

臺北市 99 年度優質學校參選申請書

參選獎項

學生學習

無限學習機會 個個都是品牌—北政全人學習行動方案



中華民國 99 年 2 月 24 日

摘 要

無限學習機會 個個都是品牌—北政全人學習行動方案

「全人學習」行動方案源自於北政國中，從 95 學年度起為開創北政另一成長高峰，也為能擺脫國中升學主義的桎梏，經學生學習 SWOT 分析，提出「回歸教育本質」及「保障學生學習權」的學校發展策略。根據「全人發展」的教育理念，形塑「無限學習機會、個個都是品牌」的學校教育新願景，推展精進學生學習的「全人學習」方案，以培養會讀書又會玩「全人發展」學生的構想。

「全人發展」教育理念主張教育是發揚「人性」，教人成「人」的一種志業；教育的重點不應只是知識，而應是成為一個「人」所要彰顯的「價值」，以及為實踐此價值所需要的「能力」。據此理念建構北政「全人學習」內涵架構，發展「多層次」、「多元化」與「全人發展」的學習機會，期能發揮學習的「加成」效果，以精進學生學習。採取「發展全人學習的特色課程」、「提供多元適性的學習機會」、「瞭解需求規劃多元社團」、「創造多元豐富的學習資源」、「深化價值與能力導向學習的教師教學」、「推展統整性品格教育」、「定期評估學生學習情形」等七項實施策略，期能協助學生朝向全人發展的教育目標。

經過四年的積極推展，從學生學習的實際表現與回饋意見，以及獲得各界實質的肯定，充份證實其成效；且獲得兩項創新成果：「學生喜歡上學且熱愛學習，點燃學生亮點，建立全人發展的品牌學校」、「培養既會玩又會讀書之北政學子，獲媒體熱烈報導」。並經由該行動方案，分享「清晰教育理念，有效點燃教師教育熱忱」、「能以精準的願景意涵，建立學校新願景」兩項創新理念，以及「增能賦權」、「課程與活動整合」「教學兼顧副學習及附學習」等三項創新策略。

關鍵字：學生學習、全人發展、全人學習

目 次

壹、基本現況·····	1
一、設校歷史·····	1
二、社區環境·····	2
三、學校規模·····	3
貳、優質目標·····	3
一、背景分析·····	3
二、具體目標·····	7
參、具體做法·····	22
一、實施內容·····	22
二、創新作法·····	23
肆、優質成果·····	28
一、目標達成·····	28
二、創新成果·····	30

無限學習機會 個個都是品牌—北政全人學習行動方案

壹、基本現況

一、設校歷史

本校成立於民國 57 年，42 年的校史中，其重要變革如下：

（一）為教育理想而成立的學校——一座都市叢林中的桃花源（57-81 學年）

配合政府實施九年國民義務教育，由當時國立政治大學前教育系主任胡秉正先生及政大實小校長祁致賢先生和地方上熱心人，為實現國民教育的理想，和臺北市府共同規劃成立，在臺北市文山區指南山麓西側現址，鳩工庀才，營建覺舍，故命名為「北政國民中學」。由林輝先生擔任首任校長，每年招收四個班級，是班班爆滿的名校。

（二）在教育改革中歷經淬煉——國內教改實驗的先鋒（82-91 學年）

小校的規模，加上得天獨厚的大自然校園，又在政大大學城內學術氛圍，北政曾是為國內多項教育改革的實驗場所。其對學校影響最大的是，從 82 學年全校試辦「自願就學方案」，當時所招收的新生學生來源主要是貓空茶農子弟，每年大約 50 人左右、由於學生的學業成就普遍低落，缺乏競爭力，以致於就讀本校學生日益減少，甚至因為招生嚴重不足。社區廢校聲浪不斷，學校教職員工可說是人心惶惶。

87 學年起臺北市「自主實驗計畫」在本校進行實驗，預計試辦「三屆八年」。此計畫對於本校的發展可以說是雪上加霜，因為小學校卻進行兩種教育實驗計畫，學校因為資源分配不均、管教方式等等不同，校園瀰漫著一種非常不安的氣氛。90 學年自主實驗計畫遷離，92 學年自願就學方案實驗計畫終止，那一年的畢業生只有一班 26 人，當時學校校譽可說是跌入谷底。雖然自主實驗計畫遷離，校園不再一校兩制，但學區內卻即將於 94 學年度成立新學校——政大附中，這對於本校的招生又是一項艱難的考驗。

（三）學校轉型成功營造特色——是危機也是轉機（92-94 學年）

北政當時臨招生不足的窘境，如何取得社區家長認同，放心把孩子送到北政，以化解廢校的危機。面對「自願就學方案」及「自主實驗計畫」兩項教改方案在北政 10 年實驗的檢討，北政的教學及行政團隊，深刻體會到：成功的學校教育改革需回歸學校教師本身「主體性」及「問題擁有感」，這樣的「自覺」也提供北政「轉機」的機會。

92 學年前任校長林採有女士，帶領全體教職同仁，把握九年一貫課程改革、學校本位管理、教育局推動「臥龍藏虎」計畫等有利學校轉型的教育政策；共塑「健康成長、快樂學習、適性發展」的學校教育願景，發揮小校優勢，結合家長社區資源，致力於學校轉型——成為一個真正小而美，不僅自然環境的美，更期待是一所充滿人性關懷的溫馨校園，極力發展學校特色課程，積極面對政大附中成立的衝擊。三年來學校的努力深受家長及社區的肯定，願意放心把孩子送到北

政，學生逐年回流。

（四）再創另一成長高峰——全人學習教育理想的實踐（95-98 學年）

學校是一個教育場所，其存在的價值，應是確保學生能獲得優質學習。北政在獲得社區肯定下，學校教師同仁受到從 95 學年度年年增班、額滿再增班盛況的鼓舞。更積極透過專業對話，凝聚共識，為再創北政另一成長高峰，更為擺脫國中升學主義的桎梏，除持續致力發展學校特色課程及發展教師專業外，更提出「回歸教育本質」及「保障學生學習權」的學校發展策略，根據「全人發展」教育理念，推展精進學生學習的「全人學習」方案，以培養會讀書又會玩「全人發展」的學生。

98 學年度現任校長高松景為有效落實「全人發展」教育理念及「全人學習」的學生學習方案，透過「北政新思維」的教師「深度匯談」增能共識營，採「轉型領導」，有效共塑「無限學習機會、個個都是品牌」的學校教育新願景，更彙整多年來北政「全人學習」的實踐經驗，期能為學校教育如何從全人發展的教育「理念」（想法），到全人學習的教育「論述」（說法）與「實踐」（作法），為建構本土型之「理念學校」提出系統性的論述。

97 年榮獲本市優質學校「資源統整」優質獎，98 年榮獲本市優質學校「課程發展」優質獎，98 年榮獲本市教育 111 標竿學校…。等等來自外界的高度肯定，北政已打造一所以「全人發展」為品牌的優質學校。

二、社區環境

（一）地理環境

1. 位於臺北市南端文山區，屬文教區，而鄰近觀光茶園，民風質厚純。
2. 座落於指南山麓、政治大學校園內、前臨醉夢溪，依山傍水，遠離塵世，環境安靜幽雅。
3. 政治大學是北政校園的延伸，學生上下學行走活動其中，長期無形的薰陶沐浴是最佳的境教。

（二）學區概況

1. 社區家長對學校期待甚高，關心並支持學校，且大多能認同學校的辦學理念。
2. 本校學區原屬老舊社區，近來因鄰近政大二期重劃區開發，有大批的新住戶陸續的遷入，有助於人口回流，大眾運輸與交通更為便捷。且新建社區的文教人口比例漸增，有助學生的素質的提升。
3. 學生來源為萬興里及指南里國小畢業生，近年來學區內萬興、指南及政大實小等國小畢業生約 300 人，是本校與政大附中的共同學區，故在招生上與政大附中國中部重疊。
4. 學區內有政治大學、政大附中、大誠高中、景文高中、木柵高工等學校。有萬興圖書館、木柵動物園、木柵觀光茶園、指南宮、文山區行政中心等豐富的資源，可供教師進行合作教學之運用。

（三）社區文化

1. 近年來社區總體營造之觀念在台灣風起雲湧，為社區運動注入嶄新的生命與活力，學區內「指南社區發展協會」、「木柵觀光茶園社區發展協會」兩

大協會在推動社區發展工作的同時，也很重視學校與社區相互結合的關係，提供北政學生更多的鄉土環境教育資源。

2. 北政童軍團在民國 95 年與政大複式童軍團合併為「政大山林溪社區童軍團」。每月團集會活動，除童軍生活教育外，更利用假日進行社區服務、社區關懷、社區環保，帶領學生進入社區體驗服務與學習。

3. 為了與社區作更緊密的接觸及結合，學校開放校園，形塑無障礙的學習環境，成為社區中的休閒、文化場所，回饋地方。同時，積極主動的整合環境資源，發展學校的特色。



政大山林溪童軍團成立

(四) 社區資源

1. 社區人文資源豐富，有首屈一指道教指南宮，二所境外學校(政大實小、附中)，三大生活圈(農、教、商)，四種風情(風景、觀光、住宅、保護區)，八座土地公廟，九條登山步道。
2. 人力資源有指南社區發展協會、木柵觀光茶園社區發展協會、政大杉林溪社區複式童軍團、指南宮、樟山寺、貓空茶園、地方耆老、文山藝文中心「優劇場」等，對學校活動發展有相當助益。

三、學校規模

(一) 班級數

1. 普通班 12 班
2. 特殊班 0 班
3. 資源班 2 班

(二) 學生數

男 223 人 女 192 人 總計 415 人

(三) 人員編制

1. 教師編制人數(含校長)：共 34 人，本學年聘用長期代課教師共 6 人。
2. 專任職員總數共 11 人。
3. 專任工友總數共 4 人。

貳、優質目標

一、背景分析

(一) 北政學生學習 SWOT 分析

根據北政學生學習 SWOT 分析(表 1)，為增進學生學習，發揮學生「可塑性大」及「小校」的「內在優勢」，化解國中生發展正面臨「自我統整/自我迷失」的成長危機的「內在威脅」；並掌握「全人發展」教育思潮、「免試入學」教育政策及學生家長對「全人教育」期望等「外在機會」。提出以「回歸教育本質」的「全人發展」教育理念，及「保障學生學習權」的「全人學習」行動方案做為精進學生學習的學校發展策略。

