

臺北教育 111 標竿學校評選申請書

臺北市立北政國民中學



熱愛學習、豐富生命、個個都是品牌
北政教育111

校 長：潘姿伶

聯 絡 人：陳友城

聯絡電話：29393651-61

電子郵件：citythth@gmail.com

學校地址：臺北市文山區指南路 3 段 2 巷 14 號

申請日期：112.10.2

壹、學校基本資料

一、設校歷史

(一)北政教育 1.0：為教育理想成立的學校--都市叢林中的桃花源（57-81 學年）

北政位於指南山麓，緊鄰政治大學。民國 57 年由當時國立政治大學前教育系主任胡秉正先生及政大實小校長祁致賢先生和地方上熱心人，為實現國民教育的理想，和臺北市政府共同規劃成立，故命名為「北政國民中學」。由林輝先生擔任首任校長，每年招收 4 個班級，學校規模為 12 個班的小型學校。

(二)北政教育 2.0：教育改革中歷經淬煉--發展生態教育及戶外探索童軍體驗課程（82-97 學年）

本校於 82 學年試辦「自願就學方案」；87 學年起臺北市「自主實驗計畫」在本校進行實驗，當時小學校卻進行兩種教育實驗計畫，因為資源分配不均、管教方式等不同，校園瀰漫著一種不安的氣氛。加上政大附中 94 學年度即將成立，兩校學區完全重疊，社區廢校聲不斷，學校聲譽盪至谷底。為了重振校園信心，自 92 學年度開始，學校把握九年一貫課程改革的機會，化危機為轉機，運用學校豐富生態資源，極力發展生態本位課程，包括規劃七年級每一節「生態教育」彈性課程，以及推動戶外探索童軍體驗教育，經學校的努力獲得家長及社區的肯定，放心把孩子送到北政，學生逐年回流。

(三)北政教育 3.0：推展全人發展理念學校--推動教師專業學習社群(97-100 學年)

全人發展教育主張以愛為核心，教育的內容不應只是知識的灌輸，更應是成為一個「人」所要彰顯的「價值」，以及為實踐價值所需的「能力」。教師是學校推展「全人發展」成功與否的關鍵，為了提升教師專業教學能力，本校採增權賦能策略，透過「北政新思維」團隊增能共識營及成立各領域專業社群，積極推展「無限學習機會、個個都是品牌」的學校教育願景，於 99 學年度及 101 學年度分別榮獲臺北市優質學校「學生學習」及「專業發展」優質獎。

(四)北政教育 4.0：重視每一個孩子的學習權--從學共到素養導向的探究協同之課堂改革(101 學年度-110 學年度)

本校過去積極推展「全人發展」的教育理想，但是在傳統升學制度下，老師有趕不完的課，學生有寫不完的試卷，等到會考考完後，學生暫擱學習，導致班級秩序難以管理。然而在知識爆炸以及資訊發達的時代，我們很清楚知道學校不再是孩子唯一學習的場域，如何點燃孩子的學習熱情，讓孩子找到學習的價值與感受學習的成就，是我們必須面對的課題。因此，因應 12 年國教時代的來臨，於 101 學年度開始，學校運用世界咖啡館模式，透過深度匯談，聚焦教育改革的核心—「以學生為核心，以素養為導向」，帶領教師改變課堂風景的可能性，開始進行探究、協同、表達的學習模式；103 學年度研擬了學校 3 年的專業社群及課程教學之計畫，建構出跨域統整之校本課程地圖，並於 104 學年榮獲臺北市教育局「以學生為中心」課程與教學的亮點學校，106 年榮獲教育部教學卓越獎，並榮獲教育部 12 年國教課綱前導核心學校，108 學年度成為臺北市課程與教學工作圈課程領導組總召學校，108 學年度至 111 學年度為教育部 12 年國教課綱前導核心學校。

(五)北政教育 5.0：培養孩子具備國際情懷的終身學習者—成為 IB MYP(國際文憑中

學階段)學校(111 學年度起迄今)

本校積極發展教師課程教學專業，培養學生探究及自主學習能力。在全球教育趨勢及現今教育政策推動下，本校 111 學年度起申請雙語前導學校及學校國際化專案，112 學年度已正式通過成為雙語教育學校；另在教育局的全力支持下，申請國際文憑中學階段認證，於 111 年 7 月 15 日通過候選申請，預計於 113 年通過認證，成為國際文憑組織認證授權之中學階段學校(IB MYP)。除了提供學生有機會接受國際文憑課程，實現教育機會公平多元外，並能培養學生成為具備國際情懷、熱愛學習的終身學習者，達成本校全人發展之教育理想。

二、社區環境

本校位於臺北市文山區指南山麓，屬文教區，依山傍水，鄰近政治大學，環境優雅，境教功能佳。社區家長對學校期待甚高，關心並支持學校，認同學校辦學理念。雖 94 學年度政大附中招生，學區與本校完全重疊，造成學校招生壓力，然學校持續發展校本特色，加強辦學績效，方得以永續經營。

三、學校規模

(一) 班級數

1.普通班 12 班 2.特殊班 0 班 3.資源班 2 班

(二) 學生數：

男 118 人 女 122 人 總計 240 人

(三) 人員編制

1.教師編制人數(含校長)：共 37 人，本學年聘用長期代課教師共 6 人。

2.專任職員總數共 13 人。

3.約僱工友及保全總數共 4 人。

貳、教育 111 推動理念

一、願景與目標

教育是發揚人性，教人成人更是成己成人的一種志業，因此教育的重點不只是知識的傳遞，而是成為一個「人」所要彰顯的「價值」，以及為實踐此價值所需要的「能力」。本校推動教育 111 所要實現的教育理想是打造一所以「全人發展」為品牌的優質學校，學生能「健康成長、優勢學習、適性發展」。其所要達成的目標是：

- (一) 發揮小校及境教的優勢，建立學生自主學習的態度，提昇學生學習成效及信心，發展為學校特色、建立學校品牌，有效行銷學校。
- (二) 以學生為主體，提供學生展演的機會與舞台，全校學生均能公開展演至少一項藝術專長或參與體育專長活動。
- (三) 讓學生肯定自我，激發學生優勢智慧，引導適性發展，增進其面對未來的競爭力並能勇於面對挑戰。

