

臺北市立北政國民中學

中長程教育發展計畫

期 程

(111年1月至115年12月)

臺北市立北政國民中學 111-115年中長程教育發展計畫

學校人員簽章

各處室主管				校長
教務主任	學務主任	總務主任	輔導主任	
教師兼教務主任 蔡馨燁	學務主任 陳友城	教師兼總務主任 陳靖婷	輔導室主任 柯景煌	
會計主任	人事主任			
會計室主任 周玉珊	人事室主任 劉娟伶			

中華民國111年 8 月 29 日

目 錄

壹、依據	1
貳、學校背景與現況分析	1
一、學校基本資料	1
二、學校願景與目標	5
三、學校 SWOT 分析	5
參、計畫發展與執行	8
一、計畫目標	8
二、執行策略與內容	8
三、預期效益	14
肆、經費需求-資本門經費需求表	14
伍、考核評鑑	16
附件：校園規劃平面圖	17

臺北市立北政國民中學 111-115年中長程教育發展計畫

111年8月29日提交校務會議審議通過

壹、依據

- 一、教育經費編列與管理法第12條。
- 二、臺北市政府教育局111年5月11日北市教綜字第1113049227號函。

貳、學校背景與現況分析

一、學校基本資料

(具有***符號的項目，僅供陳報審議用，不需公布於網頁)

簡史沿革

(一)為教育理想而成立的學校---一座都市叢林中的桃花源(57-81學年)

北政位於指南山麓，緊鄰政治大學。民國57年由當時國立政治大學前教育系主任胡秉正先生及政大實小校長祁致賢先生和地方上熱心人，為實現國民教育的理想，和臺北市政府共同規劃成立，故命名為「北政國民中學」。由林輝先生擔任首任校長，每年招收4個班級，學校規模為12個班的小型學校。

(二)在教育改革中歷經淬煉---發展生態教育及戶外探索童軍體驗課程(82-97學年)

本校於82學年試辦「自願就學方案」；87學年起臺北市「自主實驗計畫」在本校進行實驗，當時小學校卻進行兩種教育實驗計畫，因為資源分配不均、管教方式等不同，校園瀰漫著一種不安的氣氛。加上政大附中94學年度即將成立，兩校學區完全重疊，社區廢校聲不斷，學校聲譽盪至谷底。為了重振校園信心，自92學年度開始，學校把握九年一貫課程改革的機會，化危機為轉機，運用學校豐富生態資源，極力發展生態本位課程，包括規劃七年級每一節「生態教育」彈性課程，以及推動戶外探索童軍體驗教育，經學校的努力獲得家長及社區的肯定，放心把孩子送到北政，學生逐年回流。

(三)推展「全人發展」的理念學校--推動教師專業學習社群(97-100學年)

全人發展教育主張以愛為核心，教育的內容不應只是知識的灌輸，更應是成為一個「人」所要彰顯的「價值」，以及為實踐價值所需的「能力」。教師是學校推展「全人發展」成功與否的關鍵，為了提升教師專業教學能力，本校採增權賦能策略，透過「北政新思維」團隊增能共識營及成立各領域專業社群，積極推展「無限學習機會、個個都是品牌」的學校教育願景，於99學年度及101學年度分別榮獲臺北市優質學校「學生學習」及「專業發展」優質獎。

(四)重視每一個孩子的學習權--從學共到素養導向的探究協同之課堂改革(101學年度-110學年度)

本校過去積極推展「全人發展」的教育理想，但是不可否認的，在傳統升學制度下，老師有趕不完的課，學生有考不完的考卷，等到會考考完後，學生不愛學習，甚至導致班級秩序難以管理。在知識爆炸以及資訊發達的時代，我們很清楚知道學校不再是孩子唯一學習的地方，如何點燃孩子的學習興趣，讓孩子找到學習的價值與感受學習的成就，是我們必須面對的課題。因此，因應12年國教時代的來臨，於101學年度開始，學校運用世界咖啡館模式，透過深度匯談，聚焦教育改革的核心—「以學生為核心，以素養為導向」，帶領教師改變課堂風景的可能性，開始進行探究、協同、表達的學習模式；103學年度研擬了學校3年的專業社群及課程教學之計畫，建構出跨域統整之校本課程地圖，並於104學年榮獲臺北市教育局「以學生為中心」課程與教學的亮點學校，106年榮獲教育部教學卓越獎，並榮獲教育部12年國教課綱前導核心學校，108學年度成為臺北市課程與教學工作圈課程領導組總召學校，108學年度迄今為教育部12年國教課綱前導核心學校。

