

臺北市立北政國民中學 111學年度學校報告卡

學校基本資料	
簡史沿革	
本校位於指南山麓西側，成立於民國57年，配合政府實施九年國民義務教育，由當時國立政治大學前教育系主任胡秉正先生及政大實小校長祁致賢先生和地方上熱心人士鼎力協助，為實現國民教育的理想，和臺北市政府共同規劃成立，故定名為「臺北市立北政國民中學」。臺北市政府發布林輝先生為本校為12個班的精緻學校。民國61年第2任黃孝通校長任內增建生物教室、家政教室、工藝教室(現在的多功能教室)及溫室教材園，民國64年江英校長任內開始與政治大學合辦教學實驗研究。民國66年第4任王正哲校長任內增建警衛室，榮獲教育部「推行國民教育績優學校」。民國71年第5任洪富雄校長任內新建山坡地圍牆，擴建圖書館和康樂教室。民國75年第6任陳添丁校長任內制定「誠、勤、美、聖」為本校校訓。民國79年黃孝通校長回任第7任校長，試辦「自願就學方案」。民國82年第9任杜惠平校長規劃多元社團與學習活動。民國85年第9任陳秉堯校任內在民國87年教育局與李雅卿女士以公民合辦方式，進行「自主學習實驗計畫」，成為第一所引進民間教改模式的體制學校。民國88年以民主遴選方式擔任第10任的朱廣忠校長任內新建川堂前噴水池，北政藍色校服設計完成，個班班名改以校訓「誠、勤、美、聖」。民國92年第11任林採有校長任內推展街頭藝人表演，以學生「會玩、會讀書、更會做事」辦學理念，獲社區肯定，匯集資源，強調照顧好每一個孩子，北政獲臺北市優質學校「資源統整」「課程統整」優質獎。民國98年第12任高松景校長推動「試辦學習共同體、師生零距離」，學生學習成果亮眼，許皓程同學高中基測獲412滿分(民國99年)，推展學生多元學習、推動課程與教學及教師專業發展，獲臺北市「學生學習」「專業發展」優質學校獎及教育部教學卓越獎(民國100年)。民國102年第13任蔡來淑校長任內持續推動學習共同體，推動「以學生為中心，以素養為導向」的全人發展學校，北政年年獲得優質學校獎項肯定，包含「行政管理」「教師教學」「學校領導」「創新實驗」等優質學校獎項，民國106年團隊教師持續專業精進，獲教育部教學卓越獎。民國109年8月1日第14任潘姿伶校長接篆，持續帶領優質教師團隊精進課程教學，111學年度通過雙語前導學校申請，112學年度成為雙語課程學校，另外在教育局全力支持下111年7月15日通過國際文憑中學階段(IBMYP)候選申請，預計113年通過授權認證，成為IB MYP國際文憑中學階段學校。	
各年級班級數與學生數、教職員工人數	
班級數	
班級類別	數量
實際班級數總計	12
班級數-(1)普通班	12
班級數-(2)身障集中式特教班	0
班級數-(3)身障分散式資源班	1
班級數-(4)集中式資優資源班	0

學校基本資料	
班級數-(5)體育才能班	0
班級數-(6)分散式資優資源班	0
班級數-(7)藝術才能班	0
各年級學生數	
年級	數量
(1)七年級(國一)	60
(2)八年級(國二)	98
(3)九年級(國三)	100
教職員工人數	
項目	數量
(1)教師總數-共__人	38
(1)教師總數-男性	7
(1)教師總數-女性	31
(2)專任職員總數	13
(3)學年聘用長期代理教師	8
(4)全校已具研究所以上學歷的教師	23
(三)學校個別需求學生人數***	
類別	數量
1.經濟弱勢(中低收入戶)學生數	0
2.經濟弱勢(低收入戶)學生數	13
3.原住民學生數	0
4.新住民子女學生數	16

校務經營與發展			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學校願景、理念與辦學特色	1.學校願景與核心價值。 2.辦學理念。 3.辦學績效與特色。	1-1學校願景與核心價值。 1-1-1學校願景發展歷程展現以學生為學習中心的教育願景： 1-1-2邁向與國際接軌的課程發展，調整學校願景 1-1-3與IB使命宣言結合之核心價值 1-2辦學理念 1-2-1推展「全人發展」的理念學校 1-2-2以愛為核心的教育理念，使學生在愛的氛圍裡悠遊學習 1-3 辦學績效與特色 1-3-1學校績效 (1)104年度榮獲臺北市政府教育局亮點學校 (2)105學年度迄今連續6年擔任教育部國教署十二年國教課綱前導學校 (3)106年度除榮獲臺北市教學卓越獎外，更代表本市榮獲106年度教育部教學卓越銀質獎 (4)106學年度受評校務評鑑八向度，其中6個向度榮獲一等獎，2個向度榮獲二等獎 (5)107學年度擔任臺北市教育局課程領導副召集學校，承辦全市國中108課綱素養導向彈性課程工作坊及參與108課程博覽會彈性課程規劃與發表。 (6)榮獲優質學校「學校領導」、「教師教學」、「創新實驗」獎項 (7)108學年度擔任臺北市教育局課程領導召集學校 (8)109~111學年度擔任臺北市前導學校社群核心學校 1-3-1-2友善校園 (1)110年度入選臺北市品德教育特色學校 (2)自104學年度迄今，每學期皆獲得教育局友善校園績優獎項肯定 (3)111學年度榮獲交通教育評鑑優等，並推薦獲得金輪獎肯定。 1-3-1-3特色課程發展 (1)109及110年度兩度榮獲食農教育_綠屋頂平臺評鑑優	優良
--------------	--	--	----