表 1. 北政學生學習 SWOT 分析表

項 目		優 勢	劣 勢
內在因素	學校環境	• 依山傍水，得天獨厚的生態校園——臺北市第一所綠色夥伴學校、境教功能佳	• 校地屬山坡地形，發展受到限制 • 學校位置出入道路較狹隘，無法擴寬，影響交通。
	校舍設備	• 班級數位化教學設備齊全，可發揮最大之教學成效。	• 校舍不足，發展空間受限——缺乏活動中心及足夠的專科教室，近年因增班此問題更顯現
	師資	• 教師年輕願意追求專業發展	• 教師教學及行政負擔重，同領域教師較難有互動機會 • 代課教師人數偏高
	學生	• 臥虎藏龍大學區學生來自不同國小，學生普遍素質良好具有可塑性，富有學習潛能。 • 學生純真善良，有禮貌，活潑好動。 • 學生喜歡參與社團活動，多面向的學習。	• 學生處於「自我統整」發展階段，需建立正確自我價值感及尋找自己的優勢智能。且因大腦前額發展未成熟，較難了解行為後果。 • 學生程度差異大，對某些需程度相當的學科教師上課是一大挑戰。 • 學生總人數少，同儕刺激少
項 目		機 會	威 脅
外在因素	政策	• 98 學年度教育局推出「北星計畫」，有助於提高小型學校學生進入公立高中的機會。 • 教育部將全面推動高中職免試入學，能導正國中教學正常化。	• 94 學年度國立政大附中的成立，招生學區與本校重疊高，形成招生上的競爭壓力。
	教育潮流	• 多元智慧理論已取傳統的 IQ 理論 • 增能賦權是的增進學生學習的有效策略 • 面對「去人化」的教育危機，倡導「全人教育」的思潮。	• 近年來教育改革不斷推陳出新，不同觀點的教育思潮，對學生學習的內容，增加許多教育議題，對學生學習形成新負擔。
	家長	• 家長認同學校「全人教育」的辦學理念，不期待學校過度重視升學；且支持學校，配合度高。	• 因家長本身的家庭問題造成學生的學習不佳情形，導致教師教學困境
	社區資源	• 社區屬文教區，人文氣息濃，資源多元且豐富，可挹注更多教育的活力有利於教學與學生學習。	• 社會資源穩定度較難掌控，形成課程與活動安排壓力。

（二）全人發展教育理念

全人發展教育理念的倡導，是來自於面對「去人性化」的當前學校教育危機，主張教育是發揚「人性」，教人成「人」的一種志業；教育的重點不應只是知識，而應是成為一個「人」所要彰顯的「價值」，以及為實踐此價值所需要的「能力」。「全人發展」教育理念的理論基礎主要是來自「人文主義教育」思潮及「多元智慧理論」，其對學校教育的啟示，主要有下列四點：

1. 主張每位學生都是世上「獨一無二」的存在個體，其存在本身就具有價值；因此在教育過程學校與教師要肯定每個人的「獨特性」與「主體性」，發展自己的「優勢智能」，適性發展做自己的「品牌」。
2. 人類的學習經驗是需要「統整」，教學需兼顧「認知」、「情意」與「技能」的學習，也就是除各學科「系統化知識」的認知外，更重視教學過程中建立正確的「清晰價值觀」的情意學習（也就是「學習態度」），以內化為人格的一部份，以及將價值實踐所需「核心能力」的技能學習（也就是「學習方法」）的培養，以利學生終身學習。
3. 主張「人性」是要朝向積極良善的方向，不斷發展成長，追求並實踐價值意義。堅信「只要用對了方法，人人都能學習」，強調「怎麼教」比「教什麼」重要；因此倡導採取「增能賦權」的教學策略，讓學生學習行為從支配的客體狀態，轉為創造歷史的主體地位。
4. 主張教育是要發揚「人性」，學校教育首先應從「人的本質」，也就是「人性」，去重視並啟發每位學習者的「人性尊嚴」；將此原本就潛藏在人內心中追求並實踐價值意義的「人性」給導引出來；也就是要把「自然人」教導成為「文明人」，也就是成為真正的「人」；進言之，具有「人性」的人，正是學校教育所要培養的「全人」(holistic person)。進而採取「全人觀點」，引導學生朝向「全人學習」。如此去看待並重視學生做為一個人的主體性，將可發揮「完整體」大於各個可見之「部份」總和之「全人學習」的加成學習效果。

（三）全人學習

為積極保障學生學習權，根據上述全人發展的教育理念，建構北政「全人學習」內涵架構（圖1），以利學生朝向「全人發展」的教育理想。全人學習的推展構想，是視學生為學習的主體，依照學生的發展需要，提供「多層次」、「多元化」與「全人發展」的學習機會，發揮學習的「加成」效果，以精進學生學習。「多層次」學習說明如下：

1. 第一層的學習是主張以「愛為核心」來啟發學生的人性，以導引學生朝向全人發展的「學習熱情」。其做法是：營造一個以「愛」為核心價值的友善校園，肯定每位學生「獨一無二」無條件自我肯定的「人性尊嚴」存在價值；透過教師的「教育愛」，在教學與師生關係中分享生命轉彎經驗，來感動另一生命，以啟發學生從孩童尋求「被愛」的客體，轉變為能「愛自己、愛他人、愛社會」的主體性，激發其擁抱學習的「熱情」。
2. 第二層的學習是開展「人與自己、人與他人、人與事物、人與世界」的全人四

個關係面向「系統知識」的學習。從「全人」的觀點，人是活在「關係」中，並期能從這些關係中，實踐做為一個人的「價值」。其做法是：學校課程與活動的規劃，應包含人與自己（人文科學）、人與他人（社會科學）、人與事物（自然科學）、人與世界（未來學及世界觀）等四種關係面向「系統知識」，進而透過課程統整設計，讓學生能獲得均衡發展。

3. 第三層的學習是統整全人四個關係面向學習，所需要的相關「價值」，也就是「學習態度」的學習。從全人的教育理念，成為一個人所需的「價值」學習比「知識」學習重要。其做法是：在各學科教師教學過程中應重視教師原本沒有規劃但與主學習相關「價值」的「附學習」；全人四個關係面向學習相關「價值」簡述如下：「人與自己」是「自尊」、「自律」、「負責」；「人與他人」是「關懷」、「尊重」、「合作」；「人與事物」是「求真」、「正義」、「永續」；「人與世界」是「和睦」、「感恩」、「敬天」。
4. 第四層的學習是要將價值實踐所需「核心能力」的學習。21 世紀所需培養具優勢競爭力的人才，其所需的核心能力不只是傳統讀寫算的「基本能力」；更需要將成為一個人價值實踐出來所需的「人際能力」、「生活能力」及「學習能力」等四大項。其做法是：在各學科教師教學過程中教學目標，除各學科系統知識的「主學習」外，更要重視與各單元主學習相關「核心能力」的「副學習」。四大項的「核心能力」如下：（1）基本能力——讀寫算及運用數位科技等學習的基礎能力（2）人際能力——溝通表達、團隊合作、正面思考（3）生活能力——自我管理、解決問題、公民參與、做決定（4）學習能力——多元學習方式、批判思考、創新能力。

全人學習這四個關係面向的「知識」、「價值」與「核心能力」並非完全隔絕、截然分立，它們相互之間，有著互動影響，不可割裂；因此我們將他們之間的區隔用虛線表達。此外，全人學習的「多元化」學習機會是指在學校在課程、教材、教法及活動等的多元，全人學習的「全人發展」的學習機會是指其最後終極目標增進學生「全人發展」

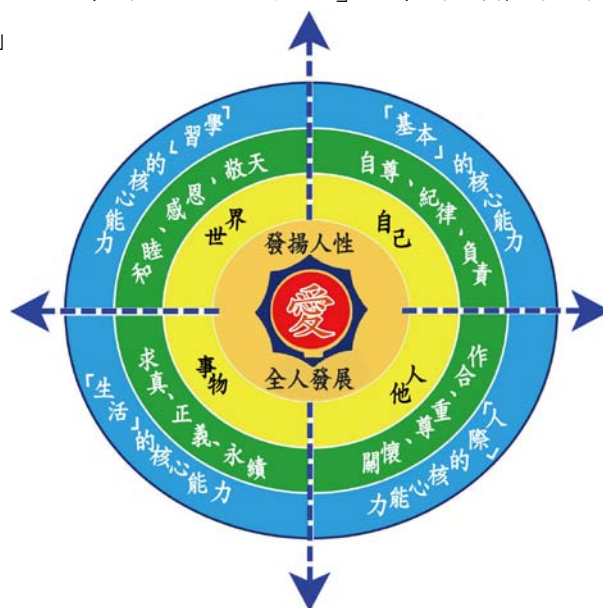


圖 1. 北政全人學習推展架構

二、具體目標

「全人學習」行動方案所要達成的長遠「總目標」是希望培養北政學生國中畢業後持續朝向「全人發展」，而所謂的全人發展其涵意是指一個具有健康身心靈，能為追求並實踐做為「一個人」的價值意義；能積極主動學習正確「價值觀」，以及為實踐此價值觀所需的「核心能力」；進而展現終身學習、生涯發展的學習行為，發展自己「優勢智能」；並發揮「創新能力」，達「自我實現」作自己建立「自我品牌」的終極目標。在北政三年內所希望能達成的「具體目標」，最主要則是期望能透過有效統整學校正式課程、非正式課程及潛在課程，以及教師有效教學，培養學生建立正確「價值觀」，及學會實踐此價值觀所需的「核心能力」，以奠定學生持續朝向「全人發展」的終身學習，其與優質學校學生學習向度四個評選項目的對應關係如圖2，其具體目標則分述如下：

