

臺北市 98 年度優質學校參選資料

參選獎項

課程發展

方案執行報告名稱

醉夢溪畔的教與學—學校本位課程的發展

讓圓夢的心起飛



臺北市立北政國民中學

林採有、蔡來淑、詹馨怡、陳友城、李曼韻、李同霞

中華民國 98 年 2 月 27 日

摘 要

北政國中是一所擁有 40 年歷史的學校，普通班級數 11 班，屬於小型學校；學校座落於指南山麓、政大校園旁、前臨醉夢溪，擁有自然環境美景，現在我們習慣以「一座都市叢林中的桃花源」自居。

北政，早期不太有人知道，也許因為位置偏遠，也許因為規模小。在 7、8 年前，開始有較多的人認識，主要是學校進行兩種教育實驗，因為教育理念的差異及資源分配不均等諸多問題，校園中紛擾不斷而成為教育界關注的焦點。學校當時面臨招生不足的窘境，如何取得社區家長認同，放心把孩子送到北政，學校勢必要轉型—希望成為一個真正小而美，不僅自然環境的美，更期待是一所充滿人性關懷的溫馨校園。

當時正值「九年一貫政策」實施階段，強調學校可評估發展條件，發展學校特色。這對本校而言，無疑提供了一個轉型的方向—創造屬於北政創新、活力的本位課程。在北政，「學生是教育的主體」以及「照顧好每一個孩子」，不只是口號，因為小校我們可以瞭解每一個孩子，我們努力構思屬於孩子揮灑的舞臺，發展適性化、多元化、精緻化、生活化、個別化、彈性的課程規劃及教學活動。

我們深深領悟到本校擁有得天獨厚好山好水的境教環境，以自然生態、「英」材施教、資訊教育、深耕閱讀為本位課程發展重點，期望透過學校本位課程的實施，形塑「健康成長、快樂學習、適性發展」的學校願景，培養「健康活力、尊重他人、關懷社會、國際視野」的下一代。

檢視這幾年來學校本位課程發展，在林校長的領導及全體親師生的共同努力下，我們很欣慰的看到一些具體的成果，包括研發一套完整的本位課程計畫、學校整體校譽及組織文化的提升、以及學生和教師優異的表現等等。

轉型後的北政，一個能和世界對話的地方，一個能和生命對話的地方，一個能和自己對話的地方，一群喜愛這裡的親師生，不斷耕耘、愛惜、呵護這塊園地。希望藉著參加「優質學校-課程發展」評選，分享充滿生命力的醉夢溪畔教與學。

關鍵字：學校本位課程、小校優勢教學、學校轉型

臺北市 98 年度優質學校-課程發展參選資料

「醉夢溪畔的教與學—學校本位課程的發展」方案

目 次

壹、方案規劃	1
一、背景分析	1
二、方案目標	2
三、實施策略	3
四、本位課程計畫	6
貳、執行過程	14
一、執行人員	14
二、執行項目	15
三、流程管理	21
參、成果評估	22
一、組織部份	22
二、師生表現	23
肆、省思分享	28
一、方案省思	28
二、未來展望	30

醉夢溪畔的教與學—學校本位課程的發展



壹、方案規劃

一、背景分析

(一)一座都市叢林中的桃花源

北政座落於指南山麓、政大校園旁、前臨醉夢溪，紅色屋頂的校舍，儼然是青山綠水的小紅帽。冬季時天空之中有孤傲的蒼鷹飛翔，還有候鳥到醉夢溪覓食過冬，朝會時有時見成群的藍鵲飛來陪伴；夏季夜裡還可以發現火金姑的蹤跡，蝴蝶飛舞於眾多植物之中，繁星夜空下也可清晰的聽見樹木隨風搖曳的話語。如此得天獨厚的生態校園，正式孕育學生尊重大自然、擁抱大自然的人文情懷，也是課程中活生生的教材。

(二)曾經是全臺北市畢業學生人數最少的國中

本校在 91 學年度以前，長期是自學方案實驗學校，招收學生來源主要是貓空茶農子弟，每一年招收的新生大約 50 人左右，學生以國中在校成績申請高中職，雖免除讀書考試升學等壓力，但相對的學生的學業成就普遍低落，缺乏競爭力，以致於就讀本校學生日亦減少，甚至因為招生嚴重不足，社區廢校聲浪不斷，學校教職員工可說是人心惶惶；後來臺北市自主實驗計畫於本校進行實驗，此計畫對於本校的發展可以說是雪上加霜，因為小學校卻進行兩種教育實驗計畫，學校因為資源分配不均、管教方式等等不同，校園瀰漫著一種非常不安的氣氛。民國 90 年 8 月，自主實驗計畫遷離；民國 92 年 7 月自學方案實驗計畫終止，那一年的畢業生共一班 26 人，學校學生總人數不到 250 人，當時學校校譽可說是跌入谷底。雖然自主實驗計畫遷離，校園不再一校兩制，但學區內卻即將於 94 學年度成立新學校--政大附中，這對於本校的招生又是一項艱難的考驗。

(三)是危機也是轉機

學校當時面臨招生不足的窘境，如何取得社區家長認同，放心把孩子送到北政，學校勢必要轉型—成為一個真正小而美，不僅自然環境的美，更期待是一所充滿人性關懷的溫馨校園。因此，本校依據學校「中程教育發展計畫」，配合臺北市政府教育局所推動之「臥龍藏虎」計畫，以「健康成長、快樂學習、適性發展」為學校教育願景。現任校長林採有女士於92年接任，主掌校務迄，以有教無類、因材施教、精緻教育之理念，期發揮小校優勢，結合家長社區資源，極力發展學校特色。學校一切作為，只為了一件事，那就是讓北政的孩子健康成長、快樂學習、適性發展。為能形塑北政國中優質的教育願景，因此發展學校本位課程，營造學校特色，是全校轉型成功與否的一大關鍵。學校結合家長、社區及鄰近大學之資源，規劃本位課程以及設計活潑多元的教學活動，營造小而美的校園文化。這些年來，學校的努力深受家長及社區的肯定，願意放心把孩子送到北政，從當初學生人數不到250人的學校，到今天學生人數超過360人，甚至96學年度必需整建老舊宿舍，以因應增班的需求。

二、方案目標

學生是教育的主體，照顧每一個孩子，在北政不只是口號，因為小校我們可以瞭解每一個孩子，我們努力構思屬於孩子揮灑的舞臺，發展適性化、多元化、精緻化、生活化、個別化、彈性的教學活動。

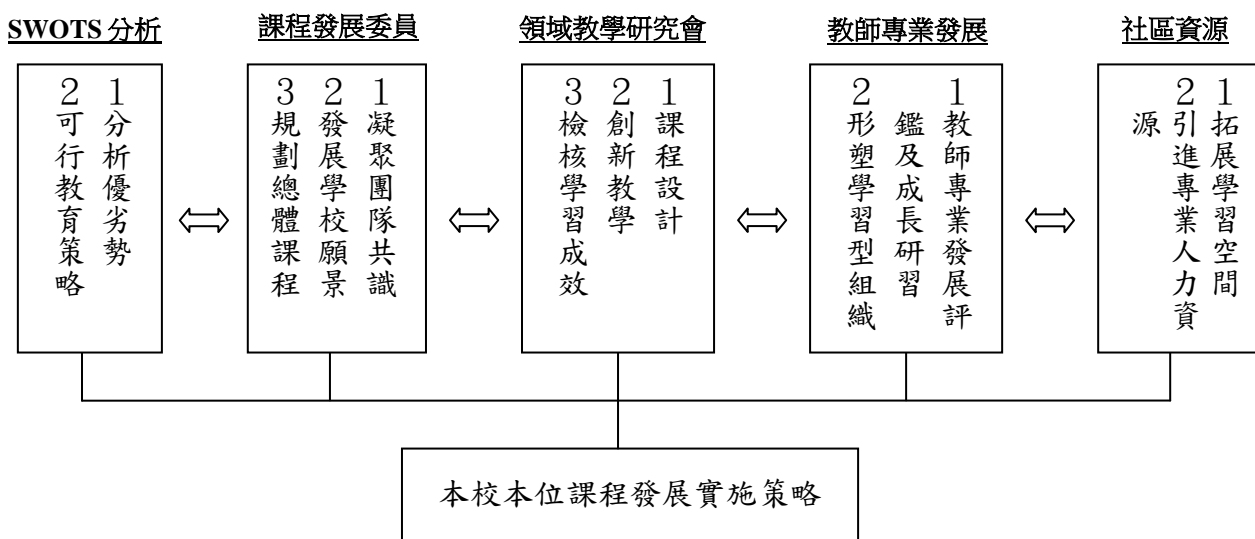
我們深深領悟到本校擁有得天獨厚好山好水的境教環境，期望透過學校本位課程的實施，形塑『健康成長、快樂學習、適性發展』的學校願景，培養「健康活力、尊重他人、關懷社會、國際視野」的下一代。本方案六大具體目標如下：

- (一)發揮學校優美環境特色，營造充滿自然與人文情懷之現代都市叢林之桃花源。
- (二)形塑小而美、尊重、充滿人性關懷的溫馨校園文化。
- (三)以學生為主體，適性最重要。
- (四)行政是服務，品質為優先。
- (五)教學是專業，追求創新與合作。
- (六)拓展學習圈，社區家長一起來。