		等 (2)110學年度本校總體課程計畫評定為優等，四門彈性課程獲得特優肯定(3)111學年度年本校總體課程計畫評定為優等，兩門彈性課程獲得特優肯定。 1-3-2 111學年度起，以國際教育、雙語課程及IBMYP國際教育文憑中學階段課程，展現北政教師課程教學發展之優勢： 1-3-2-1雙語教育：自110學年度起本校自行組成教師雙語社群，安排教師語言增能，規劃教案撰寫及研討等相關工作坊，111學年度獲教育局通過成為雙語前導學校，112學年度成為雙語教育學校。 1-3-2-2在國際教育：108及109學年度獲ISA初階通過，111學年度申請SIEP學校國際化專案通過，112學年度將持續進行國際教育相關課程研發及創新。 1-3-2-3 IB MYP：北政國中在雙語及國際教育的基礎之下，獲教育局肯定及經費挹注，支持學校申請成為國際文憑IB MYP認證授權學校，111.07.15已獲IBO通過成為候選學校，預計於112學年度第2學期辦理授權認證訪視，113學年度正式掛牌成為IB學校，成為公立非實驗教育學校辦理MYP課程之先趨。	
--	--	--	--

學校組織氣氛與文化	1.營造正向校園文化與氛圍的情形。 2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。 3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。 4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍(符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神)	2-1營造學校正向氛圍，形塑友善校園文化： 2-1-1校務會議採全員參與制，重視事前充分溝通，廣納意見，與教師會充分討論，減少會議中意見衝突，有效運用會議進行討論 2-1-2各類會議充分討論以凝聚共識：本校藉由各公開會議或教師社群凝聚共識。 2-1-3辦理正式或非正式學校活動，聯絡教師情誼：本校透過辦理教職員工生日、餐會、文康聯誼活動以及學校環境教育活動等聯絡同仁情誼，建立團隊意識，以型塑正向組織文化，建構友善校園氛圍。 2-2.重視品牌建立與教育行銷。 2-2-1.品牌特色1-生態校園：豐富及多樣化的生態為北政創校以來的重要特色，校本特色課程之一，即以本校生態為主發展，另本校98學年度教育111及106學年度榮獲之教育部教學卓越銀質獎，皆以本校生態特色發展課程教學而獲得肯定。 2-2-2.品牌特色2-活化創新課程教學：本校自101學年度起，以學生學習為核心，推動學習共同體，致力於課堂教學的活化與創新，轉變課堂學習風景，並獲得相關獎項肯定，包含104年度榮獲臺北市政府教育局亮點學校；105學年度迄今連續6年擔任教育部國教署十二年國教課綱前導學校107學年度擔任臺北市教育局課程領導副召集學校，承辦全市國中108課綱素養導向彈性課程工作坊及參與108課程博覽會彈性課程規劃與發表，同時也榮獲了優質學校「學校領導」、「教師教學」、「創新實驗」獎項；108學年度擔任臺北市教育局課程領導召集學校；109~111學年度擔任臺北市前導學校社群核心學校，展現本校教師團隊課程教學研發的優質動能。 2-2-3品牌特色3-接軌國際課程：結合國際教育、雙語課程及IBMYP國際文憑課程，展現本校接軌國際之課程教學發展，提升本校學生國際視野，能從在地文化發展國際關懷議題，展現地球公民素養。本校112學年度為雙語教育學校，預計於113學年度通過IB國際文憑組織授權認證成	優良
------------------	---	--	-----------

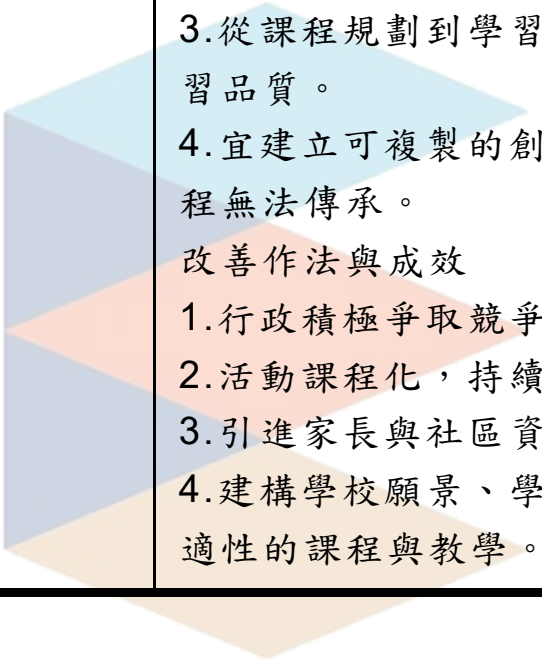
		為IB國際文憑學校 2-2-4全方位教育行銷： (1)透過學校網頁、FB社群經營以及LINE社群建立與推廣，學校各項教學、活動與佳績皆能即時呈現學校各項優質活動。 (2)主動與學區內里長聯繫，並提供學校文宣資料，提供社區對於本校認識與了解的資訊。 (3)學區小學活動的積極參與：包含校慶、社區活動或畢業典禮參與，提供學區內小學生及家長對於本校有更多的認識與了解。 2-3.與家長、社區建立優質互動與關係。 2-3-1家長會積極參與學校活動：家長會每年募款，招募志工協助學校各處室活動辦理。包含家長會提供學生獎助學金--校慶辦理經費、學生考前包高中祈福活動、畢業典禮敬師儀式等。 2-3-2積極爭取資源，與社區共好。 (1)社區重要協會包含社團法人黃永盛協進會、木柵清龍宮、忠順廟積極提供學生獎助學金或補助本校特色社團。 (2)與社區建立安全維護網絡，邀請店家成為本校安全愛心服務站，提供學生校外活動安全庇護場所。另外，店家對於學校活動亦積極參與提供贊助，例如7-11提供本校學生成年禮課程探索相關贊助。	
--	--	---	--

學校爭取經費與資源的情形	依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。	現況描述 3-1.依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形 3-1-1課程發展的經費 (1)前導核心學校(105學年至111學年)，111學年度45萬元。 (2)111年國中讀報經費12,160元 (3)111學年教學輔導教師方案經費7,277元 3-1-2國際教育 (1)110學年ISA計畫獎勵金，4萬元。 (2)111學年SIEP學校國際化，20萬元 (10萬自籌款) (3)111年國際文憑專案計畫，CB12n9 計畫經費 211,611元 (4)112年國際文憑專案計畫，CB22a7，161萬元 3-1-3雙語教育 (1)111學年度雙語前導(CF2B01)，16萬元 (2)112年雙語學校運作補助經費(CB22b5)，24萬元 (3)111學年ELTA計畫41,778元 (4)112年雙語教育學校建置，40萬 3-1-4數位教學 (1)推動中小學數位學習精進計畫教學軟體經費96,000元 (2)專科教室3.0 60萬元 (3)BYOD專案 3-1-5各類捐款 111-112年度教育儲蓄戶經費 161,447元 1-11 109~111學年度童軍募款66250元 3-1-6工程經費 1-12111學年度無障礙工程經費6,500,000元 問題或困難 1.行政處室承辦業務量多負擔重壓力大。 2.發展項目多元，分散資源，需要系統思考與盤整才能提供學生最有利的學習資源。	優良
--------------	------------------------------------	---	----

