

臺北市 97 年度優質學校參選資料

參選獎項

資源統整

執行方案名稱

「集資匯源 讓北政邁向璀璨」

讓圓夢的「北政」飛

臺北市立北政國民中學

中華民國 97 年 3 月 15 日



## 摘 要

本文說明北政國中，創校 40 年來，歷經「自主學習實驗計畫」、試辦「自願就學方案」等「一校兩制」之不同學制運作，不同的管教方式、學生家長缺乏信心，社區廢校聲浪不斷，教職員工人心惶惶，專業團隊合作蕩然無存。自民國 92 年林校長接任迄今，以有教無類、因材施教、精緻教育之理念，發揮小校優勢，秉持教學精緻化、學務合理化、輔導多元化、管理人性化、設備現代化、校園社區化等六大目標，讓北政的孩子、健康成長、快樂學習、適性發展。

集資匯源，校長將大自然帶入生活：發展綠色學校特色，榮獲教育部綠色伙伴學校掛牌；行政、教師、學生勇於規劃配合：推動語文多元課程、辦理各類適性課程與體驗活動、發表學習成果活動等；家長、社區、社會人士支援源源不絕，家長貢獻專長，參與自然生態教育推廣活動、學生各類社團活動、班級讀書會種子家長培訓，學生獲得深耕閱讀實力等，北政積極善用資源，實為轉化成學校發展進步的動力。

本方案的推動，造就了一群能靜能動，既會讀書又會玩的學生，本校因此吸引臺北地區學子，92-95 學年度連續額滿、零中輟，轉型經營策略的成效，實歸功於全校親師生共同努力，及積極整合運用各項教育資源之結果。部份策略的缺失，將開放胸懷廣納意見，讓社區資源積極正向發展。未來將建置教育資源，不斷擴展教育資源網絡，更長遠的規劃，使其制度化，讓學校與社區成為同盟，導引社區永續發展，彼此互惠共存，期許嶄新的風貌能為學校、社區貢獻，讓全體親師生共榮共享新校園。

關鍵字：資源統整、一校兩制

臺北市 97 年度優質學校參選資料

「集資匯源 讓北政邁向璀璨」資源統整方案

目 錄

壹、方案規劃	1
一、背景分析	1
二、方案目標	3
三、實施策略	4
貳、執行過程	6
一、執行人員與項目	6
二、執行項目與期程	7
三、流程管理	11
參、成果評估	12
一、提升家長正向參與	12
二、鼓勵家長多元參與	15
三、善用社區豐富資源	19
四、引導社區永續發展	24
肆、省思分享	26
一、方案省思	26
二、未來展望	26

## 「集資匯源 讓北政邁向璀璨」資源統整方案

### 壹、方案規劃

#### 一、背景分析

- (一) 乘著教改浪潮、家長教育選擇、參與權及社區總體營造之浪頭，  
建構北政親師生一家親溫馨校園



北政國中校園一隅 - 杜鵑步道

面對廿一世紀充滿變動與挑戰的社會，教育不僅須配合社會變遷，掌握時代的脈動，同時也要引導帶動社會進步。尤其是在教改的聲浪中，教育基本法規定國民教育階段，家長有權選擇受教育之方式、內容及參與學校教育事務。再者，近年來社區總體營造之觀念在台灣風起雲湧，為社區運動注入嶄新的生命與活力，重建學校與社區相互結合的關係，建構教育對象全民化、教育內容生活化、教育場所社會化、以及教育過程終身化之特色。而位在醉夢溪下游小小的一所學校—北政，雖然建築老舊、公共設施不足、卻有得天獨厚的人文歷史環境，校園有垂柳構築的河堤，有老榕樹片灑的濃蔭，青山綠水，景色宜人，社區家長誠懇熱情，民風純樸，彷彿一座小城，一群天真無邪的學子，一群默默耕耘的師長，一群主動服務的家長，及積極的社區人士，在這座小城織夢圓夢。民92年現任校長林採有到任，將大自然帶入生活，善用學校自然環境優勢發展綠色學校、自然生態課程，擴展校園的綠色版圖，積極爭取經費、整合教育資源，成為重視環境保護的學校，推動相容性的改造方案，諸如家長參與綠美化校園、成為清山淨水志工，協辦「北政羅馬誠」聯歡晚會、社區耆老在駁

炭坡地，沃土移填與落葉堆肥，民間環保組織提供綠肥種子，帶領師生進行「自己種菜自己吃」等。締造親師生融洽氛圍，提昇親師溝通與合作的夥伴關係，滿足家長志工回饋社會的成就感，達到學校與社區雙贏的目標。

史丹福大學Jeffrey Pfeffer教授提出分享資訊、參與及賦權、創造平等的文化氛圍、人力資源訓練等，均為有效的資源管理措施。基於此理念，北政每一個綠色角落的建置，一點一滴靠的都是師生、志工、家長、社區人士的熱情和血汗，營造我們校園生活的美感，這是身為北政人的幸福。

## (二) 一所矗立在醉夢溪畔的桃花源

多麼美麗的環境  
多麼優美的風景  
學校，彷彿仙境  
站在這裡，什麼都不必做  
只要聆聽  
聆聽風吹，瞭解風的真諦  
聆聽溪水，發現它的喜悅  
聆聽鳥叫，觀察牠的回應  
聆聽讀書聲  
以及聆聽北政  
北政很小 但是他很美  
一個能和世界對話的地方  
一個能和生命對話的地方  
一個能和自己對話的地方

一首七年級學生撰寫的「聆聽北政」小詩，道盡本校教育環境的優美，這種得天獨厚的生態校園，孕育了學生尊重大自然、擁抱大自然的人文情懷，如此豐富的天然生態教室資源、人文環境，透過社區、家長專業人力資源參與經營，提供學生最佳學習機會與學習管道。喜愛這裡的師生，不斷耕耘、愛惜、呵護這塊園地，培育著下一代，這是我們的教育使命。

## (三) 曾經是臺北市畢業生最少的國中

本校創立於民國 57 年，40 年來歷經了教育改革的浪潮，一路走來讓我們越挫越勇。在民國 90 年以前，長期是自願就學方案實驗學校，招收學生來源主要是貓空茶農子弟，每一年招收的新生大約 50 人左右，缺乏競爭力及升學歷力，學生的學業成就普遍低落，以致於就讀學生日亦減少，甚至因為招生嚴重不足，學校教職員工可說是人心惶惶；之後，臺北市自主實驗計畫於本校進行實驗，管教方式不同、資源分配不均，學校瀰漫著一種非常吊軌的氣氛，「一校兩制」的運作，引起家長及社區人士諸多疑慮，廢校聲浪不斷。

#### (四)努力化危機為轉機的小校

學校當時面臨招生不足的窘境，如何取得社區家長認同，放心把孩子送到北政，學校勢必要轉型—成為一個真正小而美，不僅自然環境的美，更期待是一所充滿人性關懷的溫馨校園。因此，本校依據學校「校務發展計畫」，結合教育局所推動之「臥龍藏虎」計畫，招收來自台北市大學區學生，因此大部分學生皆屬自願選擇而來，家長相對素質高，可提供許多專業上的支援。民 92 年現任林校長接任，主掌校務迄今，秉持「有教無類、因材施教、精緻教育」之教育理念，建構「健康成長、快樂學習、適性發展」的教育願景，發揮小校優勢，結合家長、社區及鄰近大學之資源，設計活潑多元的教學活動，開創多元創新的學生學習空間，營造資然優美學習環境，形塑「指南山麓好風光，北政學子志氣昂」的優良學校文化，一所小而美的校園，深受家長及社區的肯定，從當初學生數不到 200 人，到今天已超過 300 人。本校今比非昔，我們珍惜現在的一切，套用林校長的座右銘—成為「人類靈魂的工程師」，我們樂於以教育為終身志業。