三、實施策略

(一)訂定過程

學校歷經「一校兩制」重創時期，校園專業團隊合作有待重整，如何重振校園信心，發展學校本位課程，以尋找學校發展新契機是首要任務。在發展學校本位課程過程中有幾個重要的實施策略。**首先**，檢視學校本身條件，進行 SWOTS 分析，可清晰分析優勢及發現問題，以及學校可因應的教育策略。**其次**，發展學校願景及凝聚校園共識是刻不容緩的，學校強調校園溝通民主機制，透過正式及非正式溝通模式達成全校共存共榮的學校願景。**再則**，透過領域教學研究會的積極正向運作，落實推動學校本位課程，以發展出屬於北政小班小校的課程教學特色。**另外**，教師是本位課程發展重要的核心人物，提升學校教師專業發展是學校相當重視的一環。**最後**，本校發展最大的限制是硬體設備的缺乏、小校經費的不足以及師資有限，尋求社區資源發展學校本位課程是全校極力經營的一項。



(二)具體方式與步驟

1. 進行 SWOTS 分析，分析優勢及發現問題(Problem)以及學校可因應之道(Solving)。本校在推動本位課程時，所面臨的問題與因應之道如下：

地理環境

P:招生不足--政大附中的成立，形成招生上的競爭壓力。本校學生來源為萬興里及指南里國小畢業生，學區國小畢業生約 300 人，政大附中的成立，對於本校原本招生就困難的情況下，可說是雪上加霜。

S:本校參加教育局「臥虎藏龍」計畫，發展學校特色，運用學校地理環境優勢發展本位課程，豐富校園文化，以及學校行銷並擴大招生範圍。

學校規模

P:學校規模小-本校編制為 12 班（含資源班）之小型學校，再加上校舍為民

國 57 年成立之老舊校舍，在教學空間規劃上受到限制。

- S:** (1) 成立校園整體規劃小組，逐年規劃校園整體再造。
- (2) 大自然是最好的老師，在課程規劃上善用大自然空間，如開設「自己種菜自己吃」課程，運用學校坡坎當做上課園地。
- (3) 學校規模小，營造溫馨關懷校園氣氛，讓每一個孩子在充滿愛的環境下快樂成長。破除物理環境的限制，建置心理環境的安適。

行政資源及教師資源

- P:** 學校規模小，各處室每一組長必須身兼兩組業務，行政業務繁重。學校教師共 29 人，各科教師人數少，教師工作負擔重。
- S:** (1) 參加「組織再造」計畫，營造溫馨合作的校園文化。各處室破除本位主義，一切作為以學校整體發展為最大考量。
- (2) 建立行政支援教學之校園文化。成立教師成長團體，規劃教師本位進修，提升專業知能。
- (3) 發展「臥虎藏龍」課程計畫，增加兩位專任教師配置，可依需求遴聘專業師資。
- (4) 強化課發會教學研究會功能，設計統整課程，發揮團隊合作精神。

學生

- P:** 缺乏競爭力--學生總人數少，同儕刺激少，學生學習動機明顯不足，同儕間缺少課業上良性競爭，視野不開闊。。
- S:** (1) 發揮小班小校精神，重視學生個別差異，強調適性發展。
- (2) 規劃多元教學及社團活動，並進行跨年級競賽活動，以及提供校外參賽機會。
- (3) 積極與鄰近學校合作，進行校際交流開闊學生視野提升學生競爭力。

家長資源

- P:** 生計壓力影響，雙薪家庭多，無暇關注學生課業，家庭教育功能式微。家長社經地位、學歷呈現兩極化。部分家長對子女管教態度過於放任。
- S:** (1) 積極辦理學校日及親師懇談會，營造親師生合作的校園氣氛，及增進家長認同學校辦學理念。
- (2) 鼓勵家長參與學校各項活動的規劃，在開放參與管道下，與學校合作無間關照孩子。
- (3) 每學期爭取經費，針對家長教養需求，辦理多場親職講座。
- (4) 善用學有專長之家長，開設家長讀書會及社團活動。

(5) 辦理認輔家長志工培訓，加入高關懷孩子輔導行列。

(6) 家長會積極關懷校務協辦活動，在良性互動下將是小校最大助力。

地方資源及社區參與

P:社區民眾曾經對本校存有刻板印象，質疑學生可能有較多問題行為。往昔較為封閉、被動，疏於與地方資源建立良好合作關係。

S:主動結合社區資源，發展學校特色。社區資源豐富，有首屈一指道教指南宮，二所境外學校(政大實小.附中)，三大生活圈(農.教.商)，四種風情(風景.觀光.住宅.保護區)，八座土地公廟，九條登山步道。此外，人力資源有指南社區發展協會、政大杉林溪社區複式童軍團、指南宮、樟山寺、貓空茶園、地方耆老、文山藝文中心「優劇場」等，對學校活動發展助益。

2. 透過課程發展委員會，凝聚團隊合作共識，發展學校願景：

北政是個小校，過去的思維習慣以因為小校所以人力不足、因為小校所以經費不足、因為小校所以師資不足、因為小校所以.....，在本位課程發展初期，我們以**正向思維代替過去的思維**，因為小校所以我們可以更貼近孩子的心、因為小校所以我們可以照顧每一個孩子、因為小校我們可以把課程設計的更活潑精緻，**我們把握每一次對話的機會**，不論是在課程發展委員會會議或領域會議，以及非正式溝通會議，我們漸漸凝聚了團隊共識，那就是學校一切作為，只為了一件事，那就是讓我們北政的孩子健康成長、快樂學習、適性發展。

3. 召開領域教學研究會，活化課程及創新教學：

本校在境教上有很大的優勢，但學校小，過去在制教上卻明顯缺乏，學校在本位課程發展初期，即體悟到建立制度的必要性。其中包括如何讓領域教學研究會正常運作，學校的作法除了將領域教學研究會會議時間列入學校行事曆、按時召開，並訂定討論題綱外，教學組長、教務主任以及校長一定共同出席各領域教學研究會。目前，各領域教學研究會除了定期召開外，並充分討論課程設計及教學活動，過程中不僅展現小校團隊力量的整合，更是教師展現教學創新的機會。在教學實踐上，我們尤其重視學生的學習成效，學生從參與學習的過程中享受學校用心的規劃，在師生良性互動下大家享受著醉夢溪畔教與學的樂趣。

4. 重視教師專業成長，形塑學習型組織之校園文化：

教師專業能力攸關課程設計、教學活動及學生學習成效。本校非常重視教師專業成長，每一年針對教師需求辦理研習活動。另外，本校配合重大教育政策以及因應學校本位發展需求，有系統的規劃教師專業成長。

本校於91學年度本位課程發展初期，強調學校本位課程的研發及主題式統整課程設計，邀請文山社區大學師資針對社區生態環境辦理一系列研習以及本校社

會領域教師進行課程統整教案-「穿越時光隧道研究歷史人物」的分享研習；92 學年度開始「教訓輔三合一」政策實施階段，強調教師除了教學專業知能外，應具備輔導與管教知能，本校為提升教師教學成效，針對人權法治及輔導管教辦理一系列班級經營及輔導管教相關研習。

2005 年「教育品質年」強調精緻教育，本校除了持續推動教師資訊融入教學研習及極力宣導精緻教育在本校實行的可行性和必要性；2006 年「教育創意年」強調創意教學，本校透過「教師教學工作坊」與領域教學研究會研討，發展專業知識推動具創意的主題教學活動。2007 年「教育專業年」強調教師專業發展，本校宣導『教師專業發展評鑑』理念與作法，並透過校務會議全體教師討論通過，同意本校申請辦理 96 學年教育部『教師專業發展評鑑』及『教學輔導教師』試辦方案。96 學年度第一學期本校辦理『教師專業發展評鑑工作坊』，全體教師參加工作坊，共同研發評鑑規準；96 學年度第二學期規劃教師自評與他評，並針對評鑑結果進行教師成長課程規劃。另外，在『教學輔導教師』試辦方案部份，學校培訓兩位教學輔導教師，針對有意願成長的教師及新進教師給予教學上的協助。97 學年度申請繼續試辦『教師專業發展評鑑』方案及『教學輔導教師』方案。

期望透過學校有系統規劃專業成長研習，增進教師專業成長的動力以及達到有效能的教學，形塑校園學習型組織文化。

5. 重視資源的取得與運用的

本校發展最大的限制是硬體設備的缺乏、師資有限以及小校經費的不足，尋求社區資源，持續研發學校本校課程，是本校極力經營的一項。資源的取得與運用的規劃如下：

(1) 延伸校園、拓展學習空間：

政大是我們校園的延伸，學生上下學行走活動其中，長期無形的薰陶沐浴是最佳的境教，體育活動空間拓展更可以舒緩身心；環山道、指南宮、樟山寺、貓空茶園……等都是我們最佳自然生態教室；針對學生學習需求，與鄰近高中職合作，善用高中職師資及教學設備，共同規劃課程。

(2) 引進社區家長專業人力資源，提供本校發展特色彈性課程，以彌補學校編制少、師資配課困難之窘境，期透過親師合作，提升教學品質，提供學生多元學習機會、促進學生學習效果、充分適性發展。

