J6建立對於未來生涯的願景 涯 J9社會變遷與工作/教育環境的關係
數學領域	七	第一學期	3-3 一元一次方程式的應用	生涯決定與行動計畫	涯 J1了解生涯規劃的意義與功能 涯 J2具備生涯規劃的知識與概念 涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J12發展及評估生涯決定的策略 涯 J13培養生涯規劃及執行的能力
		第二學期	比例的算法 利用飲料的調製來計算比例	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3覺察自己的能力與興趣 涯 J4瞭解自己的人格特質與價值觀 涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J9社會變遷與工作/教育環境的關係
	八	第一學期	第二章 平方根與畢氏定理	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3覺察自己的能力與興趣 涯 J4瞭解自己的人格特質與價值觀 涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料
		第二學期	生活中的平面圖形	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3覺察自己的能力與興趣 涯 J4瞭解自己的人格特質與價值觀 涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8工作/教育環境的類型與現況
	九	第一學期	3-1證明與推理	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J1了解生涯規劃的意義與功能 涯 J2具備生涯規劃的知識與概念 涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J12發展及評估生涯決定的策略
		第二學期	總複習：指數	生涯教育與	涯 J6建立對於未來生涯的願景

學習領域	實施年級	實施時間	教學單元名稱	學習主題	實質內涵
		學期	律、科學記號、二元一次聯立方程式與二元一次方程式的圖形、一元一次不等式	自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J11分析影響個人生涯決定的因素
社會領域 公民科	七	第一學期	第三單元 融入群體的個人生活	生涯教育與自我探索	涯 J3覺察自己的能力與興趣 涯 J4瞭解自己的人格特質與價值觀
	九	第一學期	第三單元 生活中的資源配置	規劃與工作/教育環境探索	涯 J12:發展及評估生涯決定的策略
社會領域 地理科	七	第二學期	第四章 工業與國際貿易	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3覺察自己的能力與興趣 涯 J4瞭解自己的人格特質與價值觀 涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料
	八	第一學期	中國的經濟發展與全球關連	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3覺察自己的能力與興趣 涯 J4瞭解自己的人格特質與價值觀 涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料
社會領域 歷史科	八	第二學期	當代東亞的局勢	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料
	九	第二學期	單元四 現代世界秩序變遷與全球關連	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料
科技領域	七	第一學期	第3章 資料處理與分析	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J9社會變遷與工作/教育環境的關係
		第二學期	第二冊關卡4 結構與機構	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J9社會變遷與工作/教育環境的

學習領域	實施年級	實施時間	教學單元名稱	學習主題	實質內涵
					關係
	八	第一學期	第三冊關卡3 能源與生活周遭的關聯	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J9社會變遷與工作/教育環境的關係
		第二學期	第四冊第5章 媒體與資訊科技相關社會議題	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J9社會變遷與工作/教育環境的關係
	九	第一學期	第五冊關卡2 產品設計的流程	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
		第二學期	第6章 資訊產業與人類社會	生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J9社會變遷與工作/教育環境的關係 涯 J13培養生涯規劃及執行的能力
	自然領域	七	第一學期	第5章 人類與環境	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫
第二學期			第5章 人類與環境	生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J9社會變遷與工作/教育環境的關係
八		第一學期	第一章 基本測量	生涯教育與自我探索	涯 J3覺察自己的能力與興趣 涯 J4瞭解自己的人格特質與價值觀
		第二學期	第五章 有機化合物	生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J9社會變遷與工作/教育環境的關係
九		第一學期	第2節 能源的發展與應用	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J9社會變遷與工作/教育環境的

學習領域	實施年級	實施時間	教學單元名稱	學習主題	實質內涵
				生涯決定與行動計畫	關係 涯 J13培養生涯規劃及執行的能力
		第二學期	全球氣候變遷與調適	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J9社會變遷與工作/教育環境的關係
健體領域	七	第一學期	體育：體適能	生涯教育與自我探索	涯 J4瞭解自己的人格特質與價值觀
		第二學期	健康教育：單元三 安全守護神	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3覺察自己的能力與興趣 涯 J5探索性別與生涯規畫的關係 涯 J8工作/教育環境的類型與現況
	八	第一學期	健康教育：「癮」爆新觀點	生涯教育與自我探索	涯 J4瞭解自己的人格特質與價值觀
		第二學期	體育：力爭上游	生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 J3覺察自己的能力與興趣 涯 J4瞭解自己的人格特質與價值觀 涯 J13培養生涯規劃及執行的能力
	九	第一學期	體育：同心協力	生涯教育與自我探索	涯 J3覺察自己的能力與興趣 涯 J4瞭解自己的人格特質與價值觀
		第二學期	健康教育：體型由我塑	生涯教育與自我探索	涯 J4瞭解自己的人格特質與價值觀
藝術領域	七	第一學期	美術：貓空掠影	生涯教育與自我探索	涯 J3覺察自己的能力與興趣 涯 J4瞭解自己的人格特質與價值觀
	七	第二學期	美術 生涯檔案封面製作	生涯規劃教育之基本概念	涯 J1瞭解生涯規畫的意義與功能 涯 J2具備生涯規畫的知識與概念
	八	第一學期	表藝：校慶進場秀	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3覺察自己的能力與興趣 涯 J4瞭解自己的人格特質與價值觀 涯 J8工作/教育環境的類型與現況
		第二學期	音樂：百變的電影之聲	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J3覺察自己的能力與興趣 涯 J4瞭解自己的人格特質與價值觀 涯 J8工作/教育環境的類型與現況 涯 J12發展及評估生涯決定的策略 涯 J13培養生涯規劃及執行的能力