(五)培養孩子具備國際情懷的終身學習者—成為 IB MYP(國際文憑中學階段)候選學校(111學年度起)

本校積極發展教師課程教學專業，培養學生探究及自主學習能力，在行政院推動臺灣2030年成為雙語國家及本市教育局2026年每一所學校皆為雙語課程學校的教育政策下，111學年度起申請雙語前導學校及學校國際化專案，另在教育局的全力支持下，申請國際文憑中學階段認證，於111年7月15日通過候選申請，預計於112年年底通過認證，成為國際文憑組織認證授權之中學階段學校(IB MYP)，除了提供學生有機會接受國際文憑課程，實現教育機會公平多元外，並能培養學生成為具備國際情懷的終身學習者，達成本校全人發展之教育理想。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班__12__班 (2)身障集中式特教班__0__班
(3)身障分散式資源班__1__班 (4)幼兒園__0__班
(5)幼兒園集中式特幼班__0__班 (6)幼兒園分散式資源班__0__班
(7)集中式學術性向資優資源班__0__班 (8)分散式資優資源班__0__班
(9)藝術才能班__0__班

2. 各年級學生數：

- (1)七年級__59__人 (2)八年級__98__人 (3)九年級__100__人

3. 教職員工人數

- (1)教師總數(含校長與主任)：共__38__人，其中男性__7__人，女性__31__人
(2)專任職員總數共__13__人

(3) 學年聘用長期代課教師共8人

(4) 全校已具研究所以上學歷的教師：共23人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 校地面積：15264平方公尺

2. 目前專科教室設置情形（例如國小一間普通教室以63平方公尺計，各校請依各級學校設備基準之「普通教室」標準登載）

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
理化教室	1	1.5	音樂教室	1	1.5
生物教室	1	1.5	表演藝術（如韻律）教室	1	1.5
資訊教室	1	1.5	視覺藝術（如美勞）教室	0	
有階梯視聽教室	0	0	圖書館	1	1.5
無階梯視聽教室	0	0	學習中心	4	2
語言教室（如英語、本土語等）	0	0	教師研究室	1	0.5
家政教室	1	1.5	知動教室	0	0
多目的空間	1	3	特色教室	0	0
家政教室	1	1.5	其他（請說明）	0	0

3. 運動場地部分

(1) 籃球場共2座，共14個籃框，是否共用：是 否

(2) 排球場共3面，是否共用：是 否

(3) 網球場共0面，是否共用：是 否

(4) 桌球台共5張

(5) 羽球場共2面，是否共用：是 否

(6) 游泳池共0座

(7) 其他（請說明） ，是否共用：是 否

4. 運動場（含遊戲區）共1070平方公尺，跑道全長共210公尺

5. 綠地（含花圃）共11600平方公尺

6. 活動中心0座或風雨操場0座或其他雨備活動空間0處

7. 數位基礎建設

(1) 智慧未來教室數量

A. 投影機、資訊整合控制器及音訊設備8間

B. 觸控液晶顯示器、資訊整合控制器及音訊設備4間

(2) 無線網路基地臺 25 臺

(3) 學校對外網路頻寬 300 M

(4) 「行動學習 智慧教學」：充電車(站) 5 臺，行動載具平板電腦 0 臺，筆記型電腦 21 臺，其他類型載具(Chromebook, Surface 等) 3 臺；教師用載具 29 臺，學生用載具 117 臺