#### (五)集結家長社區豐富資源的園地

本校家長對學校期待甚高，認同支持學校辦學理念，主動參與校務，組織班親會，協助教學與輔導、參與辦理各類活動，藉親職教育家長自我成長，在良性互動下將是小校最大助力。社區資源豐富，有首屈一指道教指南宮，二所境外學校(政大實小.附中)，三大生活圈(農.教.商)，四種風情(風景.觀光.住宅.保護區)，八座土地公廟，九條登山步道。此外，人力資源有指南社區發展協會、政大杉林溪社區複式童軍團、指南宮、樟山寺、貓空茶園、地方耆老、文山藝文中心「優劇場」等，對學校活動發展助益相當大。我們主動結合社區資源，發展學校特色，回饋地方教育活動融入社區，帶動整體發展；建立社區資源聯絡網絡；開放校園積極達到資源與社區共享，獲得地區肯定。

## 二、方案目標

本校為達成學校願景『健康成長、快樂學習、適性發展』集資匯源規劃教育活動，「充分照顧每一個孩子」，不只是口號，更是具體實踐。我們努力構思屬於孩子揮灑的舞臺，發展適性化、多元化、精緻化、生活化、個別化、彈性化的教學活動，最終目標是讓北政學子邁向璀璨的未來。

- (一) 提升家長正向參與，攜手落實學校遠景
- (二) 鼓勵家長多元參與，增進學校教育效能
- (三) 善用社區豐富資源，建構優質校務經營
- (四) 引導社區永續發展，共塑文化教育堡壘

### 三、實施策略

#### (一) 實施方向

衡估學校發展發展條件及發展目標後，進而積極展開整合社區、家長、各方教育資源方向如下：

##### 1、延伸校園、拓展學習空間：

政大是我們校園的延伸，學生上下學行走活動其中，長期無形的薰陶沐浴是最佳的境教，體育活動空間拓展更可以舒緩身心；環山道、指南宮、樟山寺、貓空茶園……等都是我們最佳自然生態教室。

##### 2、引進社區家長專業人力資源，提供本校發展特色彈性課程，以彌補學校編制少、師資配課困難之窘境，期透過親師合作，提升教學品質，提供學生多元學習機會、促進學生學習效果、充分適性發展。

##### 3、彈性思維，提供學生各種機會與學習管道，只要是對學生學習有幫助而學校無法提供，家長可以自行尋求專業資源者必樂觀其成，並提供充分的支持與協助，同時積極爭取各項補助機會。

##### 4、開放校園，回饋社區，建立「學校社區化，社區學校化」之學習共融圈。

#### (二) 實施原則

##### 1、首先，我們以互信為原則，與家長建立共識，即學校一切作為，只為了一件事，那就是讓我們北政的孩子健康成長、快樂學習、適性發展，有賴教育合夥人攜手，養成正向參與校務態度，合理的參與機制。

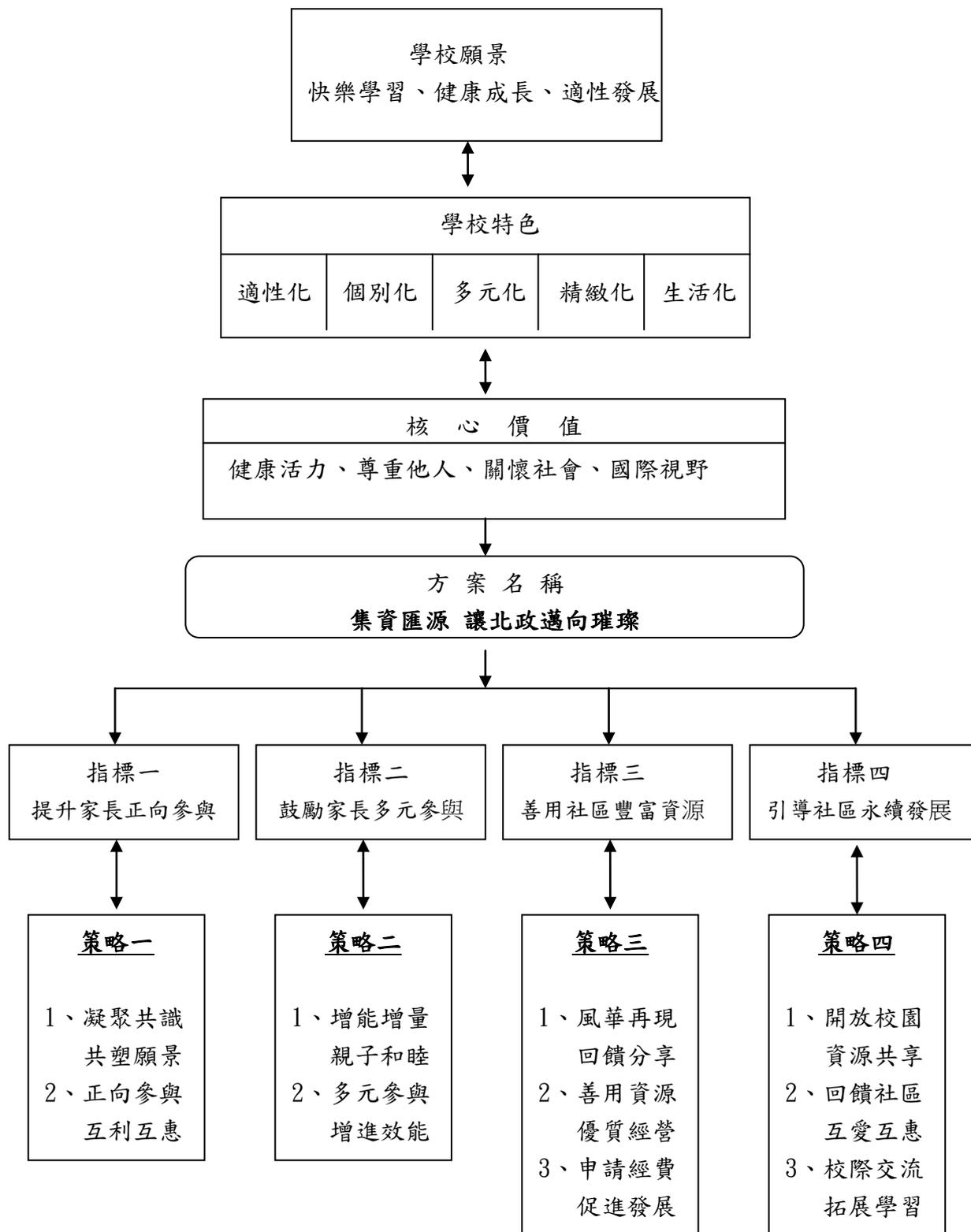
##### 2、其次，我們以接納原則，暢通多元參與管道，激發家長的熱忱，了解推動校務發展，提供家長自我成長機會，增進家長對教育的認知，促進學校、家長與社區合作。