學習領域	實施年級	實施時間	教學單元名稱	學習主題	實質內涵
	九	第一學期	音樂： 班級音樂會	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況
		第二學期	表藝： 立於藝術現自我	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況
綜合領域 童軍科	七	第一學期	四海童軍	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀
		第二學期	大地帷家	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料
	八	第一學期	北政知識家	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係
		第二學期	台灣剩食之旅	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係
	九	第一學期	食物革命	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係
		第二學期	明日的餐桌	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況
綜合	七	第一學期	生活新人王	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀

學習領域	實施年級	實施時間	教學單元名稱	學習主題	實質內涵
領域家政科		第二學期	街角遇到菜市場	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8工作/教育環境的類型與現況 涯 J9社會變遷與工作/教育環境的關係
	八	第一學期	中菜密碼	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3覺察自己的能力與興趣 涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8工作/教育環境的類型與現況 涯 J9社會變遷與工作/教育環境的關係
		第二學期	行銷在地	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3覺察自己的能力與興趣 涯 J4瞭解自己的人格特質與價值觀 涯 J8工作/教育環境的類型與現況
	九	第一學期	繽紛的世界	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3覺察自己的能力與興趣 涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8工作/教育環境的類型與現況 涯 J9社會變遷與工作/教育環境的關係
		第二學期	選擇大不同	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3覺察自己的能力與興趣 涯 J4瞭解自己的人格特質與價值觀 涯 J8工作/教育環境的類型與現況

3. 生涯教育融入彈性課程（含社團）

課程名稱		實施年級	融入單元名稱	學習主題	實質內涵
生涯融入彈性課程（	閱讀寫作	七八	媒體視讀與閱讀寫作	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3覺察自己的能力與興趣 涯 J4瞭解自己的人格特質與價值觀 涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料
	生態教育	七	生態觀察	生涯教育與自我探索、生涯規劃與工作/教育環境	涯 J3覺察自己的能力與興趣 涯 J4瞭解自己的人格特質與價值觀 涯 J7學習蒐集與分析工作/教育

課程名稱		實施年級	融入單元名稱	學習主題	實質內涵
必修)				探索	環境的資料
	專題探究	七八	國際移工議題	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3覺察自己的能力與興趣 涯 J4瞭解自己的人格特質與價值觀 涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J9社會變遷與工作/環境教育的變化
	自我領導力課程	七八	自我成長當責體驗情緒管理	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3覺察自己的能力與興趣 涯 J4瞭解自己的人格特質與價值觀 涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J9社會變遷與工作/環境教育的變化
生涯融入	童軍社	七八九	體驗教育服務學習	生涯教育與自我探索	涯 J3覺察自己的能力與興趣 涯 J4瞭解自己的人格特質與價值觀
彈性課程(社團選修)	球類及運動社團	七八九	拔河 籃球 排球 桌球 羽球	生涯教育與自我探索	涯 J3覺察自己的能力與興趣 涯 J4瞭解自己的人格特質與價值觀
	專題研究	七	議題探究 問卷調查	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3覺察自己的能力與興趣 涯 J4瞭解自己的人格特質與價值觀 涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料

(二) 宣導與職業試探活動規劃

1. 辦理校內生涯教育活動：

類別	活動名稱	活動內涵	實施對象	實施時間	預期成效
生涯教育	輔導活動科 生涯發展課程	於輔導活動課設計 認識自我、認識職業世界、高中技職 進路認識等課程。	七年級學生 八年級學生 九年級學生	第一學期 第二學期	全校學生於國中三年 認識自我、職業世界、 進路選擇、生涯規劃等。

類別	活動名稱	活動內涵	實施對象	實施時間	預期成效
活動	生涯檔案及二代校務行政系統建置與檢核	於輔導活動課建置生涯檔案及二代校務行政系統後，透過輔導活動課程及各領域課程豐厚學生個人檔案，並於學期中進行檢核。	七年級學生 八年級學生 九年級學生	第一學期 第二學期	透過檢核使學生掌握個人生涯檔案完成度。
	童軍活動	童軍活動結合童軍課、童軍社及童軍團循環運作，每周的童軍課及童軍社以及每個月的團集會活動，藉由體驗課程的方式進行。	七年級學生 八年級學生 九年級學生	第一學期 第二學期	學生學會基本的生活能力與培養服務的精神，藉由團體活動讓學生互相扶持與學會團體活動。學習童軍技能自我突破。
	優良學生競選	辦理校內優良學生競選活動。	七年級學生 八年級學生 九年級學生	第一學期 第二學期	提升學生楷模學習機會。
	校外教學	辦理七年級福音園體驗、八年級隔宿露營及九年級校外參訪活動。	七年級學生 八年級學生 九年級學生	第一學期	各年級透過不同的校外教學內容，培養學生於未來職場所需團體合作能力及解決問題能力。
	校慶園遊會	依主題規畫班級園遊會攤位販賣內容。	七年級學生 八年級學生 九年級學生	第一學期	透過校慶園遊會擺攤活動，培養學生團隊合作、規畫管理及計算成本等經營能力。
	多元能力潛發開發班	開設「自己種菜自己吃」及「優人神鼓」課程提供學生多元能力學習。	七年級學生 八年級學生 九年級學生	第一學期 第二學期	學生透過多元能力學習了解自己的能力興趣及特質，發展適合的方向並培養團隊合作能力。
	寒暑假職業輔導營	寒暑假與高中職合作辦理職業研習試探課程，課程依照類群科之概念照顧到各類群需求。	七年級學生 八年級學生 九年級學生	每學年 寒假及暑假	學生擁有較多元的選擇，及較充足的試探時間。參加之學生可以藉由實作體驗及類群科介紹，對於技職教育有較深入的瞭解。並試探自我之興趣、性向。
	班級職業達人	邀請家長進行生涯分享，內容涵括生涯探索、生涯決定及生涯現況的經歷。	七年級學生 七年級家長	第二學期	七年級學生藉由生涯家長志工生涯探索及抉擇的經驗分享，引導學生預想未來生涯道路的選擇歷程，進