(四) 學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共 0 人

2. 經濟弱勢（低收入）學生數共 13 人

3. 原住民學生數共 5 人

4. 新住民學生數共 19 人

(五) 學校特殊需求學生人數***

年級人數	七	八	九				備註
特殊教育學生類別							
1.智能障礙							
2.視覺障礙							
3.聽覺障礙							
4.語言障礙							
5.肢體障礙							
6.腦性麻痺							
7.身體病弱							
8.情緒行為障礙							
9.學習障礙	6	7					
10.多重障礙							
11.自閉症	2	4	8				
12.發展遲緩							
13.其他障礙		1					
14.一般智能資優							
15.(學術)數理資優		1	3				
16.(學術)社會人文資優		2	2				
17.藝術才能班—美術							
18.藝術才能班—音樂							
19.藝術才能班—舞蹈							
20.藝術才能班—戲劇							
合計	8	15	13				

二、學校願景與目標

(一)學校願景：無限學習機會、個個都是品牌

「無限學習機會 個個都是品牌」是學校的願景，因為理想的教育不應是一條直線，大家都想辦法擠到這條線的最前面，教育應該是一條橫線，讓每個人去找到一個對的隊伍，讓他找到他有能力做、而且喜歡做的事情。本校願景係依據「全人發展」的教育理念，強調每位學生都是世上「獨一無二」的存在個體，其存在本身就具有價值；因此我們肯定每個學生的「獨特性」與「主體性」，教育的目的是要協助發展學生的「優勢智能」，適性發展做自己的「品牌」；教育的重點不應只是「知識」，而是成為一個人所需彰顯的「價值」，以及為實踐價值所需的「能力」。

(二)學校目標

本校依據臺北市政府教育局教育111目標，學校從知識傳授轉化為學校文化的特色（一校一特色），並透過多元潛能的開發，找到孩子的亮點（一生一專長），不放棄每一個孩子，把每個孩子帶上來的教育理念（一個都不少），達到永續經營教育111的核心理念，另在12年國教推動之際，以108課綱所提的三面九項核心素養，全校教師共同探討面對未來北政孩子應該具備怎麼樣的能力，提出北政國中團隊的教育使命——培育具備「人文關懷、創意思考、合作表達及公民行動」的守護地球未來領導者。以下依據教育使命，提出學校的教育目標：

1. 培養學生具備人文關懷的全球公民能力。
2. 培養學生具備思考創造的問題解決能力。
3. 培養學生具備合作表達的溝通領導能力。
4. 培養學生具備公民行動的社會參與能力。