(3) 開放校園、彈性思維，提供學生各種機會與學習管道，只要是對學生學習有幫助而學校無法提供，家長可以自行尋求專業資源者必樂觀其成，並提供充分的支持與協助，同時積極爭取各項補助經費。

四、研訂本校課程架構，發展學校本位課程計畫

本校研訂課程架構(圖 1)，主要依據學校願景--『健康成長、快樂學習、適性發展』，運用小班小校優勢條件--適性化、多元化、精緻化、生活化、個別化、生

活化的教學活動，針對學生興趣、教師專業及社區特色，努力構思屬於孩子揮灑的舞臺，以培養「健康活力、尊重他人、關懷社會、國際視野」的下一代。

於課程發展委員會規劃本位課程時數及學校本位課程，以自然生態、『英』材施教、資訊教育、閱讀方案為學校本位課程發展重點，並以此研發學校本位課程計畫(表 1、表 2)。

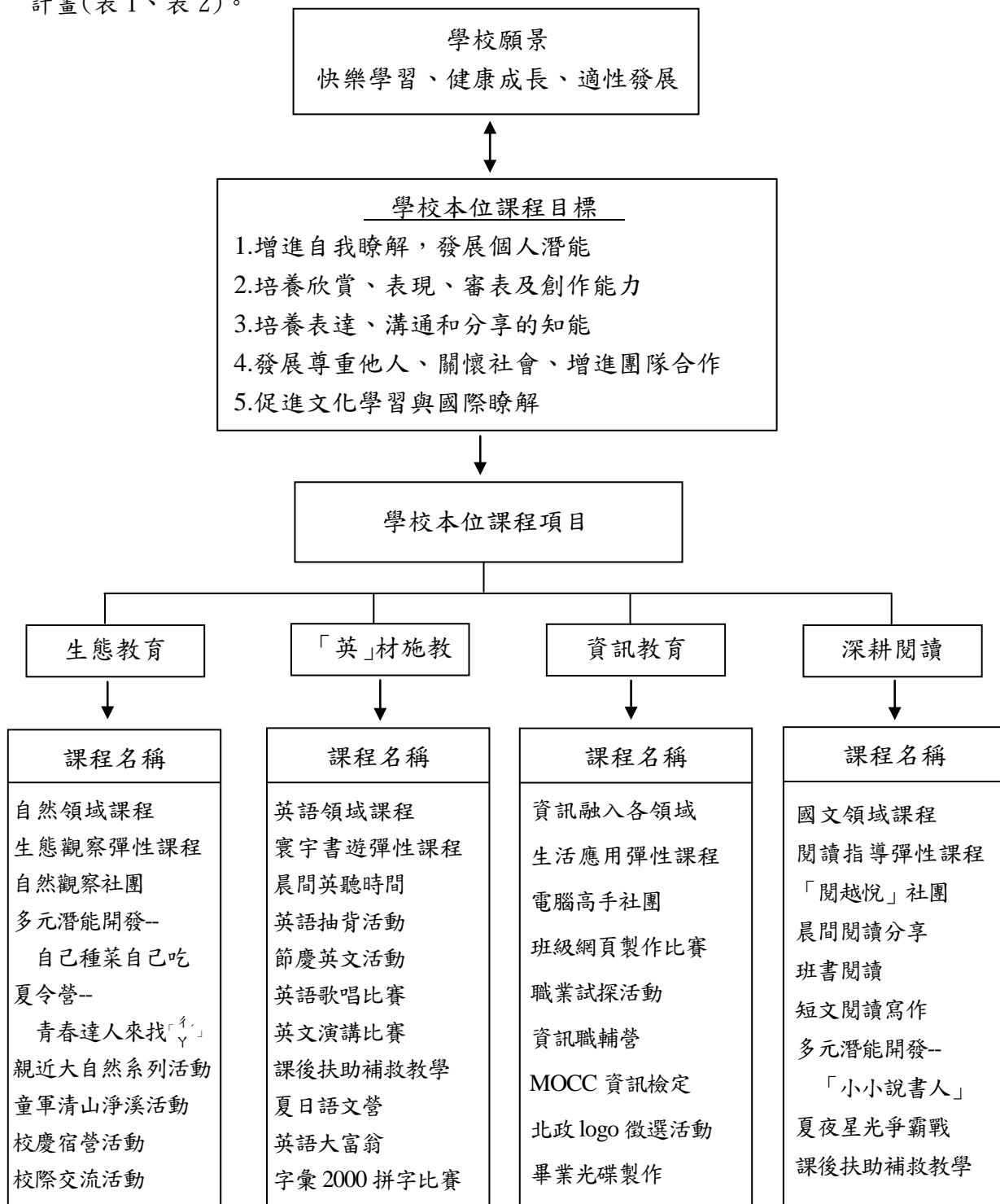


圖 1：北政國中學校本位課程架構圖

表 1：北政國中學校本位課程計畫—課程名稱、教學者、對象及節次

本位課程	課程名稱	教學者	對象	每學期節次	備註
生態教育	彈性課程-生態觀察	本校生物教師	七年級全部學生	20 節 (每週 1 節)	上下學期共計 40 節
	社團-自然觀察社	本校生物教師	七八年級有興趣的學生	30 節 (每週 2 節)	上下學期共計 60 節
	潛能開發課程-自己種菜自己吃	外聘-文山社區大學師資	七八九年級學習低成就學生	30 節 (每週 2 節)	適性化課程，以抽離方式辦理
	暑假夏令營-青春達人來找「你」Y	外聘-指南社區發展協會	七、八、九年級有興趣的學生	16 節 (暑假)	體驗式課程
	假日親師生--親近大自然活動	本校生物教師	全校有興趣的親師生	6 小時 (假日)	每學期平均 1 至 2 次
	童軍團活動-清山淨溪活動	本校童軍團團隊 政治大學羅浮童軍	童軍團成員	4 小時	
	校慶-宿營活動	本校童軍團團隊 政治大學羅浮童軍	七年級全部學生	兩天一夜	每學年 1 次
	校際交流活動	本校生物教師	七、八、九年級有興趣的學生	1 次	每學年 1 次
『英』材施教	彈性課程—寰宇書遊	本校英文教師	七、八年級全部學生	20 節 (每週 1 節)	上下學期共計 40 節
	晨間英聽時間	教務處播放， 各班導師協助督導	七、八年級全部學生	7:20am-7:40am	每天早上播放
	英語抽背活動	教務處、學務處 各班導師	七、八年級全部學生	每兩週一次	
	班際活動 節慶英文活動	本校英文教師 本校表演藝術教師	七、八年級有興趣的學生	2 節	上學期辦理 1 次
	班際活動 英語歌唱比賽	本校英文教師 本校表演藝術教師	七八九年級有興趣的學生	2 節	下學期辦理 1 次
	英文演講比賽	本校英文教師	各班遴選	1 節	
	攜手計畫--課後 扶助補救教學	本校英文教師 英文實習教師	七八九年級弱勢低成就學生	30 節 (每週 2 節)	利用晚上時段開課，與資源班有別
	暑假營隊-夏日語文營	自主培力師資	七、八年級有興趣的學生	10 節	暑假期間辦理
	歲末聯歡-英語大富翁	本校英文教師	七、八年級全部學生	1 節	
舉辦字彙 2000 拼字比賽	本校英文教師	七、八年級全部學生	1 節		

資 訊 教 育	彈性課程－ 生活應用	本校電腦教師	七年級全部學生	20 節 (每週 1 節)	上下學期共計 40 節
	班級網頁製作比賽	本校電腦教師	七年級各班遴選	每學年 1 次	
	社團－ 電腦高手社	本校電腦教師	七、八年級有意願的學生	30 節 (每週 2 節)	上下學期共計 60 節
	參加電教協會 MOCC 資訊檢定	本校電腦教師 景文高中師資	七、八年級有意願的學生	1 節	
	生涯發展教育－ 職業試探活動	滬江高中師資	八年級有職業潛能的學生	12 節	適性化課程，採抽離方式辦理
	生涯發展教育－ 資訊職輔營	鄰近學校高職師資	七、八年級有意願的學生	6 節	寒暑假期間辦理
	歲末聯歡－ 北政 logo 徵選活動	本校電腦教師 本校美術教師	七、八、九年級全部學生	每學年 1 次	
	畢業光碟製作	本校電腦教師 導師	九年級各班遴選	每學年 1 次	依班級需求，彈性辦理
深 耕 閱 讀	彈性課程－ 閱讀指導	本校國文教師	七、八年級全部學生	20 節 (每週 1 節)	上下學期共計 40 節
	晨間閱讀分享活動	教務處、學務處 各班導師	七、八年級有興趣的學生	每兩週一次	
	班書閱讀	本校國文教師	七年級全部學生	融入閱讀指導課	
	短文閱讀寫作	本校國文教師	七年級全部學生	融入閱讀指導課	
	社團－ 「閱、越、悅」 讀書會	家長資源	七、八年級有興趣的學生	30 節 (每週 2 節)	
	潛能開發班－ 「小小說書人」	家長資源	七、八、九年級學習低成就的學生	30 節 (每週 2 節)	適性化課程，以抽離方式辦理
	班際競賽－ 夏夜星光爭霸戰	本校國文教師 本校表演藝術教師	各班遴選	2 節	
	暑假營隊－ 夏日語文營	外聘－自主培力師資	七、八年級有興趣的學生	10 節	暑假期間辦理
	攜手計畫－課後 扶助補救教學	本校國文教師 國文實習教師	弱勢學生	30 節 (每週 2 節)	利用晚上時段開課，與資源班有別
	詩歌朗誦培訓	本校國文教師	七、八年級有興趣的學生	20 節 (每週 1 節)	上學期開設社團培訓