##### 3、再則，我們以互助原則，引進社區豐富資源，本校發展最大的限制是硬體設備的缺乏、小校經費的不足以及師資有限，透過建置社區資源網絡，運用社區文化資產，融入教學與課程，發展學校本位課程，來展現北政小班小校的特色。

##### 5、最後，以回饋原則，整合本校教育資源，健全社區終身學習環境，參與社區活動，凝聚活力社區意識，引導社區永續發展。

#### (三) 實施策略

本校歷經「一校兩制」重創時期，校園專業團隊合作蕩然無存，林校長到任之後，如何整合教育資源，重振校園信心，是我們極需努力的方向。我們依據學校願景「快樂學習、健康成長、適性發展」，在小班小校優勢條件下，發揚核心價值——健康活力、尊重他人、關懷社會、國際視野。因此，從家長正向多元參與、善用社區資源，引導社區發展，提出本校實施策略，架構圖如下：



圖一 北政國中「集資匯源讓北政邁向璀璨」策略架構圖

## 貳、執行過程

## 一、執行工作小組

在整合教育資源的過程學校行政、教師、家長、學生、社區緊密連結成一個講求效率分工的團隊，共同推動資源統整方案計畫，並依組織分工，全面推動，執行工作組織如下：

人 員		負 責 工 作
行政	校 長	綜理資源統整業務
	教務主任	協助教學活動規劃與教學資源安排
	學務主任	協調學生活動規劃與家長資料彙整
	總務主任	統籌各項事務工作與統整社區資源
	輔導主任	建立與運用校友、家長、社區資源
	人事主任	協助家長與社區資源公關與聯繫
	會計主任	協助家長與社區資源的經費與諮詢
	教學組長	辦理家長參與研習，收集相關法令規定
	註冊組長	協助辦理家長研習，收集相關法令規定
	訓育組長	執行家長、社區參與工作
	生教組長	執行家長、社區參與工作
	事務組長	執行掌握校內外資源、教學與硬體設施
教師	全體教師	配合學校政策，與家長會合作共同推展校務
學生	全校學生	建立愛校愛社區，實踐服務學習、環保運動
家長	家長會	協助家長人力資源庫之建立與運用，並共同推展校務
社區	學者專家 社區家長	籌組學校社區化社區聯盟，進行指導、觀摩、反思與評鑑

## 二、執行項目與期程

此方案分為提升家長正向參與、鼓勵家長多元參與、善用社區豐富資源以及引導社區永續經營四個向度，並依序在執行項目、執行人員、執行期程等項目分別說明。

### (一) 提升家長正向參與

表一 「提升家長正向參與」執行項目及工作期程

實施策略 實施目標		執行項目	執行人員					執行期程			
			行政	教師	學生	家長	社區	93學年度	94學年度	95學年度	96學年度
提升家長正向參與	凝聚共識	1. 辦理學校日、班級親師懇談會	*	*		*		◆	◆	◆	◆
	共塑願景	2. 建立家長會及班級網頁	*	*	*	*		◆	◆	◆	◆
	正向參與 互惠互惠	1. 健全家長會組織	*			*		◆	◆	◆	◆
		2. 辦理親職教育	*	*	*	*	*	◆	◆	◆	◆
		3. 家長參與學校各項會議	*	*		*	*	◆	◆	◆	◆
		4. 辦理親師生聯誼活動	*	*	*	*	*	◆	◆	◆	◆
		5. 組織家長志工	*	*		*	*	◆	◆	◆	◆

(二) 鼓勵家長多元參與

表二 「鼓勵家長多元參與」執行項目及工作期程

實施策略 實施目標		執行項目	執行人員					執行期程			
			行政	教師	學生	家長	社區	93 學 年 度	94 學 年 度	95 學 年 度	96 學 年 度
鼓勵 家長 多元 參與	增能增量 親子和睦	1. 辦理認輔人員培訓	✳	✳		✳	✳	◆	◆	◆	◆
		2. 申請辦理「學習型家庭」專案	✳	✳	✳	✳	✳	◆	◆	◆	◆
		3. 辦理家庭讀書會	✳			✳	✳	◆	◆	◆	◆
	多元參與 增進效能	1. 建置家長人力資源	✳					◆	◆	◆	◆
		2. 學生專車之聯繫接洽	✳			✳	✳	◆	◆	◆	◆
		3. 支援學校辦理校慶、歲末聯歡、畢業典禮、教師節敬師等活動	✳	✳	✳	✳	✳	◆	◆	◆	◆
		4. 協助學校校外教學安全及秩序之維護	✳	✳	✳	✳		◆	◆	◆	◆
		5. 協助「喜閱方案」活動之進行	✳	✳	✳	✳	✳	◆	◆	◆	◆
		6. 協助班級活動	✳	✳	✳	✳		◆	◆	◆	◆
		7. 協助學校圖書室、校長室、家政教室、資源回收廠之整理佈置	✳			✳		◆	◆	◆	◆
		8. 與學校合辦校際交流活動	✳	✳	✳	✳	✳				◆
		9. 充實學校冷氣、單槍投影機等設備	✳	✳		✳		◆	◆	◆	◆
		10. 贊助學校校慶、畢業典禮等大型活動	✳	✳		✳	✳	◆	◆	◆	◆
		11. 肯定獎勵學生及老師	✳	✳		✳		◆			
		12. 善用家長專業，進行多元教學	✳	✳	✳	✳		◆	◆	◆	◆
13. 協助輔導高關懷學生	✳	✳		✳	✳	◆	◆	◆	◆		

(三) 善用社區豐富資源

表三 「善用社區豐富資源」執行項目及工作期程

實施策略 實施目標		執行項目	執行人員					執行期程			
			行政	教師	學生	家長	社區	93學年度	94學年度	95學年度	96學年度
善用社區豐富資源	風華再現	1. 邀請退休教師回校支援教學及社團活動	*		*	*	*	◆	◆	◆	◆
		2. 運用畢業校友資源	*		*		*	◆	◆	◆	◆
	回饋分享	3. 調職教師協助教學及生命教育活動	*	*	*		*	◆	◆	◆	◆
		1. 善用社區自然環境，發展綠色學校、自然生態課程	*	*	*	*	*	◆	◆	◆	◆
	善用資源 優質經營	2. 爭取文山區人文資源，提供學生多元學習機會，開發學生潛能，達適性發展目標。	*	*	*		*	◆	◆	◆	◆
		3. 善用政治大學資源，豐富學生學習內容	*	*	*		*	◆	◆	◆	◆
		4. 運用高中職資源	*	*	*		*	◆	◆	◆	◆
		5. 引進社會福利機構資源，協助教學活動	*	*	*	*	*	◆	◆	◆	◆
		1. 親山教育	*	*	*	*	*	◆	◆	◆	◆
	申請經費 促進發展	2. 傳統藝術社團	*	*	*		*	◆	◆	◆	◆
		3. 臥虎藏龍計畫	*		*	*		◆	◆	◆	◆
		4. 大專生攜手計畫	*		*	*	*	◆	◆	◆	◆
		5. 傳統藝術社團	*		*	*	*	◆	◆	◆	◆
		6. 多元能力開發班	*		*	*		◆	◆	◆	◆
		7. 生涯發展教育	*		*	*		◆	◆	◆	◆
8. 教師輔導知能研習		*	*		*	*	◆	◆	◆	◆	
9. 認輔人員培訓		*		*	*		◆	◆	◆	◆	
10. 認輔小團體輔導		*		*	*		◆	◆	◆	◆	
11. 個案研討會		*		*	*		◆	◆	◆	◆	
12. 特教生助理員	*		*	*		◆	◆	◆	◆		