三、學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> ▶位於臺北市南端文山區，屬文教區，臨近貓空觀光茶園，民風質厚純樸。 ▶臨近國立政治大學及動物園，學習資源豐富 ▶座落於指南山麓，前臨醉夢溪，依山傍水，得天獨厚的生態校園，境教功能佳。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶校地屬山坡地形，發展受到限制 ▶學校位置略屬北市邊陲，出入道路較狹隘，無法拓寬，影響交通。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶運用學校地理環境優美自然景觀的優勢，發展學校本位課程，如：生態教育、童軍教育、食農教育、美感教育等特色課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶交通不便且經費不足，無法安排專屬交通車輛，影響新生入學意願。
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> ▶小校規模，教職員工共計 53 人，互動多，關係融洽，易全體動員及相互支援。 ▶普通班12班資源班1班學困班1班，學生人數約 250人，師生熟稔，能充分照顧每一位學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶校舍為民國 57 年成立之老舊校舍，且學校規模小，缺乏活動中心，校舍不足，發展空間受到限制。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶學校規模小，易營造溫馨關懷及友善校園氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶校園內各空間設備逐年整修，新舊並陳，無法有環境規劃的一致性。 ▶駁坎需大量經費整理，方能依據生態環境發展本位課程。
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> ▶教師充分運用教學設備輔助教學，以發揮最大之教學成效。 ▶資訊講桌、公播系統、電子互動白板及大屏教室教學設備充足。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶專科教室不足，缺美術、音樂、表藝、生活科技等專科教室，需考量部分專科教室需合科或多功能運用。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶逐年編列經費及爭取競爭型計畫，更新老舊設備及整修為多功能教室，發揮最大的空間效果。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶多種設備資源匯入仍需有計畫推廣方能增加使用頻率。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
教師資源	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 教師普遍年輕學歷高，有活力素質佳、勇於創新，願意追求專業發展。 ▶ 全校教師向心力強，教學認真、不斷進行專業對話提升專業知能。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 因教師編制少，部分領域正式教師人數不足。 ▶ 近年來因為退休與調校等因素，新任教師多，同時面臨適應新環境與創新教學等壓力。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 採策略聯盟或透過群組關係，進行教師與校外教師做交流，並以共聘方式聘任校外專業教師來校兼課，解決領域教師人數不足問題。 ▶ 運用分布式領導，重視各領域每學期工作坊的規劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 正式教師與代理教師身分具穩定度差異，校內安排行政、導師或專任職務時皆需多方考量。
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 行政團隊經驗豐富，有高度服務熱忱。 ▶ 掌握行政管理四個面向—知識管理、人力管理、事務管理及績效管理。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 因應社會變遷快速及社會期待，專案層出不窮，行政整合力及跨處室的合作更顯重要。 ▶ 跨區就讀者眾，各校競爭越趨激烈，行政人員必須以最少資源爭取最大利用。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 運用資訊科技及落實召開各項委員會，促進對話及確保跨處室間的橫向聯繫等。 ▶ 推動幹事三年輪調制度，促進組織成員持續學習成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 教師兼行政同仁輪替流動小，行政思維易僵化。
家長	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 家長認同本校辦學理念，對學校期待甚高，且關心、支持學校，配合度高。 ▶ 家長會功能佳，能主動為家長與學校建立良好溝通橋樑 ▶ 許多家長學有專長，且有高度協助學校，可擔任學校志工、擔任社團活動教師等。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 因為社會型態的轉變，家長工作忙碌，陪伴孩子的時間有限。 ▶ 孩子們處於3C世代，關於學習的需求以及時間的管理等，與家長有代溝。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 每學期爭取經費，針對家長教養需求，辦理多場親職講座，以提升家長教養相關知能。 ▶ 每學年舉辦學校日及親師活動，達到親師良好互動，陪伴孩子健康成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 因學生個殊性與日俱增，家長教養責任逐步外包化，學校需在家長期待與學校制度中取得平衡。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
學生	<ul style="list-style-type: none"> ▶大學區學生來自不同國小，學生普遍素質良好具有可塑性，富有學習潛能。 ▶學生質樸善良，有禮貌，各自有發展的潛能。 ▶學生喜歡參與社團活動及多面向的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶學生各項優勢智能不同，學力有明顯落差。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶推展學習共同體，運用差異化教學模式，促進協同學習，滿足不同孩子的需求。 ▶規劃多元適性的各類學習機會，如：開設社團、資優課程、潛能開發課程及職業傾向技能課程等。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶學生進路發展仍需持續取得社區家長們的高度共識。
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> ▶與社區團體互動良好，提供萬區公所、指南里發展協會等活動舉辦場地。 ▶與鄰近高中職合作密切，提供學生豐富學習體驗。 ▶與政大互動良好，學生能善用政大泳池、操場等學習空間。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶資源挹注募集對象侷限，僅限於文山區各社區團體。 ▶社會資源穩定度較難掌控，形成課程與活動安排壓力。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶利用各國小之招生管道，增加與社區鄰里之互動程度。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶鄰近之政大附中因屬國立學校，各項資源挹注明顯優於本校。