- (一) 發展多元統整的特色課程，提供學生全人適性發展的學習機會。
- (二) 豐富學習資源，拓展學生學習空間，促進學生學習。
- (三) 保障各類學生的學習權，激發每位學生「優勢智能」。
- (四) 建立學生正確價值觀，培養學生「專注、尊重、負責、感恩、主動」的學習態度
- (五) 培養學生各項核心能力，增進學生學會「學習方法」，提昇學生「基礎能力」、「生活管理能力」與「公民素養」，朝向「全人均衡發展」。

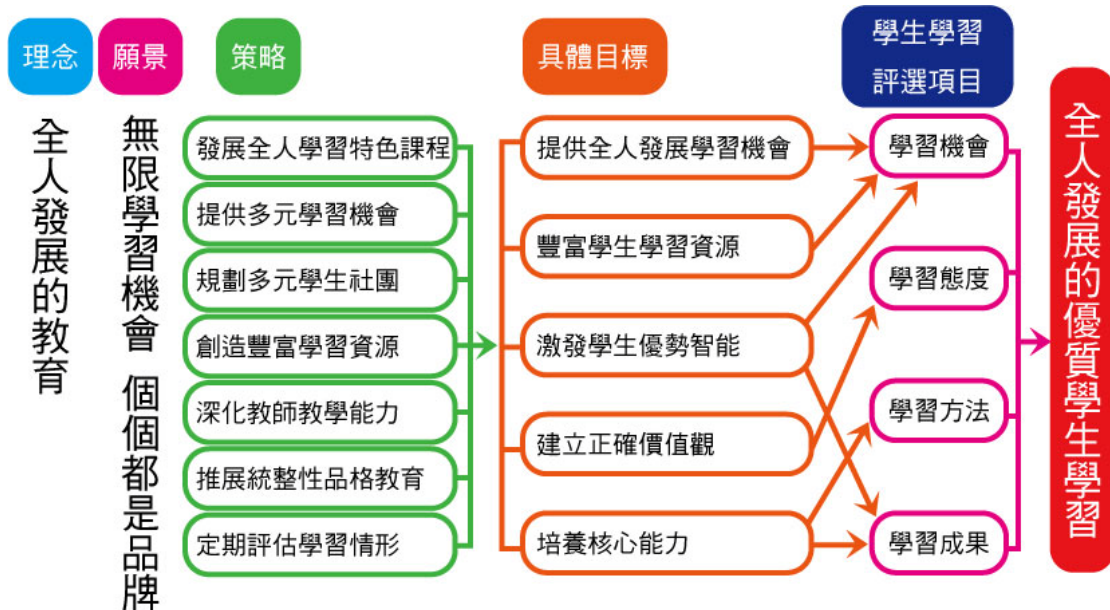


圖2. 具體目標與優質學校學生學習向度評選項目的對應關係圖

參、具體做法

一、實施內容

- (一) 發展全人學習的特色課程，提供學生基本且紮實的學習機會

1. 改變教師心智模式，成立課程研發團隊

北政是個小校，過去的思維習慣以因為小校所以人力不足、因為小校所以經費不足、因為小校所以師資不足、因為小校所以.....，為發展特色校本位

課，提供學生全人學習的機會。我們以正向思維代替過去的思維，因為小校所以我們可以更貼近孩子的心、因為小校所以我們可以照顧每一個孩子、因為小校我們可以把課程設計的更活潑精緻。我們把握每一次對話的機會，不論是在課程發展委員會會議或領域會議，以及非正式溝通會議，我們漸漸凝聚了團隊共識，為積極發展學校特色課程，需成立課程研發團隊，定期召開會議，形成課程發展的專業學習社群，以永續發展課程。

2. 採「循序漸進、連續不斷、統整合一」策略，確保各學科的連結性

課程發展需依據學生的身心發展，為確保各學科縱向及橫向之連結性，採取「循序漸進、連續不斷、統整合一」的課程設計策略，例如：本校學生學習「英文」為例，為了讓新生即早適應國中生活及瞭解學生的起點能力，於新生暑假期間辦理「英文銜接營」；為了整體提升學生的英文聽力，七、八年級學生於每天上午7：20至7：40分進行「英聽時間」；因應七、八年級不同的英文能力，於每年分別辦理「班際英文歌唱比賽」、「英文卡拉比賽」及「英文戲劇比賽」等，學生在老師循序漸進的引導下，不斷的豐富學習內涵。

此外，為確保各學科橫向之連結性，且能統整形成一個多元多樣的學習系統，其做法是依據全人學習「多層次」學習機會的觀點，其統整的不只是「知識」層面，更重要的是以需教導學生學習的正確「價值觀」及「核心能力」來統整。這乃因各學科都有其知識架構系統，因此如果知停留在知識層面的統整，事實上不夠且有其限制。因此，從全人學習的觀點，不論哪一學科，其共同處是都需學習「價值觀」與「核心能力」。



輕鬆活潑的班際英文歌曲比賽



英文戲劇比賽—杜蘭朵公主

3. 根據全人學習推展架構，發展系統性特色課程(學科與特色課程結合)

全人發展的教育理念，是肯定每一位學生都是世上「獨一無二」的存在個體。學生是教育的主體——尊重學生主體的學習，在北政不只是口號，因為小校我們可以瞭解每一個孩子，我們努力構思屬於孩子揮灑的舞臺，發展適性化、多元化、精緻化、生活化、個別化的課程教學與活動。以下是這些年來依據全人發展的教育理念全人學習「多層次」「多元化」及「全人發展」的內涵架構，課程發展都能以「愛」為核心價值，強調「價值」與「核心能力」的學習，有效統整與連結各學科學習，發展成系統性的北政特色課程(表 2)，例如：連結國文科發展成「深化學習基礎」的深耕閱讀、連結英語科發展成「國際接軌」的『英』材施教、「世界公民」的生態教育、「運用科技」的資訊教育，提供學生基本且紮實的學習機會。

表 2：北政國中特色課程計畫—課程目標、實施方式及實施期程

特色課程	課程教學與活動	課程目標	實施方式	實施對象
「深化學習基礎」的深耕閱讀	彈性課程－ 閱讀指導 (自 91 學年度迄今)	1. 增進學生閱讀能力。 2. 強化學生品格教育	配合品格教育推動，及豐富學生學習的內涵，選讀中國古典文學。	七、八年級全部學生
	晨間閱讀分享活動 (自 95、96 學年度)	檢核學生所學之中國古典文學教材。	規劃週三時段，集合七、八年級學生進行閱讀分享活動。	七、八年級有興趣的學生
	班書閱讀 (自 93 學年度迄今)	1. 促進同學互相討論、思考及活用的能力。 2. 增進學生自我了解，激發學習潛能。	由國文老師指定，學生自行閱讀並於「閱讀指導」課程中討論分享	七年級全部學生
	短文閱讀寫作 (96、97 學年度)	加強學生閱讀、分析、思考及寫作能力。	設計「短文閱讀手冊」，學生閱讀短文撰寫學習心得。	七年級全部學生
	社團－ 「閱、越、悅」 讀書會 (96 學年度)	1. 引導學生讀書討論的樂趣。 2. 培養表達、溝通和分享的知能。	運用社團時間開設讀書會，提供學生多元學習的機會。	七、八年級有興趣的學生
	潛能開發班－ 「小小說書人」 (95、96 學年)	引導學生正向思考、有效溝通及培養表達能力。	針對低學業成就孩子開設「小小說書人」潛能開發班。	七、八、九年級學習低成就的學生
	班際競賽－ 夏夜星光爭霸戰 (96 學年度)	1. 規劃主題式領域統整活動，培養規劃、合作等能力。 2. 提供學生表演的舞台，激發學生自我潛能。。	以國文領域教材「夏夜」為主題，搭配表演藝術及資訊剪輯配樂課程，進行班際才藝競賽。	各班遴選
	暑假營隊－ 夏日語文營 (94、95、96 學年度)	培養學生敏銳的觀察、細膩的思考及寫作能力。	以營隊方式辦理	七、八年級有興趣的學生
	攜手計畫－課後 扶助補救 (自 94 學年度迄今)	補救弱勢學生國文學習成效，提升學習意願。	針對弱勢家庭，運用晚上時段，聘請師資開設國文補救教學及生活關懷。	弱勢學生
	詩歌朗誦培訓 (92、96、97 學年度)	1. 提供學生表演的舞台，激發學生潛能。 2. 培養學生欣賞、表現、審美及創作的的能力。	配合本校教師專業，遴選對詩歌朗誦有興趣的孩子加以培訓，參加教育局主辦詩歌朗誦比賽	七、八年級有興趣的學生