表 2：北政國中學校本位課程計畫—課程目標、實施方式及實施期程

本位課程	課程名稱	課程目標	實施方式	實施期程
生態教育	彈性課程-生態觀察	1. 認識校園動植物，進而愛護校園環境。 2. 能欣賞生命成長及變化等自然環境的奧妙。	運用學校生態資源，透過講述及探訪校園生態等方式進行教學活動。	自 92 學年度迄今
	社團-自然觀察社	1. 認識我們每天的生活環境，進而關心環境，用心保護環境。 2. 學習走入自然、觀察自然、紀錄自然、進而享受自然。	運用學校近九條步道，進行大自然生態體驗活動。	自 91 學年度迄今
	潛能開發課程-自己種菜自己吃	1. 學習種植的技能，獲得學習的成功經驗，。 2. 享受田園學習之樂趣以及體會農人耕田的辛苦。	運用學校坡坎，進行墾地、耕種、抓蟲、鋤草、採收。	自 94 學年度迄今
	暑假夏令營-青春達人來找「你」Y	1. 體驗社區茶農的生活。 2. 充實暑假生活及增進團隊合作之能力。	以體驗營方式進行，包括茶藝體驗，環保植物染體驗，茶糰、茶凍製作及烤地瓜、挖竹筍等一系列課程。	95 學年度
	假日親師生--親近大自然系列活動	1. 培養親子休閒活動。 2. 營造親師生互動的最佳模式。	帶領親師生走訪文山區步道。	自 91 學年度迄今
	童軍團活動-清山淨溪活動	培養服務助人的價值觀及環境保護概念。	結合北政 307 (杉林溪)童軍團，參與社區服務工作，辦理清山淨溪活動。	自 92 學年度迄今
	校慶-宿營活動	1. 體會團隊合作的重要性及樂趣。 2. 培養感恩惜福的情操。	運用學校豐富的生態資源，在校園內辦理隔宿露營。	96、97 學年度
	校際交流活動	分享生態教育課程，豐富生活經驗。	透過校際交流，接觸不同學習環境。	自 95 學年度迄今

『英』 材 施 教	彈性課程-- 寰宇書遊	培養學習英語的興趣及正確的學習態度與方法。	搭配每一學期舉辦的各項英文活動及比賽(如節慶英文活動、英語歌唱比賽、戲劇比賽)，進行教學活動。	自 91 學年度迄今
	晨間英聽時間	1. 培養學生的競爭力，以及整體提升本校學生英文聽力。 2. 檢核學生英文成效。	1. 各班播放英語電視教學，七年級收聽「互動ABC」、八年級收聽「大家說英語」。 2. 每隔兩週針對所聽教材進行英聽檢測。	自 92 學年度迄今
	英語抽背活動	檢核學生英文學習成效及訓練英文口語表達。	由英文教師指定教材，進行英文抽背活動。	自 93 學年度迄今
	班際活動-- 節慶英文活動	1. 提升學生學習英文的樂趣。 2. 培養學生團隊合作的能力。	結合重大節慶，以班際競賽方式進行，如辦理英文戲劇比賽，強調認知、情意、技能之學習。	自 92 學年度迄今
	班際活動-- 英語歌唱比賽	1. 提高學生學習英語的興趣，豐富學生學習內涵。 2. 建構創意教學評量模式。	分成個人賽及團體組，由各班推派學生參加。	自 93 學年度迄今
	舉辦英文演講比賽	1. 提供英文程度優異學生發揮的舞台。 2. 營造同儕間互相學習的機會。	各班推派代表參加。	自 92 學年度迄今
	攜手計畫-課後 扶助補救教學	補救弱勢學生英文學習成效，提升學習意願。	針對英文低成就及弱勢家庭，運用晚上時段，聘請師資開設英文補救教學及生活關懷。	自 94 學年度迄今
	暑假營隊- 夏日語文營	充實暑假生活並加強英文聽說讀寫能力。	結合外聘師資以小組合作學習方式學習。	94、95、96 學年度
	歲末聯歡- 英語大富翁	1. 檢核學生學習成效。 2. 增進班級團隊學習的學習樂趣。	設計大富翁遊戲模式，以班際競賽進行英文大對抗。	95 學年度
舉辦字彙 2000 拼字比賽	檢視學生英語字彙能力。	針對全校學生進行字彙 2000 拼字比賽。	94 學年度	

資 訊 教 育	彈性課程－ 生活應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養中英文打字能力、文書製作 Word 使用、Powerpoint 製作、Excel 等技能。 2. 學習網頁製作及設計個人網頁的技能。 3. 學會 flash、電腦繪圖及影片剪輯製作等技能。 	本課程屬彈性課程，課程主要透過實作，以培養學生各項資訊軟體的運用。	自 91 學年度迄今
	網頁製作比賽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視學生網頁製作能力。 2. 建立學生發表能力及自信。 3. 培養學生分工合作的能力。 	各班推選資訊股長，成立班級網頁製作小組，參加校內網頁製作比賽，優異班級得以代表學校參加教育局舉辦網頁製作比賽。	自 92 學年度迄今
	社團－ 電腦高手社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會「行列輸入法入門」及英文打字等技能。 2. 學會「我是大明星軟體 talking show」技能。 	運用社團時間開設「電腦高手社」，提供學生多元學習的機會。	自 91 學年度迄今
	參加電教協會 MOCC 資訊檢定	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢定學生中英文打字能力。 2. 提供學生學習成功經驗。 	與景文高中合作，檢定通過學生，頒發證書以茲鼓勵。	自 93 學年度迄今
	生涯發展教育－ 職業試探活動	了解職業類科，激發學生學習潛能。	與高職合作，辦理職業試探課程。	自 93 學年度迄今
	生涯發展教育－ 資訊職輔營	培養學生正當休閒生活及了解未來工作世界。	與高職合作，參加高職辦理網頁設計等營隊。	自 93 學年度迄今
	歲末聯歡－ 北政 logo 徵選活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用資訊能力，設計北政 logo。 2. 增進學生對校園的認同感。 	結合美術教師辦理北政歲末年歡 logo 徵選活動，並製作成胸針及鑰匙圈紀念品。	96、97 學年度
	畢業光碟製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用文字及影片紀錄班級生活點滴。 2. 發揮學生彼此分工合作的精神。 	為提供學生多元學習機會，運用國中三年生活點滴當做教學題材，指導具有資訊潛能學生製作畢業光碟。	91、95 學年度

深耕閱讀	彈性課程- 閱讀指導	1. 增進學生閱讀能力。 2. 強化學生品格教育	配合品格教育推動，及豐富學生學習的內涵，選讀中國古典文學。	自 91 學年度迄今
	晨間閱讀分享活動	檢核學生所學之中國古典文學教材。	規劃週三時段，集合七、八年級學生進行閱讀分享活動。	自 92 學年度迄今
	班書閱讀	1. 促進同學互相討論、思考及活用的能力。 2. 增進學生自我了解，激發學習潛能。	由國文老師指定，學生自行閱讀並於「閱讀指導」課程中討論分享	自 93 學年度迄今
	短文閱讀寫作	加強學生閱讀、分析、思考及寫作能力。	設計「短文閱讀手冊」，學生閱讀短文撰寫學習心得。	96、97 學年度
	社團- 「閱、越、悅」 讀書會	1. 引導學生讀書討論的樂趣。 2. 培養表達、溝通和分享的知能。	運用社團時間開設讀書會，提供學生多元學習的機會。	96 學年度
	潛能開發班- 「小小說書人」	引導學生正向思考、有效溝及培養表達能力。	針對低學業成就孩子開設「小小說書人」潛能開發班。	95、96 學年
	班際競賽- 夏夜星光爭霸戰	1. 規劃主題式領域統整活動，培養規劃、合作等能力。 2. 提供學生表演的舞台，激發學生自我潛能。。	以國文領域教材「夏夜」為主題，搭配表演藝術及資訊剪輯配樂課程，進行班際才藝競賽。	96 學年度
	暑假營隊- 夏日語文營	培養學生敏銳的觀察、細膩的思考及寫作能力。	以營隊方式辦理	94、95、96 學年度
	攜手計畫--課後 扶助補救教學	補救弱勢學生國文學習成效，提升學習意願。	針對弱勢家庭，運用晚上時段，聘請師資開設國文補救教學及生活關懷。	自 94 學年度迄今
	詩歌朗誦培訓	1. 提供學生表演的舞台，激發學生潛能。 2. 培養學生欣賞、表現、審美及創作的的能力。	配合本校教師專業，遴選對詩歌朗誦有興趣的孩子加以培訓，參加教育局主辦詩歌朗誦比賽	92、96、97 學年度