二、價值與信念

「愛」是人世間重要價值，教育是一種以生命感動生命的「人性」工程。北政曾經面臨招生不足的窘境，我們積極辦學，建立品牌，取得社區家長認同，放

心把孩子送到北政。經由學校轉型，北政不僅成為一所真正小而美，涵育自然環境的美，更是一所充滿人性關懷的溫馨校園。所以我們以「愛」為核心價值，讓孩子在充滿愛的環境中成長茁壯。在推動教育 111 所秉持的教育信念，主要是依據「全人發展」的教育理念：

- (一) 掌握「教育本質」：教育是要把人教成「人」。
- (二) 實踐「教育目的」：肯定學生的獨特性與主體性，協助學生「適性發展」。
- (三) 重視「教育內容」：學校教育不僅傳授知識，更重視學生價值觀與核心能力。
- (四) 講究「教學方法」：教育是「怎麼教」比「教什麼」重要，沒有教不會的學生。

三、策略與原則

為了達成教育 111 的願景與教育目標，我們所採取的推動策略如下：

- (一) 以「教育 111」為主軸，統整正式及潛在課程、學校活動與輔導工作：
 - 為達成「一校一特色、一生一專長、一個都不能少」的學校經營目標，透過「整合」策略，匯聚行動資源。所採取的策略首要是結合行政及教師代表成立學校推動小組，特別依據「發展學校特色、培養學生專長、帶好每位學生」的三項具體目標，來檢視學校現有的學校課程、活動及教育措施，建構以「教育 111」為主軸，統整正式及潛在課程、學校活動與輔導工作等行政作為，整體規劃學校發展計畫，並納入年度計畫落實執行。
- (二) 凝聚團隊合作共識，致力發展學校願景：
 - 凝聚校園共識是刻不容緩。因為北政是個小校，過去的思維習慣以因為小校所以人力不足、經費不足、師資不足等緣由限制了學校在教育專業上的能量展現。這些年來，為了發展學校特色，我們以正向思維代替過去的負面思考，我們相信--因為小校我們可以更貼近孩子的心、我們可以照顧每一個孩子、我們可以把課程設計的更活潑精緻。我們把握每一次對話的機會，不論是在正式會議以及非正式溝通會議，我們漸漸凝聚了團隊共識。103 學年度暑假備課研習，我們透過團隊共識營的模式，深刻的反思，孩子需要什麼樣的教育？到底孩子要怎麼學，才有未來？在教師深度對談中，我們聚焦 12 國教「以學生為中心，以素養為導向」改革的核心，全體教師們探討孩子面對未來應該具備的能力。最後我們彙整出團隊的想法，期望培養北政孩子具備「人文關懷、思考創造、合作表達、健康活力」的核心競爭力，致力實現「無限學習機會 個個都是品牌」的學校願景。有鑒於教育趨勢的變化，國際教育的推動發展，本校於 110 學年度，修正學生圖像，將健康活力調整為公民行動。另為因應本校於 111 學年度起通過 IB(國際文憑) MYP(中學階段)候選學校申請，發展探究式教學，故於 111 學年度，修正學校願景為「熱愛學習 豐富生命的綠活學校」，期望透過願景的重新詮釋，致力於課程與活動中以達成學校願景，那就是學校一切作為，只為了一件事，那就是讓我們北政的孩子「健康成長、優勢學習、適性發展」。
- (三) 重視教師專業成長及積極推動教育政策，形塑學習型組織之校園文化：
 - 教師專業能力攸關課程設計、教學活動及學生學習成效。本校非常重視教師專業成長，並針對教師需求辦理各類增能、研習或邀請專家學者協作。

另外，本校配合重大教育政策以及因應學校本位發展需求，有系統的規劃教師專業成長。

首先，本校強調教師專業發展，除年年申請『教學輔導教師』方案，協助新進教師及專業提升需求教師能精進教學專業，檢視教學成效。另外，為推動教育政策、發展校本特色課程及教學，協助各領域教師專業增能及促進學校校本課程推動，我們成立專業社群，藉由教師自發性規劃成長課程，並透過領域或社群會議共同備課、觀課及議課、研發教材及分享成果等等，鼓勵教師結合學校願景及學生個別需求，發展多元課程，提供學生自主學習的典範，優勢發展的機會。

我們重視學生生活教育，從新生入學、家長座談、學校日，以及寒暑假教師增能研習、學校朝會與各類重要會議宣導，還有課程推動與活動辦理，北政親師生共同建立以「愛」為本位之品格教育核心理念，深耕以「誠實、孝順、感恩、尊重、關懷、責任、自省、自律、公平、正義、同情、容忍、信賴、勇敢」等行為準則為品格教育核心價值，營造有禮的北政校園文化，自 104 學年度起，每學期皆獲得友善校園週推動績優獎勵，已連續獲得 16 學期。

在北政，學生是老師心目中的天使，老師更是北政奇蹟的創造者。我們檢視校園教育作為，不以「零中輟」自滿，期望把每一個孩子帶「好」，不管在正式課程、社團活動、潛能開發課程、課業補救方案(激勵班)或學習扶助等，我們期望達成願景，竭盡所能讓每一個孩子找到發揮的舞台。

綜合上述，期望透過學校有系統規劃專業成長研習及推動重要教育政策，以增進教師專業成長的動力及達到有效能的教學，形塑校園學習型組織文化，成為學生學習的榜樣，並為學生建構自信快樂的幸福校園。

		
<p>前導學校--6 年核心 學校貢獻獎</p>	<p>教師研習--藍偉瑩老師 學習方法研習</p>	<p>高松景校長蒞臨指導— 探究式課程設計</p>

(四) 重視資源取得與有效運用

本校發展最大的限制是硬體設備的缺乏、師資有限以及小校經費不足，尋求社區資源，是本校極力經營的一項。資源的取得與運用的規劃如下：

1. 延伸校園、拓展學習空間：政大是我們校園的延伸，學生上放學行走活動其中，長期無形的學風薰陶是最佳的境教，體育活動空間拓展更可以舒緩身心；環山道、指南宮、樟山寺、貓空(纜車)、木柵動物園……等都是我們最佳自然生態教室；另外，我們也積極針對學生學習需求，與鄰近高中職合作，善用高中職師資及教學設備，共同規劃課程。
2. 引進社區或家長專業人力資源，提供本校發展特色彈性、社團或是生涯發展課程，以彌補學校編制少、師資配課困難之窘境，期透過親師合作，提升

教學品質，提供學生多元學習機會、提升學生學習效果、充分適性發展。

- 3.開放校園、彈性思維，提供學生各種機會與學習管道，只要是對學生學習有幫助而學校無法提供，家長可以自行尋求專業資源者必樂觀其成，並提供充分的支持與協助，同時積極爭取各項補助經費。