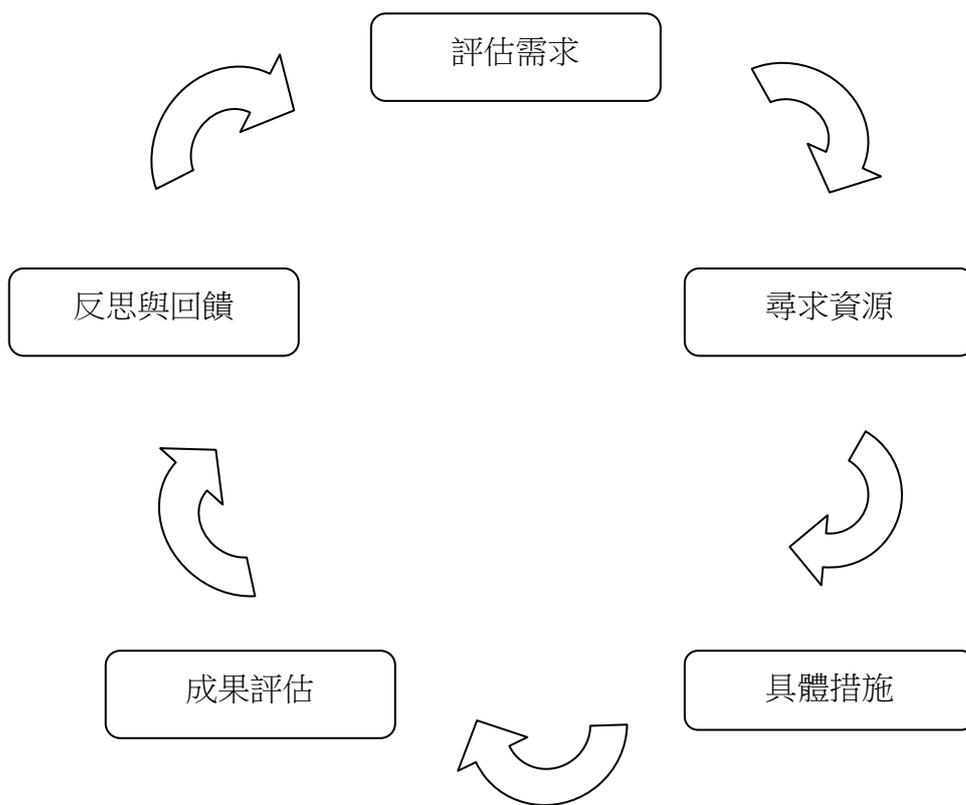
(四) 引導社區永續發展

表四 「引導社區永續經營」執行項目及工作期程

實施策略 實施目標		執行項目	執行人員					執行期程			
			行政	教師	學生	家長	社區	93 學 年 度	94 學 年 度	95 學 年 度	96 學 年 度
引導社區 永續經營	開放校園 資源共享	1. 學校 24 小時開放	*				*	◆	◆	◆	◆
		2. 假日提供籃球場、桌球桌，供附近居民運動	*				*	◆	◆	◆	◆
		3. 開放校區給政大學生辦理活動		*				◆	◆	◆	◆
		4. 開放校園供居民停放車輛	*	*			*	◆	◆	◆	◆
		5. 提供電腦教室及師資辦成人教育電腦課程	*				*	◆			
		6. 提供場地給指南里、萬興里辦活動	*				*	◆	◆	◆	◆
	回饋社區 互愛互惠	1. 專業師資協助社區活動	*	*			*	◆	◆	◆	◆
		2. 協助萬興里路跑活動	*	*			*	◆	◆	◆	◆
		3. 童軍課進行清掃社區街道		*			*	◆	◆	◆	◆
		4. 辦理文山區英語領域高國中小課程銜接研討會	*	*	*		*	◆	◆	◆	◆
		5. 提供政大、師大、世新大學學生教育實習及實習輔導學生的機會	*	*	*		*	◆	◆	◆	◆
		6. 文山區淨溪活動	*	*	*		*	◆	◆	◆	◆
		7. 童軍活動每年都將淨山、淨溪排入活動中	*		*		*	◆	◆	◆	◆
	校際交流 拓展學習	1. 與文山區國中、小交流	*	*		*		◆	◆	◆	◆
		2. 與金門、馬祖國中辦理校際交流	*	*	*	*	*				◆

### 三、流程管理

林校長於民國九十二年到任本校以後，就以「讓北政的孩子健康成長、快樂學習、適性發展」為全校親師生共同秉持的理念與努力目標，為了達成此一目標，學校積極整合教育資源，型塑優質教育環境，提供學生多元豐富的學習效果。並依評估需求尋求資源—具體措施—成果評估—反思與回饋的流程作為改善的依據，提升資源統能。



圖二 北政國中「集資匯源讓北政邁向璀璨」流程管理圖

## 參、成果評估

### 一、提升家長正向參與

#### (一) 凝聚共識，共塑願景

1. 每學期開學兩週內舉辦學校日活動或親師懇談會，邀請家長走入校園，協助家長瞭解學校經營理念、各處室工作概況及教師教學計畫，校長更率領各處室主任親臨各班教育，與家長面對面溝通，期盼家長能以正向理念，在互信互諒的基礎上，秉持「參與不干涉，支持不把持」的原則，認同學校的使命與願景，共創親、師、生三贏的榮景。每年家長出席率皆



學校日-家長熱烈參與情形

達五成左右，且逐年提升，滿意度都達到 90%，尤其是親師互動項目更高達 95% 以上，由此可見學校日活動真正建立了學校與家長之間定期溝通的管道。

表五 94~96 學年度學校日家長出席率、滿意度統計表

學年度	94 學年度	95 學年度	96 學年度
學生人數	292 人	302 人	320 人
家長參與人數	140 人	148 人	179 人
出席率	47.95%	49%	55.94%
滿意度	96%	89.7%	91.7%

2. 在本校網站內建立家長會網頁，定期更新資料，加強家長間之聯繫，對於凝聚全校家長的共識發揮極大效力。

3. 每班皆建立班級網頁，提供親師生溝通、聯絡管道

#### (二) 正向參與互利互惠

##### 1. 健全家長會組織

歷屆家長會在家長會長帶領下，積極建置家長會制度，組織成熟健全，除充分與學校進行專業對話，提供建言外，更集結家長資源，協助型塑優質學校園環境。

本校家長會置會長一人，副會長一人，家長委員七人（含會長、副會長），候補委員二人，家長會召開委員代表大會、家長代表大會，校長皆會率行政團隊列席，協助其瞭解校務現況，故本校家長會始終有計畫、有組織的協助校務推展。