貳、執行過程

一、執行人員

在發展學校本位課程的過程，行政、教師、家長、學生、社區緊密連結成一個講求效率與分工的課程發展團隊，以落實課程發展為首要任務。

人員		負責工作
行政	校長	進行教學團隊課程領導，召開課發會及出席領域小組會議，推動各項課程順利進行，並提供相關諮詢。
	教務主任	規劃課發會討論題綱，提供課發會及領域小組成員行政支援，參與規劃並協助解決領域內或跨領域相關問題。
	學務主任	配合學校課程總體規劃，規劃相關活動。
	總務主任	成立校園整體規劃小組，逐年規劃校園整體之再造。
	輔導主任	配合學校課程總體規劃，規劃相關活動。
	教學組長	執行課發會決議後相關工作進度及整理歸納相關資料
	訓育組長	配合學校課程總體規劃，執行相關活動。
	特教組長	配合學校課程總體規劃，執行相關活動。
教師	課程規劃小組 (課發會成員： 包括行政、教師及家長)	進行本位課程規劃與評鑑
	課程設計小組 (領域召集人及領域教師)	1. 依據課發會本位課程規劃，進行領域內本位課程設計及專業成長活動。 2. 撰寫教學規劃單，並出席「學校日」，向家長說明及進行雙向溝通。
社區	學者專家及社區資源等	協助主題統整課程設計、彈性課程規劃、及規劃專業成長等。

家長	家長會及全體家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出席課發會，參與本位課程規劃與評鑑。 2. 協助學校軟硬體設備建置。 3. 提供專業人力資源，進行協同教學。 4. 參加學校日、班親活動及親職教育講座，達成親師生一家親校園文化。
學生	全校學生	學校本位課程學習對象及課程後進行回饋及成就評量。

二、執行項目

本校在方案執行上，發揮適性化、彈性化、個別化、多元化、精緻化、生活化的小班小校優勢教學活動。以下將針對本校本位課程推動執行項目進行說明。

(一)結合社區資源有效推動生態教育課程及活動

生態教育從 91 學年度開始發展至今不斷的創新研發，本課程已成為本校本位課程一大特色。本校生物教師雖然只有一名，但生態教育課程卻可以如此精采豐富，除了教師擁有相當專業的生態背景，教學設計不斷創新外，學校更是善用學校周遭豐富的生態資源並引進社區專業人士共同推動課程，以及將生態教育融入各項領域，共同研發活潑多樣的教學活動。實施內容如下：

1. 擬定『生態觀察』教學規劃單：

本校自 92 學年度起於七年級上、下學期加開一節「生態觀察」課程，課程目標以認識校園動植物，教學內容最大的特色結合本校豐富的生態自然資源，體驗式的教學模式，學生深深體會知識與生活結合為一的學習樂趣。

2. 架設學習網站，豐富學習內涵：為豐富全校學生對生態的學習慾望及教師知識管理的需要，李曼韻老師架設「李曼韻老師生物教室」網站，榮獲中小學多媒體教材甄選佳作。

3. 結合社團活動，進行體驗學習：於 91 學年度開設每週兩小時「自然觀察社」，善用學校鄰近九條步道，帶領全校對生態有興趣的學生進行大自然生態體驗活動。

4. 親近大自然系列活動：於 91 學年度起利用假日規劃「親近大自然」一系列活動，藉此培養親子休閒活動外，營造親師生互動的最佳模式。



親師生親近大自



體驗學習

5.研發多元潛能開發課程，創意教學：

於 94 學年起運用學校坡坎及指南社區發展協會師資群，針對低成就孩子規劃「自己種菜自己吃」及「茶與生活」課程，學生每週有兩節課時間與大自然為舞，孩子們在課程中享受田園之樂、體會農人耕田的辛苦以及獲得有機蔬菜種植的技能外，另外當作物收成時與老師分享成果的那份喜悅，看到孩子如此快樂的成長，學校感到課程發展與創新教學的那份喜悅。



自己種菜自己吃



茶與生活-茶

6.結合童軍教育，辦理清山淨溪活動：

本校北政 307(杉林溪)童軍團，除訓練學生各種生活技能外，更積極參與社區服務工作，辦理清山淨溪活動，培養服務助人的價值觀及環境保護概念。



親山淨山活動

7.辦理暑假營隊：

辦理 95 學年度臺北市國中夏令營~青春達人來找「ㄟㄩㄥ」---老農生活體驗營活動，結合指南社區發展協會敦聘地方耆老，帶領學員到貓空、草湳、平民農園、樟湖自然農園等地方進行茶藝體驗，環保植物染體驗，茶糶、茶凍製作及烤地瓜，挖竹筍、自己種菜自己吃等活動，學生玩得不亦樂乎，更深刻體驗自然野趣，山村生活；不僅充實暑假生活，更培養其愛自然甚而愛護自然之情懷。



老農生活體驗營-製茶

8.校際交流活動：

94 學年度邀請馬祖東引國中蒞臨本校進行生態觀察體驗課程；95 學年度校長帶領親師生至金門東湖國中進行金門生態之旅，並邀請東湖國中親師生至本校進行生態觀察體驗課程。



金門生態之旅



馬祖東引國中蒞校

9.歲末聯歡生態教育成果檢核，培養人文關懷的情操：

每一年規劃歲末聯歡主題，各領域進行學生學習成果檢核，在生態教育成果檢核部份包括 92 學年度進行資源回收募書活動，學生踴躍捐贈書籍，豐富本校圖書館藏書；93 學度辦理跳蚤市場，所得捐贈南亞海嘯賑災單位；96 學年度辦理園遊會，所得捐贈伊甸基金會。

(二) 推動「『英』材施教」課程，拓展國際視野

本課程在執行上強調如何全面提升學生英文能力，以及如何透過各項活動競賽培養學生學習英文的樂趣。英文領域教師把握每一次專業對話的機會，領域會議中有創新教學討論、有學生學習成效的探討，以及針對學生不同的英文程度，如何設計相關課程滿足每一個孩子需求的對話等等。實施內容如下：

1.彈性課程，分組教學：

七、八年級各開設每週一節「寰宇書遊」進行英語閱讀，並考量學生程度差異結合家長資源進行分組教學，以達到學生最大學習成效。

2.「晨間英聽時間」活動，全面提升英文聽力：

早起的鳥兒有蟲吃，為了培養學生的競爭力，以及整體提升本校學生英文聽力，於英文領域充分討論教材及相關配套措施，提校務會議通過後，於學校日向家長宣導學校相關做法，獲得全體同仁及家長全力的支持。於 92 學年度起每日 7:20am- 7:40am 透過學校電視播放系統由教務處統一播放英語電視教學，七年級收聽「互動 ABC」、八年級收聽「大家說英語」，每隔兩週針對所聽教材進行英聽檢測，本活動實施至今，在親師生共同努力下已成為學校一大特色。



晨間英聽時間

3. 關懷英文弱勢，實施「攜手課後扶助計畫」：

為照顧好每一個孩子，學校除開設英文資源班補救教學外，於 94 學年度開始申請試辦「攜手計畫」課後扶助計畫，結合政治大學學生資源，針對七、八、九年級弱勢學生於每週二、四晚上開設英文補救教學。

4. 結合節慶辦理英文活動：

93 學年於教師節辦理英文敬師演講比賽、94 學年度於萬聖節辦理英文才藝活動活動、95 學年度於耶誕節辦理傳遞聖歌營造和平喜樂氣氛、這幾年校慶時由學生擔任主持人並進行雙語主持方式，營造英語環境等。

5. 英語歌唱比賽：

為透過歌曲提高學生學習英語的興趣，自 93 學年度起舉辦全校卡拉 ok 比賽。



萬聖節扮裝



英語卡拉 OK 比

6. 英語抽背活動，檢核學生自我學習成效：

由英文教師指定教材，每週三進行英文抽背活動，檢核學生自我學習成效及訓練英文口語表達。

7. 舉辦英文演講比賽：

針對全校學生進行英文比賽，遴選校內獲獎學生參加臺北市教育局舉辦英文演講比賽舉辦英文演講比賽。

8. 舉辦字彙 2000 拼字比賽：

於 94 學年度起，為增進學生英語字彙能力，針對全校學生進行字彙 2000 拼字比賽。

9. 暑假營隊-夏日語文體驗營：

利用暑假期間，結合外聘師資，透過體驗活動提升學生聽說能力。

10. 班際英語會話大對抗：

每一年規劃歲末聯歡主題，各領域進行學生學習成果檢核。於 94 學年度設計大富翁遊戲模式，以班際競賽進行英語會話大對抗。



夏日語文體驗營



英語大富翁

(三) 推動資訊教育，豐富學習的內涵：

本課程在執行上有幾個特色。首先，針對資訊設備部份，成立資訊規劃小組規劃相關資訊設備。其次，為提升各領域教師有效教學，尋求家長會經費的協助，規劃班班有單槍，目前已完成七、八年級班級單槍的建置。另外，本校資訊教師只有一名，但資訊教育如此豐富，除了教師擁有專業的知能，不斷的創新教學



