

臺北市立北政國民中學 112 學年度第 2 學期期初校務會議
教務處重點工作報告

[立基自我領導課程為起點邁向國際化課程]

壹、教務處團隊介紹：

教務主任：蔡馨燁（分機：21） 教學組長：李孟翰（分機：22） 幹事：潘玟娟（分機：22）
註冊組長：周慧萍（分機：23） 幹事：蘇培文（分機：23） 資訊組長：吳充博（分機：25）
學困班召集人：王文光（分機：27） 課務組長：陳敏瑄（分機：29） 課務組協行(IB)：林素美（分機：28）
課務組協行(雙語)：褚湘婷（分機：39） 幹事：郭士彰

第二學期執行重點工作說明

一、九年級升學規劃與執行：

- (一)感謝九年級的任課老師及導師於 1/22（一）、1/29～2/2（五）共計 6 天，加強九年級學生會考內容複習及陪伴他們一起進步，共同面臨第一次的大考。
- (二)本校於 2/21、22 進行第三次模擬考，檢核寒假學生的學習成效。並於成績公佈後邀集任課老師進行研討與調整。
- (三)本校於 4/16、17 進行第四次模擬考，於會考前做最後檢視，也利用到會考前的時間做最後的複習，進而能達到自己設定的目標。
- (四)感謝家長會協助訂購九年級晚自習及寒輔下午的餐點，提升了九年級晚自習及寒輔品質，並節省到外用餐的時間與精力，學校留守人員進班與留守家長共同陪伴學生，教務處於 2/19(一)九年級第八節課與晚自習開始進行。也感謝總務處協助保全人員進駐，注意留校人員安全，並在晚自習結束後協助巡視校園及設定保全。
- (五)九年級第八節持續進行複習與相關學科學習策略課程，讓學生能兼顧九年級學科內容進度，也能進行學科複習，達到最好的學習效果。

二、確保學生學習品質，規劃學生精進學習方案：

- (一)八年級的第八節星期一二四，開設國文、英語與數學、社會的閱讀理解相關課程，在新課綱的實施下，學生需要針對學科內容有更多的素養理解，老師透過第八節的課程設計，讓學生能對於閱讀理解的內容更加熟練，以至於對於不同類型的題目都能充分掌握。
- (二)七年級的第八節星期一二四，開設讀書會、讀報與多元體育的課程，讓學生能建立閱讀的習慣，進而能對文章進行分析與思考。再透過多元體育課程讓學生有健康的體能多元的探索與訓練提高學習的專注度。
- (三)七、八年級學生於下學期英數課程開設激勵班，讓老師能針對學生的學習需求進行教學，符合學生學習需求，減低學生學習不適應的感覺，提升學生學習動機與學習表現。學期末已針對班級名單進行確認，老師也已經到位。
- (四)針對七八年級學習上有特別需求的學生，開設數學、英語的學習扶助班，利用放學後的時間，進行小班教學，協助學生進行課後的加強，主要針對教育部學習扶助科技化評量的施測結果，依個別化的方式針對學生的需求進行調整與差異化學習。

三、持續推動閱讀教育與英語聽力練習

- (一) 每週星期三、四早上 7:50~8:15 進行英語聽力，每周五舉行英語聽力及閱讀練習，英語課老師結合上課的內容搭配英語聽力，把閱讀、寫作、聽力進行整合，讓學生在英語的學習上可以更加的得心應手。並透過每週的練習學生英語聽力成效。
- (二) 每節上課前 5 分鐘經典格言及英語雜誌朗讀，讓學生能在課前沉澱身心，並藉由朗讀拓展閱讀，透過每節的朗誦，累積大量的經典內容與英語對話，對於國文及英文的學科學習也會有正向的幫助。而七、八年級兩次及九年級一次的經典格言擂台賽則是藉由班際間良性的比賽營造正向學習環境，提升學生動機，也藉此檢核各班學生對朗讀內容的熟悉度，持續請各任課教師協助，確實聆聽學生朗讀，並且核實給予成績。
- (三) 班級圖書與讀報教育持續推動，讓學生養成閱讀的好習慣，感謝導師協助推動及營造班級讀書風氣。除圖書室外，課務組定期佈置閱讀角並更新班級圖書櫃，提供學生多元借閱管道使得圖書室的資源能獲得更有效率的應用。

四、補考與畢業成績審查：

- (一) 針對 112 學年度第一學期成績不及格的學生，將於 2/16-17 進行補考。學生成績單也於寒假期間進行發放，讓學生能提早知道，利用寒假的時間進行練習。九年級學生第二學期不及格的學生，將於 5/2~6 進行補考。
- (二) 將於 5/1 (三) 進行九年級學生畢業成績評量輔導小組會議。
- (三) 九年級學生必須三個年級五個領域之總平均均在丙等以上才准予畢業。針對七八年級同學的領域成績狀況，註冊組也會持續追蹤。此外彈性課程也納入補考範圍，若彈性課程不及格的同學，也會請任課教師進行補考。

五、學校課程研發與教師專業發展

- (一) 本學期學校課程核心小組的夥伴進行七年級 IB 課程的試行與檢核，並同步準備 IB 授權課程項目，進行七年級 IB MYP 課程的單元實施與總結性評量，以及評量尺規之質性學習表現說明。
- (二) 本校的彈性課程發展七八九年級已日趨完備成熟，國際議題探究團隊已共同進行彈性課程研發，目前已經完成課程大致內容；喜樂悅讀與生活科學也積極的進行彈性課程優化，希望藉由活化子二計畫經費挹注協助校本彈性課程發展，能夠將課程相關的教學及教材內容，整理成教材包，以便後續協助教師傳承與永續發展。
- (三) 本校將持續以教師專業發展經費、IB 課程研發經費、活化教學經費、自主學習社群經費、學習扶助經費，挹注社群發展素養導向課程、彈性課程研發與差異化教學研發。
- (四) 進行每月召開一次 IB 暨雙語行政會議，共同研擬出適合本校的雙語教學模式，也慢慢的進行與外師合作的模式。同時也透過會議一併討論國際教育及 IB 相關計畫，希望透過整體性的盤點並與行政主管群討論，讓老師們在課程發展上獲得更多支持，也希望藉由各處室共同的努力，讓學校成為更具有國際化的學校。

六、國際交流與雙語教育

- (一) 本校 112 學年度正式成為雙語教育學校，校內雙語社群持續於每周四下午進行會議及相關增能研習，透過教學端與行政端的合作努力，穩定校內雙語課程的發展。
- (二) 本校申請 ETA 計畫透過 Fulbright 基金會媒合一位全時外師與校內雙語教師合作設計多元的雙語課程，並定期結合西方節慶辦理相關慶典活動與情境融入課程，營造豐富有趣的雙語教育環境。
- (三) 除雙語課程外，外師亦與本校教師合作開設國際交流社並開設英語聊天室，讓校內教師同仁及學生能藉由多元管道學習並應用英語進行溝通，拓展國際視野、培養國際觀，落實成立雙語學校的宗旨。
- (四) 本校善用雙語情境建置計畫經費於校門門銜加上雙語學校中英語字樣並重新整理穿堂布告欄，以大圖輸出形式設計雙語海報呈現本校願景及學生圖像，使親、師、生一踏入校園便能感受到雙語教育學校的用心。

本校九年級三位學生申請通過 113 年臺北市國際交換生計畫初選並進入複選面試，課務組將持續提供校內學生有關國際交流之資源與協助，並積極尋訪國際夥伴學校，持續推動國際教育融入課程。