特色課程	課程教學與活動	課程目標	實施方式	實施對象
「國際接軌」的『英』材施教	彈性課程——寰宇書遊 (自 91 學年度迄今)	培養學習英語的興趣及正確的學習態度與方法。	搭配每一學期舉辦的各項英文活動及比賽(如節慶英文活動、英語歌唱比賽、戲劇比賽)，進行教學活動。	七、八年級全部學生
	晨間英聽時間 (自 92 學年度迄今)	1. 培養學生的競爭力，以及整體提升本校學生英文聽力。 2. 檢核學生英文成效。	1. 各班播放英語電視教學，七年級收聽「互動 ABC」、八年級收聽「大家說英語」。 2. 每隔兩週針對所聽教材進行英聽檢測。	七、八年級全部學生
	英文銜接營 (自 93 學年度迄今)	1. 瞭解新生起點能力。 2. 協助新生適應國中生活	針對新生，運用暑假期間，開設英文營隊。	新生
	班際活動——節慶英文活動 (自 92 學年度迄今)	1. 提升學生學習英文的樂趣。 2. 培養學生團隊合作的能力。	結合重大節慶，以班際競賽方式進行，如辦理英文戲劇比賽，強調認知、情意、技能之學習。	七、八年級有興趣的學生
	班際活動——英語歌唱比賽 (自 93 學年度迄今)	1. 提高學生學習英語的興趣，豐富學生學習內涵。 2. 建構創意教學評量模式。	分成個人賽及團體組，由各班推派學生參加。	七八九年級有興趣的學生
	舉辦英文演講比賽 (自 92 學年度迄今)	1. 提供英文程度優異學生發揮的舞台。 2. 營造同儕間互相學習的機會。	各班推派代表參加。	各班遴選
	攜手計畫-課後扶助補救教學(自 94 學年度迄今)	補救弱勢學生英文學習成效，提升學習意願。	針對英文低成就及弱勢家庭，運用晚上時段，聘請師資開設英文補救教學及生活關懷。	七八九年級弱勢低成就學生
	暑假營隊-夏日語文營(94、95、96 學年度)	充實暑假生活並加強英文聽說讀寫能力。	結合外聘師資以小組合作學習方式學習。	七、八年級有興趣的學生
	歲末聯歡-英語大富翁(95 學年度)	1. 檢核學生學習成效。 2. 增進班級團隊學習的學習樂趣。	設計大富翁遊戲模式，以班際競賽進行英文大對抗。	七、八年級全部學生
	舉辦字彙 2000 拼字比賽 (94 學年度)	檢視學生英語字彙能力。	針對全校學生進行字彙 2000 拼字比賽。	七、八年級全部學生

特色課程	課程教學與活動	課程目標	實施方式	實施對象
「世界公民」的生態教育	彈性課程－生態觀察 (自 92 學年度迄今)	1. 認識校園動植物，進而愛護校園環境。 2. 能欣賞生命成長及變化等自然環境的奧妙。	運用學校生態資源，透過講述及探訪校園生態等方式進行教學活動。	七年級全部學生
	社團－自然觀察社(自 91 學年度至 97 學年度)	1. 認識我們每天的生活環境，進而關心環境，用心保護環境。 2. 學習走入自然、觀察自然、紀錄自然、進而享受自然。	運用學校近九條步道，進行大自然生態體驗活動。	七八年級有興趣的學生
	潛能開發課程－自己種菜自己吃 (自 94 學年度迄今)	1. 學習種植的技能，獲得學習的成功經驗，。 2. 享受田園學習之樂趣以及體會農人耕田的辛苦。	運用學校坡坎，進行墾地、耕種、抓蟲、鋤草、採收。	七八九年級學習低成就學生
	暑假夏令營－青春達人來找「Y」 (95 學年度)	1. 體驗社區茶農的生活。 2. 充實暑假生活及增進團隊合作之能力。	以體驗營方式進行，包括茶藝體驗，環保植物染體驗，茶糶、茶凍製作及烤地瓜、挖竹筍等一系列課程。	七、八、九年級有興趣的學生
	假日親師生——親近大自然系列活動 (91、93、95 學年度)	1. 培養親子休閒活動。 2. 營造親師生互動的最佳模式。	帶領親師生走訪文山區步道。	全校有興趣的親師生
	童軍團活動－清山淨溪活動 (自 92 學年度迄今)	培養服務助人的價值觀及環境保護概念。	結合北政 307 (杉林溪)童軍團，參與社區服務工作，辦理清山淨溪活動。	童軍團成員
	校慶－宿營活動(96、97 學年度)	1. 體會團隊合作的重要性及樂趣。 2. 培養感恩惜福的情操。	運用學校豐富的生態資源，在校園內辦理隔宿露營。	七年級全部學生
	校際交流活動 (95、96 學年度)	分享生態教育課程，豐富生活經驗。	透過校際交流，接觸不同學習環境。	七、八、九年級有興趣的學生

特色課程	課程教學與活動	課程目標	實施方式	實施對象
「應用科技」的資訊教育	彈性課程－生活應用 (自 91 學年度迄今)	1. 培養中英文打字能力、文書製作 Word 使用、Powerpoint 製作、Excel 等技能。 2. 學習網頁製作及設計個人網頁的技能。 3. 學會 flash、電腦繪圖及影片剪輯製作等技能。	本課程屬彈性課程，課程主要透過實作，以培養學生各項資訊軟體的運用。	七年級全部學生
	網頁製作比賽 (自 92 學年度迄今)	1. 檢視學生網頁製作能力。 2. 建立學生發表能力及自信。 3. 培養學生分工合作的能力。	各班推選資訊股長，成立班級網頁製作小組，參加校內網頁製作比賽，優異班級得以代表學校參加教育局舉辦網頁製作比賽。	七年級各班遴選
	社團－電腦高手社(自 91 學年度迄今)	1. 學會「行列輸入法入門」及英文打字等技能。 2. 學會「我是大明星軟體 talking show」技能。	運用社團時間開設「電腦高手社」，提供學生多元學習的機會。	七、八年級有意願的學生
	參加電教協會 MOCC 資訊檢定 (自 93 學年度迄今)	1. 檢定學生中英文打字能力。 2. 提供學生學習成功經驗。	與景文高中合作，檢定通過學生，頒發證書以茲鼓勵。	七、八年級有意願的學生
	生涯發展－職業試探活動 (自 93 學年度迄今)	了解職業類科，激發學生學習潛能。	與高職合作，辦理職業試探課程。	八年級有職業潛能的學生
	生涯發展教育－資訊職輔營(自 93 學年度迄今)	培養學生正當休閒生活及了解未來工作世界。	與高職合作，參加高職辦理網頁設計等營隊。	七、八年級有意願的學生
	歲末聯歡－北政 logo 徵選活動 (96 學年度迄今)	1. 運用資訊能力，設計北政 logo。 2. 增進學生對校園的認同感。	結合美術教師辦理北政歲末年歡 logo 徵選活動，並製作成胸針及鑰匙圈紀念品。	七、八、九年級全部學生
	畢業光碟製作 (91、95 學年度)	1. 能運用文字及影片紀錄班級生活點滴。 2. 發揮學生彼此分工合作的精神。	為提供學生多元學習機會，運用國中三年生活點滴當做教學題材，指導具有資訊潛能學生製作畢業光碟。	九年級各班遴選

（二）提供多元適性的學習機會，保障各類學生的學習權

學生是學習的主體，基於各類學生學習需求不同，北政提供多元適性的學習機會，提供學生嚐試、探索與發展的機會，以協助每一位學生發展其優勢能力，做自己的品牌。其具體做法如下：

1. 針對學習落後、低成就的學生，設立學困資源班及攜手計畫課後扶助

對於學習成就低尚有學習意願的學生，開辦國、英、數七、八、九年級學困資源；並申辦教育部攜手計畫，於學期中開辦英、數、理等學科課後扶助班，且也於寒暑假時間加強課業輔導。協助他們縮短與同學在學業上的差距，找回學習的動機與信心。

2. 對於學科學習動機低、有中輟之虞需高關懷的學生，學校為其開設另類適性課程

依學生學習需求申辦多元能力開發班、小團體輔導、彈性適性化課程，如：自己種菜自己吃、優人神鼓、表演藝術、生活技能、社區服務、自我探索、情緒管理等課程，提供其發展自我優勢智能的機會，適性發展做自己的「品牌」。

3. 針對情緒障礙、學習障礙等學生，提供特教資源班的學習

依特殊教育學生需要規劃課程內容、編排課表及師資安排以 98 學年度為例，共有 18 位特教生，其中有 10 人接受特教課程；課程內容多元，除了國、英、數學科加強外，更針對學生個別差異，開設讀寫策略、社交技巧、點心製作等課程，每週針對這 10 位特教生提供的課程時數達 45 節之多。

4. 對於有技職傾向的學生，提供技藝教育學習機會

鼓勵七年級學生參加寒暑假職業輔導營，讓學生對技職有初步認識的機會；針對八年級學生辦理職業試探教育，協助學生透過到職業學校實際參與各職業類科課程的體驗學習方式，進一步探索其職業性向；針對九年級學生辦理合作式技藝教育，對其有興趣職群每週半日至合作高職學校作深入學習，為其進入技職教育體系做準備。

5. 對於各學科學習優異學生，提供進階學習機會

對於英語學習優異的學生於每週一節彈性課程時間開辦「寰宇書遊」分組教學；對語文、自然科學學習優異學生於寒暑假開辦「夏日語文營」、「區域資優方案—美人魚的魔幻水晶盒」、「減碳達人科學營」等相關營隊，提供加深加廣學習機會。

6. 對於不適合體制內學校學習的學生，協助其申請「非學校型態」學習

因應學生個別學習條件，為保障學生學習權，家長均得按規定時程透過學校向教育局申請參與，經審查合格後可依子女需求安排實施在家自學課程。



多元能力開發班-「北政自己種菜自己吃」課程活動照

(三) 瞭解需求規劃多元社團，發展學生興趣專長

1. 調查了解學生多元智能與個人興趣，規劃並開設多元社團活動

透過問卷了解學生興趣與個人專長，結合校內教師專長及校外專業師資，根據學生需求規劃多元的社團全校共開設包含運動、手工藝、傳統藝術、語文、棋藝、音樂、資訊等共 18 個多樣性社團。

2. 增加社團時間及試探機會規劃，以利學生發展個人專長興趣

除依課程規定一節聯課活動社團時間於每週三第七節外，針對七、八年級學生加開一節第八節共連續兩節的社團活動。另於每週五第八、九節針對七年級學生再加開兩節社團時間，以提供學生試探與發展多樣專長的第二學習機會。

3. 以混齡方式打破班級限制，開放學生自由選社

尊重學生主體的學習，每學年第一學期開放全校學生統一選社，以學生個人專長興趣為導向，採打破班級混齡方式自由選社，提供同儕切磋與彼此間觀摩機會提昇個人技能並培養人際關係。第二學期開放更換社團申請，給與試探後興趣不符學生調整社團學習機會。