外，尋求社區高中職共同規劃，將資訊教育課程結合生涯教育共同推廣。實施內容如下：

1. **擬定「生活應用」教學規劃單：**本校七年級加開一節「生活應用」電腦彈性課程，課程設計多元活潑，包括每週中英文打字訓練、文書製作 Word 使用、Powerpoint 製作、Excel 運用外，於七上應學習網頁製作設計個人網頁，七下應學習 flash、電腦繪圖及影片剪輯製作等。

2. **班級網頁製作比賽：**自 92 學年度起，針對七年級班級舉辦班級網頁製作比賽，強化學生資訊能力及凝聚班級向心力。

3. **資訊融入各領域活動，豐富學生學習內涵：**美術課以電腦繪圖設計母親節卡片及耶誕節卡片；表演藝術於活動表演或比賽時運用剪輯的合成音樂，表演行動劇或熱舞；數學課利用資訊教學講解 GSP 動態幾何圖形變化；地理課教師運用 Google Earth 軟體讓學生清楚了解地球各項地理資訊，豐富學生學習內涵。

4. **開設「電腦高手」社團活動：**每週規劃兩小時電腦運用相關課程，加深資訊課程能力。

5. **參加電教協會 MOCC 資訊檢定：**於 92 學年度起與景文高中合作，辦理中英文打字、Wo3. 標準級、國中計算機概論資訊檢定等。

6. **資訊課程融入生涯職業試探活動：**針對技藝教育潛能學生，與大安高工、木柵高工及滬江高中合作資訊教育技藝課程。

7. **寒暑假營隊培訓：**93 學年結合政治大學新聞系師資於暑假辦理「影音培訓」體驗課程；94 學年度開始，與喬治高職及協和高職於寒假期間針對七、八年級學生規劃生涯發展試探課程。

8. **畢業光碟製作：**鼓勵班級教師及學生製作畢業光碟，為班級留下美好的回憶，並鼓勵參加校際畢業光碟競賽，本校於 91 學年度榮獲臺北市畢業光碟製作比賽特優。

9. **結合美術課，北政歲末聯歡 logo 徵選活動：**本校每一年規劃歲末聯歡主題，各領域進行學生學習成果檢核。於 95 學年度歲末聯歡，結合美術教師，針對全體學生運用資訊能力進行北政 logo 徵選活動，由全校票選選出最能代表北政的 logo，並製作成胸針及鑰匙圈紀念品。

(四) 推動及持續研發深耕閱讀課程及活動

本課程能夠發展成學校本位課程特色，主要是在執行上掌握適性化、彈性化、個別化、多元化、精緻化、生活化的小班小校優勢教學活動。尤其，國文領域教師展現團隊合作精神更是本課程能夠持續研發的重要推手。不但於領域會議充分的討論設計創新多元豐富的閱讀教育課程及相關活動，以及重視團隊專業成長研習，常常利用領域時間安排校外專業成長研習。

另外，本項目在執行上於 93 學年度開始引進家長資源更是一大突破。93 學年度成立圖書志工，不僅重新整頓圖書室，規劃人性化溫馨的閱讀空間；更是與國文教師合作，共同推動閱讀寫作及班級書箱活動；以及成立家長讀書會成長團體。94 學年度及 95 學年度爭取經費，辦理「班級讀書會初階培訓」，培訓家長與國文教師於彈性課程中協同教學，將班級分小組進行讀書會小組討論，達到小校精緻教育的目標。

本課程為達有效教學，實施內容如下：

1. 品格教育融入「閱讀指導」彈性課程：七、八年級各開一節彈性課程，七年級上學期讀「論語」、下學期讀「唐詩」，除了提升學生國語文能力外，更是推動品格教育很好的題材；八年級讀「世說新語」，其中有許多典故及名言佳句，除了培養學生閱讀的興趣，介紹中國古典文學更是豐富學生學習的內涵。

2. 晨間抽背活動：為檢視學生學習成效，每週三運用朝會時間集合全校七、八年級進行「論語」、「唐詩」及「世說新語」的抽背活動。

3. 班級書箱：國文科教師針對八年級同學，規定每班每月至少閱讀書箱內圖書一本，並撰寫閱讀心得。

4. 班書閱讀：自 93 學年度起，學校積極爭取經費購買班書，目前規劃七年級，每個月閱讀一本，一學期閱讀四本班書，並由國文教師規劃相關讀書討論。

5. 短文閱讀寫作：94 學年度開始國文領域教師各自規劃閱讀寫作課程，於 96 學年度國文領域教師於領域會議討論，經檢討修正後，共同研發七年級「短文閱讀寫作」手冊，選擇 34 篇短文讓學生閱讀並撰寫閱讀心得。

6. 全校徵文比賽：配合本校歲末聯歡，進行全校學生「我所知道的北政」徵文比賽，除了於校慶公開表揚優異學生外，並將優異作品展示於本校川堂，營造閱讀寫作欣賞之氛圍。

7. 開設潛能開發課程與社團：

學校注重個別孩子差異，於 95 學年度結合讀書會志工，針對低學業成就孩子開設「小小說書人」潛能開發班，課程內容涵蓋生命教育、性別教育、情緒管理、親子關係等因應孩子需求而設計的課程；於 96 學年



小小說書人

度開始，針對喜歡閱讀的孩子開設「閱、越、悅」社團。

8. 辦理國語文競賽：學校重視國語文能力的提升，每學年辦理國語文競賽，並遴選優異學生參加臺北市教育局辦理國語文競賽。

9. 班際競賽-夏夜星光爭霸：

規劃主題式領域統整活動，培養學生帶著走的能力。以國文領域教材「夏夜」為主題，搭配表演藝術及資訊剪輯配樂課程，進行班際夏夜星光爭霸競賽。

10. 暑假營隊-夏日語文體驗營：透過體驗學習方式，設計活潑課程，培養學生敏銳的觀察、細膩的思考及良好的作文能力。

11. 詩歌朗誦培訓：本校注重學生適性發展，提供學生發揮舞台，遴選對詩歌朗誦有興趣的孩子加以培訓，96、97 學年度參加臺北市教育局詩歌朗誦比賽分別榮獲特優及佳作獎項。



夏夜星光爭霸



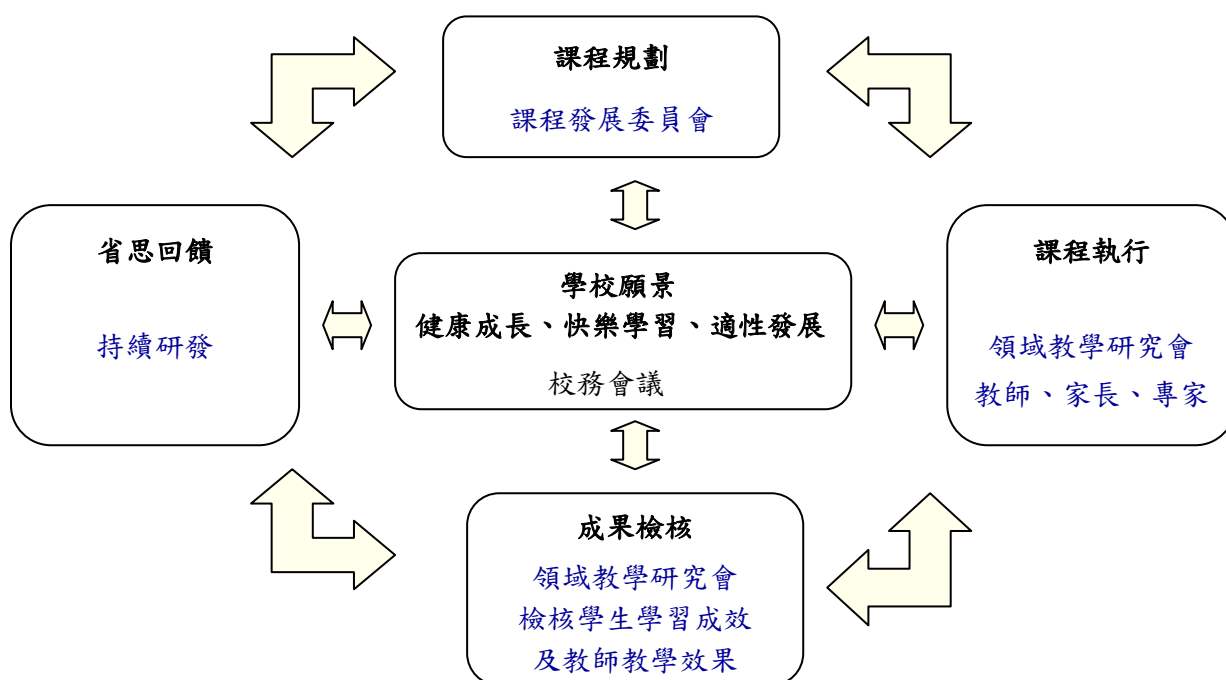
夏日語文體驗營



詩歌朗誦比賽

三、流程管理

在林校長的領導下，我們秉持一切回歸教育本質之理念，所進行的教育作為，結果都不會太差，方向更不會偏離，重點是規劃、實施之過程，務必規劃周詳、執行嚴謹、並不斷檢視，以期達成方案目標。



參、成果評估

檢視這幾年學校發展在「一切教育作為均以學生學習為依歸」前提下，針對學校發展條件，進行需求評估，整合教育資源，發展學校本位課程，以達成學生「健康成長、快樂學習、適性發展」教育目標，具體成果如下：