參、計畫發展與執行

一、計畫目標

- (一) 提供師生多元文化學習環境與機會。
- (二) 集資匯源，實現成就每一個孩子的教育理想。
- (三) 營造E化優質及環境永續和校園安全的學習環境。

二、執行策略與內容

目標一：提供師生多元文化學習環境與機會

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
	1. 加入108課綱前導學校計畫	課務組	V					

1. 推動學校本位課程	2. 以108課綱核心素養為主軸，完備本校校本課程地圖(包含領域課程及彈性課程)	教學組	V	V	V	V	V	透過108課綱的教育革新，再一次翻轉教師的課程與教學的思考，並提升其教育的素養及能力。
	3. 推動研發校本課程社群，提升教師課程設計與教學能力	教學組	V	V	V	V	V	
	4. 建構並完備校本課程課程內容	教學組	V	V	V	V	V	
	5. 檢核學生學習是否達到校本課程預計之目標	教學組	V	V	V	V	V	
	6. 實施課程評鑑，定期檢核並滾動式修正校本課程	教學組	V	V	V	V	V	
2. 推動素養導向的創新教學	1. 以領域及跨領域社群為主軸，推動教師思考及了解素養導向教學之意涵，增進教師素養向課程設計能力。	課務組	V	V	V	V	V	結合108課綱發展素養導向的教學，並且結合學生的生活情境，讓學生能真正學習到「素養」，而非只有知識。
	2. 以學校校本課程為主軸，設計「以素養導向為中心」的課例，並能列為領域發展目標，逐年發展。	課務組	V	V	V	V	V	
	3. 推展各領域教學以「素養導向」為核心概念及架構。	教學組	V	V	V	V	V	
	4. 落實各領域以「素養導向」為核心的教學與評量。	教學組	V	V	V	V	V	
	5. 結合學生的生活情境及生活經驗，各領域及彈性學習課程逐年滾動式修正，逐年精進。	教學組	V	V	V	V	V	
3. 推動國際教育	1. 參與臺北市高級中等以下學校國際教育深耕方案	課務組	V	V	V	V	V	國際教育及國家認同為主軸，增進學生國際觀。
	2. 落實「多元文化與國際理解」之核心素養在各項課程之中。	課務組	V	V	V	V	V	
	3. 定期辦理學生與教師之國際交流	課務組	V	V	V	V	V	
	4. 推動本校與他國學校締結「姊妹校」之計畫	課務組	V	V	V	V	V	
	5. 建置校園國際教育環境	課務組	V	V	V	V	V	
	1. 參與臺北市雙語前導學校計畫	課務組	V	V				結合臺北

4. 推動雙語課程教學	2. 申請雙語學校計畫	課務組			V	V	V	市2026年雙語城市的願景，透過校內課程與情境設定，讓學生提升雙語聽說讀寫能力。
	2. 參與申請外籍英語教學助理計畫	課務組	V	V	V	V	V	
	3. 成立校內雙語學習社群，定期進行社群討論	課務組	V	V	V	V	V	
	4. 推展藝術、綜合、健體、科技領域雙語課程	課務組	V	V	V	V	V	
5. 推動差異化教學	1. 持續推動「學習共同體」落實協同學習	教學組	V	V	V	V	V	致力改變課堂，讓每一個孩子成為學習的主人。
	2. 進行課例研修，落實共備、觀課及議課的專業增能	教學組	V	V	V	V	V	
	3. 分析學生需求，發展教學計畫，依據學生學習成效做加深加廣或補救教學設計	教學組	V	V	V	V	V	
6. 重視學生體適能	1. 提升健體領域老師的課程設計與知能	教學組	V	V	V	V	V	規劃於每學期行事曆中，每月確實進行檢核。
	2. 落實體育課程、游泳課程及體適能檢測	體育組	V	V	V	V	V	
	3. 落實推動運動150計畫	體育組	V	V	V	V	V	
	4. 辦理班際運動比賽(籃球、排球、拔河、大隊接力)	體育組	V	V	V	V	V	
7. 推動童軍教育	1. 落實童軍教育課程	教學組	V	V	V	V	V	建構校本童軍課程、社團及童軍團之推廣。
	2. 推展學生參與童軍社團	訓育組	V	V	V	V	V	
	3. 積極推廣童軍團活動與課程規劃	童軍團	V	V	V	V	V	
8. 推展品格教育	1. 積極推展友善校園及學生生活常規	各處室	V	V	V	V	V	以落實品格教於為主軸，於每學期開學前訂定相關課程及活動。
	2. 透過體驗教育的實施，培養學生具備關懷、尊重、傾聽、同理等品格核心價值。	訓育組 體育組	V	V	V	V	V	
	3. 規劃班會討論，周會、集會宣導	生教組	V	V	V	V	V	
	1. 培訓教師以符合國際文憑中學階段教師專業發展	課務組	V	V	V	V	V	通過國際文憑中學