(五) 運用行銷策略，創新活動規劃

任何教育活動都可以是一種行銷活動，且唯有具有「創新」元素的校園活動，才能具有「行銷」的能力。在推展教育 111 各項教育活動以有效規劃符合學生需求為重點。並且規劃具「符合教育意義」、「帶動教育革新與進步」、「活化教育理念」、「展現學校特色」的創新校園活動。

此外，在學校致力於發展之際，雖然大家的很努力，但不容否認的是親師生及社區仍然是對學校發展信心有待提升。為了提振大家的信心，我們重視行銷策略，首先要掌握各種管道，包含里長辦公室、校網、社群網絡、電子媒體等，不斷的將學校的願景、辦理活動的用心及教育的成果向大家廣為宣傳，這樣的宣傳歷程總是充滿深層的感動，而這樣的感動所引發的回響更是令人期待的。

四、組織與人員

為健全推動組織，北政特別成立一個跨處室的教育 111 推動小組，以建立學校行政、教師、家長、學生、社區緊密連結成一個講求效率與分工的團隊。小組成員及所負責工作如下表：

表 1、北政國中教育 111 推動小組分工編組

人員		負責工作
行政	校長	清晰的教育理念及辦學熱忱，召開教育 111 相關推動小組會議，並提供相關諮詢。
	教務主任	依據學校發展願景及總體課程規劃，規劃教育 111 課程。
	學務主任	依據學校發展願景及總體課程規劃，規劃教育 111 相關活動。
行政	總務主任	成立校園整體規劃小組，逐年規劃校園整體之再造。
	輔導主任	依據學校發展願景及總體課程規劃，規劃教育 111 相關活動。
	教學組長	執行課發會決議後相關工作進度及整理歸納相關資料。
	體育組長	執行教育 111 相關活動。
	特教組長	配合學校課程總體規劃，執行相關活動。
教師	課程規劃小組(課發會成員：包括行政、教師及家長)	進行學校本位課程規劃與評鑑

	課程設計小組(領域召集人及領域教師)	1.依據課發會課程規劃，進行領域內本位課程設計及專業成長活動。 2.撰寫教學規劃單，並出席「學校日」，向家長說明及進行雙向溝通。
社區	學者專家及社區資源等	協助主題統整課程設計、彈性課程規劃、及規劃專業成長等。
家長	家長會及全體家長	1.出席課發會，參與本位課程規劃與評鑑。 2.協助學校軟硬體設備建置。 3.提供專業人力資源，進行協同教學。 4.參加學校日、班親活動及親職教育講座，達成親師生一家親校園文化。
學生	全校學生	學校本位課程學習對象及課程後進行回饋及成就評量。

叁、發展一校一特色的作法與成果

一、特色項目：

- (一) 特色項目：全人發展教育--學生成為自我領導者
- (二) 特色主題：自主學習課程--展現個人品牌

二、具體作法

(一) 課程理念

北政全人教育之教育理念，與 108 課綱自發、互動、共好緊緊扣合。本校以學生為中心，以素養為導向的課程教學，研發七、八年級「自主學習」探究實作課程，藉由學期間自主學習課程實施，推動學生寒暑假自主學習實作以及開學後自主學習發表等一系列課程與活動，結合教師的引導與帶領，學生自主學習計畫擬定與實際操作，家長共同參與，藉由探究、行動、反思循環歷程持續地成長，北政學子透過自主學習，發掘學習的樂趣，創造生命的更多可能，完全實踐北政教育初衷與理想。

(二) 規劃執行

1.醞釀期(105 學年度)－自主學習 1.0

北政自 105 年起呼應當時教育局湯局長推動之試辦寒暑假自主學習作業，讓孩子落實「我的學習我決定，功課不是老師出」，期望藉由改變傳統寒暑假作業形式，鼓勵孩子利用假期探索自己興趣，學習如何學習，使學生成為學習的主導者。在實踐的過程中管理自己的學習並增加達成目標的自信心、遇到困難勇於面對的堅韌心。自主學習 1.0 階段的課程雛型，是由班級導師倡議帶領，行政團隊提供資源，學生於假期前規劃自主學習主題，並於假期間實施，開學後學生進行 3-5 分鐘發表。另為秉持當時學校推動學習共同體協同學習的理念，建立 FB 社群網絡，讓師生有資源平台，共享彼此理念。

2.開展期(106-112 學年度)－自主學習 2.0

經由 105 學年度的實施基礎，教師思考如何讓學生在自主學習計畫以及發

表成果更為精緻並更有成長與意義。故自 106 學年度起，運用 PDCA 模式，逐年檢討，並成立教師專業社群研議自主學習課程，提升學生自主學習成效。

(1)自主學習課程目標

本校推動學生自主學習課程及其成果發表，其目標為每名學生於北政就讀期間皆須完成課程，並有 3 次假期實作及開學後發表機會。七年級第 1 學期進行課程導入，藉由課程及實作，培育學生自主學習能力；七年級第 2 學期深化，展現自主學習的精神；八年級開展，為之後的學習及發表秀出個人特色與品牌。透過探究、實作以及反思的循環，學生能以前一次的學習與發表作為基礎，一次次突破自己的框架，挑戰自己並實踐夢想。

(2)自主學習課程融入

領域課程/時間	內容
校本彈性—自我領導課程	1.從無到有的發想與規劃，包含觀摩學長姐成果報告、大師開講觸動靈感、規劃單初步撰寫、相關教師協同指導、表達力講座。 2.每學期期初之班內及班際發表，教師參加各班及班際發表，並同步開放線上直播，家長皆可參與。
輔導活動課	利用輔導課協助導師引導學生更細緻完成執行計畫書及週計劃，並能與學習及生涯結合
資訊科技課	成果目標結構化，包含假期執行前完成簡報架構
空白時間(下課/課後)	指導教師建議學生根據自主學習計畫主題向校內該專長教師諮詢相關專業建議
寒暑假期間	學生執行計畫，家長陪伴並檢核計畫執行情形

(3)自主學習課程引領學生夢想實現：以 112 學年度第 1 學期課程為例

月份	課程	內容	負責教師
9	校本—自我領導	1.7 年級：觀摩 8 年級發表、大師講堂—主題發想 2.8 年級：實作發表	班內發表：導師 班際發表：教務處 大師講堂：教務處
10	自主學習教師社群	教師共備，研擬計畫與精進	教務處、社群教師
11	校本—自我領導	導師引導學生確認計畫與主題，並撰寫計畫書。8 年級增加執行反思	導師
	輔導活動 下課或課後	輔導活動課帶領學生細部思考 學生依據主題擇定諮詢教師	輔導教師 校內各教師
12	校本—自我領導	辦理學生自主學習引導說明會 發放家長說帖，鼓勵及提醒家長共同配合事項	導師
	下課或課後	指導教師給予學生專業回饋	校內各教師
1	資訊課程	指導學生簡報製作	資訊教師