類別	活動名稱	活動內涵	實施對象	實施時間	預期成效
					而增進生涯探索的動機，及生涯抉擇的能力。
	職場百工體驗	由各班級進行職場百工體驗廠家登記，至各產業單位進行參訪體驗等課程。	七年級學生	第二學期	透過此項活動能讓各年級學生對於各學校與相關職群有更深入體驗及瞭解。
	英語合唱比賽	辦理七年級班級英語合唱比賽。	七年級學生	第二學期	提昇學生英語程度，增進學生英語表達能力，並展現學習成效。促進班級凝聚力，培養學生於未來職場工作團隊合作之精神。
	技職試探校內課程	邀請技職學校教師進校舉辦講座，讓學生對各類技職學校及課程有初步認識。	八年級學生	第一學期	協助八年級有意願參與技藝教育課程的學生，對各類群科學習有進一步之瞭解。
	職業試探暨社區高中專業群科參訪	八年級職業試探（滬江高中）。	八年級學生	第一學期	協助八年級有意願參與技藝教育課程的學生，對各類群科有進一步之瞭解。
	生涯諮商	由輔導教師以個人或小組方式進行，協助學生考慮各項因素進行生涯抉擇。	九年級學生	第一學期 第二學期	9年級學生經由諮商，考慮各項因素，找出較明確的生涯抉擇方向。
	技藝課程小團體交流	利用一個禮拜的午休時間，邀請校內教師（職群對應之課程教師）參與，和技藝班參與同學進行晤談交流以期瞭解學生們修課狀況與相關需求。	九年級技藝教育課程學生	第一學期 第二學期	可協助同學適應技藝課上課內容，並且和校內所學結合，讓參與技藝課程的學生更有信心。
	技職教育成果發表會	九年級選修技藝教育課程學生將至高職學習的相關內容及技能，透過成果發表會展現出來，並發表相關心得互	九年級技藝教育課程學生	第一學期 第二學期	透過彼此心得分享及發表會內容的呈現，彼此切磋、觀摩。並給予學生展演的空間及機會。

類別	活動名稱	活動內涵	實施對象	實施時間	預期成效
		相學習。			
	畢業校友返校座談會	邀請高中職、五專畢業校友到九年級各班介紹高中職生活，包含學業、類組、社團、升學制度、各校特色等內容。並可比較高中職、五專生活的異同。	九年級學生	第一學期	九年級學生可以藉由畢業校友的分享，瞭解高中、高職、五專生活的多元與豐富性，比較不同學制的異同，做為將來升學進路的參考。
	包高中活動	由全校師生與家長合作辦理，為九年級參與會考學生進行祈福集氣。	九年級學生	第二學期	藉由此項活動為九年級學生祈福集氣，希望能再會考獲得佳績，進而進入自己理想學校。
	社區高中參訪	與鄰近社區高中合作辦理，進行社區高中校系參訪體驗。	九年級學生	第二學期	藉此活動使九年級學生對於未來適性發展與社區學校有更清楚瞭解。
	成年禮	與畢業典禮系列活動結合，九年級各班師生夜宿校園並備明日餐桌謝師宴。	九年級學生	第二學期	透過成年禮所安排各式活動，凝聚師生情感並沉澱、回顧三年國中生涯做為成長的養分。
宣導活動	親職講座	辦理相關親職講座，促進家長更能了解學生青春期的陪伴及溝通。	各年級家長	第一學期 第二學期	透過講師的分享，使家長更能了解青春期的孩子該如何溝通，需要什麼樣的陪伴及資源，可能遇到的困難及解決方式。
	生涯發展講座宣導	邀請專家於週會進行生涯議題演講。	七年級學生	第一學期	透過各種生涯議題講座，引導學生預想未來生涯道路的選擇歷程，進而增進生涯探索的動機，及生涯抉擇的能力。

類別	活動名稱	活動內涵	實施對象	實施時間	預期成效
	多元文化認識與職涯探索	邀請新住民專家於週會時間進行文化與個人職涯專題演講。	七年級學生	第一學期	配合七年級彈性課程之國際移工議題加深學生對不同文化的刺激進而思考個人職涯方向。
	九年級學長姐入班分享	會考後九年級學長姐利用八年級班週會課，入班分享會考準備與技藝課程競賽心得。	八年級學生	第二學期	藉由九年級學長姐第一手的分享，使八年級學弟妹們能更理解技藝競賽的升學管道與建立面對升學的自我管理與信心。
	12年國教入學方式宣導	協助瞭解12年國教之相關內容及參與方式，並配合制度調整隨時提供最新資訊。	九年級學生 九年級家長	第一學期	瞭解12年國教之相關內容及參與方式。
	12年國教適性輔導宣導	協助瞭解適性輔導之相關內容及參與方式。	九年級學生 九年級家長	第二學期	瞭解適性輔導之相關內容及參與方式。
	多元入學升學期程說明會	會考後辦理多元入學升學期程說明會，協助學生瞭解多元入學升學的報名作業。	九年級學生	第二學期 國中會考後	九年級學生依其志願選擇於規定時間內完成相關報名手續。
	多元入學會考成績分析說明	邀請資深教務經驗的主任至校進行會考成績分析說明。	九年級學生 九年級家長	第二學期 國中會考後	協助學生及家長對會考成績單的解讀，瞭解成績分佈情形，有助於志願選填。

2. 辦理校外職業試探活動：

職探活動名稱	實施方式策略	對象	實施時間	預期成效
高職試探體驗活動	安排至高職（大安高工、景文高中、木柵高工、開平餐飲、南港高工）學校進行參觀實作。	九年級學生為主，七、八年級學生皆可參加。	配合高中職適性學習社區教育均質化時間	參加之學生可以深入認識該校之地理位置、校園環境、設備、課程活動特色等，以作為學校選擇的參考。預計約50人參加。
寒暑假職業輔導營	寒暑假與高中職合作辦理職業研習試探課程，課程依照類群科之概念照顧	各年級學生依意願報名參加	每學年 寒假及暑假	學生擁有較多元的選擇，及較充足的試探時間。參加之學生可以藉由實作體驗及類