		改善作法與成效 穩定行政、通暢程序、爭取社區信任、宣傳辦理績效爭取經費支持	
其他	學校自訂有關校務經營與發展項目 （此項目學校自由填寫）。	現況描述 1. 掌握教育潮流，凝聚學校共識，實現教育使命。 2. 建構以「學生為中心、以素養為導向」的學校全方位經營藍圖。 3. 完善學校中長程教育發展計畫。 4. 透過賦能增權策略，培育學校各種領導人才。 5. 學校與家長、社區互動與關係良好、積極參與學校活動：家長會每年募款，招募志工協助學校各處室活動辦理。 6. 在教育局全力支持下111年7月15日通過國際文憑中學階段(IBMYP)候選申請，預計113年通過授權認證，成為IBMYP國際文憑中學階段學校	優良

課程與教學			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校整體課程計畫與教學計畫	1.整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。 2.教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。	1-1.整體課程計畫 1-1-1.依課綱精神及學校願景規劃課程。定期召開各領域教學研究會議討論課程規劃，凝聚共識。 1-1-2整體課程計畫包含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程等，皆符合課綱規定，課程計畫通過課發會且審查通過後公告於校網首頁。 1-1-3因應本校於111學年度起通過IB(國際文憑) MYP(中學階段)候選學校申請，發展探究式教學，故於111學年度，修正學校願景為「熱愛學習 豐富生命的綠活學校」，期望透過願景的重新詮釋，致力於課程與活動中以達成學校願景。 1-1-4本校111學年課程計畫經評定為優良。 1-1-5校訂課程方案(循環經濟、畫話文山)榮獲特優佳績 1-2.教學方案設計或計畫 部定課程 1-2-1本校彈性課程皆以共備的方式設計課程包，並將教學資源共享於雲端及校內網路芳鄰以利課程永續。 1-2-2.透過課程規劃與評量規準，試行各年級探究式課程，藉由國際教育評量規準檢核學生學習成效。 校本彈性課程 1-2-3.九年級校本彈性課程，以共備方式規畫以國際議題為素材，引領學生思考、分辨、討論內容。 1-2-4透過課程共備、觀課與議課將此門彈性課程的設計與規劃更能夠培養學生的國際情懷與世界觀。 1-2-5 檢核方式有校內課程評鑑單、外部專家提供長期陪伴，教師團隊共創探究、反思、行動。	優良

學校在課程與教學精進情形	1.課程實施的歷程與成果。 2.教學精進機制與成效。	現況描述 2-1.課程實施的歷程與成果。 2-1-1部定與彈性課程皆結合本校願景進行課程設計，並結合議題與多元評量實施探究式課程的教與學。 2-1-2本校九年級校本課程國際議題探究、生活科學、喜樂悅讀持續進行社群的共備、協同教學滾動式調整。 2-1-3結合國際文憑之課程設計內容具備多元性與探究性及國際化。 2-1-4課程設計重視學生身心素養.系統思考與解決問題.創新應變之核心素養的培養，例如：英語科老師以student-friendly teaching and learning的觀念，給予學生更溫暖的學習環境並設計出有效的學習活動，讓學生樂在學習。 2-1-5透過分組合作學習方式，鼓勵學生完成課堂任務，如解決方案。 2-1-6公民課請學生針對「文化沙拉盤」與「文化大熔爐」進行名詞解釋、社會觀察、選擇並說服他人。 2-1-7以問題探究的方式引導學生進行對話與思考，課程內容涵蓋國際、環境、公平正義等社會議題，課程目標符合學校願景。 2-2.教學精進機制與成效 2-2-1老師透過對學習過程的回饋，讓學生能有效自我監督自己的學習歷程，提高學習的動機並激勵學生取得進一步成績，進而提升自我滿足，並達到更好的整體表現。 2-2-2以重視理解的課程（UBD）設計應用在教學上，培養學生獨立思考能力，學習內容能以真實的生活經驗作為教材，引導學生思考與探究。 2-2-3資訊科技：巡線機器人課程融入核心素養的課程設計，培養學生資訊程式設計及實驗測試，提升解決問題的能力；生活科技：凸輪裝置融入核心素養課程設計，思考解決生活問題。 2-2-4使用學習策略-學習態度、學習動機、自我經營、注意策略、記憶策略、理解策略、讀書方法與步驟以及考試策略設計教學。	優良
---------------------	--	--	-----------



		問題或困難 1.部分孩子學習動機有待提升。 2.班級差異化普遍。 3.從課程規劃到學習成效檢核，宜落實，以確保學生的學習品質。 4.宜建立可複製的創新模式，才能避免因教師異動導致課程無法傳承。 改善作法與成效 1.行政積極爭取競爭型計畫，充實軟硬體資源豐富。 2.活動課程化，持續建構學生能力，提升學生學習表現。 3.引進家長與社區資源，與教師共同合作，發展課程。 4.建構學校願景、學生圖像，進而研發課程地圖,開發多元適性的課程與教學。	
--	--	---	--