	校本—自我領導	1. 表達力課程，訓練學生簡報表達能力 2. 完成計劃書並規劃撰寫周計畫書	教務處 導師
2	校本—自我領導	1. 假期間進行自主學習實作，家長陪伴並協助檢核，導師設定檢核點掌握學生進度，開學後進行發表 2. 班內發表同步安排直播以利家長參與，另同儕給予回饋並推薦優秀作品 3. 班際發表藉由同儕回饋、教師回饋以及家長會獎勵，鼓勵實作優秀學生	家長、導師 導師、教務處 教務處

(4)自主學習課程特色

- a. **周延完整之學習企劃書與周計畫表**，包含目標設定、執行策略、運用資源、時間安排、可能困難、家長期待、導師意見等，協助學生主題擬定、執行及檢核。
- b. **重視回饋之實作發表分享**，每位學生需要將執行情形製作成簡報並進行發表。先進行班級內自主學習報告並透過平板同步直播邀請家長一同觀賞以及觀摩其他同學分享之學習成果。班級內分享結束後各班推派 3-4 位同學參加班際發表會。活動結束後統一於朝會進行頒獎鼓勵且會製作成果回饋表給予發表同學，另剪輯精彩片段公告學校網頁及粉絲專頁。
- c. **全員參與之自主學習課程**，本校教師皆參與自主學習計畫與課程，並依據主題，作為學生指導教師，協助學生擬訂計畫完成自主學習實作。每位家長亦於實作期間參與與陪伴，並於周計畫表簽名，以利共同掌握計畫執行情形。
- d. **結合學校未來發展特色**，持續精進，運用社區服務理念於 8 年級自主學習計畫中，邁入自主學習 3.0，鼓勵學生從探索、開展至超越自我。
- e. **秉持教育專業與教育愛**，協助不同需求，包含學習障礙學生，找到自主學習主題與目標，漸次進步並能完成自主學習實作及發表。

(5)學生心得回饋

在課程引導的過程中，困難確實不少，例如有同學不知道自己要做什麼、不知如何規劃、執行力不夠、不會發表等等，但因為教師的引導支持，在孩子發表時，看見每一個孩子的獨特性與差異性，以及學習的潛力。例如，有一位同學分享與 21 個國際筆友的互動歷程；另一位學生則分享到臺灣各地拍攝火車進站的美麗畫面等。

(6)導師心得分享

讓天賦自由是北政孩子們在自主學習發表時所帶給老師們的感動。多元的社會本來就需要多元的人才，每一個孩子都在找自己喜歡的事，在自主學

習的過程裡，透過成果分享，同儕間彼此欣賞與砥礪，看到在班級經營裡孩子們的成長。而特殊需求的孩子們在自己的領域裡展現才能並願意上台分享，令老師格外感動。

(7)家長看法分享

與制式規定孩子「做功課」相較，自主學習計畫更讓孩子深刻體認學習的意義，培養未來終身學習的能力，家長樂見此一舉措。檢視本校辦理多年的自主學習計畫，孩子從學期後半開始，在導師帶領下選定題目、規劃進度，並配合具相關專長的校內教師提供意見、同儕互評、家長參與討論，再到假期間要求孩子按計畫逐步施作、檢核，培養了孩子規劃實踐「自己喜歡的事」的能力，值得肯定。



三、特色成果

近年學校結合校本願景，整合資源，以自主學習為發展特色，在「一切教育作為均以學生學習為依歸」前提，落實「每個孩子都有自主學習的能力」，是實踐本校「全人發展」教育理念適切且有效的教育方式。充分引導與照顧每一位學生，培養既會讀書又會執行自我夢想的北政學子的教育目標下，其具體成果如下：

- (一) 從 105 年暑假執行到 112 年暑假，總計學生實施次數達 2,276 人次。
- (二) 從 105 年至 112 年年年執行自主學習課程發表，有功人數累積敘獎人次高達 44 人次(含導師及行政人員)。
- (三) 受邀分享自主學習課程講座

次數	日期	主題	主講人	對象
1.	112 年 1 月 10 日	假期自主學習分享	湯志民局長、 陳淑君課督 蔡馨嬋主任	臺北市國中 校長、主任
2.	112 年 4 月 17 日	自主學習課程經驗	黃湘茹老師	第七群組
3.	112 年 4 月 21 日	自主學習課程經驗	黃湘茹老師	興福國中校長、 主任、教師
4.	112 年 4 月 22 日	我的學習我來說	蔡馨嬋主任 學生： 王智源、陳瑤	前導學校

5.	112年5月10日	北政自主學習實踐分享	黃湘茹老師	第五群組
6.	112年5月29日	北政自主學習實踐分享	蔡馨燁主任	實踐國中導師



我的學習我來說-
前導學校課程師生發表



第五群組-
自主學習課程分享

(四) 學生因自主學習課程啟發，將時間管理規劃等讀書方法及個人心得刊登於中學生報。(北政學生 王同學投稿中學生報)

**使用手機軟體改變習慣
建立有效率讀書方式**

提案人
王智源 (臺北市北政國中學生)

我即將升上國三，最想在開學前建立「有效率」的讀書和做事方式。我反省自己以前讀書總是敷衍，而且拖很久才做完，成效也不佳，因此，我決定改變。首先立志「為了未來而努力念書」，並使用手機軟體「番茄鐘」，每次專注在二十五分鐘內把一科讀完，或把功課寫完，這樣短時間的高密度學習，可集中注意力，成效也更好。

開學前在文具和日用品的準備上，我都是以「實用性」為主，包括



原子筆、筆記本、衣服、球鞋等，只要是能用、好用就可以，不會追求花俏漂亮的顏色和圖案，在筆電選擇上，也不是挑能打電玩，而是能做文書處理的電腦為主。

開學九月模擬考後，國三學生就會進入「瘋狂讀書」狀態，不過，我仍希望建立起「正常過生活」的習慣，在上課補習之外，仍能運動

和看劇。因為我不希望為讀書犧牲正常生活，這樣對身心而言太壓抑，就算考好也不會太快樂。另外在作息上，由於學校每天都抽考，我希望能提早到五點鐘起床讀書，這比前一天念書到深夜的效果更好，而且正式會考時，也是一早就要考，所以，讓自己習慣「早點起床」的作息是有益處的。