##### 2. 舉辦親職教育

每年針對七年級家長辦理「新生九年一貫課程說明會」，在校長詳

細的說明及熱烈的互動下，家長對國中的課程有概略性了解，每年也對九年級家長與學生辦理「多元入學方案說明」，清楚了入學管道，家長才能幫助孩子做適切的生涯選擇。由於親子共同參加，在討論升學議題時可減少因認知差距所造成的衝突。

此外，學校每年還舉辦至少 3 場親職教育，講題多元，每學年皆有近百人參加，家長從不同議題中得到不同啟示與觸發，自然提升了素質與知能。由於學校規劃用心，講題切合實用，講師講述精彩，故獲得家長極高滿意度。

表六 94~96 年度親職教育辦理情形

辦理時間	主 題	講 師	參加人數	滿意度
94 年度	創造雙贏互動親子關係	何進財教授	121 人	94.4%
	打開潘朵拉的盒子 - 如何與子女談性說愛	高志斌教授		
	用智慧幫孩子定未來	徐禮集教授		
	多元智慧、多元發展	莊淇銘校長		
95 年度	如何培養 21 世紀傑出成功小孩	郭鎧紋講師	86 人	93.9%
	認識我家孩子的兩性關係	柯書林講師		
	孩子不讀書怎麼辦?	朱麗華講師		
96 年度	親子溝通 - 人生可以更美好	林美江講師	97 人	94.1%
	讓生活更來電 - 談媒體與學習	林文虎理事長		
	適性的選擇決定美麗的人生	陳校長天寶		



親職教育-徐禮集教授主講



親職教育-林文虎理事長主講



親職教育-柯書林講師主講

3、邀請家長參與學校重要會議，協助其瞭解學校經營理念及校務運作情形，家長也藉此提供意見及協助，讓孩子受到最好的照顧。家長參與各項會議種類有 12 項之多，人數達 23 人。

表七 家長出席各項會議一覽表

會議名稱	出席人數	會議名稱	出席人數
校務會議	6~8 人	校外教學籌備會	3 人
課程發展委員會	1~3 人	校慶籌備會	1~3 人
教師評審委員會	1 人	學生成績評量審查委員會	1~2 人
學生獎懲委員會	1~3 人	個案研討會	1~3 人
教科書審查會議	1~3 人	特教推行委員會	1 人
校服招標會議	2 人	午餐供應委員會	2 人

#### 4、辦理親師生聯誼

利用週末辦理登山健行活動，培養親師生感情。93、94、95 學年度各辦理 1 次，參加人數 160 位左右，親師生在愉悅談笑中，拉近彼此的距離，由於平時建立融洽良好關係，家長對校務皆能正向參與。



親師生健行活動

#### 5、志工組織運作

讀書會、認輔、圖書館、營養午餐、愛心加油站等志工積極協助學校各項活動的進行，家長積極正向參與，為人力資源不足的學校挹注一大股力量，而家長也在參與過程中發揮所長，享受成就，真是所謂的互惠互利互惠。



愛心加油站



家長讀書會協同教學



圖書館志工輪值

## 二、鼓勵家長多元參與

### (一) 增能增量親子和睦

1、94~96 年度辦理認輔志工培訓，參加的家長約有 35 位，經過培訓的家長不但協助學校的認輔工作，以補輔導室人力的不足，也把學習心得運用在家庭裡，改善與家人互動的模式，營造和諧家庭氣氛。



家長踴躍參與認輔志工培訓

2、93~95 年度申請辦理「學習型家庭」專案，每年辦理 6~7 場成長課程，每一場都有家長反應彷彿經歷一場心靈 SPA，讓他覺察並洗滌自己習染的一些觀念，提升親子間在學業上有良好互動，所以也都期許能再續辦。本校基於家長的需要每年都提出申請。



辦親職講座

3、辦理家長讀書會家長自主性辦理讀書會，藉由專業帶領人的引導，家長們敞開心胸，將閱讀所得與同伴分享；活動中家長也會提出自己生命或家庭生活中所遇到的困境，同伴不吝經驗交流，有時問題就真的迎刃而解。



家長讀書會

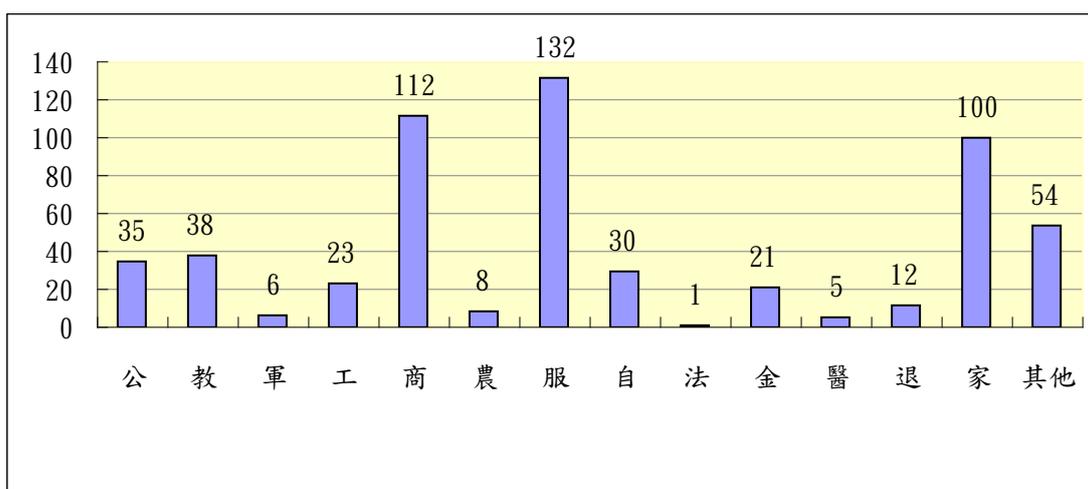
(二) 多元參與增進效能

結合家長會、家長人力、家長專業協助學校辦理各項活動家長會配合各處室需要，依家長專長、人力、意願，協助學校各項活動，增進學校教育效能。

執行項目	成 果 評 估
建置家長人力資源	家長是學校最好的教育夥伴，也是最豐富的教育資源，每學年開始先調查家長職業，並徵詢參加學校志工之意願，以為學校有效利用此資源之依據，協助學校教育的整體發展。
學生專車之聯繫接洽	自 94 學年度起家長與欣欣客運及東南客運聯繫，特別為本校學生加開學生專車，並以一般票價收費每，造福本校學區外的學生，安全準時到校。
支援學校辦理校慶、歲末聯歡、畢業典禮、教師節敬師等活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 93~95 學年度畢業典禮場地由學生家長趙震雄先生規劃，並指導七、八年級學生布置，大師之手為典禮增色不少，在校生也在製作過程中學到許多場地布置的技巧。</li> <li>2. 95 學年度教師節，家長會規劃一系列敬師活動，期望同學以實際行動表達對老師的化育之恩，學生以詼諧、幽默的模仿秀與教師互動，讓教師節慶祝活動充滿創意與笑聲。</li> <li>3. 協助校慶暨歲末聯歡活動進行               <ul style="list-style-type: none"> <li>* 93 學年度—「音樂的饗宴」，家長擺設攤位協助跳蚤市場的進行。</li> <li>* 94 學年度—力與美的展現，家長協助舞台、燈光及場地佈置、飲料補給、家長義工支援。</li> <li>* 95 學年度—青春活力 GOGOGO 家長佈置許願樹，推動歲末祝福分享將愛傳出去。</li> <li>* 96 學年度規劃童軍大露營活動；協助園遊會園遊券之印製、出售、回收、統計等相關事宜；並用學生設計的 Logo 製作紀念胸章、磁鐵、鑰匙圈。</li> </ul> </li> </ol>
學校校外教學安全及秩序之維護	協助學校辦理參觀宗教博物館、電影觀賞等校外教學，家長自願出錢、出力陪同孩子一起成長。
協助「喜閱方案」活動之進行	自 93 學年度開始圖書館志工以輪值方式協助圖書館的管理及「喜閱方案」活動之進行。
協助班級活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助九年級晚自習晚餐之代購及秩序之維持。</li> <li>2. 協助班級導師進行生命教育。</li> <li>3. 週休二日辦理親師生聯誼、烤肉活動。提供獎品增強學生向上動力。</li> </ol>