9. 通過國際文憑中學階段認證	2. 發展國際文憑中學階段課程及教學內容與評量基準	教學組 課務組	v	v	v	v	v	階段認證，發展適性課程教學，培育學生成為具國際情懷之終身學習者。
	3. 形成學校推動國際文憑中學階段之校本願景與目標	課務組	v	v				
	4. 修建學校相關設施設備以符合國際文憑中學階段學校設施設備基準	課務組 資設組 總務處	v	v	v	v	v	

目標二 集資匯源，實現成就每一個孩子的教育理想

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
1. 引進外部專家，為學校教師增能	1. 依據學校發展與教育政策引進專家為教師增能	教務處	v	v	v	v	v	引進外部專家及資源，增能賦權，讓教師持續成長。
	2. 教學輔導教師增能研習依據新進教師需求，設計不同的研習增能課程	教務處	v	v	v	v	v	
	3. 辦理標竿學習或教育參訪活動，給與教師不同的外部刺激，開闊教師眼界。	教務處	v	v	v	v	v	
2. 統整資源支援學生學習	1. 引進家長資源，規畫多樣的家長成長活動，引導家長正向、多元參與學校活動，並且其資源能夠用在教師課程設計與學生學習活動上。	各處室	v	v	v	v	v	引進並善用各項社會資源，支援教師教學與學生學習，以實現學校的教育理想。
	2. 善用本校豐富的社區資源(包含大學、各社區發展協會、廟宇等)，協助教師教學及豐富學生學習。	各處室	v	v	v	v	v	
	3. 善用本校校友資源，協助本校課程發展與學生學習。	輔導室	v	v	v	v	v	
3. 推展「領導力課程」與品格教育	1. 依據本校校本課程，建置「領導力課程」架構，培養學生領導自己及他人的能力。	各處室	v	v	v	v	v	建構校本品格力課程化，以素養導向品格教育為標的。
	2. 設計「品格教育」課程，並落實在學校正式課程、活動課程與潛在課程中。	學務處	v	v	v	v	v	
	3. 整體規劃富有教育意義的校園活動，活動課程化，課程活動化。	各處室	v	v	v	v	v	

4. 推動適性課程	1. 針對孩子不同需求，開設各類多元課程。	各處室	V	V	V	V	V	透過學生生涯輔導機制，讓學生能夠對自己的未來選其所愛，愛其所選。
	2. 引進「優人神鼓」藝術團體師資群，開設本校神鼓課程	輔導組	V	V	V	V	V	
	3. 結合食農課程，開設本校自己種菜自己吃課程	輔導組	V	V	V	V	V	
	4. 推動技職教育、生涯發展教育課程暨活動	資料組	V	V	V	V	V	
5. 發展適性特教	1. 落實特教生個別化教育計畫	特教組	V	V	V	V	V	運用專業人力，協助特殊學生發展其能力。
	2. 推動特教生融合教育	特教組	V	V	V	V	V	
	3. 發展特教生生涯職能	特教組	V	V	V	V	V	
6. 多元社團與營隊	1. 積極推展每周三、五社團活動，符合學生需求進行規劃	訓育組	v	v	v	v	v	因應學生的需求，規劃妥適的課程，讓學生有多元學習的機會。
	2. 辦理寒暑假相關營隊與課程	訓育組	v	v	v	v	v	
	3. 積極申請相關活動計畫	學務處	v	v	v	v	v	
	4. 結合學校活動並融入相關領域	各處室	v	v	v	v	v	