一、組織部份：

- (一) **榮獲教育部綠色學校伙伴掛牌**：參加教育部綠色學校計畫，將學校所推動的課程及活動分享於教育部網站，獲得教育部肯定，榮獲綠色學校伙伴掛牌國中。
- (二) **近五年創學生零中輟紀錄**：充分照顧每一位學生，使其樂於上學，是本校校務發展的目標。這些年來在全體教職員工的努力下，不僅連續五年零中輟，而且學生普遍愛上學。
- (三) **基測成績表現亮眼**：我們很欣慰學生這四年基測表現優異、學習成就普遍提升；95 學年度及 96 學年度更有幾達三分之二學生考上公立學校就讀，這樣的成果對於因為學生人數有限較缺乏競爭力的小學校而言，無疑是一劑提振全體親師生信心的強心針。
- (四) **近幾年學生額滿、增班、再額滿，親師生滿意度高**：91 學年度本校畢業生人數 26 人，全校總人數不到 250 人。這些年在在林校長帶領全體同仁努力下，即使 94 學年度面臨政大附中成立的衝擊，學生人數仍不斷增加，班級數由 9 班逐年增至 11 班，今年預估再增 1 班，以每年級 4 個班，額滿人數 425 人為目標。

96 學年校內辦理「我所知道的北政」徵文比賽，320 篇文章中，大部分學生對於北政的生態環境及豐富的本位課程都有所感動，僅擷取兩位學生的作品如下：

羅廷瑀同學-我所知道的『北政』作品片段：

……………自開學以來已兩個多月，也已經相當熟悉在學校的作息，許多早在入校前所耳聞的活動，如：種植蔬菜、國文、英語的相關活動，都可以在輕鬆的氣氛下，達到學習的效果。多次的健行活動，我也努力依自己的能力範圍去參加。原本有所畏懼的國中生活，卻因為北政而豐富充實的運用。學校的規模並不大，同時也排除許多大型學校所管束不了的學生問題；課業的競爭中，雖然人數不多，但近幾年北政可是臥虎藏龍，且一年較一年更優秀。只要方向正確，並且充分付出，必定收穫良多。

如今我扮演著北政學生的角色，也享受著北政座擁群山的清新環境，以及優質環境下輕鬆的讀書氣氛，我相當慶幸也很珍惜，更有責任與義務專注於課業。

我相信許多都市學生對學校的情感絕不如北政來的真切、熱情；在北政，於課業上所施加的壓力，正是我學習的動力。我的未來將在北政起飛，翱翔天際。
蔣立恩同學--「聆聽北政」作品片段：

……多麼美麗的環境
 多麼優美的風景
 學校，彷彿仙境
 真正，在市郊的境地
 站在這裡，什麼都不必做
 只要聆聽
 聆聽風吹，瞭解風的真諦
 聆聽蟲鳴，獲知牠的問題
 聆聽溪水，發現它的喜悅
 聆聽鳥叫，觀察牠的回應
 聆聽讀書聲
 聆聽歡樂的學習
 以及聆聽北政
 北政很小 但是他很美
 一個能和世界對話的地方
 一個能和生命對話的地方
 一個，能和自己對話的地方……

(五) 有效統整運用校內外資源，榮獲優質學校-資源統整獎項的殊榮：結合社區及家長資源一起規劃學校本位課程教學活動及教學設備，已成為本校課程發展的一大特色。96 學年度本校榮獲優質學校-資源統整獎項的殊榮，更肯定學校在資源運用的效益。

(六) 試辦「教師專業發展評鑑」及「教學輔導教師設置方案」型塑學習型組織，提升教師專業及教學效能：本校教師人數少，教師忙於課務，較缺少專業對話氛圍。但透過學校本位課程發展，不斷激勵教師對話、分享、研習，終於在 96 學年度及 97 學年度校務會議皆通過試辦「教師專業發展評鑑」及「教學輔導教師設置方案」，研發校本教室觀察表、教學輔導教師設置方案，大大提升教師專業及教學效能。

二、師生表現：

(一)生態教育部份

年度	項 目	績 效
93	李曼韻老師「生態教育網頁製作」榮獲中小學多媒體單元教材甄選活動	佳作
94	參加臺北市教育局「親山教育」成果評選	特優
95	參加臺北市教育局「親山教育」成果評選	特優
95	「李曼韻老師生物教室」網站，參加「益教網」課程網頁製作比賽	特優
95	「多元潛能開發-自己種菜自己吃」參加「臺北市政	優等

	府教育局鼓勵校園栽種有機蔬菜推廣計畫」	
95	「多元潛能開發-自己種菜自己吃」接受大愛電視台及聯合報採訪報導	
96	李曼韻老師擔任文山區第五群組「教師精進課堂能力」研習講師—分享生態教育本位課程的課程設計	



多元能力開發班-「北政自己種菜自己吃」課程活動照



多元能力開發班-「北政自己種菜自己吃」課程成果照



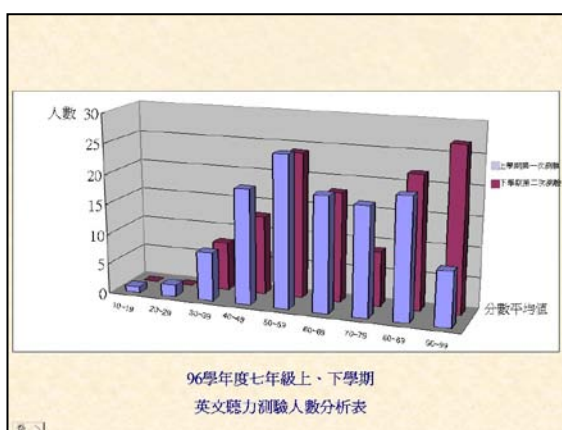
李曼韻老師擔任文山區第五群組「教師精進課堂能力」研習講師



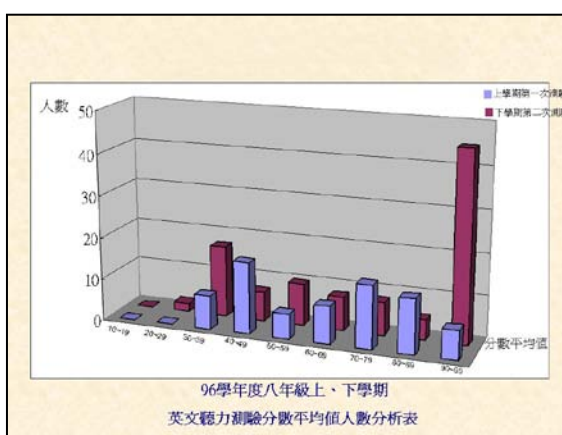
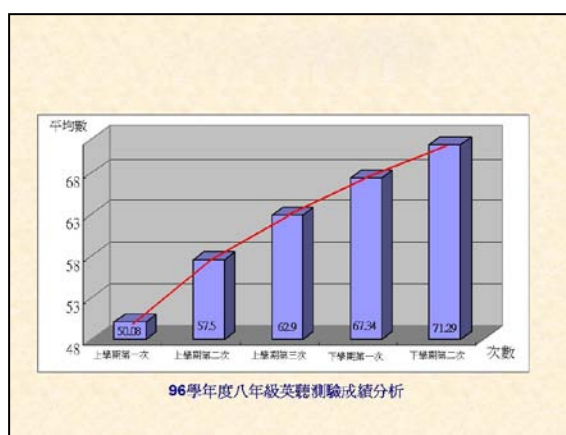
校慶七年級宿營活動

(二)「『英』材施教」部分

年度	項 目	績 效
92	北政國中英文網站建置國中組評等	特優
94	北政國中英文網站建置國中組評等	特優
96	攜手計畫應課後扶助訪視	優等
96	<p>針對每天 20 分鐘的『晨間英聽』進行成果評估，由學生「英聽檢測」成績明顯進步，可印證學生英語聽的能力之提升。</p> <p>七年級英聽前、後測比較：</p> <p>96 年 9 月前測：總平均 62 分，90 分以上 7 人。</p> <p>97 年 4 月後測：總平均 70 分，90 分以上 27 人。</p> <p>八年級英聽前、後測比較：</p> <p>96 年 9 月前測：總平均 50 分，90 分以上 8 人。</p> <p>97 年 4 月後測：總平均 71 分，90 分以上 45 人。</p>	
97	<p>畢業生人數 99 人，基測成績英語滿分人數 12 人，占總人數 12%；量尺分數達 50 分以上（滿分為 60 分）共 36 人，占總人數 36%。</p>	