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

其他	學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。	現況描述 3-1.學校自訂有關課程與教學 3-1-1本校自我領導課程中自主學習項目榮獲教育局肯定，於112年1月10日下午由教務主任向全北市校長及教務主任分享本校自主學習相關成果。 3-1-2 4/17、4/21、5/10本校前教學組長現任七年級導師黃湘茹老師受邀於蘭雅國中(第七群組)、興福國中、北政國中(第五群組)分享假期自主學習課程。 3-1-3本校因臨近政治大學，因而長期皆有師培生至本校觀課，112年度開放歷史科黃湘茹老師九年級的課堂讓師培生進行課堂觀察 3-1-4本校於七年級全年級皆參加讀報實驗教育計畫，培養七年級學生閱讀素養。 3-1-5 111學年有4個領域6個科目（童軍、音樂、視藝、表藝、家政、體育）課程進行英語融入，且本校112學年核定為雙語學校。 3-1-6本校為111學年雙語前導學校，七年級藝術領域全面開始實施雙語課程。且為符合IB課程規劃方向，於領域內就三年六學期進行整體課程規劃(Curriculum mapping)。 問題或困難 1.社會對學校的教學有更多的期待 2.在知識爆炸和資訊發達的時代，學校不再是孩子唯一學習的場域，如何提升孩子學習動機是學校須面對的課題。 3.雙語推動需要師資、環境與經費等等再挹注。 改善作法與成效 1.系統規劃學校人力、空間與外部資源，創造豐富的教學情境。 2.師生共同規劃豐富、多元的班級活動，營造協同、溫馨、民主的班級氣氛。 3.自主學習再深入規劃、培養學生完全自主學習能力與素養。	優良
----	---------------------------	--	----

教師專業素質			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

教師人力素質	1.教師學經歷。 2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。 3.教師依專長授課的教師人數。 4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。	現況描述 1-1.教師學經歷 1-1-1本校教學經驗豐富且態度認真，有助於教師課程及教學能力之精進。教師碩士學歷為23人(64%)、40學分班1人(3%)、學士學歷12人(33%)，碩士學歷佔六成以上，並有3名教師正在修習碩士學歷。 1-1-2 本校教師教學年資：30年以上1人(2.7%)、20年以上、10年以上17人 1-2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。 1-2-1本校合格教師比例達九成以上 1-3.教師依專長授課的教師人數 1-3-1本校皆依專長授課：教師依國文、英文、數學、社會、自然、藝術、體健、輔導特教、資訊生科專長授課比例達100%。 1-4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形 1-4-1行政工作大多由正式教師擔任，勇於承擔。校內行政人員原則上由正式教師擔任，111學年度只有2行政職位由代理教師擔任。(體育、生教組) 1-4-2校內兼任行政、導師、領召及社群召集人之職務，依專長安排，適才適所，讓服務較為穩定。導師由具備熱忱之教師擔任，認真負責。 1-4-3領域召集人由學科推派合適教師擔任。本學年校內共有11個教師專業成長共備社群(含任務小組)，皆由專長師資擔任召集人，社群運作穩定且動能強。 問題或困難 行政人員異動經驗傳承不易。 改善作法與成效 1.校長形塑教育愛與榜樣，組織精進教師教學團隊 2.針對學校發展與學生興趣，引進專業人才。 3.採增能賦權策略，激發團隊熱情與教育使命	優良
---------------	---	--	-----------

教師傑出表現與得獎情形	1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。 2.教師參加市級以上競賽得獎情形。 3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明 4.校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%，包含:輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。	現況描述 2-1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形 2-1-1參加鄭南榕基金會第十三屆中小學人權教案徵選比賽周慧萍組長、王仰均老師等榮獲國中組佳作 2-1-2參加臺北市第23屆中小學及幼兒園教育專業創新及行動研究中學組，黃湘茹老師榮獲佳作、黃湘茹老師及張書涵老師獲得入選 2-2.教師參加市級以上競賽得獎情形。 2-2-1教師指導學生獲獎：蔡馨燁主任、李曼韻老師指導學生參加臺北市第55屆中小學科學展覽會，榮獲國中組佳作。 2-3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明。 2-3-1本校自105年暑假進行假期自主學習活動，為利局端此政策推廣，於112年1月10日下午由教務主任向全北市校長及教務主任分享本校自主學習相關成果。 2-3-1-1 4/17、4/21、5/10本校黃湘茹老師受邀於蘭雅國中(第七群組)、興福國中、北政國中(第五群組)分享假期自主學習課程。 2-3-1-2 於5/29教務主任受邀至鄰近實踐國中針對七年級導師進行自主學習課程理念等工具分享。 2-3-2 本校目前為國際文憑課程IB候選學校，111年12月31日教務主任受邀至師範大學進行IB探究教學設計分享，以北政國中九年級電學及彈性課程跟IB的連結進行分享。 問題或困難 1.教師對於跨域的課程設計到探究式的教學模式等都是需要增能。 2.學生能力差異大，如何讓課堂上每一個孩子都有學習，是學校面臨的課題。 改善作法與成效 1.建置教師知識創新共享科技平台，激發團隊合作與創意動能。	優良
--------------------	---	--	-----------

		2.建立陪伴支持系統，營造正向發表舞臺。 3.鼓勵教師公開觀課，建立教師彼此信任回饋氛圍。	
--	--	--	--



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

教師專業發展	1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。 2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。 3.教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。 4.教師教學檔案建置情形。	3-1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。 3-1-1雙語社群共計8位社群成員，7位台師大教授12次出席指導，3位部分工時外師協助6個藝能課程協同教學。 3-1-2因本校進行相關國際文憑授權準備，於111.8.24-8.25進行兩整天暑期教師IB課程探討研習、10/7邀請高松景教授進行探究是課程與教學設計研習。 1-3本校為108課剛前導核心學校，於111.10.13進行前導學校增能研習，進行素養導向評量之設計、111.12.08進行前導學校公開觀議課。 3-2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。 2-1 雙語社群教師提供全市進行公開觀議課111-1(12/8)提供前導學校進行體育雙語課堂觀議課、111-2(3/14)提供文山、大安中正區雙語群組聯盟學校進行音樂課堂觀議課。 3-3.教師專業發展的情形與績效 3-1本校111學年共計舉行10次課發會及8次課程核心小組會議 3-2因本校進行全面國際文憑(IB)課程試行，各學科組有一名種子教師進行國際文憑組織教師專業增能工作坊培訓。 3-3 6科藝能學科英語融入，10次雙與課程工作坊共備，111學年進行12次雙語課程公開觀課。 3-4.教師教學檔案建置情形 3-4-1網路上芳鄰讓學科老師能夠進行資源分享，共享教學、行政及班級經營相關工具表單。 3-4-2社群共備時會進行成果分享。 問題或困難 1.教師對於跨域的課程設計到探究式的教學模式等都是需要增能。 2.每年新進教師多、學校課程傳承需要時間。 改善作法與成效 1.推動教師專業發展，研發多元適性課程。 2.發展專業學習社群，支援教師專業成長。	優良
---------------	---	---	-----------