目標三 營造E化優質及環境永續和校園安全的學習環境

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
1. 精進學科教學設備	1. 持續規劃校園軟硬體設施，並逐年汰舊換新，引進新的設施。	教務處	v	v	v	v	v	依據課綱及老師需求改善教學軟硬體設備。
	2. 精進專科教室設備與環境，逐年整修老舊的專科教室。	教務處	v	v	v	v	v	
	3. 增加圖書館電子書的館藏，落實圖書館利用教育與閱讀教育。	教務處	v	v	v	v	v	
2. 營造校本特色環境	1. 持續規劃與整修學校建物與戶外硬體設施(如棧道、擋土牆等)，並能與教學與校本特色(生態教育)結合，營造本校以生態學校為主軸的校園空間營造。	總務處	v	v	v	v	v	依照校本特色，營校校園空間，並能融入課程與教學。
	2. 空間設計以多功能使用為主軸，突破小校空間狹小的困境。	總務處	v	v	v	v	v	
	3. 爭取相關校園空間營造經費，落實校園美感教育。	總務處	v	v	v	v	v	

3. 建構數位資訊校園環境	1. 逐年更新校園網路環境與設備，豐富網站功能	教務處	V	V	V	V	V	依據課綱發展課程及相關資訊設備，爭取讓所有的教室都能成為雲端智慧教室，並讓教師的教學成果能夠呈現在網路。
	2. 逐年爭取經費添購資訊設備，讓本校 12 個班級均能成為雲端智慧教室。	教務處	V	V	V	V	V	
	3. 鼓勵教師製作數位教材，建置個人教學專題網頁	教務處	V	V	V	V	V	
	4. 依據 108 課綱，發展程式設計與創客課程。	教務處	V	V	V	V	V	
4. 落實維護校園安全	1. 校園危機處理小組的建置與落實	學務處	V	V	V	V	V	建立制度與完善相關設備，保障校園安全，將相關會議列於行事曆中，並於期初期末召開相關會議及檢討。
	2. 持續強化校園監控系統與定點巡檢設備	總務處	V	V	V	V	V	
	3. 建置完善的校園巡查機制與校外安全防護網。	總務處	V	V	V	V	V	
	4. 各項安全教育相關活動辦理與宣導	學務處	V	V	V	V	V	
	5. 推動校園安全、防災教育、交通安全、性平教育實施計畫	生教組	V	V	V	V	V	
	6. 辦理春暉教育、健康促進及午餐團膳	生教組 衛生組	V	V	V	V	V	
5. 建立友善校園教育	1. 落實學生事務及輔導工作委員會功能，有效推動各項學生事務與輔導工作	學務處 輔導室	V	V	V	V	V	落實教學輔三合一各委員會功能，協助全校師生建立友善校園環境。
	2. 規劃增進教職員工的學生事務與輔導專業知能	學務處 輔導室	V	V	V	V	V	
	3. 推動性別平等教育、生命教育、兒少保護、校園自我防治、家庭教育等等重大議題，並能融入各領域教學中。	輔導室	V	V	V	V	V	
	4. 教師能正向管教，增進學生自尊，協助學生找到及發展自身的優勢智能。	各處室	V	V	V	V	V	
6. 推動環境教育	1. 提供師生環境教育 4 小時	衛生組	V	V	V	V	V	落實推動環境教育，於日常生活的每一個細節中達
	2. 落實空氣品質監測	衛生組	V	V	V	V	V	
	3. 定期測量班級午餐剩餘率	衛生組	V	V	V	V	V	
	4. 持續推動禁用一次性餐具及垃圾減量	衛生組	V	V	V	V	V	