全校學生社團選社

4. 建立學習回饋機制，以適時調整社團規劃符合學生學習需求。

採問卷調查了解學生對社團滿意及學習情形，建立學生社團學習回饋機制，評估學生對社團活動的滿意情形及學習成效，作為調整社團辦理之依據。

5. 鼓勵學生申請創設新社團，提供學生主動探究與創造的學習機會

為讓學生能有主動探究與創造的學習機會，特別規劃學生創辦新社團實施辦法，鼓勵學生申請創立新社團。例：跆拳道社、街舞社等為學生主動提出申請之社團。

6. 規劃各項競賽與節慶活動，提供社團展演成果機會

辦理各項班際、個人競賽與節慶活動，給予學生發揮專長的舞台，肯定學生學習成就。善用每日上午 10:10~10:30 課間運動時間辦理全校班際籃球、排球、桌球等比賽。每年校慶與畢業典禮等重大慶典，皆由社團學生參與表演，例如：街舞社、跆拳道社、童軍社等，尤其童軍社夥伴每年協辦七年級校慶隔宿露營營火晚會、大地遊戲等活動，提供實際應用學習成果的機會。



校慶街舞社成果展演

7. 透過認證方式，導引學生發展個人興趣與專長

由本校美術、音樂，表演藝術，體育及行政等人員所組成「一生一專長推動小組」，透過專業對話，根據教學目標及不同年級學生學習發展基準，並參考各項專長之國內外標準，訂定本校籃球、排球、游泳、直笛、歌唱等五項為重點專長，各年級不同學習階段專長認證標準，鼓勵學生進行認證。

(四) 創造多元豐富的學習資源，以促進學生學習

1. 調查了解學校可結合社會學習資源，建構學習資源網絡

根據家長職業調查，找出可結合家長資源；拜訪社區里長、發展協會理事長、地方耆老，增取社區資源；申請教育部或教育局各項專案。就學校發展及學生學習需求，建構北政豐富的學習資源網絡（見表3）。

2. 建構支持性的學習輔導，導引學生主動尋求學習輔導

北政教師具有教育專業與關懷學生學習的熱情，藉由學習評量、聯絡簿了解學生學習困境，教師主動關心學生學習情形，並樂於課後協助學生解決學生學習問題，有效引導學生主動尋求學習輔導；並建構支持性學生學習輔導網路（例如：老師人人留校八小時以上、結合家長、志工，晚自習留校教師與教師教學部落格），以利學生隨時尋求學習輔導。

3. 建置豐富學習資源平臺，教導學生善盡使用

採取學校知識管理策略，將所蒐集到的校外各種適合國中學生的學習資源平臺（ex. 線上英語教室）及各科教師的教學網頁（ex. 本校李曼韻老師生物教室網站），彙整建立在本校學校網站，並透過各科教學，適時介紹給學生使用。

表3 北政學生學習資源網絡與內容

資源種類	資源項目	支援學生學習內容
學校資源	1. 退休、調校教師及校友	● 退休教師劉更生主任協助社團活動桌球社教學、張月梅老師支援國文教學 ● 離職老師李文義、陳幸姬支援公民科教學 ● 每學年皆辦理校友返校經驗分享，學弟妹們反應良好 ● 曾參加童軍團的畢業校友組成行義團，協助本校童軍活動的進行。
	2. 學校自然生態環境	● 每學年七年級彈性課程每週規劃一節「自然生態」觀察，進行學校附近自然生態體察課程。為滿足對生物有特別興趣的同學的需要，並於周三下午開設「自然觀察社」社團。 ● 結合親山教育，利用段考下午與自然步道協會合作辦理、進行政大校區小坑西自然步道生態與人文體察活動。 ● 自 94 學年度起辦理「自己種菜自己吃」多元能力開發班，利用每週三下午於本校坡坎進行墾地、播種、施肥，栽種自己喜歡的蔬果。
家長資源	家長讀書會	● 協助七年級各班成立「班級讀書會」，指導學生深耕閱讀，提升了本校學生閱讀與語文溝通的能力。
	2. 家長專業	● 94 學年度有 3 位家長與本校英語教師合作進行「寰宇書遊」英語閱讀分組教學，帶領英語能力較佳的學生學習，培養聽、說、寫優質語文能力，與世界街接軌。 ● 依家長專長開設多種社團，例如：「樂團社」、「說唱藝術社」、「巧手社」、「童軍社」、「輕輕鬆鬆來閱讀」、「閱、越、悅」等，提供學生多元、適性的發展機會。 ● 95 學年度六位家長與綜合領域老師協同合作，在八、九年級實施性別平等教育體驗活動—「青春無悔」，澄清學生自我價值、兩性交往、情緒管理等觀念。 ● 96 學年度起請家長呂天福先生擔任七年級童軍課程老師，並規劃本校童軍團活動，藉由教學與體驗活動培養學生生活自理與問題解決能力。

社區資源	1. 人文資源	● 與文山藝文中心「優劇場」合作，成立「北政神鼓社」，至今已6年多；學生透過擊鼓、練拳、打坐，不僅開發其藝文表演之潛能，更進一步穩定學生之情緒，提升孩子情緒管理能力。 ● 自94學年度起與指南社區發展協會合作，辦理「自己種菜自己吃」、「茶與生活」、「草笛吹奏」多元能力開發班。邀請農園老師指導學生在課程中孕育了環境保育的觀念，也發展了良好的自我概念。
	2. 童軍團資源	● 基於地利人和，結合政大童軍資源發展本校童軍活動，最初由政大呂天福先生帶領政大羅浮群伙伴協助成立「童軍社」；爾後，發展蓬勃，繼而成立本校307童軍團，95年10月25日更進一步集結本校畢業校友成立高中行義團，並與政大羅浮群群、政大實小幼童結合成立「政大山林溪社區複式童軍團」積極辦理各項童軍活動。
	3. 專業人士資源	● 93學年度邀請社區專業人士與表演藝術教師進行協同教學，並協助英語學習成就低落學生進行補救教學活動 ● 支援武術社、點心製作、板刻社、籃球社、街舞社、跆拳道、排球社、手語社、象棋、橋藝等社團之教學，發展學校多元社團，讓學生有多樣選擇，啟發其多元智能。
	4. 政治大學資源	● 每年政治大學教育系都與本校合作辦理認輔工作，指導教授陳婉真老師提供專業諮詢，使得認輔工作更有功效。 ● 94學度與政大教育系合作辦理「生命教育」課程，培養學生尊重生命、愛惜生命的觀念。 ● 自94學度開始實施「大專生攜手計畫」課業輔導方案，本校即請政大學生協助，提升學習成就低落及弱勢家庭學生的學業成績及學習成就感。 ● 每年與政大法律服務社合辦法律教育生活營，建構學生現代國民正確法治觀念。 ● 本校有些社團會商請政大相關社團的協助，例如：魔術社、籃球社、春暉社、童軍社等，解決師資不足之困境。
	5. 高、中職資源	● 南強高職戲劇科以戲劇表演方式協助性別平等教育、春暉教育等宣導；合作辦理生涯試探體驗活動，協助學生健康成長。 ● 每學年皆與喬治高職及協和工商、滬江高中、大安高工等高職合作辦理寒、暑假職輔營隊，報名參加的學生非常踴躍。 ● 每學年皆與木柵高工、南強高職、滬江中學及松山工農等高職合作辦理職業試探及技職教育。 ● 支援社團活動師資，例如：大誠高中及喬治高職支援點心製作社。 ● 92學年度起與景文中學合作辦理學生中英文打字、Wo.3標準級、國中計算機概論等資訊能力檢定，。
社會資源	1. 社福機構與民間團體師資與設備	● 95年度與世界展望會合作辦理「自我探索小團體輔導」參加學生10人，透過團體活動、角色扮演、分組討論、彼此分享等活動，建立學生自我優勢，培養自信心。 ● 95學年度邀請創世基金會協助生命教育宣導 盲人自彈自唱，讓學生非常震撼，進而知恩惜福，愛惜生命。 ● 96年度與勵馨基金會合作辦理「兩性關係小團體輔導」參加學生6人，6次活動中經由體驗與團體討論，澄清學生對性的錯誤認識與迷思，進而建立健康的兩性價值觀。 ● 96學年度與生命之光團體合作辦理「生命教育體驗活動」，學生在活動中體會視障者的不便，而心生悲憫，也培養對人的信任。 ● 97年度與生命之光基金會合作辦理「真愛值得等待」參加學生6人，與彩虹愛家生命教育協會合作辦理「青春無悔」參加學生62人。

（五）深化價值與能力導向學習的教師教學，培養學習態度與帶得走的能力

1. 透過深度匯談，激發教師教學新思維的共識

北政體認到發展課程絕對不僅於發展出系統的特色課程，在「有形的課程與內容」背後，有「無形的課程精神及目標」，緊緊相扣，形塑成學校課程文化。特別是以強調「價值」及「核心能力」學習的全人學習課程，其實踐更需要靠教師有效教學；因此，我們在設計課程時，更堅持必需改進教師教學，才能讓課程目標得以達成。所以，透過無數次正式或非正式的教師教學深度匯談，來激發教師教學新思維的共識。

2. 配合教師專業發展，辦理教師教學增能研習

培養學生正確價值觀及帶得走的核心能力，站在教學第一線的老師是否具備這樣的教學能力是關鍵因素。北政全人學習的目標是要培養學生建立正確「價值觀」，這樣的價值觀是以「愛」為核心價值，強調「負責、關懷、正義、感恩、合作、紀律」等相關價值；這些能力包括：（1）基本能力——讀寫算及運用數位科技等學習的基礎能力（2）人際能力——溝通表達、團隊合作、正面思考（3）生活能力——自我管理、解決問題、公民參與、做決定（4）學習能力——多元學習方式、批判思考、創新能力。

為了深化價值與能力導向的教師教學，學校自 96 學年開始，透過申請『教師專業發展評鑑』及『教學輔導教師』方案，規劃系列增能研習活動。透過這些研習活動，教師除了增進學科專業知能外，更重要的是教師透過同儕專業對話，不斷的檢視自己的教育信念及教育熱忱。而教師將這樣的信念與教育愛發揮在學生學習上，因此北政的孩子不僅學到學科知識外，更重要的是他們建立積極正向的人生觀。