其他	學校自訂有關教師專業素質項目（此項目學校自由填寫）。	現況描述 學校自訂有關教師專業素質項目 4-1 本校目前為IBMYP候選學校，各領域階在進行探究式課程的設計。 問題或困難 1.IB課程的評量與108年課綱的評量不同系統，如何整合是挑戰 2.IB課程理念與108年課綱探究的精神是一樣的，而面對繼續下一階段的學習關卡是不同，會考仍是家長教師學生注重在意的地方，如何處理與面對說明與證明是推動IB另一大，的挑戰。 3.IB要求的格式繁雜，推動過程讓教師有紙本作業與實際執行的落差。 改善作法與成效 1.邀請專家學者到校陪伴教師增能與探討面臨問題解決。 2.發展專業學習社群，支援教師專業成長。 3.系統規劃學校人力、空間與外部資源，創造豐富的教學情境。 4.建構學校願景、學生圖像，進而研發課程地圖,開發多元適性的課程與教學。	優良
----	----------------------------	---	----

學生學習與輔導			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

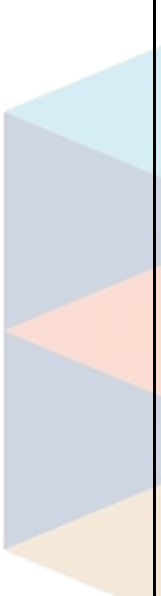
臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學生參與	1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。 2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。 3.生命教育推動課程概況及成效。	1-1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形 1-1-1推動優良學生實施要點、訂定學生生活公約，透過親師生討論後，於校務會議通過執行，並公開場合宣導相關權益及作法。 1-1-2學生代表參與學校各重要會議，如學生制服委員會等。 1-1-3遴選學生參與校慶、朝會、畢典司儀，建立學生自信心及榮譽心。 1-1-4透過班週會轉型課程化，提出「自我領導」課程。訂定出六個課程主軸：1.當責體驗2.人際互動3.議題探究4.自主學習5.服務學習6.情緒管理。 1-2.學生參與社團與服務學習的情形與成效 1-2-1學生參與社團情形 1-2-1-1因應學生多元智能與興趣，規劃周三、五開設多元社團活動，以混齡方式開放學生自由選社，並建立學習回饋機制。 (1)規劃各項競賽與節慶活動，提供社團展演成果機會 (2)導引學生發展個人興趣與專長—組成「一生一專長推動小組」，訂定體育與藝術為重點專長，鼓勵學生進行認證。 1-2-1-2品德學習楷模童軍社—杉林溪複式童軍團 (1)每月團集會，每年暑假舉辦聯團大露營，每四年參加臺北市大露營、世界大露營；舉辦童軍宣誓露營，初級童軍考驗營；行義羅孚夥伴辦理白浪營、飛揚營，積極樂於社區服務。 (2)榮獲111年度全國績優童軍團；校慶辦理北政307複式童軍團成立20週年團慶紀念活動 1-2-2學生服務學習 1-2-2-1服務學習：單元設計從問題意識，進而提出行動規劃，到展開實際行動，到成果慶賀。 1-2-2-2八年級社區服務學習課程為例。醉夢溪清除外來種：大師開講-外來種辨識→外來種勘查→擬定計畫書→出發前說明→分組進行淨溪、除象草、小花蔓澤蘭→成果簡	優良
-------------	---	---	-----------

		報發表。 1-2-2-3全體九年級學生服務學習時數積分達100%滿分15分。 1-3.生命教育推動課程概況及成效 1-3-1 期初擬訂輔導工作計畫，融入輔導課程與活動推動生命教育，落實推動執行情形 1-3-1-1輔導活動課程運用評量方法進行各項心理性向測驗；規劃安排職涯試探，家長入班職業分享。 1-3-1-2提升教師生命教育輔導知能-於寒暑假期間辦理教師輔導知能、校園自傷防治輔導知能研習。 1-3-1-3針對需要特殊關懷或困擾的學生，進行個別輔導或小團體，引進政治大學認輔志工。 1-3-1-4設立多元能力開發班課程-自己種菜自己吃、當代爵士舞蹈，協助學生適應生活。 1-3-1-5每學年辦理4小時生命教育相關活動；每學年定期舉辦生涯/生命教育-如生命教育暨特教宣導、家庭教育暨家暴防治宣導、多元文化生涯講座等。 1-3-2 生命教育推動成效 1-3-2-1 111學年度零中輟、零霸凌、友善校園、學生品性良好獲社區好評，如超商商家肯定學生表現，贊助本校活動。	
--	--	---	--

學生輔導	1.學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。 2.學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。 3.學校運用「適應欠佳校園團隊合作模式」的成效(各處室合作提供支持服務)。	2-1.建構學生輔導機制情形 2-1-1每學年擬訂學年度輔導工作計畫，列入學校行事曆。 2-1-2建制三級輔導支援網絡——一級為認輔學生，適狀況排認輔教師及認輔志工2~3級為分級個案名單，排個案專責老師，適狀況排外部資源。 2-2.學校實施學生輔導的成效 2-2-1學校訂定教師輔導管教辦法，本於教育理念，依據教育之專業知能與素養，透過正當、合理且符合教育目的之方式，達到積極正向協助學生輔導管教辦法，明確規定正向輔導管教。 2-2-2每學年開設多元能力開發班，零時體育課程，透過中輟彈性適性化課程，協助學生提升學習自信，增加到校學習動機，111學年度零中輟，臨界中輟學生透過輔導機制到校，順利完成學業。。 2-2-3訂定「校園學生自我傷害三級預防工作計畫」「校園性侵害性騷擾或性霸凌防治規定」落實各項防治宣導。 2-2-2-2辦理性別平等教育、多元文化教育、生命教育、校園霸凌防治、正向管教等相關議題講座，加強學生性別平等和法治觀念，學習彼此尊重、相互體諒。 2-2-4針對發展性輔導無法滿足需求、重複問題、重大創傷學生，專輔提供個別諮商或小團體方式進行介入性輔導並評估轉介機制。 2-3.學校運用「適應欠佳校園團隊合作模式」的成效 2-3-1 落實三級學校輔導工作架構 2-3-1-1以預防與合作的觀點，落實初級發展性輔導、二級介入性輔導、三級處遇性輔導的學校三級輔導工作框架。 2-3-1-2 運用內部輔導需求評估會議研商各向度輔導策略篩選轉介。 2-3-2 校園團隊合作輔導個案會議運作 2-3-2-1校長召集會議，教、學、總、輔等相關行政處室人員，導師、任課教師與校內外相關資源連結之專業人員	優良
-------------	---	--	-----------