	5. 維護廁所環境清潔及校園環境衛生	衛生組	v	v	v	v	v	成，建立學生正確的態度及觀念。
7. 推展小田園計畫	1. 進行食農教育課程融入	教學組	v	v	v	v	v	將小田園課程結合課程及社團建置一套完善的循環，達成環境永續的學習環境。
	2. 落實落葉堆肥及綠屋頂設施運作	衛生組	v	v	v	v	v	
	3. 製作環保筷餐具	教學組	v	v	v	v	v	
8. 持續優化校園環境	1. 無障礙電梯工程	總務處	v	v	v			根據學校發展需求、透過民主參與及會議討論、訂出學校整修工程需求與優先順序。
	2. 大門暨警衛室整修工程	總務處	v					
	3. 坡坎欄杆擋土牆整修工程	總務處		v				
	4. 上操場周邊及後門圍牆整修工程	總務處			v			
	5. 門窗改善工程	總務處				v		
	6. 屋頂防漏工程	總務處					v	
	7. 圖書館整修工程	總務處					v	

三、預期效益

- 1、通過教育111認證，發展國際教育及雙語課程，實現學校發展願景與目標。
- 2、通過國際文憑中學階段(IB MYP)認證，培育學生成為終身學習者。
- 3、擬訂計畫、編列預算、逐年整修學校硬體設施，使活動空間更為完整，以提供充足優質的學習環境。
- 4、有效規劃校舍空間，克服老舊校舍整建問題，活化教學場所。
- 5、持續優化各專科教室，提供良好設備學習環境，增進教學效果。
- 6、規劃創意與生態校園，提供人文藝術優質空間的學習環境，通過優質學校認證。

肆、經費需求-資本門經費需求表

單位：千元

類別	編號	工作項目	各年度執行預算					合計	備註
			111年	112年	113年	114年	115年		
校園先	H-01	(請填工程名稱)							

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						合計	備註
			111年	112年	113年	114年	115年			
期(含 綜合) 規劃										
新興工 程	H-02	(請填工程名稱)								
連續工 程	H-03	(請填工程名稱)								
其他修 建工程	H-04	優質化工程								
	H-05	電源改善工程								
	H-06	屋頂防漏工程					3,000	3,000		
	H-07	普通教室改善								
	H-08	專科教室改善(含 實習工廠)								
	H-09	生態綠能工程(含 總合治水、雨水回 收、節能省電)								
	H-10	遊戲(含知動教室) 設施改善工程								
	H-11	圖書館整修工程					3,500	3,500		
	H-12	廁所整修工程								
	H-13	餐廳及廚房(含熱 食部)改善工程								
	H-14	無障礙(電梯)工程	417	4,927				5,344		
	H-15	耐震補強工程								
	H-16	外牆整修工程								
	H-17	通學步道專案								
	H-18	跑道球場整修工程								
	H-19	門窗改善工程				1,500		1,500		
	H-20	地坪改善工程								
	H-21	遮陽改善工程								
	H-22	監視系統更新工程								

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						合計	備註
			111年	112年	113年	114年	115年			
	H-23	冷凍空調更新工程								
	H-24	其他(請說明:大門暨警衛室整修工程)	3,500					3,500		
	H-24	其他(請說明:坡坎欄杆擋土牆整修工程)		4,200				4,200		
	H-24	其他(請說明:上操場周邊及後門整修)			1,400			1,400		
資訊網路工程暨智慧教育相關建設	H-25	校園網路優化								
	H-26	資訊教室更新工程								
	H-27	其他(請說明:)								
教學設備增置	H-28	實驗室設備								
	H-29	實習工廠設備								
	H-30	其他(請說明:)								
行政設備增置	H-31									
圖書館藏增置	H-32									

伍、考核評鑑

- 一、中長程教育發展計畫每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。
- 二、成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫：
 - (一)由校長擔任小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，以能有效達成計畫目標。
 - (二)擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。

臺北市立北政國民中學校舍平面圖



項目	著色	年度	內容	備註
工程建設	紅	111	大門暨警衛室整修工程	
工程建設	綠	112	坡坎、欄杆、擋土牆整修工程 無障礙(電梯)工程	
工程建設	藍	113	上操場周邊及後門整修工程	
工程建設	紫	114	門窗改善工程	
工程建設	黃	115	屋頂防漏工程、圖書館整修工程	屋頂為三樓標示處
可供活化空間	橙	111-115	無	