◀王智源使用手機軟體「番茄鐘」，訂定生活、讀書計畫與做筆記。
▶家人陪伴是王智源(左)準備會考最有力支持。

(五) 以北政國中 110 學年度畢業生為例，於高中自主學習課程表現優異，學生表示因為北政自主學習課程而有對自主學習比較了解之優勢，受邀於該校(大直高中)分享自主學習課程執行心得-德文自主規劃與學習。

我德2小時

報告者:203 陳宥竹
報告日期:1/2/29

動機

1. 國三參加相關社團
2. 很想去歐洲旅遊
3. 對國際事務感興趣

1. 德語區涵蓋六個國家
2. 德國公立學校不收學費
3. 未來讀法律相關科系會碰到

肆、培養一生一專長的作法與成果

一、學校規劃並落實藝術或運動專長之多元教育活動的具體作法

(一) 正式課程結合認證機制落實藝術或體育專長能力之培養。

以正式課程為基礎，由健體與藝術領域教師發展多元課程。並能依據年級逐步以及學生學習狀況及技能展現，規劃進階課程及認證機制，養成學生在校期間，至少具備一項藝術或體育專長。藝術方面，以視覺藝術、聽覺藝術及表演藝術由領域教師訂定認證標準及執行；體育方面，以籃球、排球及游泳3個項目由體育教師訂定認證標準及執行。

(二) 多元社團與相關課程培訓專長，透過調查了解學生多元智能與個人興趣，規劃並開設多元社團活動與辦理多元能力開發課程，提供適性教育機會。

1. 為提供全校學生多元學習，打破年級與班級，將社團活動課再加上一節課後第八節共兩節，於每週三下午第七、八節課辦理，依同學興趣選課編組，全校共開 15 個社團，其中包含籃球社、排球社體育性社團，舞蹈社、吉他社藝術性社團，點心製作社、畢冊編輯社等技能性社團，生態保育社、國際交流社、德國歐洲研究社等學術探索性社團，桌球遊戲社、創客社等康樂性社團，泰雅族語社與排灣族語社等族語社團。
2. 七八年級另於每週五下午第八節辦理社團活動，供學生多元學習選擇，全年級開設 5 個社團，包含羽球社、桌球社與魔術社、童軍社(7,8)等社團。
3. 因應學生學習特殊需求，辦理多元能力潛能開發課程，如自己種菜自己吃、優人神鼓、當代爵士舞蹈等，於擇定時間邀請專業師資到校指導。

(三) 結合 IB 課程與雙語教育計畫進行各項課程創新，延聘校外專業人士，滿足學生多元需求，提供學生專業學習機會。同時透過輔導志工培訓，與鄰近政治大學教育學系大專生認輔與技職課程，探索學生性向興趣，豐富學習內涵增進學習的樂趣，也充分展現課程特色。

(四) 辦理寒暑假各類營隊與職輔營延伸學習活動，提供學生潛能與興趣試探延伸學習視野的機會。

1. 透過學校布告欄及網路公告提供各項校外競賽活動或營隊訊息。
2. 由學校依學生興趣與專長於寒暑假辦理各類運動營隊，或鼓勵學生參加校外營隊，增進個人技能，如暑期雙語模擬聯合國營隊，排球營，樂活運動營，機器人營隊、火箭營等。

(五) 多元活動展現專長，並透過競賽突顯專長，藉由規劃辦理各項班際、個人競賽與節慶活動，提供活動展演機會，給予學生發揮專長的舞台，如班際籃球賽、排球賽，大隊接力與教師節活動。



機器人科學營隊



暑期排球營隊



創客社

(六) 訂定校外競賽表現優異學生獎勵辦法，鼓勵學生參加校外運動或才藝競技。

		
街頭藝人表演	經典格言擂台比賽	全校師生大隊接力比賽

二、學校訂定認證辦法及實施情形

- (一) 結合領域教學活動，由領域教師就個人專長部份研訂認證標準並作認證，結合課程多元能力評量，並提供認證獎勵，鼓勵學生發展個人專長。
- (二) 辦理各項班際競賽與才藝展演機會，透過專業教師指導或訓練學生參與活動，表現優秀學生公開表揚以資鼓勵。
- (三) 體育及藝術專長認證項目及標準：

體育專長項目		認證標準
籃球	七年級	(1) 28 公尺行進間左右交替運球男生 15 秒內/ 女生 20 秒內完成
		(2) 禁區 5 點投籃投籃 10 進 6。
	八年級	(1) 行進間左右手交替運球上籃，全場來回兩次，男生 30 秒內/女生 35 秒內完成。
		(2) 罰球線定點投籃男生 10 進 6 / 女生 10 進 5
	九年級	(1) 三分線投籃男生 10 進 6 / 女生 10 進 5
		(2) 綜合考評運球、上籃、轉身、投籃
排球	七年級	(1) 低手發球 10 球進 8 球
		(2) 自拋自打連續傳接球 20 球 以上
	八年級	(1) 高手發球 10 球進男生 7 球/女生 6 球
		(2) 兩人連續傳接球 30 球以上
	九年級	兩人連續傳接球 50 球不落地
	游泳	七年級
八年級		※蛙式 50 公尺不落地

- ★備註：1.本校無游泳池，以借用鄰近政治大學或萬興國小泳池上課
2.自由式符合人體自然方式、蛙式需拍打小腿外翻，體育教師 以先上自由式 再教蛙式為主。
3.以游過 50 公尺不落地認證標準。

藝術專長項目		認證標準
中音直	七年級	熟悉中音直笛 g1~c3 內所有「自然音」的指法，且具備基本運氣、運舌技巧，並能上台完整演奏一首初級樂曲。例如：櫻花、荒城之月…等樂曲