<p>協助學校圖書室、校長室、家政教室、資源回收場之整理佈置</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 93 學年度家長會邀集一群熱心家長花了近一個月時間整理佈置圖書室、家政教室，圖書室整個空間亮起來，成為學生下課喜歡流連的場所；家政教室也發揮了它的教學功能；同年，家長會也將校長室整理的煥然一新。</li> <li>2. 94 學年度家長會何會長親自動手整建資源回收場讓學校資源回收、垃圾分類的工作更順利。</li> </ol>
<p>與學校合辦校際交流活動</p>	<p>與金門、澎湖等地國中辦校際交流活動，學生在交流過程中拓展了學習領與。</p>
<p>充實學校冷氣及單槍投影機等設備</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 凝聚全校家長共識，全校九班統一以六年分期付款方式購置分離式冷氣，讓學生在酷暑中有舒適的學習環境充實學校班級冷氣。</li> <li>2. 95.96 連續兩年增購單槍投影機，以補學校多媒體教學設備之不足。</li> </ol>
<p>贊助校慶、畢業典禮等活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每年畢業典禮家長會皆提供每位畢業生紀念品。</li> <li>2. 每年校慶家長會皆會餽贈每位教職員工紀念品，以慰辛勞；同時對在校服務滿十年的資深員工，贈送禮品一份，以表達其對學校的奉獻。</li> </ol>
<p>肯定獎勵學生及老師</p>	<p>設立「家長會獎學金」鼓勵學生課業外之優異表現，例如：積極參與校外比賽，並對指導老師亦予以獎勵。</p>
<p>家長專業，進行多元教學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 94 學年度透過班級家長讀書會培訓協助七年級各班成立「班級讀書會」指導學生深耕閱讀，提升了本校學生閱讀與表達的能力。</li> <li>2. 94 學年度有 3 位家長與本校英語教師合作進行「寰宇書遊」英語閱讀分組教學，帶領應能力較佳的學生培養優質語文能力與世界銜接軌。本校每年基測都有近 6 分之 1 學生英語得滿分。</li> <li>3. 94 學年度辦理英語、數學領域老師與具此領域專業家長進行專業對話研習活動，透過親師對話討論，改善學校情境教育、提升教學品質。</li> <li>4. 依家長專長開設多種社團：「樂團社」「巧手社」「說唱藝術社」「巧手社」、「童軍社」、「輕輕鬆鬆來閱讀」</li> </ol>

	<p>、「閱、越、悅」等社團指導老師等，提供學生多元選擇，培養學生正當休閒能力。</p> <p>5. 多元能力開發班「小小說書人」、「茶與生活」、「點心製作」、「草笛吹奏」等課程之師資皆由家長擔任，提升學生學習興趣及適性發展機會。</p> <p>6. 凝聚家長共識成立班級特教、弱勢學生家庭支持團體，對特教、弱勢學生提供支持與支援，所以校內沒有欺負同學、霸凌等情事發生。</p> <p>7. 95 邀請家長指導特教班學生點心製作，96 學年度請家長也是政大山林溪社區複式童軍團團長呂天福先生擔任七年級童軍課程老師。</p> <p>8. 95 學年度六位家長與綜合領域老師協同合作，在八、九年級實施性別平等教育體驗活動－「青春無悔」，澄清學生自我價值、兩性交往、情緒等觀念。</p>
<p>協助輔導高關懷學生</p>	<p>本校自 94 學年度開始申請辦理認輔人員培訓專案，接受培訓的家長，經學校評估、配對，開始協助高關懷學生的輔導，家長溫暖的關懷與耐心的陪伴，是孩子徬徨無助、迷惘害怕一股安定的力量，孩子對於這份額外的照顧點滴在心頭，視學校為第二個家。本校近四年創學生零中輟紀錄</p>



圖四 96 學年度家長職業類別統計圖

### 三、善用社區豐富資源

#### (一) 風華再現，回饋分享

##### 1. 運用退休教師資源

本校退休老師配合學校的需要，回校支援課程的進行。劉更生主任社團活動桌球社教學、張月梅老師支援國文教學

##### 2. 運用畢業校友資源

(1) 每學年皆辦理校友返校經驗分享，學弟妹們反應良好，在回饋單上表示學長姐的經驗對其有極大啟示，不但指引努力的方向，對於因面臨基測所帶來的焦慮與不安，也有極大安定力量。



畢業校友返校經驗分享

(2) 畢業校友曾參加童軍團者組成行義團，協助本校童軍活動的進行。

##### 3. 善用離職教師資源

本校沒有專職公民老師，陳幸姬老師特別支援暑期輔導公民科教學；李文義老師協助九年級學生公民科之複習；文義老師並在週會時間回校協助生命教育及法治教育之宣導。

#### (二) 善用資源優質經營

##### 1. 善用學校自然環境優勢，發展綠色學校、自然生態課程

「自然生態」課程	每學年 七年級彈性課程每週一節「自然生態」觀察，進行學校附近自然生態體察課程。
「自然觀察社」社團	利用附近自然生態環境，開設「自然觀察社」社團，每週兩節，在本校李曼韻老師的指導下成為最受學生喜愛的社團，學生必須及早透過網路報名，額滿即止，造成許多學生因向背而興嘆
親山教育	結合親山教育，利用段考下午與自然步道協會合作辦理、政大校區小坑西自然步道生態與人文體察活動，全校師生三百多人參與。與荒野保護協會合作辦理「親師生田野生態調查」活動，問卷調查結果認為活動對鄉土與保育概念有助益的佔 69%，多少有些助益的佔 31%，完全沒有的 0%
校外教學	利用假日偕同家長一起爬筆架山、指南步道、貓空、環山步道、杏花林、樟湖自然農園、二格山、筆架山、草桶山系等校外教學…等，並藉此認識山林植物生態、環境保育，獲極大迴響。此外，附近之木柵動物園、指南宮、茶葉推廣中心都是校外教學辦理的