職探活動名稱	實施方式策略	對象	實施時間	預期成效
	到各類群需求。			群科介紹，對於技職教育有較深入的瞭解。並試探自我之興趣、性向。
產業參訪 (職場百工體驗)	將七年級帶至職場域或不同類別之觀光工廠參觀，理解工作世界運作。	七年級學生	第二學期	七年級學生可藉由實作體驗與參觀內容對工作世界有一初步之體驗瞭解，並試探自我之興趣、性向。
職業試探暨社區高中專業群科參訪	八年級職業試探(滬江高中)。	八年級學生	第一學期	協助八年級有意願參與技藝教育課程的學生，對各類群科有進一步之瞭解。
技藝教育課程	與高職合作開設設計工商農家五類，每類各兩學群，共八學群之技藝教育課程。	九年級依試探結果報名參加	第一學期 第二學期	參加之學生可以深入進行技職學群之實務操作，並進行自我試探。
社區高中參訪	與鄰近社區高中合作辦理，進行社區高中校系參訪體驗。	九年級學生	第二學期	藉此活動使九年級學生對於未來適性發展與社區學校有更清楚瞭解。

3. 生涯教育輔助資源：

輔助資源名稱	內涵	對象	實施時間	預期成效
適性輔導列車影片	提供12年國教適性輔導相關資訊—包含生涯發展教育、生涯輔導工作、技職教育宣導等。	全校學生	第一學期 第二學期	學生、家長、教師可從資訊網上得到所需之生涯相關資訊。
各項測驗	語句完成測驗	七年級學生	第一學期	全部學生分年級，藉由心理測驗之施測及解說，配合課程進行自我之認識。
	國中生學習與讀書策略量表		第二學期	
	新編多元性向測驗	八年級學生	第一學期	
	心理健康量表		第二學期	
	國中生涯興趣量表：情境式職涯興趣測驗	九年級年級	第一學期	
二代校務行政系統	由輔導教師安排學生至電腦教室填寫生涯學習歷程、12年國教相關資料，以作為未	全校學生 導師 輔導老師 家長	上學期 下學期	輔導教師整合二代校務行政系統之內容進行生涯諮商，協助學生認識自己與世界，

輔助資源名稱	內涵	對象	實施時間	預期成效
	來生涯抉擇之參考。			進行生涯抉擇。 導師、輔導教師、家長更瞭解學生發展學習之歷程，並給予回饋
學生生涯檔案 (請參見附件3)	七八九年級：採教育部版本內容為成長歷程、心理測驗、職業資訊搜查及自我評估四部份，並將個人學習單與學習成果定期放入檔案夾中。	全校學生	上學期 下學期	全校學生可以藉由生涯檔案統整國中三年所參加之課程活動，反思自我之特質，紀錄生涯覺察之內容，經統整後進行統整支生涯進路抉擇。
生涯規劃書	統整學生之特質、價值觀、成就、家人期望等，協助其做進路選擇。	九年級學生	111年5月	九年級學生藉由生涯規劃書統整學生之特質、價值觀、成就、家人期望等，協助其做進路選擇。
免試入學諮詢	老師提供家長學生諮詢，協助學生考量各方面的因素進行進路選擇。	九年級親師生	111年5月 ～ 111年6月	學生有較充裕之時間與老師討論，協助學生、家長思考進路之選擇。

(三) 資源運用

資源項目	活動名稱	活動日期	對象	生涯發展教育 人力物力資源名稱
社區專業人力	高中職博覽會	110年11月	全年級	莊敬高職、景文高中 滬江高中、耕莘護專
	多元能力開發班 優人神鼓	全學年	全年級有意 願參與學生	表演36坊
	社團： 北政觀點社	全學年	全年級	文山社區大學 李權泰老師
	社團： 東排灣族語社	全學年	全年級	臺北市原住民資源中心 彭美雪老師
	七年級 家長入班職業分享	111年5月	七年級	七年級家長
	八年級 校內職業探索活動	110年11月	八年級	莊敬高職、景文高中 滬江高中、耕莘護專
	九年級包高中活動	111年4月	九年級	家長會
技職院校	全年級 大安高工技藝體驗	110年11月	全年級 自由參加	大安高工電機電子
	九年級 師大附中參訪	110年12月	九年級	師大附中
	七、八年級 南港高工技藝體驗	111年3月	七、八年級 自由參加	南港高工

資源項目	活動名稱	活動日期	對象	生涯發展教育 人力物力資源名稱
	九年級 合作式技藝教育	全學年	九年級	大安高工、松山工農 木柵高工、松山家商 景文中學、滬江高中 開平餐旅、耕莘護專 普林思頓高中
	寒暑假 職業輔導營隊	寒暑假	全年級	臺北市高職群
職業訓練 與產業資源	七年級：產業參訪	110年3月	七年級	新興國中 技藝體驗中心

九、實施進度：

工 作 項 目	負責單位	參與人員	辦理日期
生涯發展教育工作執行委員會議	輔導室	全體委員	110學年度第一學期期初 110學年度第一學期期末 110學年度第二學期期初 110學年度第二學期期末
課發會召開「生涯發展教育議題課程小組」會議	教務處	課發會成員	110學年度第一學期期初 110學年度第一學期期末 110學年度第二學期期初 110學年度第二學期期末
擬訂本學年度生涯發展教育實施計畫	輔導室	資料組	110年8月
生涯發展教育活動規劃	輔導室 學務處	活動組組員	110年8月
主題學習活動研擬設計	教務處 學務處	教學組組員 活動組組員	110年8月
各領域選定單元、編寫方案	教務處	教學組組員	110年8月
建置學生生涯檔案、二代校務行政系統	輔導室	全體師生	110年9月
相關心理測驗施測	輔導室	資料組	第一學期 第二學期
技藝教育課程	輔導室	資料組	第一學期 第二學期
執行生涯發展教育活動及教學	輔導室 學務處 教務處 總務處	全體老師	第一學期 第二學期
成果檢核	輔導室	全體委員	111年6月
成果撰寫彙整	輔導室	行政組組員 活動組組員 教學組組員	111年6月