3. 倡導兼顧「副學習」「附學習」的教學計畫，各科融入價值與能力教學

完整的課程教學目標應包含該學科系統知識的「主學習」，及與主學習相關能力的「副學習」，有關學習態度有關價值的「附學習」。為有效確保將北政全人學習方案所強調的「價值」與「核心能力」的學習，倡導各科學期初的課程教學計畫，需將本學習各科教學中，可融入的北政全人學習的「價值」與「核心能力」，並在教學過程中注重將「價值觀」導引轉化成「專注、尊重、負責、感恩、主動」的學習態度。培養學生各項核心能力，增進學生學會「學習方法」，提昇學生「讀寫算基礎能力」、「生活管理能力」與「公民素養」，朝向「全人均衡發展」。

（六）推展「統整性」品格教育，培養學生「專注、尊重、負責、感恩、主動」的學習態度

1. 釐清品格教育的義涵，推展統整性品格教育

何謂「品格」呢？其與「道德」是一樣嗎？品格教育與公民教育、生命教育……等有相關嗎？為釐清品格教育的義涵，以確保推展方向與做法的正確，透過文獻探討及教師對話，得知國際間自1990年開始推展有別於傳統「道

德教育」的「品格教育」(character education)，其認為「品格」是為維護或實踐個人「價值觀」所採取的自我控制或自我管理程度。從這個定義可知，品格教育有兩個重要內涵，一是品格教育的本質是「價值教育」，因此學校教育需引導學生探索自己的價值觀；二是品格是「自我要求、自我管理」，所要管理不是別人，而是自己的「慾望」，因此學校教育要教導學生自我管理的「能力」。這樣一個品格教育新觀點與本校全人學習強調「價值」與「核心能力」的方向是相同的，也可將「性別平等教育」、「生命教育」、「民主法治教育」等教育議題統整在品格教育推展。

2. 親師生共同對話，決定學校每學年所要推動之核心品格。

經由校務會議、家長代表大會、及各班班會的透過對話進行討論，共同選出本校最重要的六項核心品格——負責、禮節、關懷、公義、合作及紀律，並定出核心品格的內涵與實踐行為（如附件一），作為本校推展各項品格教育活動的目標。

3. 結合各學科教學與活動，共同培養學生品格

透過各科教學研究會，協調各科教師的教學，將本校的核心品格，在師生互動與教學行為中引導學生中落實。

4. 採取體驗活動、典範學習及服務學習，來深化培養學生品格

採取體驗活動、典範學習及服務學習等方式，除在童軍課採取體驗活動學習及規劃多元適性探索課程外，更系統規劃學校活動，將校外教學、班級競賽、學生自治活動及經典節慶活動等做系統規劃，將核心品格融入推展。

（七）定期評估學生學習情形，並適時回饋修正課程與活動

1. 採多元評量方式定期評估學生學習情形

為了解學生學習成效，多元化評量是學校相當重視的一環。以「『英』材施教」例，本校除了紙筆測驗及課堂聽力測驗、學習單檢核、作業報告、回饋問卷分析等外，更研發具特色的檢核模式，包括：配合晨間英聽所辦理的七、八年級隔週英聽檢測，以了解全校晨間英聽辦理成效；辦理七、八年級週三語文抽背及朗讀活動，檢視學生自我學習及口語表達能力；參加全民英檢、舉辦字彙 2000 拼字比賽及英語卡拉 ok 比賽等，提升學生學習興趣。更值得一提的是，94 學年以班際競賽-英文大富翁，進行班級英語會話大對抗，讓檢核學習成效方式更活潑有趣。

2. 於各項活動結束後透過問卷及檢討會了解學生學習情形

為了解學校所提供活動式課程的學習機會學生學習情形，以作為活動改進之依據，於各項活動結束後透過問卷及檢討會了解學生學習情形。

3. 於各學期末透過問卷瞭解學生整體學習情形

為了解整學期學校所提供之課程與活動學習機會學生學習情形，是否達成預定目標，以作為下學期規劃之參考。透過課程發展委員會擬定問卷，於期末進行全校問卷調查（如附件二）。

二、創新做法

(一) 理念創新

1. 清晰教育理念，有效點燃教師教育熱忱

現代管理學之父彼得·杜拉克指出要讓由「知識工作者」所組成的組織能動起來，最有效的策略是領導者要有清晰的理念，才能有效激發同樣熱情的人共同一起努力。「全人發展」的教育理想，一直是北政教師團隊，內心深處對教育理想的追求。然而何謂「全人發展」呢？如何提供「全人發展」的學習機會呢？透過此方案的推展的實踐經驗，經教師團隊不斷做專業對話，已為學校教育如何從全人發展的教育「理念」（想法），到全人學習的教育「論述」（說法）與「實踐」（作法），為建構本土型之「理念學校」提出系統性的論述。

2. 能以精準的「願景」意涵，建立學校新願景

何謂「願景」？源自企業界對「願景」意涵的觀點，其應包含兩個要素：核心意識（core ideology）和所預見的未來（envisioned future），「核心意識」要能說明組織的本質與為何而存在，「所預見的未來」是指組織在經過一段時間努力後，所要達到的目標。為有效推展本方案，透過「北政新思維」的教師「深度匯談」增能共識營，採「轉型領導」，有效共塑「無限學習機會、個個都是品牌」的學校教育新願景。「無限學習機會」是要表達學校的本質是一個學習場所，其存在的本質就是要「給學生無限學習機會」。「個個都是品牌」景是要表達學校在數年後努力的達成的目標。

(二) 策略創新

1. 增能賦權的策略，有效增進學生學習主體性

教育不應是受壓迫的學習，採取「傾聽-對話-行動-省思」的增能策略，讓學生對學習能「擁有問題感」的「主體感。」

2. 課程與活動整合策略，提昇學習成效

學校活動不應是為辦活動而辦活動，學校活動應是一種「活動式課程」。因此本方案特別重視課程與活動的整合，讓活動成為課程的延伸，以增進學生學習。

3. 運用教學目標應兼顧「副學習」「附學習」的策略，突破缺乏時間的限制

「沒有時間」是造成許多教師無法推展新的教育方案的原因，本方案為培養學生「價值」與「核心能力」，為突破沒有教導的時間及避免過度增加教師負擔的務實考量下，採取教學目標應同時兼顧「主學習」「副學習」「附學習」的方式，讓老師能在不增加負擔下，也能配合落實。

肆、優質成果

一、目標達成

(一) 發展多元統整的課程活動，提供全人學習機會，能達成優質學生學習指標

為供學生全人學習機會，北政經過多年來持續發展，已完成許多具學校特色的多元統整課程，且榮獲 98 年優質學校「課程發展」優質獎肯定；為結合社會學習資源，拓展學生學習空間，有效促進學生學習的努力成果，也榮獲 97

年優質學校「資源統整」優質獎肯定；為保障各類學生的學習權，激發每位學生「優勢智能」所做的努力，不只榮獲教育局也同時榮獲教育部「攜手計畫課後扶助」評選為全國績優，更榮獲本市2009教育111標竿學校認證。彙整北政推展「全人學習」行動方案的相關成果資料以及學生學習期末回饋表統計結果(附件二)，與學生學習評選指標對照表(見表4)。

表4. 北政「全人學習」行動方案與學生學習評選指標對照表

評選項目	學生學習評選指標	「全人學習」行動方案課程、活動、成果
學習機會	1. 多元整全的學習系統	*98年度以「全人發展」的教育理念，統整推展生態教育、『英』材施教、資訊教育、深耕閱讀為校本課程 *榮獲本市優質學校「課程發展」優質獎及2009教育111標竿學校
	2. 保障學習權的學習安排	*高關懷課程、技藝教育、多元能力開發班、特教資源班、學困資源班、英語分組教學、攜手計畫 *教育部攜手計畫課後扶助方案績優學校 *期末問卷調查有61%學生表示學校提供多元適性的學習機會
	3. 尊重學生主體的學習	班聯會、創造力探索、社團活動、校外教學、校慶活動等 *期末問卷調查有72%學生表示主動探索與創造的能力增進
	4. 有效學習資源與環境	政大資源、社區資源、文山藝文中心、社福機構等 *97年榮獲本市優質學校「資源統整」優質獎
學習態度	1. 悅納自我的學習態度	*特教宣導、生涯探索課程、國七校內宿營體驗、優良學生選舉、自己種菜自己吃、優人神鼓及戲劇表演等 *期末問卷調查有70%學生表示有助提升正向自我概念
	2. 尊重他人的學習態度	*性別平等教育、歲末街頭藝人秀、教師節感恩活動、校外教學、校慶活動、優良學生選舉等 *期末問卷調查結果有67%學生表示更能尊重同學
	3. 感恩惜福的學習態度	*生態教育課程、服務學習、敬師敬師活動、母親節、童軍清山淨溪、生命教育體驗、校慶跳蚤市場等 *生態教育課程獲得行動研究特優 *期末問卷調查結果70%學生表示更有環保意識及尊重生命
	4. 主動開放的學習態度	*多元文化教育、校際交流、國際交流、童軍活動—全國大露營、童軍教育、社區服務小團輔等 *期末問卷調查結果有69%學生表示學習態度更主動開放
學習方法	1. 多元適性的學習方法	*技藝教育、特殊教育、彈性化適性化課程、學困資源班、多元能力開發班、學生冬夏令營隊、教師教學網站、英語分組教學 *期末問卷調查有68%學生表示能獲得多元學習機會
	2. 創新精進的學習方法	*冬夏令營隊、童軍團活動、體驗教育、數學創造力探索課程 *期末問卷調查有72%學生表示更能勇於嘗試、快樂學習
	3. 主動尋求的學習輔導	*攜手計畫、學困資源班、各科教師個別指導、多因素性向測驗分析、家長課後協助補救教學、導師聯絡簿 *期末問卷調查有69%學生表示學習困難得到解決並提升學習信心
	4. 善盡使用的學習平臺與資源	*「生活應用」課程、課程教學融入數位資源、圖書室、學校網站、寒暑假作業、新流感學習網站 *期末問卷調查結果有59%學生表示更能善用學習平臺與資源並提升自學能力
學習成果	1. 學習的基礎能力	*國、英、數基礎課程及「閱讀與寫作」、「寰宇書遊」、「創造力探索」、等彈性課程、資訊教育、英語晨聽等 *期末問卷調查有62%學生表示具有讀、寫、算與數位能力
	2. 生活的重能力	*生活教育、綜合領域課程、宿營體驗活動等 *期末問卷調查有68%學生表示提升生活管理與問題解決能力
	3. 公民的核心素養	*班聯會、推展法治教育融入班級經營、校外教學、校慶活動、優良學生選舉、學生擔任2009聽奧接待加拿大、童軍活動 *童軍團獲績優社團 *期末問卷調查有69%學生表示有助於尊重人際互動的學習