笛	八年級	熟悉中音直笛 g1~e3 內所有「自然音」及升 f2、降 b2 的指法，且具備基本運氣、運舌技巧，並能上台完整演奏一首中級樂曲。例如：揮動翅膀的女孩、逆光…等樂曲。
	九年級	能在班級音樂會中，在舞台上以合奏或合唱的形式完成一段有基本水準的音樂演出，例如：唱歌表演需具有基本音準、節奏、良好的發聲方式及穩健的台風等。
表演藝術	七年級	創造性舞蹈： A.能利用身體展現低、中、高三個層次的動作。 B.能完成校慶進場秀全班展演。 C.能完成英語歌唱比賽全班展演。
	八年級	短片製作： A.能利用分鏡表呈現 1 分鐘微電影劇本。 B.能利用分鏡表拍攝並剪輯一分鐘微電影。
	九年級	畢業公演： A.能完成幕前 1.服裝道具、2.音樂挑選、3.舞蹈編排及劇本撰寫。 B.能完成台前班級性畢業表演。
視覺藝術	七年級	攝影：能運用美感原理原則，例如對比、漸層、反覆等，拍攝出一張具有美感的攝影作品
	八年級	彩繪技法：能運用美感原理原則，例如對比、漸層、反覆等，完成記憶的味道-家傳菜繪製。
	九年級	印花設計：能運用美感原理原則，例如對比、漸層、反覆等，完成印花設計。

三、實施成果

(一) 正式課程落實推動體育或藝術專長認證，本校學生專長認證百分比高
全校學生至少擁有一項藝術或運動專長認證百分比達到 **87.7%**，以下為認證統計表：

全校學生人數 240 人	全校(國中 8-9 年級) 學生人數： 162 人	
一生一專長之人數：142 人	佔全校(國中 8-9 年級)學生人數百分比： 87.7%	
學生擁有專長人次統計	藝術類	運動類
	149 人次	125 人次

(二) 辦理各項競賽，相互切磋技藝，提昇技能，突顯專長

每學年至少辦理三項班際運動競賽，以競賽活動提供學生競技，也讓未參與競賽同學可觀摩學習，以凝聚班級團隊互助的精神及向心力，培養學生運動興趣並提昇體適能。此外，每學年辦理一項班際戲劇與音樂比賽，結合表演藝術課程以比賽方式提供同學發表才藝與舞台演出機會。

(三) 學生表現優異屢獲佳績，獲邀校外成果發表，展現專長

1、 八勤林軒丞、黃博文、李寓豐同學榮獲臺北市第 56 屆中小學科學展覽會

數學科佳作以及探索精神獎

- 2、八年誠班翁蕾茜同學榮獲國立政治大學「再畫達賢圖書館寫生比賽」國中組銀牌獎
- 3、八年美班李品喬同學榮獲 111 學年度全國學生音樂比賽口琴獨奏優等。
- 4、九年勤班高姝雅同學榮獲伊林璀璨之星校園舞蹈大賽第一名。
- 5、七年美班余沛家榮獲 110 學年度「臺北市五項藝術比賽-美術比賽」南區國中普通班組（漫畫類）佳作。

(四) 社團多元具特色，培訓學生專長，學生參與滿意度高

每年依據學生學習需求，努力爭取各種經費補助，於每週三第 7、8 節及每週五第 8 節開辦共達 20 種不同性質之社團。學生依自己興趣與專長自由選擇社團充分參與活動，從學生對社團參與滿意度調查，認為讓他學到基本的多元專長者非常滿意與滿意達 71%；對社團學習表現自評為優良與良者，高達 77%，學生學習成果充分於學校活動中展現。

伍、確保一個都不少的作法與成果

一、學校對中輟生輔導之方案：

(一) 具體作法

1. 建構完備的輔導機制：

- (1) 成立中途輟學學生鑑定安置輔導小組，建構校內外中輟學生追蹤協尋網絡，協助中輟學生之轉介安置及輔導等相關工作
- (2) 訂定中途輟學學生通報流程及復學輔導處理流程及校內職責分工，導師掌握學生出缺勤狀況，統計平時遲到或缺曠情形，通報學務處電話連繫家長進行輔導，必要時進行家訪，協助家長與學生適應學校生活，減少中輟的發生。
- (3) 實施認輔制度：對於即將產生偏差行為或有中輟之虞的學生，本校結合校內教師、政大教育系及心理系的資源實施認輔制度，期望在愛的關懷與引導下，讓學生感受到被重視的價值感，並幫助學生建立正向行為與觀念，進而增強對學校的向心力，防範中輟的情形發生於未然。

年度	參與認輔培訓教師數	參與政大資源教師數	接受認輔服務學生數
110 學年度	9	19	26
111 學年度	10	24	32
112 學年度	12	26	33

- (4) 申辦預防中輟彈性化適性化課程：每年申請經費補助，針對中輟復學、中輟之虞及高關懷學生設計多元、適性課程，開發學生多元潛能、激發其學習興趣，以達預防學生中輟之目標。辦理情形如下：

年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度
照顧學生數	22 人	20 人	19 人
照顧內容	1.零時體育 2.自己種菜自己吃 3.優人神鼓	1.零時體育 2.自己種菜自己吃 3.優人神鼓	1.零時體育 2.自己種菜自己吃 3.爵士舞課程

2.厚實教師、認輔志工輔導專業知能：每年辦理多場輔導知能研習、認輔人員培訓及親職教育講座，提昇辨識學生問題行為、諮商技巧、團體輔導及正向管教方法等重要專業輔導知能，辦理情形如下：

研習類別	教師輔導知能研習			親職教育研習			認輔人員培訓		
	110年	111年	112年	110年	111年	112年	110年	111年	112年
辦理場次	2	2	2	4	4	4	16	16	16
參加人次	112	106	116	134	72	80	92	86	90

3.落實導師制度：本校導師每日上午七時五十分皆到校，確實掌握學生出缺席狀況，並注意學生日常生活表現，知覺問題行為立即處理。針對特殊狀況學生給予關懷與鼓勵，增加其自信心與安全感。

(二) 實施成果

- 1.積極輔導及開設適性中輟課程，引導出席率不佳孩生回到學校學習，本校自108年起保持連續4年無中輟紀錄。
- 2.學生普遍喜歡上學，學生上下學刷卡率高達98%。
- 3.教師及家長積極參與研習活動，滿意度皆90%以上。教師們覺得研習讓他們有反躬自省的機會，對家庭與輔導學生都有幫助。
- 4.本校老師積極參與認輔工作，由於老師高度參與，學校輔導工作順利推展且有成效。
- 5.學校有效營造尊重包容友善的校園文化，連續三年榮獲臺北市友善校園「績優獎」。

二、學校對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助方案

(一) 具體作法

- 1.申辦學習扶助計畫：學習低成就的孩子，因為家庭的弱勢，無法提供放學之後的生活照顧及課業輔導等，對於這些孩子，本校每年皆參與「攜手計劃課後扶助補助」課程申請。