工 作 項 目	負 責 單 位	參 與 人 員	辦 理 日 期
經費核銷、彙整成果報局	輔導室	資料組	111年7月
畢業生進路追蹤調查	輔導室	資料組	111年7月

十、經費

- (一) 由教育部國民及學前教育署及臺北市政府教育局專款補助，並參照「國中生涯發展教育」補助經費支用基準（101學年度起適用），詳如明細表。
- (二) 辦理生涯發展教育經費之編列，依課程及活動規劃實際需要合理編列且符合生涯發展教育之要項並合理分配預算，由臺北市政府審查通過後，轉報教育部國民及學前教育署申請補助。
- (三) 為協助八年級學生進行社區高職學校參訪，本校於生涯發展教育計畫中規劃參訪活動，依「教育部國民及學前教育署補助直轄市及縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則」國中基本補助（每班3千元）外，增列交通車、教材編印等相關經費，並以國中二年級(八年級)班級數為限，每班增加補助3千元，有辦理社區高級中等學校專業群科參訪之學校，另行核予生涯發展教育辦理經費2萬元之基本補助（詳如經費概算，經費之計算為全校班級數 $\times$ 3,000+國中二年級(八年級)辦理社區高級中等學校專業群科參訪活動班級數 $\times$ 3,000+20,000）。
- (四) 經費支用預估如下：

項目	活動內容摘要	單價	數量	小計	備註
鐘點費	七年級生涯發展講座	2,000	1	2,000	1人*1節 (外聘講師)
鐘點費	七年級多元文化認識與職涯體驗	2,000	1	2,000	1人*1節 (外聘講師)
鐘點費	九年級會考後升學講座	2,000	1	2,000	1人*1節 (外聘講師)
鐘點費	七年級家長入班職涯分享	400	8	3,200	4人*2節 (共4班，每班1位)
鐘點費	八年級校內職涯體驗活動	400	12	4,800	4人*3節 (共4班，4位老師)
鐘點費	八年級社區高中專業群科參訪	400	8	3,200	4人*2節 (共4班，4位老師)
鐘點費	九年級社區高中專業群科參訪	400	8	3,200	4人*2節 (共4班，4位老師)
鐘點費	九年級適性入學優免志願選填輔導	400	8	3,200	8人*1節 (輔導室與教務處人員)
鐘點費	九年級成年禮（定向活動）	400	10	4,000	10人*1節 (4班導師、輔導室與學務處人員)

項目	活動內容摘要	單價	數量	小計	備註
車租費	八年級至滬江高中職業探索課程所需車租	6,000	1	6,000	最高編列6,000元
活動材料費	八年級至滬江高中職業探索課程所需活動材料費	100	100	10,000	110學年八年級100名
學生生涯檔案	學生生涯檔案夾(含資料夾及內頁印製)	120	100	12,000	110學年新生94名，無條件進位至十位
教材及資料印製費	教材、講義、補充資料及成果檢討報告印製	30	310	9,300	以全校學生數為編列上限(110學年為308名)，學生數無條件進位至十位
校內職探材料雜支	本案相關之雜項費用等	3,100	1	3,100	活動總經費5%以內
總計				68,000	

十一、預期成效及檢核機制

(一) 預期成效

落實質量並重，期望達成執行學生活動回饋滿意度達80%，提高教師課程融入達70%，家長利用二代校務行政系統比例達60%之目標。

1. 質性成效

擬透過檢核表：

- (1) 協助學生了解自己、認識環境、以達適性發展的目的。
- (2) 協助學生了解其能力、性向、興趣及特質，建立職業觀念、試探其職業興趣與性向。
- (3) 利用社區高中職等資源，有效輔導本校學生，以協助其成長，充分達成其自我實現。
- (4) 協助學生進行生涯探索、進路輔導。
- (5) 了解多元管道、透過多元選擇以發揮生涯輔導的功效。

2. 量化成效：

活動項目	場次	每場人數	對象	預期人次
親職講座	4場	20人	各年級家長	80人
生涯檔案教學	全學年	300人	七八九年級學生	300人
二代校務行政系統	全學年	300人	七八九年級學生	300人
適性輔導列車	12場	30人	七八九年級學生	360人
適性入學宣導	2場	70人	導師及家長	140人

活動項目	場次	每場人數	對象	預期人次
生涯發展講座	1場	100人	七年級學生	100人
家長職涯分享	1場	100人	七年級學生	100人
職場百工體驗	1場	100人	七年級學生	100人
語句完成測驗	4班	25人	七年級學生	100人
國中生讀書與學習策略量表	4班	25人	七年級學生	100人
全年級職業試探	2場	100人	八年級學生	200人
多元性向測驗	4班	25人	八年級學生	100人
心理健康量表	4班	25人	八年級學生	100人
校外教學暨職場百工體驗	1場	120人	九年級學生	120人
校友返校宣導	1場	120人	九年級學生	120人
綜合高中宣導	1場	120人	九年級學生	120人
高中職宣導	1場	120人	九年級學生	120人
高中職均質化體驗活動	4場	15人	九年級學生為主	60人
升學諮商	4場	30人	九年級學生為主	120人
技藝班課程	全學年	45人	九年級學生	90人
職涯興趣測驗	4場	30人	九年級學生	120人