4. 全人的均衡發展	*健康促進學校、心靈舒壓課程、團體輔導、生態環境教育 *學生 BMI 值適中者 61.7%遠優於北市平均值 (54.72%) *學生 82% 獲一生一專長認證 *榮獲臺北市第一所綠色夥伴學校掛牌 *期末問卷調查有 76% 學生表示學校各項競賽活動有效提升身心健康
------------	---

(二) 學生有正確價值觀，不僅有良好學習態度，也有深厚學習基礎能力

根據附件二學生學習期末回饋表統計結果顯示：經過學校所提供的學習機會，有 70% 學生表示有助其建立正向價值觀，學生在生活各層面更展現出喜歡上學的學習熱情（連續 6 年無中輟生紀錄），因此學生在學科學習的基礎能力有顯著提昇（見表 5）；透過此也建立學生學習自信心與成就感，達到快樂學習、適性發展的良性循環。

表 5. 學生學習學科學習基礎能力成果表

年度	項 目	績 效
98	北市班級網頁競賽	佳作
98	班羅廷瑀同學榮獲臺北市語文競賽作文項目國中南區比賽	第三名
98	林書綺同學榮獲臺北市語文競賽阿美族語演講項目國中南區比賽	第三名
98	溫庭同學加參臺北市中等英語演講比賽	第三名
97	電腦技能基金會 TQC 檢定	中打進階級 17 人、實用級 23 人
97	北市中小學學校網站評選	優等
97	北市班級網頁競賽	入選
97	北市詩朗誦競賽團體組	二等獎
97	羅挺瑀、柯宛廷、李詩媛榮獲聯合報作文比賽	佳作
96	北市詩朗誦競賽團體組	特優獎
96	北市詩朗誦競賽個人獎	二等獎
97	畢業生人數 99 人，基測成績英語滿分人數 12 人，占總人數 12%；量尺分數達 50 分以上（滿分為 60 分）共 36 人，占總人數 36%。	
96	針對每天 20 分鐘的『晨間英聽』進行成果評估，由學生「英聽檢測」成績明顯進步，可印證學生英語聽的能力之提升。 七年級英聽前、後測比較： 96 年 9 月前測：總平均 62 分，90 分以上 7 人。 97 年 4 月後測：總平均 70 分，90 分以上 27 人。 八年級英聽前、後測比較： 96 年 9 月前測：總平均 50 分，90 分以上 8 人。 97 年 4 月後測：總平均 71 分，90 分以上 45 人。	
基測	四年來北政學生的基測成績普遍提升--95 學年度至 98 學年度每年幾達三分之二學生考上公立學校就讀	

(三) 學生擁有帶的走的核心能力，能全人均衡發展

1. 社團多元具特色，學生參與滿意度高

每學年學務處都會進行「社團滿意度調查」，經統計學生認為社團活動讓他學到多元專長者非常滿意與滿意達 88%；對社團學習表現自評為優良與良者，高達 87%，學生學習成果充分於學校活動中展現。

2. 學生專長表現優異屢獲佳績，獲邀校外成果發表

在學校推動一生一專長計劃下，北政學生對藝術與運動等課外活動重視與熱愛程度普遍提高，除學校重點推動專長項目外，學生亦主動參與其他專長活動。北政優人神鼓社更獲邀配合 2009 聽障奧運開幕演出。例：

- (1) 96 年度孫文禮同學參加臺北縣圍棋比賽甲組第四名
- (2) 96 年度許皓程同學參加臺北市市長盃橋藝錦標賽國中組亞軍
- (3) 96 年度吳嘉玲同學榮獲「臺北市中小學聯合運動會國女組」鉛球擲遠第五名
- (4) 97 年度榮獲臺北市性別平等戲劇比賽優勝
- (5) 97 年度蘇莉文、羅雅馨、陳玟伶、張韶珏榮獲臺北市文山區路跑比賽青少年女子組第五名
- (6) 97 年度劉喬琳同學榮獲臺北市舞蹈比賽古典舞國中組甲等
- (7) 97 年度許皓程同學榮獲臺北市學生音樂比賽直笛獨奏國中個人組優等
- (8) 97 年度鍾乃萱同學榮獲臺北市學生音樂比賽琵琶獨奏國中個人組甲等
- (10) 97 年徐瑞澤同學參加第五屆全國冰球錦標賽榮獲國中組季軍
- (11) 98 年度吳嘉玲同學榮獲臺北市中小學聯合運動會國女組鉛球擲遠第四名
- (12) 98 年度榮獲臺北市性別平等戲劇比賽第二名
- (13) 98 年度管以誠同學榮獲臺灣莫札特音樂比賽四手聯彈第二名
- (14) 98 年度陳家萱同學榮獲全國學生美術比賽漫畫類國中普通班優等獎
- (15) 98 年度陳家萱同學榮獲臺北市五項藝術美術比賽漫畫類國中組南區第二名
- (16) 98 年度陳家萱同學榮獲臺北市五項藝術美術比賽版畫類國中組南區佳作
- (17) 98 年度劉喬琳同學榮獲臺北市學生舞蹈比賽古典舞國中個人組優等第二名
- (18) 98 年度劉喬琳同學榮獲臺北市學生舞蹈比賽民俗舞國中個人組甲等
- (19) 98 年度洪愷澤同學榮獲全國中山盃少林拳道武術錦標賽傳統外家長兵器第六名
- (20) 98 年度洪愷澤同學榮獲全國中山盃少林拳道武術錦標賽傳統外家北拳第七名
- (21) 99 年度陳雅筑同學榮獲臺北市中小學聯合運動會國女組鉛球擲遠第四名

3. 技職教育學生技藝競賽表現優異屢獲佳績，多人保送國立高職

- (1) 97 學年度國中技藝競賽九年美班許譽耀同學榮獲電機電子職群第五名；九年美班白宇恩同學榮獲農業職群第三名。
- (2) 97 學年度九年美班許譽耀同學以技優生身分申請到木柵高工機械科；九年美班馬寅紘同學申請到木柵高工模具科。
- (3) 97 學年度九年誠班蘇佑弦同學榮獲技藝教育機械職群特優
- (4) 98 學年度國中技藝競賽九年勤班何旺達同學榮獲農業職群第三名；九

年聖班朱政齊同學榮獲機械職群佳作

4. 生活自我管理能力

- (1) 學生能做好個人時間管理，表現出上學不遲到、上課不遲進教室、安排個人「讀書計畫」的時間管理能力。例如：全校每日上學遲到學生比例約維持在1%左右，鐘聲規範於鐘響完後能立刻進教室上課。
- (2) 透過公民、輔導活動與童軍課，融入個人理財、金錢管理等相關課程活動融入金錢管理相關能力。例：租稅教育宣導、園遊會攤位販賣、童軍炊事採買等活動，指導學生生活中實際運用，98年度更參加了金融研習院小小金融家—理財知識大車拼校際參與度競賽獎第六名。
- (3) 培養學生面對各生活自理與問題解決能力
學校在學生日常生活教育訓練透過各種宣導活動引導孩子養成自我照顧與解決問題能力，學生依循各種管道與方法解決所遭遇問題。例如：
 - (a) 健康照顧—受傷時簡易急救與包紮訓練
 - (b) 活動規劃—校外教學活動由各班學生透過班會討論後，提出各班構想再進行全年級討論凝聚共識後辦理。
 - (c) 營養午餐—學校營養午餐以桶餐方式辦理，從抬菜、打菜到餐後廚餘整理回收都由學生自理。
 - (d) 童軍教育—童軍教育活動更落實於實際生活應用層面，進而鼓勵學生應用知識參加各項專科章考驗，獲得成就與個人榮譽，全校童軍於98年度共獲80張中級專科榮譽章。

5. 公民素養的參與能力

- (1) 學生具備良好的公民情操—學生具備良善與關懷的優良品格，於拾金不昧、愛心捐款、發票募集等活動均能熱情參與表現優異。
- (2) 熱心參與學校服務—對各項校內、外服務活動學生都熱情投入、反應熱烈。例如：擔任2009聽障奧運親善加油接待活動獲肯定、北政童軍團積極參與各項活動服務榮獲98年績優童軍團、新生訓練學長姐自願服務帶領學弟妹參與訓練闖關活動等；全校參與送愛心到部落活動。
- (3) 推展民主法治教育融入班級經營—落實辦理「優良學生」與「班級幹部」選舉，提供學生民主參與的機會，98年起更結合司改會合推展「法治教育向下紮根」融入班級經營，引導學生學會正確「權威」、「隱私」、「正義」、「責任」等法治教育核心概念

6. 健康生活方式，增進學生身心靈健康

96學年起藉由各項健康促進議題持續推動健康促進學校活動，透過各項宣導與健促體驗活動學校學生身心靈健康表現優於其他學校。例：健康體位BMI值適中學生人數達85%表現良好，全校師生自殺率0%，推動「校園垃圾不落地，維護校園環境整潔，落實校園環保工作、垃圾分類與資源回收工作，榮獲教育局推踐參加行政院國家永續發展獎評選；推動「健康飲食習慣」，不喝碳酸飲料、不喝珍珠奶茶等高熱量不健康茶飲、多喝開水，並勿攜帶泡麵、零食到學校；鼓勵在家用早餐，如需外食可自備餐具購買餐點。不用衛生筷、免洗飲料杯。