112 學年度弱勢學生人數統計表

原住民學生數	低收入戶子女學生數	隔代教養	寄單親家庭學生數	新移民子女學生數	弱勢學生人次	全校學生數
1	8	5	32	17	63	240

- 2.協助申請經濟救助：低收入戶獎學金、畢業旅行及隔宿露營等校外教學半額減免、童軍團及教育儲蓄戶。

北政國中 111~112 學年度各項獎助學金彙整表

獎助學金名稱	111 學年度金額	111 學年度受惠學生人次	112 學年度金額(元)	112 學年度受惠學生人次
教育部學產獎助學金	46,000	23	20,000	10
臺北市品行優良努力向學學生獎助學金	20,000	4		
原住民獎助學金	33,380	11		
清寒原住民學生助學金	4,000	2		
特教生獎助學金	19,000	7		
家長會表現優良獎學金	19,800	99	7,400	37
懷恩及陳玲社會福利慈善事業基金會	10,000	2		
鴻海教育基金會獎助學金	8,000	1	8,000	1
台灣美滿家庭社區服務協會獎助金	12,000	4	6,000	2
文山區民俗會獎助學金	6,000	3	6,000	3
詹氏社會福利獎助學金	3,000	1	3,000	1
新住民清寒獎學金	5,000	1	5,000	1
新住民優秀獎學金	4,000	1	4,000	1
教育局助清寒學生基金會	170,000	8	136,000	7
北市木柵青龍宮物資補助	20 份	20	12 份	12
111~112 教育儲蓄戶捐款	197,670	242		

北政國中弱勢學生午餐費補助彙整

項目	經費來源	金額(元)	受惠學生數
109 年午餐補助	臺北市教育局	442,880	69
110 年午餐補助	臺北市教育局	678,570	122
111 年午餐補助	臺北市教育局	516,300	102

(二) 實施成果

1. 學校努力走入社區多方面爭取資源下，在學習扶助及學生安心就學穩定方面，獲得挹注金額高達 2391,000 元，給予弱勢學生學習支持與照顧。

三、學校對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制

(一) 具體作法

希望能夠帶上每一位孩子，特別協助學習落後及適應困難的學生，需要補救教

學與輔導機制，協助她們習得應有的基本能力。本校的具體作法如下：

1. 申辦學習扶助計畫，設立激勵班：對於學習成就低但是尚有學習意願的學生，設立激勵班，協助他們縮短與同學在學業上差距，找回學習的動機與信心。

年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度
七年級	1.英語 (9 人) 2.數學 (8 人)	1.英語 (5 人) 2.數學 (9 人)	1.英語 (8 人) 2.數學 (7 人)
八年級	1.英語 (8 人) 2.數學 (11 人)	1.英語 (8 人) 2.數學 (8 人)	1.英語 (8 人) 2.數學 (6 人)
九年級	1.英語 (7 人) 2.數學 (8 人)	1.英語 (5 人) 2.數學 (9 人)	1.英語 (8 人) 2.數學 (8 人)

2. 申辦多元能力開發班：對正規學制課程及生活常規有適應困難的學生，學校開設另類適合的課程，如：自己種菜自己吃、優人神鼓、爵士舞等，先降低課業上的要求，提高其學習動機及成就感，增加其自信心。
3. 申辦小團體輔導：針對有中輟之虞、高關懷的學生每年開設小團體輔導課程，希望藉由活潑有趣的課程，協助孩子健康成長，建立建立正向自我概念及良好的生活態度，順利完成學業。辦理情形如下：

110 學年度		111 學年度		112 學年度	
小團體名稱	學生人數	小團體名稱	學生人數	小團體名稱	學生人數
人際成長歷險記 (人際)	8 人	我們的戀習題 (愛情)	4 人	Forever Young (自我探索)	7 人
對話練習得力量 (人際)	4 人	冰山一角的溫柔 (自我探索)	6 人	給想要綻放的人 (生涯)	6 人

4. 提供特教服務：

- (1) 依特殊教育學生需要規劃課程內容、編排課表及師資安排。以 112 學年度為例，共有 29 位特教生，其中有 27 人接受特教課程；課程內容多元，除了國、英、數學科加強外，更針對學生個別差異，開設輔助科技運用、功能性動作訓練、社交技巧、點心製作等課程，每週針對這 27 位特教生提供的課程時數達 42 節之多。
- (2) 依據學生需求提出專業服務（物理治療、職能治療、語言治療）申請，以提供教師教學輔導及家長諮詢服務。
- (3) 協助申請特殊教育學生獎助學金。
- (4) 協助特教學生了解多元入學管道及提供特殊考場服務。
- (5) 針對身心障礙學生，經資源班與普通班教師合作輔導後，其障礙程度仍嚴重影響其學習及班級教學活動者，申請教師助理員協助。
- (6) 每月定期召開特殊教育教學研究會，研討個案學習狀況，提供個別需求。
5. 召開個案會議：針對校內適應困難學生的問題，邀請專家、心理諮商師等至校，提供教師及輔導人員專業諮詢或輔導建議，以協助學生順利成長，109 年度辦理 16 場，111 年度辦理 16 場，112 年度辦理 17 場。

6.生涯發展教育輔導：對學習落後及適應困難學生實施生涯輔導，與附近高職作辦理九年級技藝教育，八年級辦理職業試探，九年級辦理合作式技藝教育，此外，鼓勵參加寒暑假職業輔導營。

(1)職業試探：與滬江中學、喬治工商、協和祐德、莊敬高職、景文高中社區高職合作辦理職業試探，協助八年級弱勢學生興趣探索，111 學年度 250 人；112 學年度 180 人。

(2)技職教育：與木柵高工、滬江中學、松山工農、松山家商、耕莘專校、育達高中、開平餐飲、景文高中、大安高工等高職合作辦理技職教育，協助九年級學生職業性向探索。111 學年度 64 人；112 學年度 62 人。

(3)寒暑假職業輔導營：與木柵高工、大安高工等高職合作辦理寒暑假職業輔導營，協助學生職業性向探索。112 年寒假 22 人次；112 年暑假 37 人次。

(二) 實施成果

1.近三年各類弱勢或適應困難學生均獲得積極支持扶助，受益人數高達 224 人次

2.展現孩子的自信，找到生命寬度與亮點，以「北政列車_輕敲醒沉睡的心靈，充滿青春的驕傲!」榮獲臺北市百大價值學校行政故事團體組特優獎。

3.北政技職教育獲獎成果豐碩：110 學年度榮獲臺北市食品職群第一名；設計職群多媒體第二、油漆裝潢第三名、海報設計第五名；農業職群花藝第二名；機械職群製圖第四名、鉗工第六名；藝術職群舞蹈第三名。111 學年度榮獲餐旅職群中點第三名、佳作；藝術職群舞蹈第四名；家政職群美容佳作。