(二) 檢核機制

1. 每學期末生涯發展委員會檢核計畫執行狀況，第2學期期末會議進行成果報告。並定期填寫「本校生涯發展檢核自評表」(請參見附件1)及「融入領域課程實施教師自我檢核表」(請參見附件2)，檢核生涯發展教育實施狀況並做為後續改進之參考。
2. 每學期進行生涯檔案期末檢核，檢核學生生涯檔案完成進度及課程實施狀況並評選優良生涯檔案(生涯檔案建置計畫與檢核表如附件3)。

十二、獎勵：依公立高級中等以下學校教師成績考核辦法及臺北市政府及所屬各機關學校公務人員獎懲案件處理要點規定，核實予以獎勵。

十三、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論、經學校校長核可，函送縣(市)政府轉陳教育部國民及學前教育署核定後實施。

臺北市立北政國民中學
110學年度辦理生涯發展教育工作檢核表

項次	辦理事項	預計完成時間	110學年度辦理情況 (完成的事項打 V)		備註
			完 成	未 完 成	
1	各校成立「生涯發展教育工作執行委員會」，並擬定110學年度計畫。	110年9月			
2	建立七年級學生輔導資料 A、B 表	110年9月			
3	建置七年級生涯檔案，並訂有「生涯檔案建置與應用」之作業規範及辦法	110年9月			
4	建置及發放「國中學生生涯發展紀錄手冊」	110年9月底前			
5	技藝教育課程開課	110年9月14日			
6	輔導學生增補「國中學生生涯發展紀錄手冊」相關內容	110年9月			
7	辦理生涯發展教育議題教師進修與研習活動	配合每月導師會議進行			
8	辦理生涯發展教育議題親職教育或說明會	110年10月、11月 111年3月、4日			
9	七年級活動				
	(1)七年級生涯發展講座	110年9月6日			
	(2)多元文化與職涯探索	110年1月10日			
	(3)產業參訪	110學年第二學期			
10	八年級活動				
	(1)八年級校內職業試探	110年12月1日			
	(2)八年級社區高中專業群科參訪	111年4月1日			
11	九年級活動	依會考後行事曆會議排定			
	(1)社區高中參訪活動	依會考後行事曆會議排定			
	(2)適性入學講座	依會考後行事曆會議排定			
12	實施各項心理測驗並將結果登錄於「國中學生生涯輔導紀錄手冊」	110年12月底前 111年6月底前			

項次	辦理事項	預計完成時間	110學年度辦理情況 (完成的事項打 V)		備註
			完 成	未 完 成	
13	完成110學年度第1學期生涯發展教育工作自評工作	111年1月			
14	技藝教育遴輔委員會完成111學年度開班遴輔工作	依公文期程辦理			
15	協助九年級學生完成「生涯發展規劃書」並提供相關諮詢輔導	111年4月底前			
16	110學年度各年級學生涯檔案與「國中學生生涯發展紀錄手冊」檢核	110年12月底前 111年6月底前			
17	完成110學年度第2學期生涯發展教育工作自評工作	111年7月			

臺北市立北政國民中學
110學年度生涯發展教育融入課程教學教師自我檢核表

檢核日期：中華民國_____年_____月_____日

教師姓名		任教科目				
所屬領域						
檢核項目	檢核內容	已執行且具成效	已執行成效待加強	未執行	補充說明	
課程規劃	瞭解「生涯發展教育」之理念、課程目標及分段能力指標					
教學活動	依分段能力指標及學生先備條件將「生涯發展教育」融入領域課程計畫					
	規劃並進行適切的「生涯發展教育」教學活動					
	善用相關軟硬體設備、家長及社區資源，進行「生涯發展教育」教學					
評量回饋	採用多元學習評量，適時檢視學生學習情形					
	綜合學生相關表現，提供適切回饋建議及生涯輔導					
其他						

※請領域教師於111年6月17日前將檢核表送回輔導室資料組或將電子檔逕寄資料組信箱：
joinmimi@gmail.com。

臺北市立北政國民中學110學年度生涯檔案建置應用與檢核保管實施計畫

一、依據：

- (一)十二年國民基本教育課程綱要。
- (二)臺北市立北政國民中學110學年度生涯發展教育實施計畫。

二、目的：

- (一)透過學生個人生涯檔案製作，瞭解成長軌跡、認識自己，以作為日後高中職入學方案之參考。
- (二)檢核學生逐步依照內容，完成國中三年生涯檔案建置。
- (三)檢核本校生涯發展教育相關課程實施狀況。

三、辦理單位：

- (一)主辦單位：輔導室。
- (二)協辦單位：教務處、學務處、總務處、各領域教師、各班導師。

四、參與人員：全校師生。

五、實施期程：

110年8月1日至111年7月31日。

六、實施內容：

檢核類別	檢核方式	檢核內容	業務單位	檢核人員
二代校務行政系統	線上檢查各班學生資料完成更新，並完成檢核表填寫。	1. 教務處：各領域學習學期成績。	註冊組長	教務主任
		2. 學務處：服務學習時數、社團班級幹部登錄、出缺勤情形。	訓育組長 生教組長	學務主任
		3. 輔導室：學生個別資料更新、輔導室輔導活動教師及各班導師填寫資料。	資料組長	輔導主任
生涯學習檔案	實體檢核，各班輔導股長於檢核前一週星期五將生涯檔案送至圖書館依規定排放，由檢核人員於檢核期限內完成學生生涯檔案檢核，並完成檢核表填寫。	1. 教務處： (1) 輔導活動課之生涯檔案手冊、課程主題學習單等。 (2) 各領域課程融入學習單。	教學組長	教務主任
		2. 輔導室：輔導活動課程各項測驗分析結果。	資料組長	輔導主任