	場所。
老農生活 體驗營	94 學年度與自然步道協會、等民間團體辦理 95 年度臺北市國中夏令營~青春達人來找「ㄉㄚˇㄌㄨˇ」---老農生活體驗營活動，結合指南社區發展協會敦聘地方耆老，帶領學員到貓空、草湳、平民農園、樟湖自然農園等地方進行茶藝體驗，環保植物染體驗，茶糶、茶凍製作及烤地瓜，挖竹筍、自己種菜自己吃等活動，學生玩得不亦樂乎，更深刻體驗自然野趣，山村生活；不僅充實暑假生活，更培養其喜愛自然甚而愛護自然之情懷。參加學生來自北市各國中，共計約 100 人。
「自己種 菜自己吃」 多元能力 開發班	自 94 學年度起辦理「自己種菜自己吃」多元能力開發班，聘請貓空自然農園老師指導學生，利用每週三下午於本校坡坎進行墾地、播種、施肥，栽種自己喜歡的蔬果，學生不僅樂在其中，更因學習成果豐碩獲得師長們的肯定與讚賞，而提升其學習自信與成就感，更進一步激發其求知向上之意願，令人欣慰。



多元能力開發班-「北政自己種菜自己吃」課程活動照



多元能力開發班-「北政自己種菜自己吃」課程成果照



老農生活體驗營—草編、挖竹筍、品茗

2. 爭取文山區人文資源，提供學生多元學習機會，開發學生潛能，達適性發展目標

<p>整合社區人文資源，辦理能力開發班。</p>	<p>1. 與文山藝文中心「優劇場」合作，成立「北政神鼓社」，已歷時多年；最早因為學生多有國小即參加「優劇場」小優人之訓練，進入本校後，以之為基礎，透過家長熱心牽線，與學校合作，成立「北政神鼓社」。學生參加此社團透過擊鼓、練拳、打坐，不僅開發其藝文表演之潛能，更進一步可培養學生之靜定，提升孩子內在素質；多位參加此社團之學生，原本躁動不安，後來都能穩定下來；而每年學校校慶，期末聯歡等重大活動，提供其表現機會也均有高水準之演出，實屬難能可貴。</p> <p>2. 自 94 學年度起與指南社區發展協會合作，辦理「自己種菜自己吃」多元能力開發班。邀請農園老師指導學生墾地播種、作物栽培等課程，榮獲九十五年校園栽種有機蔬菜推廣計畫優等</p> <p>3. 94 學年度聘請貓空社區耆老指導學生進行「茶與生活」、「草笛吹奏」等課程。</p> <p>93 學年度邀請社區專業人士與表演藝術教師進行協同教學，並透過家長協助英語學習成就低落學生進行補救教學活動</p>
<p>藉助社區團軍團之力，發展童軍教育</p>	<p>基於地利人和，結合政大童軍資源發展本校童軍活動，最初由政大呂天福先生帶領政大羅浮群畢業伙伴協助成立「童軍社」；爾後，發展蓬勃，繼而成立本校 307 童軍團，九十五年十月二十五日更進一步集結本校畢業校友成立高中行義團，並與政大羅浮群與本校童軍團、政大實小幼童結合成立「政大山林溪社區複式童軍團」積極辦理各項童軍活動，包含露營、考驗營、淨溪、清山等各項服務活動，培養學生服務人生觀，品格教育獲得極大的提升；九十五學年度開始，除童軍團活動外，更進一步，與校內老師合作進行童軍協同教學，解決學校老師配課之困境，大大提升綜合活動領域教學品質。</p>
<p>邀請社區專業人士協助社團活動</p>	<p>支援武術社、點心製作、板刻社、籃球社、街舞社、跆拳道、排球社、手語社、象棋、橋藝等社團之教學，發展學校多元社團，讓學生有多樣選擇，學生在輕鬆但不隨便的學習氣氛中，培養正當休閒娛樂活動。甚而有學生因參加社團活動發現自己的潛能，找到自己未來的路，該生今年保送師大體育系。</p>

3. 善用政治大學資源，豐富學生學習內容

<p>合作辦理認輔工作</p>	<p>每年政治大學教育系與都本校合作辦理認輔工作，指導教授陳婉真老師提供專業諮詢，使得認輔工作更有功效。由於大學生與本校學生年紀較近，成為學校老師與學生之間的橋樑，協助解決不</p>
-----------------	---

	少問題。
合作辦理 「生命教育」課程	94 學年度與政大教育系合作辦理「生命教育」課程
「大專生攜手計畫」	自 94 學年度開始實施「大專生攜手計畫」課業輔導方案，本校即請政大學生協助，針對本校學習成就低落及弱勢家庭學生實施補救教學，提升了參加學生的學業成績。
合辦法律教育生活營	每年與政大法律服務社合辦法律教育生活營，建構學生現代國民正確法治觀念。本校特別鼓勵法治觀念較薄弱的學生參加，學生在一天的體驗活動中，學習到許多與青少年。相關的法律常識，也降低了校園不法事情發生的機率。
協助社團活動	本校有些社團活動會商請政大相關社團的協助，例如：魔術社、籃球社、春暉社、童軍攝等，解決師資不足之困境。
共享體育設施	本校自 93 學年度起依規定全面實施游泳教學，由於校地小沒有游泳池，特別向政大商借游泳池，後因時間衝突，轉向文山特殊學校、政大附中借用。此外，本校因場地有限或因體育課程的需要，也會借用政大運動場，例如：足球課、接力賽跑
提供車架	本校騎腳踏車上學的同學大多穿過政大校內由學校側門進入校園，政大特別提供車架供本校學生放置腳踏車，十分貼心。

#### 4. 運用高中、職資源

協助宣導活動	南強高職戲劇科以戲劇表演方式協助性別平等教育宣導、春暉教育等宣導；合作辦理生涯試探體驗活動協助學生健康成長
合辦職業體驗	95 學年度 寒假期間與喬治高職及協和工商合作，針對七八年級學生辦理兩天共八個營隊寒假職輔營隊，共 165 人參加 96 學年度與木柵高工、大安高工、喬治高職及協和工商合作，辦理四天十個營隊寒假職輔營隊，共有 92 位七年級學生參加。
支援社團活動師資	支援社團活動師資，解決本校師資不足的問題： 中國技術學院支援花藝社、大誠高中及喬治高職支援點心製作社等社團活動。
與景文中學合作辦理學生中英文打字	92 學年度起與景文中學合作辦理學生中英文打字、Wo.3 標準級、國中計算機概論等資訊能力檢定，94 學年度電教協會 MOCC 資訊檢定通過：七年級—中文打字乙級 2 人，丙級 10 人，初級 18 人，至第一學期止檢定通過率為全年級學生 31.57%。
支援校慶表演節目	1. 校慶支援表演節目 * 93 學年度校慶東南工專舞獅隊表演 * 94 學年度國立戲曲專科學校魔術表演 * 95 學年度開南商職調酒特技表演

* 96 學年度滬江高中儀隊操槍表演	
5. 引進社會福利機構資源	
引進社福機構開設小團體輔導課程，提供專業服務	1. 94 學年度與世界展望會合作辦理「自我探索小團體輔導」參加學生 10 人，透過團體活動、角色扮演、分組討論、彼此分享等 10 次活動，建立學生自我優勢，培養自信心。 2. 5 學年度與勵馨基金會合作辦理「兩性關係小團體輔導」參加學生 6 人，6 次活動中經由體驗與團體討論，澄清學生對性的錯誤認識與迷思，進而建立健康的兩性價值觀。 3. 95 學年度與愛家文化事業基金會合作辦理「真愛無悔」八、九年級全體學生參加。
邀請民間團體師資與設備支援生命教育教學	1. 94 學年度利用段考下午與世界展望會合作，針對學校七年級全體學生辦理「生命教育體驗活動」。 2. 95 學年度利用朝會時間創世基金會協助生命教育宣導 盲人自彈自唱，讓學生非常震撼。 3. 96 學年度與生命之光團體活作辦理「生命教育體驗活動」七年級學生參加。
開放學生校外學習，提供學生各種學習機會與管道	1. 本校畢業生張姓學生自小父母有計畫爭取資源培養他高爾夫球的才能，學校同意其利用部分上課時間外出訓練，在郭中三年有計畫培訓下，榮獲多項國際比賽佳績。 2. 本校畢業生黃姓學生申請非學校情境實驗學習型態，家長全力投入，學校亦全力支持協助，學生表現優異。 3. 本校八年級陳姓學生具資訊媒體設計運用之性向，家長提出學習計畫，申請部分時段到校外學習，學校經評估亦同意並提供後續相關資源。