共同討論。

2-3-2-2校園團隊合作輔導個案會議進行統整評估學生需求及規劃輔導服務方式。

2-3-2-3 跨處室整合需求、持續輔導服務

2-3-2-4以多元活潑、適性課程設計，開發高關懷學生、中輟之虞或中輟復學學生學習潛能、激發其學習興趣，協助其銜接正規課程。

2-3-3 適應欠佳校園團隊合作的成效

2-3-3-1 團隊個案會議三年召開無數次，溝通協調整合、內外資源/東區特教資源中心、天星學園、輔諮中心、心理師社工師等等介入，在校長領導的校園團隊不斷努力下，此個案最後完成三年學業領取畢業證書。

2-3-3-2 個案在學校整整三年、各種情緒狀況輔導管教措施的運用，完整記錄，轉銜會議召開進一步協助個案進入高中適應下一階段的學習。

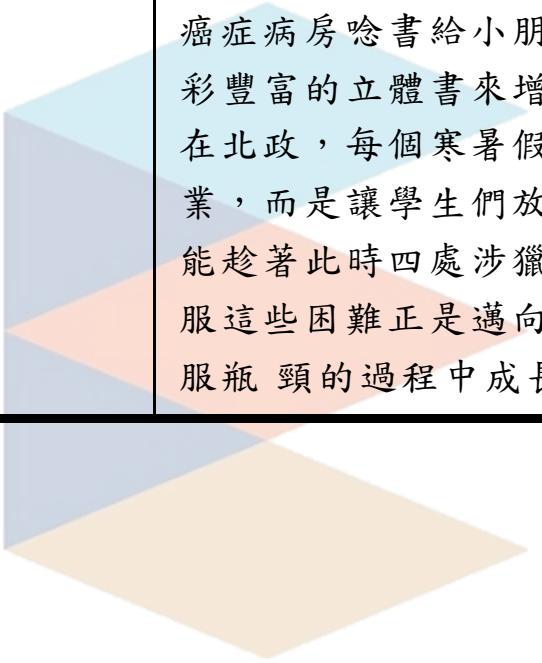
臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學生學習成果	1.學生參加市級以上競賽得獎情形（含團體與個人）。 2.其他可展現學生優異學習成果之資料。	3-1.學生參加市級以上競賽得獎情形（含團體與個人） 3-1-1參加「臺北市教育盃中小學拔河運動」錦標賽榮獲團體組國中男生組冠軍及男女混合組冠軍 3-1-2參加「臺北市教育盃中等學校跆拳道」錦標賽榮獲「對練國中男子組」78公斤以上級第二名 3-1-3參加「臺北市第54屆中小學科學展覽會」榮獲團體組佳作獎，創意獎1名、佳作獎1名。 3-1-4參加「臺北市110年度語文競賽中學校學生組」榮獲演說國中南區佳作及國中排灣族語朗讀第6名 3-1-5參加「臺北市110學年度教育盃乙組中學網球錦標賽」榮獲男子單打賽亞軍、季軍及團體組雙打賽冠軍。 3-1-6參加「臺北市110學年度教育盃甲組射擊錦標賽」榮獲空氣手槍第四名。 3-1-7參加「111年第七屆全國中正盃獨輪車錦標賽」榮獲女子國中甲組獨輪車撥輪競速第一名、直線競速及障礙競速80公分乘12第三名、迴旋障礙賽第四名、繞8競速第五名、單腳騎競速及障礙競速120公分乘8第六名。 3-1-8參加「臺北市55屆中小學科學展覽會」榮獲生物科佳作獎。 3-1-9參加「臺北市五項藝術比賽-音樂比賽」榮獲南區國中個人組（小提琴獨奏）甲等。 3-1-10參加「臺北市五項藝術比賽-美術比賽」榮獲南區國中普通班組（漫畫類）佳作。 3-1-11參加「110年度全國性多語多元文化繪本親子共讀心得感想甄選活動」榮獲佳作獎。 3-2.其他可展現學生優異學習成果之資料 3-2-1參加110年台灣電力公司「迎向台灣伊電園」心得徵文競賽，榮獲國中組優等獎2名，國中組佳作獎2名。 3-2-2參加「111年巴洛克音樂教育全國音樂大賽」榮獲小提琴國中組第六名。 3-2-3參加110「全國袋鼠數學競賽」榮獲金獎1名、銀獎6名、銅獎8名。	優良
---------------	---	--	-----------



		3-2-4參加111年「全國袋鼠數學競賽」榮獲銀獎1名、銅獎9名。 3-2-5寒暑假學生優異自主學習成果：學生希望能到兒童癌症病房唸書給小朋友聽，於是將只有文字的小說製做色彩豐富的立體書來增加趣味性。也有孩子說我年輕 我學習在北政，每個寒暑假，等待學生的不是肩上厚重的學科作業，而是讓學生們放膽去探索 趣和尋找夢想的機會，我總能趁著此時四處涉獵不同事物，找尋自己未來的方向。克服這些困難正是邁向成功的必經之路，而我們也正是在克服瓶 頸的過程中成長。	
--	--	--	--