七、實施原則：

- (一)各班輔導股長於每學期公告檢核日期將班級生涯檔案夾繳回輔導室，並填寫班級生涯檔案與二代校務行政系統繳交及填寫情形統計表。
- (二)檢核未通過者，於一週內完成缺交資料撰寫及教師批改，並送輔導室資料組進行補繳。
- (三)資料組於檢核後一週內彙整全校檢核結果完成陳核簽呈，並於生涯發展教育發展工作執行委員會進行報告。
- (四)學生生涯檔案經檢核完成，於每學期期末置於輔導室保管，期初開學時由各班輔導股長將班級生涯檔案夾與整理箱搬回各班級使用；畢業時發還予學生。

八、獎勵原則：經檢核評選之優秀作品，以記優點2次獎勵之。

九、預期成效：

(一)量化部分：

1. 學生畢業前每人能完成一本自己專屬的生涯檔案及生涯發展規劃書。

(二)質性部分：

1. 學生能透過檔案建置，更清楚自己的性向、興趣、特質與專長所在。

2. 學校能實際運用生涯檔案，正確指導學生生涯進路分析與建議。

十、經費來源及概算：由本校110學年度生涯發展教育實施計畫項下支應。

十一、本計畫校長核可後實施，修正時亦同。

臺北市立北政國民中學110學年度生涯檔案夾

親愛的同學：

這本檔案夾將陪伴你紀錄三年的學習歷程、成長時光，也會紀錄下你對自我生涯的探索痕跡。請好好保管並利用檔案夾將以下所列的學習成果和個人表現……等項目，依序整理起來唷！

建置項度	內容說明
基本資料	透明檔案夾與生涯手冊
	封面設計繪製(美術課成果)
	目錄與分隔頁設計
課程學習成果	七年級 寒假自主學習計劃
	八年級 暑假自主學習計劃
	八年級 寒假自主學習計劃
	七年級 1. 學科生涯議題融入學習單 (排放順序:國、英、數、自、社、科技、藝術、健體、綜合) 2. 自我覺察特色課程:國際移工議題作品成果
	八年級 1. 學科生涯議題融入學習單 (排放順序:國、英、數、自、社、科技、藝術、健體、綜合) 2. 認識工作世界:家傳菜作品成果
	九年級 1. 學科生涯議題融入學習單 (排放順序:國、英、數、自、社、科技、藝術、健體、綜合) 2. 進路選擇:給10年後的自己作文
	七年級 讀書與學習診斷測驗結果、學習單
	八年級 性向測驗結果、學習單
	九年級 興趣測驗結果、學習單
多元表現成果	服務學習紀錄卡
	生活教育榮譽卡
	社團參與成果(作品、心得紀錄等)
	各類競賽獎狀

七年級第一學期生涯檔案檢核項目

班級：

項目			檢核	未完成名單
二代校務 行政系統	我的成長故事	E 化 A 表	☐ 已完成 ☐ 未完成	
		自我認識	☐ 已完成 ☐ 未完成	
		職業與我	☐ 已完成 ☐ 未完成	
	學習成果及 特殊表現	各領域學習學期成績	☐ 已完成 ☐ 未完成	
		服務學習時數	☐ 已完成 ☐ 未完成	
		社團、班級幹部	☐ 已完成 ☐ 未完成	
		出缺勤情形	☐ 已完成 ☐ 未完成	
	輔導活動 課程	認識自我-周哈理窗(職業與我)	☐ 已完成 ☐ 未完成	
成為一個連自己都喜歡的人		☐ 已完成 ☐ 未完成		
各領域課程融入學習單或成果	國文	☐ 已完成 ☐ 未完成		
	英文	☐ 已完成 ☐ 未完成		
	數學	☐ 已完成 ☐ 未完成		
	社會	☐ 已完成 ☐ 未完成		

項目		檢核	未完成名單
	科技	☐ 已完成 ☐ 未完成	
	健體	☐ 已完成 ☐ 未完成	
	藝術	☐ 已完成 ☐ 未完成	
	綜合	☐ 已完成 ☐ 未完成	

簽核處：

導 師：

輔導老師：

輔導主任：

教學組長：

教務主任：

學務主任：

八年級第一學期生涯檔案檢核項目

班級：

項目			檢核	未完成名單
二代校務 行政系統	我的成長故事	E 化 A 表	☐ 已完成 ☐ 未完成	
		自我認識	☐ 已完成 ☐ 未完成	
		職業與我	☐ 已完成 ☐ 未完成	
	學習成果及 特殊表現	各領域學習學期成績	☐ 已完成 ☐ 未完成	
		服務學習時數	☐ 已完成 ☐ 未完成	
		社團、班級幹部	☐ 已完成 ☐ 未完成	
		出缺勤情形	☐ 已完成 ☐ 未完成	
	自主學習 成果	暑假自主學習計畫成果	☐ 已完成 ☐ 未完成	
輔導活動 課程	生涯職群介紹	☐ 已完成 ☐ 未完成		
	職業小记者行前訓練(職業生涯訪談)	☐ 已完成 ☐ 未完成		
各領域課程融入學習單或成果	國文	☐ 已完成 ☐ 未完成		
	英文	☐ 已完成 ☐ 未完成		
	數學	☐ 已完成 ☐ 未完成		
	地理	☐ 已完成 ☐ 未完成		

項目		檢核	未完成名單
	自然	☐ 已完成 ☐ 未完成	
	健體	☐ 已完成 ☐ 未完成	
	藝術	☐ 已完成 ☐ 未完成	
	綜合	☐ 已完成 ☐ 未完成	

簽核處：

導 師：

輔導老師：

輔導主任：

教學組長：

教務主任：

學務主任：

九年級第一學期生涯檔案檢核項目

班級：

項目			檢核	未完成名單
二代校務 行政系統	我的成長故事	E 化 A 表	☐ 已完成 ☐ 未完成	
		自我認識	☐ 已完成 ☐ 未完成	
		職業與我	☐ 已完成 ☐ 未完成	
	學習成果及特殊 表現	各領域學習學期成績	☐ 已完成 ☐ 未完成	
		服務學習時數	☐ 已完成 ☐ 未完成	
		社團、班級幹部	☐ 已完成 ☐ 未完成	
		出缺勤情形	☐ 已完成 ☐ 未完成	
	輔導活動 課程	我的生命線		☐ 已完成 ☐ 未完成
職涯興趣測驗		☐ 已完成 ☐ 未完成		
給未來自己的一封信		☐ 已完成 ☐ 未完成		
條條大路通羅馬		☐ 已完成 ☐ 未完成		
各領域課程融入學習單或成果	國文		☐ 已完成 ☐ 未完成	
	英文		☐ 已完成	