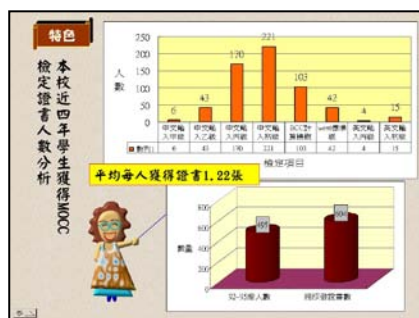
96 學年度七年級晨間英聽成果評估分析表



96 學年度八年級晨間英聽成果評估分析表

(三)資訊教育部份

年度	項 目	績 效
92	郭知藝同學榮獲全國資訊月電腦應用競賽-電腦彩繪	優等
92	電教協會 MOCC 資訊檢定通過	中打甲級 3 人、中打乙級 12 人、中打丙級 22 人、word 標準級 42 人 國中計算機概論檢定 53 人
93	江道欣、陳全正同學榮獲全國資訊月電腦應用競賽—電腦彩繪	優等
93	電教協會 MOCC 資訊檢定通過	中打甲級 1 人、中打乙級 18 人 中打丙級 24 人、英打丙級 2 人 英打初級 7 人
94	臺北市校園無障礙介紹專區	甲等
94	電教協會 MOCC 資訊檢定通過	中打乙級 4 人、中打丙級 21 人 中打初級 28 人、英打初級 8 人
95	通過行政院無障礙網頁	A+級
95	電教協會 MOCC 資訊檢定通過	中打乙級 11 人、中打丙級 24 人 中打初級 9 人
95	徐國峰同學榮獲景文盃第二屆電腦機器人投球排行賽	第二名
96	蔣立恩同學榮獲扶輪兒童電腦繪圖比賽	入選
96	電教協會 MOCC 資訊檢定通過	中打甲級 1 人、中打乙級 5 人、中打丙級 24 人、中打初級 7 人、英打丙級 2 人
96	蔣立恩同學榮獲中小學網頁競賽國中組自製網頁類比賽	入選
97	電腦技能基金會 TQC 檢定	中打進階級 17 人、實用級 23 人
97	臺北市中小學學校網站評選	優等



92-95 年獲 MOCC 檢定人
(數)深耕閱讀部份

95-97 學年度學校網頁製作優異表現

年度	項 目	績 效
92	范翠芸同學榮獲臺北市語文競朗誦組	南區第五名
92	臺北市詩朗誦競賽團體組	一等獎
93	臺北市國語文競賽朗誦組	二等獎
94	林彤同學榮獲 94 年廣播電視小金鐘	最佳兒童演出獎
94	林羿均同學榮獲臺北市詩歌朗誦比賽	一等獎
95	林羿均同學榮獲臺北市詩歌朗誦比賽	二等獎
95	林彤同學榮獲 95 年廣播電視小金鐘	最佳兒童演出獎
96	臺北市詩朗誦競賽團體組	特優獎
96	臺北市詩朗誦競賽個人獎	二等獎
97	臺北市詩朗誦競賽團體組	二等獎
97	羅廷瑀、柯宛廷、李詩媛榮獲聯合報作文比賽	佳作
97	本校國文領域團隊教師擔任「政治大學師培中心實習輔導」之指導教師及『教學實務研討工作坊』研習講師	



詩歌朗誦排練照



96 學年度詩朗榮獲團體組特優獎



96 學年度詩歌朗誦比賽實況照



97 學年度詩歌朗誦比賽實況照

肆、省思分享

一、方案省思

本位課程發展至今，在全體親師生的共同努力下，創造出本校活潑精緻的本位課程特色，本方案能夠順利推行，歸因以下幾點：

<p>行政是服務，品質最重要</p>	<p>在林校長課程專業領導下，強調課程規劃由上而下，而行政服務品質攸關方案的成敗，在行政團隊部分值得分享的包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 系統思維，改變心智模式：北政是個小校，過去的思維習慣以因為小校所以人力不足、因為小校所以經費不足、因為小校所以師資不足、因為小校所以.....在本位課程發展過程中，我們以正向思維代替過去的思維，因為小校所以我們可以更貼近孩子的心、因為小校所以我們可以照顧每一個孩子、因為小校我們可以把課程規劃的更活潑、精緻。 2. 落實課程發展委員會功能：小學校更需要建立完善的制度，訂定會議討論主題，落實課發會功能，研擬本位課程計畫。 3. 掌握教育政策的脈動：引領教師專業成長，創新教學。
<p>教師是專業，追求創新及合作</p>	<p>在林校長課程專業領導下，強調課程設計由下而上，而教師的參與攸關方案成敗，在教師部分值得分享的包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 落實領域教學研究會功能：本校每學期固定召開 4 至 5 次領域會議，教師於領域會議中充分討論課程及活動，過程中不僅展現小校團隊力量的整合，更展現教學創新的機會。 2. 堅持「把每一個孩子帶上來」的教育信念：「把每一個孩子帶上來」不只是校長或行政的教育信念，更難能可貴的是教師於班級經營或教學活動規劃時，樂於此為職志。 3. 不斷的自我超越：學校本位課程發展至今，教師擁有專業自主發揮的空間，教師樂於透過專業成長研習團隊分享及進修，不斷的自我超越，激發出有創意的教學活動。

<p>掌握重要方向</p>	<p>學校在規劃及執行本位課程計畫時，掌握小學校重要發展方向：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 強調全員參與：這是小學校本位課程發展的一大優勢條件，教學活動容易朝以年級或全校親師生共同參與為方向。 2. 注重個別差異：學校學生人數 340 人，我們清楚每一個孩子的優弱勢，因應孩子的需求給予不同的教學活動。 3. 多元創新，建立學校特色：掌握教育潮流，不斷使用新穎的觀念與做法，亦重視持續發展的歷程。例如：92 學年度「自然觀察社」的成立，把大自然當作學習的場域，強調體驗學習的樂趣，本社團發展至今超過 5 年，已成為學校特色課程。諸如此類，既重視創新又強調持續發展，是本校本位課程發展一大重要方向。 4. 重視學生學習成果評估：學生是學習的主體，學校推動本位課程，尤其重視學生的學習成效。為了解學生學習成效，多元化評量是學校相當重視的一環。以「『英』材施教」為例，本校除了紙筆測驗及課堂聽力測驗、學習單檢核、作業報告、回饋問卷分析等外，更研發具特色的檢核模式，包括：配合晨間英聽所辦理的七、八年級隔週英聽檢測，以了解全校晨間英聽辦理成效；辦理七、八年級週三語文抽背及朗讀活動，檢視學生自我學習及口語表達能力；參加全民英檢、舉辦字彙 2000 拼字比賽及英語卡拉 ok 比賽等，提升學生學習興趣。更值得一提的是，94 學年以班際競賽-英文大富翁，進行班級英語會話大對抗，讓檢核學習成效方式更活潑有趣。 5. 不斷持續研發：在設計創意課程教材及推動創意教學活動上，本校可說是不斷推陳出新。以本校「生態教育」為例，92 學年度成立「生態觀察」彈性課程；91 學年度成立「自然觀察社」；94 學年度研發「自己種菜自己吃」潛能開發課程；95 學年度利用暑假研發青春達人來找「ㄉㄚˇ」夏令營，以及進行馬祖及金門校際交流活動等。
---------------	--

<p>集資匯源，善用家長社會資源</p>	<p>學校小，資源少，要發展原屬不易，除了校內積極整合、凝聚共識、團隊合作致力發展外，能引進家長、社區資源，以拓展學生學習空間、豐富學習內容是本方案得以成功的關鍵因素：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與家長充分溝通：家長能認同學校辦學理念，支持學校，進而提供人力、物力、專業資源、親師合作，為共同一致的目標「孩子」而努力，真正成為教育的好夥伴，其成效自是相得益彰。 2. 拓展延伸校園環境：到政大、到貓空、到十三行博物館、到淡水紅毛城、到陽明山國家公園……等，甚而到金門進行校際交流，讓學生即使處在小校環境，亦能打開格局，拓展視野。 3. 積極融入社區：與社區建立更緊密的合作互惠關係，如與指南社區發展協會合作，進行各項生態探索體驗課程，與政大羅浮童軍團共同合作發展社區複式童軍團，培養服務精神，進而服務社區；學校亦開放校園空間，便利社區安排活動，提供居民休憩、登山、運動的好場所。
----------------------	--

二、未來展望

本位課程發展至今，達成方案具體目標，形塑學校本位課程特色，本校除了現有方案持續精進外，針對未來本位課程發展有些構想，包括：

- (一) **課程設計與教材研發部分**：本校教師在研發創新課程部分，已獲得家長、學生及社區的肯定，但我們更期望教師於教學現場發掘問題，進行行動研究，以真正落實教師專業自主的精神。
- (二) **創新教學部分**：目前本校領域教師已形塑師生良好的溝通模式，除了鼓勵教師持續設計創新學活動，期待教師教學成果發表、分享。
- (三) **教師專業發展部分**：96學年度本校第一次申請試辦「教師專業發展評鑑」方案，透過領域會議及「教師專業發展工作坊」針對教育信念、班級經營、及教學不斷的對話反思，發展出校本教師專業發展評鑑規準，教師依據此規準，進行自評及他評；未來將針對評鑑結果進行教師成長研習規劃，以提昇教師的專業知能。

(四) 形塑專業對話及支持分享的校園文化：這些年來，在林校長的領導及全體親師生的共同努力下，學校獲得諸多的掌聲，校園中營造的是友善、信任的氛圍，學校在如此有利的氛圍下，繼續朝專業對話及支持分享邁進。因為我們深信教育專業是價值和尊嚴的起點，我們更堅信唯有形塑專業、真誠、關懷的學習型組織校園，充滿生命力的醉夢溪畔教與學，才得以永續經營。