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

成就測驗表現***	國小學力檢測、國中會考、高中學測與指考及高職統測的表現或進步情形。***	現況描述 國中會考的表現或進步情形。 1.歷年國中教育會考學生成績表現逐年提升。 2.112年國中會考成績國文科達到基礎以上之學生比率85%以上。 3.112年國中會考成績自然科達到基礎以上之學生比率85%以上。 4.112年國中會考成績社會科達到基礎以上之學生比率85%以上。 5.積極透過學習扶助、攜手及相關課程，提升學生學力表現，成效良好。 6.落實課堂差異化教學提升學生會考成果，成效良好。 問題或困難 1.部分孩子學習動機有待提升。 2.對於108課綱「以核心素養為課程發展的主軸」與正推動進行的IB課程理念仍須再理解 3.引導學生建立學習歷程檔案，以檢視統整跨域的學習成果。 改善作法與成效 1.鍛鍊課堂探究協同，營造互惠氛圍 2.運用豐富生活情境，激發學習熱情 3.堅持價值樹立標竿，勇於突破策勵學習建構分享模式 4.持續推動差異化教學並善用學習扶助及檢測資料，提升學生學力表現。	優良
其他	學校自訂有關學生學習與輔導項目（此項目學校自由填寫）。		

校園環境

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
----	------	--------	----



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

安全健康校園	1.學校維護校園安全之具體作為。 2.學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。 3.學校維護校園衛生保健作為與成效	1-1學校維護校園安全之具體作為。 1-1-1完善各項管理辦法並健全各項設備設施定期檢查，包含警衛日誌、保全系統、山坡地檢測等，並導入EMS系統進行電力使用監控，有效掌握校園各項運作安全與效能。 1-1-1-1校舍於103年完成結構安全鑑定與耐震補強專案，並定期落實校舍安全自主檢核。 1-1-1-2訂定校園開放管理辦法，確實依規定辦理租借使用程序，於校門口明確標示校園開放時間。 1-1-1-3加強門禁管理和健全警衛功能，設置訪客簽到表及換穿訪客背心，積極掌握人員進出，並由警衛填寫每日工作日誌，確實核對控管狀況。並設置校警單雙哨制，交互進行校園巡檢與警衛室值班。 1-1-1-4全校重要地點設置錄影監視器並增加緊急照明系統與求助鈴位置，強化校園安全。 1-1-1-5張貼避難逃生動線圖宣導，定期進行防災逃生實際演練 1-1-1-6設立地震預警監視系統，維護師生災時應變作為 1-1-2積極透過定期檢查與工程施作改善校園安全環境 1-2學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形 1-2-1透過定期會議（主管會報、擴大行政會報、財產盤點會議、飲水機會議等）與檢修改善各項軟硬體設備與設施品質 1-2-2健全各項軟硬體設施造冊列管，積極財產盤點會議與各設備報廢、拍賣與運棄作業 1-2-3本校於111-112年編列預算增設無障礙電梯工程，預計於113年完工使用 1-3學校維護校園衛生保健作為與成效 1-3-1定期進行校園環境衛生與綠美化作業，包含：水質檢測、水塔清洗、定期消毒、病媒蚊防治作業等。 1-3-2健全傳染病防治與管理、形塑師生健康自主管理	優良
--------	--	--	----

		1-3-3健促議題推動 1-3-3-1每學期初期末召開健康促進委員會，檢核健促議題推動。 1-3-3-2視力保健議題：運用excel分析上學期與本學期學生視力健康危機，瞭解因疫情減少外出機會，增加在家使用電腦、手機、平板3C產品時間，導致視力惡化，推動下課教室淨空至上操場，施行SH150策略，讓眼睛遠眺政大後山。 1-3-3-3健康體位議題：針對BMI>30的同學進行個案管理，藉由定期量測身高、體重，在飲食方面內控成自我管理。並成立「體重控制班」，由學校健康中心護理師擔任專題講座，針對體位過重超重1百公斤的同學，擬定策略加入二、四大下課時間體育活動，中午午餐引導用餐適量均衡，超重學生已有明顯的改善。 1-3-4推動環境教育及食農教育 1-3-4-1環境教育結合服務學習課程，建立課程雲端課程包。 1-3-4-2七年級校內服務學習，班級採取不同環境議題，如登革熱幼蟲防制、小黑蚊、節電、節水，藉由討論→需求→行動→分享過程，增進學生關心自己、關懷學校環境及參與公共事務的意願與熱忱。 1-3-4-3八年級校外服務學習，組織環境教育團隊，帶領孩子到社區服務，擬定2組服務主題：1.醉夢溪清除外來種、2.減塑公民行動，由班級孩子分組，擬定計畫→分工→行動執行→各組簡報製作分享，培養學生願意回饋鄰里、社區及社會，從實際體驗反思，落實環境教育永續發展。 1-3-4-4辦理全校師生環境教育活動，發揮北政鄰近指南山麓特色。 1-3-4-5利用段考下午，辦理7、9年級臺北大縱走南二段-綠光平臺活動，同時配合市府臺北大縱走政策，從規劃→執行→檢核→修正過程，讓教師及孩子體認到自然的共存共好。	
--	--	---	--

		1-3-4-6辦理北政至動物園「環境教育健行活動」，透過校外實察，讓學生能藉由實際體驗，認識生活中的昆蟲伙伴與臺灣特有種動物，體認環境保育的重要性，學習尊重自然並與其和平共處的方法，並將所學應用於生活中。 1-3-4-7製作環保餐具，減少一次性餐具使用。推動食農教育「環保筷樂行」課程，製作環保木筷，從海洋廢棄物的議題導入一次性餐具的浪費，反思在國中三年的生活中如何減少使用一次性餐具，到製作屬於自己的環保筷，實踐於國中校園生活中。 1-3-4-8落實學校飲用水管理，更新飲水機設備。每學期開學前清洗學校上下水塔，並有檢核紀錄。簽訂年度飲水機保養契約，定期更換飲水機設備、濾心、水質檢測、保養紀錄等工作。 1-3-5午餐衛生及健康飲食教育 1-3-5-1「校園食材登錄平臺」智慧化校園餐飲服務平臺食安溯源，衛生組協助學校營養午餐菜單及食材登錄之檢核及供餐督導，成效良好。 1-3-5-2推動廚餘減量(珍食計畫)：每日由環保志工測量廚餘量，並公告於學務處前；各班皆須填寫每日午餐工作日誌，註明每日餐點狀況；12時30分廣播鼓勵學生進行備餐剩食服務；組長每日午餐時間巡班，對於較少人食用之餐點，立即廣播報告此餐點的營養成分，鼓勵學生再多食用。 1-3-5-3午餐衛生及健康飲食教育：每日午餐時間廣播，提醒同學用餐防疫事項，每日督餐，如發現異物教導學生回報流程。健康飲食方面：除融入課程外，也在新生訓練時加強飲食教育宣導。	
--	--	---	--