項目		檢核	未完成名單
		☐ 未完成	
	數學	☐ 已完成 ☐ 未完成	
	地理	☐ 已完成 ☐ 未完成	
	自然	☐ 已完成 ☐ 未完成	
	健體	☐ 已完成 ☐ 未完成	
	藝術	☐ 已完成 ☐ 未完成	
	綜合	☐ 已完成 ☐ 未完成	

簽核處：

導 師：

輔導老師：

輔導主任：

教學組長：

教務主任：

學務主任：

七年級第二學期生涯檔案檢核項目

班級：

項目			檢核	未完成名單
二代校務 行政系統	我的成長故事	E 化 A 表	☐ 已完成 ☐ 未完成	
		自我認識	☐ 已完成 ☐ 未完成	
		職業與我	☐ 已完成 ☐ 未完成	
	學習成果及 特殊表現	各領域學習學期成績	☐ 已完成 ☐ 未完成	
		服務學習時數	☐ 已完成 ☐ 未完成	
		社團、班級幹部	☐ 已完成 ☐ 未完成	
		出缺勤情形	☐ 已完成 ☐ 未完成	
	自主學習 成果	寒假自主學習計畫成果	☐ 已完成 ☐ 未完成	
輔導活動 課程	啟動學習力： 學習好策略	☐ 已完成 ☐ 未完成		
	種植我的計劃樹 Plant plan	☐ 已完成 ☐ 未完成		
	學習與診斷測驗	☐ 已完成 ☐ 未完成		
各領域課程融入學習單或成果	國文	☐ 已完成 ☐ 未完成		
	英文	☐ 已完成		

項目		檢核	未完成名單
		☐ 未完成	
	數學	☐ 已完成 ☐ 未完成	
	地理	☐ 已完成 ☐ 未完成	
	自然	☐ 已完成 ☐ 未完成	
	健體	☐ 已完成 ☐ 未完成	
	藝術	☐ 已完成 ☐ 未完成	
	綜合	☐ 已完成 ☐ 未完成	

簽核處：

導 師：

輔導老師：

輔導主任：

教學組長：

教務主任：

學務主任：

八年級第二學期生涯檔案檢核項目

班級：

項目			檢核	未完成名單
二代校務 行政系統	我的成長故事	E 化 A 表	☐ 已完成 ☐ 未完成	
		自我認識	☐ 已完成 ☐ 未完成	
		職業與我	☐ 已完成 ☐ 未完成	
	學習成果及 特殊表現	各領域學習學期成績	☐ 已完成 ☐ 未完成	
		服務學習時數	☐ 已完成 ☐ 未完成	
		社團、班級幹部	☐ 已完成 ☐ 未完成	
		出缺勤情形	☐ 已完成 ☐ 未完成	
	自主學習 成果	寒假自主學習計畫成果	☐ 已完成 ☐ 未完成	
輔導活動 課程	職業預言家	☐ 已完成 ☐ 未完成		
	新編多元性向測驗施測	☐ 已完成 ☐ 未完成		
各領域課程融入學習單或成果	國文	☐ 已完成 ☐ 未完成		
	英文	☐ 已完成 ☐ 未完成		
	數學	☐ 已完成 ☐ 未完成		
	地理	☐ 已完成 ☐ 未完成		

項目		檢核	未完成名單
	自然	☐ 已完成 ☐ 未完成	
	健體	☐ 已完成 ☐ 未完成	
	藝術	☐ 已完成 ☐ 未完成	
	綜合	☐ 已完成 ☐ 未完成	

簽核處：

導 師：

輔導老師：

輔導主任：

教學組長：

教務主任：

學務主任：

九年級第二學期生涯檔案檢核項目

班級：

項目			檢核	未完成名單
二代校務 行政系統	我的成長故事	E 化 A 表	☐ 已完成 ☐ 未完成	
		自我認識	☐ 已完成 ☐ 未完成	
		職業與我	☐ 已完成 ☐ 未完成	
	學習成果及特殊 表現	各領域學習學期成績	☐ 已完成 ☐ 未完成	
		服務學習時數	☐ 已完成 ☐ 未完成	
		社團、班級幹部	☐ 已完成 ☐ 未完成	
		出缺勤情形	☐ 已完成 ☐ 未完成	
輔導活動 課程	紓壓體驗		☐ 已完成 ☐ 未完成	
	志願模擬選填		☐ 已完成 ☐ 未完成	
	生涯彩虹圖		☐ 已完成 ☐ 未完成	
	生涯發展規劃書		☐ 已完成 ☐ 未完成	
各領域課程融入學習單或成果		國文	☐ 已完成 ☐ 未完成	
		英文	☐ 已完成 ☐ 未完成	
		數學	☐ 已完成	

項目		檢核	未完成名單
		☐ 未完成	
	地理	☐ 已完成 ☐ 未完成	
	自然	☐ 已完成 ☐ 未完成	
	健體	☐ 已完成 ☐ 未完成	
	藝術	☐ 已完成 ☐ 未完成	
	綜合	☐ 已完成 ☐ 未完成	

簽核處：

導 師：

輔導老師：

輔導主任：

教學組長：

教務主任：

學務主任：