4.北政國中關若安同學榮獲全國門窗技藝競賽第三名，高中階段榮獲全國門窗技藝競賽金牌。

四、學校能以正向輔導與管教方式施教

(一) 具體作法

1.訂定本校「推動校園正向管教三級預防工作實施計畫」

2.訂定本校「教師輔導與管學生辦法」，以為教師輔導與管教學生之依據。

3.訂定本校「學生懲罰存記暨改過銷過實施要點」及「學生申訴案件處理規定」，給予學生改過向上機會，保障學生權益，促進校園和諧。

4.辦理教師輔導知能研習、新進教師研習及輔導教師工作坊，提升教師輔導學生的知能，重視孩子的個別差異和自主意識。

5.利用各項會議，如導師會議加強宣導「正向輔導與管教」教育理念與政策。

6.辦理教師新進人員研習，宣導正向管教方法，有效溝通策略。

7.導師自己設計班級聯絡簿，聯絡簿不僅是導師與家長傳達訊息、溝通管教觀念的橋樑，也是導師與學生心靈交流的平台。

8.多獎勵讚美，少指責懲罰

(二) 實施成果

1.本校落實以正向輔導與管教方式施教，達成零中輟、零體罰、零歧視。

2.改過銷過 110 學年度 12 人次；111 學年度 17 人次。

3.學生將學校視為第二個家，每天快樂來上學，無故曠課率 0%。

4.111 學年度記小功比率 8.3 %，嘉獎 100 %，獎勵不嫌多，學生在鼓勵與讚美的校園文化中成長學習，得以健康、快樂、有自信。



點心製作課程成果發表



多元潛能開發-自己種菜自己吃



多元潛能開發-爵士舞蹈



教師輔導知能研習



技藝教育學程學生優異表現



認輔人員培訓_政大認輔志工

陸、綜合效益

學校推動教育 111 的歷程中，在「一切教育作為均以學生學習為依歸」前提下，針對學校發展條件，進行需求評估，進而積極整合教育資源，以達成學生「健康成長、優勢學習、適性發展」，我們很欣慰的看到一些具體的成果：

一、學生學習

- (一) 自主學習建立學生學習動機及信心：
- (二) 近三年創學生零中輟紀錄：充分照顧每一位學生，使其樂於上學，是本校校務發展的目標。這些年在全體教職員工的努力下，不僅連續三年零中輟，而且學生普遍喜歡上學。
- (三) 培養帶著走的能力、成為「既會讀書又會玩」的學生：我們期待學生不喜歡上學，也要充實學習，更不忘為自己的未來努力；我們很欣慰學生這些年會考表現優異、學習成就普遍提升；109 至 111 學年度有近三分之二學生進入公立學校就讀；一位畢業校友回母校曾經說過一句話：「我覺得在北政真是賺到了，因為既有玩到又有讀到書。」（該生考取建國中學）這正是我們所追求的目標，讓每一個孩子都能夠樂在學習及激發潛能，優勢學習，找到屬於自己的第一志願。

二、教師專業

本校教師人數少，教師忙於課務，藉由學校推動教育 111 以及各項重要教育政策的歷程中，不斷激勵教師對話、分享、增能，大大提升教師專業及教學效能，這些年在教師專業發展有些成果：

- (一) 北政因為是小校，教師需進行協同合作，透過教師專業學習搭建出北政教師間學習氛圍，從 100 年度學習共同體開始，讓我們真實地將課堂的焦點聚焦在學生學習上，並先行作課程共備、觀課與議課，在課程中進行探究行動與反思的循環，逐漸增加課程優化的品質，也形塑教師間相互分享與學習的氛圍。
- (二) 105 學年度試行假期自主學習與前導學校核心的搭配，將班週會課程化，也將導師組織成自主學習專業社群，共同研擬與討論引導學生發想與展現自我學習力。提供導師參與自我領導課程培訓和支持，幫助老師更能協助學生管理自己，提高效能，有助於創造機會讓學生練習為自己的學習負責。
- (三) 教師自發性規劃成長課程，透過社群會議共同備課、研發教材及分享成果更延續到近年的雙語政策與雙語社群的建立，由下而上的自發組織之學習行社群，更讓北政在 112 學年成為正式的雙語學校。另外對於新進教師結合「教學輔導教師設置方案」，成立了工作坊，全面提昇教師效能。
- (四) 111 學年度北政成為國際文憑(IB)候選學校，強調跨科學習、國際理解和個人發展，符合本校豐富生命的願景。教師接受國際單位培訓，與其他 IB 學校合作與觀摩，提供更多探究式學習機會，在真實世界的學習中成為一個終身學習者。

三、家長參與

我們一直深信家長是學校最佳的支持力量，也是最直接的教育夥伴，所以學校積極結合家長力量，推動各項教育活動，以增進學校教育效能，以下分享家長參與的成果：

- (一) 家長認同度高：每學期舉辦學校日活動或親師懇談會，邀請家長走入校園，協助家長瞭解學校經營理念、各處室工作概況及教師教學計畫，期盼家長能以正向理念，在互信互諒的基礎上，秉持「參與不干預，支持不把持」的原則，認同學校的使命與願景，共創親、師、生三贏的榮景。
- (二) 家長願意充實教養課題：學校每年舉辦多場親職教育，家長能從不同議題中得到不同啟示與觸發，自然提升了素質與知能。由於學校規劃用心，講題切合實用，講師講述精彩，故獲得家長極高滿意度。
- (三) 家長多元參與學校活動：這些年來家長資源的項目不計其數，如支援學校辦理校慶、畢業典禮、教師節敬師、包高中、成年禮等活動；擔任學校圖書志工，共同推動閱讀教育；善用家長專業，進行多元教學；協助輔導高關懷學生，家長溫暖的關懷與耐心的陪伴，是孩子徬徨無助、迷惘害怕一股安定的力量，孩子對於這份額外的照顧點滴在心頭，視學校為第二個家。

四、學校品牌

學校近年雖面臨少子化的衝擊，在全體親師生的努力下，班級數仍能維持 12 班，學生人數約達 250-300 人；並透過重要教育政策的推動，積極建立課程教學特色，展現學生自主學習成果及亮點。無庸置疑的是，學校經營能夠讓家長及社區信任，並透過落實自主學習的推動，實踐「全人發展」的教育理念，達成個個學生都是品牌的學校願景，也因者家長與社區認同北政才能持續發光發亮成為幸福學校。