智慧科技校園	1.智慧科技在課程教學的應用與成效。 2.智慧科技在行政管理的應用與成效。	現況描述 2-1智慧科技在課程教學的應用與成效。 2-1-1本校積極提升教師使用資訊設備教學，全校12個班級全面建置資訊講桌與電子白板設備，近兩年陸續引入大屏，如七年級、理化、資訊、資源教室及康樂教室，提供教師教學現場使用電子媒材，並購置115台ipad 提供教師借用，推展智慧學習，提升學習成效。 2-1-2 111學年爭取智慧教室3.0計畫經費 2-1-3於111學年申請BYOD計畫使全校各班級皆有大屏互動電視使用。 2-2智慧科技在行政管理的應用與成效 2-2-1校舍建築和教學環境設備，建置現代和自動化資訊科技設施。 2-2-1-1建置冷氣設備監控裝置，瞭解各班級教室冷氣使用狀況；在康樂教室建置節能控制系統，隨時監控冷氣及風扇等用電狀況，並於一段時間不使用自動關閉，以達節能功效 2-2-1-2校舍環境以智能科技進行app監控，有效掌握校園環境安全 2-2-1-3學校行政會報等會議運用google雲端開會、紀錄、決議，即時有效率溝通協調，建立會議數位電子檔案；會議簽到運用臺北通落實無紙化會議實施 2-2-1-4建置網路連接儲存系統(NAS)，儲存空間近20TB，依資料夾特性設有不同權限，兼顧使用方便性及安全性為特色 2-2-1-5全校於108年度積極建置校園網路高速化，校內光纖網路高速上下載資料，校園網路無死角，另更新各班級教室無線AP、網點、資訊講桌、大型觸控教學螢幕 問題或困難 1.學校校舍年齡較高，線路雜亂。	優良
---------------	---	--	-----------

		2.資訊設備繁多，更新汰換經費不足。 3.專業優秀資訊管理及園藝綠化人才不足。 改善作法與成效 1.位於政治大學城內及貓空附近，擁有大學資源及豐富自然生態環境。 2.科技相關外部經費及專案多，可積極爭取改善資訊設備。	
--	--	---	--

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

人文友善校園	1.推動人文藝術校園之具體作為。 2.推動永續校園環境之具體作為。 3.營造友善校園之具體作為與成效。	3-1推動人文友善校園之具體作為。 3-1-1設置公共藝術，校舍建築與校園環境增添藝術美感設計或情境布置 3-1-1-1藝文教室走廊外大樹意象設計，融入生態校園，將教室後側櫥櫃設計成作品展示區，提供學生作品展示園地。 3-1-1-2東側一至三樓，樓梯生態廊道設計以蜂為主軸之蜂巢式意象展示區，運用多重區塊展示板佈置學生作品 3-1-1-3一樓走廊兩側設有自然藝術空間，展示由本校生物教師-李曼韻老師拍攝之北政國中校園內特有生物照片。 3-1-1-4穿堂設置大型LED電視牆，定時播放學校課程成果展、畢業典禮、童軍活動、學生參與社區活動等影片，增添美感校園氛圍。 3-1-1-5電腦教室重新整修成為多功能資訊科技教室，在走廊設計與教室內部呈現工業4.0及數位科技意象，並結合學生設計之學校意象圖，展現學校培育學生成為未來領導人才的願景。 3-1-2校園設施造型、意象和風格具有豐富的人文特性，以及人性化與親和性的設計 3-1-2-1穿堂前噴水池，設計北政國中經緯度，運用QRcode提供社區民眾隨時上校網瞭解學校發展 3-1-2-2東側樓梯閱讀角落，西側學生作品展示各牆面，一樓廊道貓空攝影作品、司令臺馬克磚學生作品等等，讓孩子感受校園中的巧思，增添校園美感與對學校的認同 3-1-2-3重視性別平等友善氛圍，設有哺（集）乳室，發揮人性關懷安心空間 3-1-3保護與保存具有歷史性或紀念性的史蹟文物，建置鄉土教育情境 3-1-3-1學校校園空間有限，雖無專屬校史室，整修校長室空間，擺設獲獎績效 3-1-3-2西側二至三樓梯間，設置學校50週年的時光廊道、校網增設學校校史資訊，供校內教師學生、校友、外賓及家長能了解學校發展。	優良
--------	--	--	----

		3-2推動永續校園環境之具體作為 3-2-1學校建築依永續或綠建築觀念新建或修建，強化校園自然景觀生態綠化。 3-2-2布置環保教育情境，落實節水、節能、減廢、減碳，閒置空間利用 3-3營造友善校園之具體作為與成效 3-3-1「友善校園從你我做起，拒絕霸凌無畏懼」以學生為中心，營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康和諧、友善校園風氣。 3-3-2本校全人發展的友善校園計畫，引導學生持續朝向「全人發展」，而所謂的全人發展其涵意是指一個具有健康身心靈，能為追求並實踐做為「一個人」的價值意義，以及為實踐此價值觀所需的「核心能力」－同理心，化為行動，推己及人與相互幫忙，使學校成為一個適合學習的友善安全校園天地。 3-3-3 108~111連續4年榮獲臺北市友善校園績優學校	
其他	學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。	1.激發學生創意思考，形塑創意的人文友善校園 2.學生在國民中學教育階段，正面臨探索生涯發展興趣的重要時刻，學校透過各項經費，設計主題環境探索課程，幫助學生對校園人文藝術環境做探討，就學生個人方面可以習得問卷分析能力及美感創造力，就學校方面可以師生合作營造藝文環境，致力學校特色 4.校舍傳統，設施老舊，積極爭取經費再規劃增加其藝術性 5.鄰近政治大學，社區資源豐富。 6.爭取外部經費，校園硬體設備逐年更新，學生享有更新穎的教學環境。	優良