二、創新成果

（一）學生喜歡上學且熱愛學習，點燃學生亮點，建立全人發展的品牌學校

北政從一個面對廢校危機的北市邊陲小校，經歷發展學校特色的成功轉型，獲得從 95 學年度起年年增班、額滿、再增班的盛況，再到榮獲 97 年優質學校「資源統整」優質獎及本市「攜手計畫課後扶助」評鑑優等，98 年同時榮獲優質學校「課程發展」優質獎、教育部「攜手計畫課後扶助」評選全國績優及本市「一校一特色、一生一專長、一個不能少」教育 111 標竿學校認證等殊榮，使得本校學生學習「全人發展」教育理想之實踐，已成為學校有效的行銷品牌。更讓我們引以為傲的是，我們發現北政學生不只喜歡上學且熱愛學習，更激發其在將來各階段的終身學習能持續朝向「全人發展」的態度與能力，以下是本校校內「我所知道的北政」徵文比賽，320 篇文章中，大部分學生對於北政豐富學習機會都有所感動，僅擷取兩位學生的作品如下：

羅廷瑀同學-我所知道的『北政』作品片段：

……………自開學以來已兩個多月，也已經相當熟悉在學校的作息，許多早在入校前所耳聞的活動，如：種植蔬菜、國文、英語的相關活動，都可以在輕鬆的氣氛下，達到學習的效果。多次的健行活動，我也努力依自己的能力範圍去參加。原本有所畏懼的國中生活，卻因為北政而豐富充實的運用。學校的規模並不大，同時也排除許多大型學校所管束不了的學生問題；課業的競爭中，雖然人數不多，但近幾年北政可是臥虎藏龍，且一年較一年更優秀。只要方向正確，並且充分付出，必定收穫良多。

如今我扮演著北政學生的角色，也享受著北政座擁群山的清新環境，以及優質環境下輕鬆的讀書氣氛，我相當慶幸也很珍惜，更有責任與義務專注於課業。

我相信許多都市學生對學校的情感絕不如北政來的真切、熱情；在北政，於課業上所施加的壓力，正是我學習的動力。我的未來將在北政起飛，翱翔天際。

蔣立恩同學--「聆聽北政」作品片段：

……………多麼美麗的環境，多麼優美的風景。學校，彷彿仙境。真正，在市郊的境地。站在這裡，什麼都不必做。只要聆聽 聆聽風吹，瞭解風的真諦；聆聽蟲鳴，獲知牠的問題聆聽溪水，發現它的喜悅；聆聽鳥叫，觀察牠的回應，聆聽讀書聲 聆聽歡樂的學習，以及聆聽北政。北政很小，但是 他很美一個能和世界對話的地方、一個能和生命對話的地方、一個能和自己對話的地方……………

（二）培養既會玩又會讀書之北政學子，獲媒體熱烈報導

北政教師鼓勵學生於課堂一般課程學習外，自行利用課餘時間進行練習，除培養個人專長外並可作為其個人休閒主要活動。每於每日上午課間運動時間或放學後於操場和球場上揮汗練習球技、排練舞蹈，或於看臺上、樹蔭下彈唱吉他，也因此造就北政學子平均健康體位低於臺北市平均值的健康表現。學生善用課餘

時間進行個人所熱愛的各項專長活動，同時達到健康休閒的目的，也讓學生適度舒緩課業壓力，造就既會玩又會讀書的北政學子。

1. 95 年「多元能力開發班—自己種菜自己吃」榮獲「教育局鼓勵校園栽種有蔬菜推廣計畫」優等，聯合報、中國時報及大愛電視臺皆做過專題報導。
2. 97 年度聯合晚報 97. 9. 28 北市教育版專題報導北政國中「會讀書、會打球、進建中」
3. 97 年度 2008 教育特刊專題報導北政國中教育理念
4. 97 年度聯合報 97. 10. 4 北市教育版專題報導「北政國中榮獲優質學校」
5. 98 年度 9 月 17 日聯合報、自由時報、台灣立報報導北政國中接待聽奧加拿大選手活動



榮獲 97 年度優質學校資源統整優質



榮獲 98 年度優質學校課程發展優質



榮獲 98 年度性別平等創意戲劇比賽第



2009 聽奧接待加拿大選手媒體報導



小團體輔導社區服務課程



多元能力開發班優人神鼓課程

北政國中九十八年度核心品格、內涵與實踐行為 99.02.08

核心品格	內涵	實踐行為
負責	對學習、環境整潔及自我盡責	1. 學習要專注：上課專注、舉手發言、準時進教室 2. 環境要整潔：打掃區打掃乾淨、隨時維護校園環境整潔 3. 生活要規律：保持作息正常，養成良好衛生習慣
禮節	言語行動適時合宜	1. 逢人要問好：遇見同學、師長要問好，經常保持微笑 2. 用語要禮貌：善用「請、謝謝、對不起」等禮貌用語 3. 態度要誠懇：和師長講話態度誠懇、尊重 4. 行動要合宜：講話輕聲細語，行走注意自己與他人安全
關懷	關懷他人需要，體貼他人感受，並主動幫忙	1. 待人要用心：運用同理心體會他人立場，將心比心對待別人 2. 朋友要關懷：主動關心同學 3. 弱勢要照顧：對需要幫助的同學伸出援手 4. 自然要愛護：愛護大自然，生命皆有生存的權利
公義	明事理、辨是非，待人要公正，處事要和平	1. 理直要氣和：用理性平和的態度去面對、解決事情 2. 待人要公正：用正確的方式維護自己與他人的權利 3. 是非要明辨：判斷是非對錯，有所為，有所不為
合作	樂於在團體中與同儕齊心完成任務	1. 目標要一致：樂於參與班級事務、學校活動 2. 資源要珍惜：共同愛惜校園公物，節能省碳
紀律	紀律是自由的基石，使團體中的成員有依據	1. 行為合規範：確實遵守班規、校規與社會規範 2. 處事要自律：做好自己該做的事，理解自己的行為會影響到別人

1. 本學期所辦理各項活動一如「教師節感恩活動」、「校外教學」、「校慶活動」、「優良學生選舉」等，對展現自己與同學合作學習、分享與尊重同學學習表現有所助益？☐非常同意 24.20% ☐同意 43.42% ☐尚可 29.18% ☐不同意 3.20%
2. 對於本學期所辦理各項競賽活動一如「班際籃球比賽」、「班際英語歌唱比賽」、「國語文比賽」等，能有效增進身心健康並提供同學同儕合作機會？
☐非常同意 39.15% ☐同意 37.01% ☐尚可 22.78% ☐不同意 1.07%。
3. 本學期所辦理各項「社團活動」，能啟發個人興趣、提供學生多元適性的發展機會？
☐非常同意 39.86% ☐同意 35.94% ☐尚可 22.78% ☐不同意 1.42%
4. 本學期辦理「防災宣導活動」，能提供同學認識防火、避難、逃生知能，培養正確防災觀念，提升個人安全意識？
☐非常同意 29.54% ☐同意 37.01% ☐尚可 30.96% ☐不同意 2.49%
5. 本校所推動「童軍教育」—「童軍社」、「童軍團」、「童軍課」、「社區服務」，能有效增進利他服務、回饋社會及培養個人多元參與、主動學習的態度？。
☐非常同意 35.23% ☐同意 33.81% ☐尚可 27.76% ☐不同意 3.2%
6. 本學期所辦理「宿營體驗活動」，能有效提升生活管理及問題解決能力？
☐非常同意 37.72% ☐同意 30.25% ☐尚可 27.76% ☐不同意 4.27%
7. 本學期所辦理各項「技藝教育」一如「合作式技藝教育」、「寒暑假職輔營」，能提供多元的學習機會保障同學的學習權、啟發個人多元智能？
☐非常同意 23.49% ☐同意 37.37% ☐尚可 36.65% ☐不同意 2.49%
8. 平日能善用學校圖書室與線上數位資源解決學習上的問題與提升自學能力
☐非常同意 20.64% ☐同意 38.08% ☐尚可 37.72% ☐不同意 3.56%
9. 本學期所辦理「攜手計畫」課後扶助學習，能提供多元的學習機會保障同學的學習權、提升學習信心？
☐非常同意 22.06% ☐同意 35.94% ☐尚可 36.65% ☐不同意 4.63%
10. 本學期推動「多元能力開發班」一如「自己種菜自己吃」、「優人神鼓」及「戲劇表演」，能有效增進肯定並接受自我及分享與尊重同學學習的能力？
☐非常同意 27.40% ☐同意 39.15% ☐尚可 31.32% ☐不同意 2.14%
11. 本學期推動「晨間英聽」「閱讀與寫作」，能有效培養語文溝通、閱讀與寫作的的能力？☐非常同意 25.27% ☐同意 37.01% ☐尚可 35.23% ☐不同意 2.49%
12. 本學期推動「生態教育」，有效增進同學尊重生命、關注環境保育？
☐非常同意 30.25% ☐同意 40.21% ☐尚可 26.69% ☐不同意 2.85%
13. 本學期推動「中英文輸入檢定」、「主題網頁製作」，能有效增進資訊及數位學習能力？
☐非常同意 28.83% ☐同意 39.15% ☐尚可 29.18% ☐不同意 2.85%
14. 本學期推動「創造力探索」，能有效增進同學主動探索與創造的能力？
☐非常同意 34.16% ☐同意 37.72% ☐尚可 25.27% ☐不同意 2.85%
15. 本學期所辦理的各項課程與活動，能有效協助同學建立正向價值觀？
☐非常同意 30.96% ☐同意 39.15% ☐尚可 27.75% ☐不同意 2.14%