(三) 申請專款補助：凡有助於學生學習者，本校皆盡可能申請，充分發揮教育資源，以提升學生學習成效、協助校務發展。

專款名稱	社會資源運用	具體成果
親山教育	自然步道協會、荒野保護協會等民間團體	93~94 年度辦理親山教育，約計 500 人次
臥虎藏龍計畫	社會專業人士	93~96 學年度持續辦理，超過 1000 人次
大專生攜手計畫	政治大學學生	95~96 年度針對本校學習成就低落及弱勢家庭學生，實施補救教學，提升了參加學生的學業成績。 約計 40 人次
傳統藝術社團	社會專業人士	93~96 年度持續進行，約計 100 人

		次
多元能力開發班	指南社區發展協會、社區耆老、家長	94~96 年度持續進行，約計 100 人次
生涯發展教育	社區高中職職業試探 愛家文化事業機構	95~96 學年度邀請社區高中職及愛家文化事業機構合作辦理生涯輔導、自我探索等體驗活動。約計 300 人次。
教師輔導知能研習	民間專業講師	94~96 年度持續進行，提升教師輔導知能，約計 200 人次。
認輔人員培訓	懷仁全人發展中心	93~96 邀請專業人士培訓認輔人員，約計 4 約計 50 人。
認輔小團體輔導	世界展望會、勵馨基金會	94~96 邀請社會福利機構輔導適應有困難的學生，約計 20 人次。
個案研討會	輔仁大學學輔中心老師 臨床心理諮商師	95~96 針對本校情緒、人際、交友等有適應困難的學生召開個案研討會，提升教師輔導知能與諮商技巧，約計 100 人次。
特教生助理員	政治大學學生	95~96 邀請政大相關科系的學生協助特教生適應學習環境，

#### 四、引導社區永續發展

「學校社區化，社區學校化」是當前教育革新的重要目標及方向，從學校開放場地供社區居民使用，到人力、專業的支援，無非是期望與社區建立良好鄰里關係，與社區共生共榮。

##### (一) 開放校園資源共享

1. 學校 24 小時開放，提供球場飲水設施及戶外涼亭木椅供居民運動休憩。每到假日，政大環山路上的過客忍不住走過旋轉門進入校園，上上洗手間、洗洗手、擦擦汗，如果不趕時間，還會停下腳步坐在日月亭的石椅上，觀賞茶花、聆聽鳥語，直到滿意才離去。
2. 假日提供籃球場、桌球桌，供附近居民運動。本校位處邊陲地區，附近居民有足夠的運動空間在籃球場打球，在運動場跑步。曾有一段時間學校在假日放 2 台桌球桌在川堂供民眾使用，可惜被破壞的太嚴重，只好作罷。
3. 提供教室給政大學生（廣電系、教育系、政大同軍團）辦理相關活動。
4. 遇有天然災害，開放校園供居民停放車輛。
5. 提供電腦教室及師資給萬興里開辦成人教育電腦課程。萬興里謝里長平日對學校非常照顧，成人教育又可協助社區成長，學校當然義不容辭，即使上課時間在晚上，多位同仁還是犧牲下班時間全力配合。
6. 提供康樂教室給指南里召開里民大會；提供上操場給萬興里辦路跑活動。

## (二) 校際交流拓展學習

1. 每學年文山區附近的小學例如：指南國小、萬興國小、政大實小、力行國小、木柵國小、明道國小、實踐國小等都會邀請本校到他們學校介紹國中課程國中生活與本校特色，校長或主任都會到場說明。
2. 邀請社區內國小例如：指南國小、萬興國小到本校參觀，認識國中生活。除了介紹本校特色及參觀校園外，我們也會設計一些與國中課程有關的遊戲，去除他們對國中的恐懼。
3. 在家長會的安排下，去年本校與金門金湖國中作了禮尚往來的交流，想參加金門之行的學生必須通過考驗才能成行。兩個月後，金湖國中親師生 20 多人來訪，我們特別安排了參觀動物園、搭貓纜、乘捷運、逛信義計畫區、體驗 101 大樓的高等一系列活動，學生在整個交流活動中延伸的學習空間。此外馬祖東引國中校長率師生共 13 人到本校聯誼，本校八年勤班擔任接待班級，雙方互動良好。
4. 私立景文中學趙校長率行政團隊 13 人來校參訪，藉兩校交流互相吸取經驗，並提出分享資源的建議，相信這是兩校合作的開始。

## (三) 回饋社區互愛互惠

1. 萬興里每年舉辦路跑活動，而且規模逐年增加，本校不但積極組隊參加，行政參加點錄工作，童軍團協助現場秩序的維護。
2. 萬興里辦理嘉年華活動，本校童軍團協助秩序之維護，春暉社並提供舞蹈表演。
3. 辦理文山區英語領域高國中小課程銜接研討會。
4. 提供政大、師大、世新大學學生教育實習及實習輔導學生的機會。
5. 配合文山區淨溪活動，本校極力鼓勵學生踴躍參加，每次至少有 20 人參加。
6. 童軍活動每年都將淨山、淨溪排入活動中。
7. 童軍課進行清掃社區街道。



回饋社區-協助萬興盃路跑



政大協輔團實習輔導學生-認輔會2議



回饋社區-童軍淨山活動

## 肆、省思分享

### 一、方案省思

這是一個資源整合的時代，在有限的人力與資源限制下，學校必須結合家長、社區、社會等各項資源加以統整，發展學校校務，達成教育目標。檢視這幾年學校發展在「一切教育作為均以學生學習為依歸」前提下，針對學校發展條件，進行需求評估，進而積極整合教育資源，以達成學生「健康成長、快樂學習、適性發展」教育目標，我們很欣慰的看到一些具體的成果：

#### (一) 養成愛上大自然的孩子

學生長久蘊育在綠色校園環境中，國中三年接受一系列生態課程，自然具有自然情懷、環保意識，個個愛上大自然。本校榮獲教育部綠色學校伙伴掛牌。

民國 95 年暑假本校運用教育局的經費補助，結合社區人力、地方特色辦理為期 3 天的夏令營活動—老農生活體驗營，活動內容活潑多元且有趣，包括：植物染、品茗、草編、茶凍製作、淨山、挖竹筍、製茶、種菜等一系列體驗活動，參加學生在歡笑中欣賞貓空之美，也體會到自給自足的樂趣。

#### (二) 形塑校園是孩子的幸福天堂

本校提供學生安全校園環境，充分照顧每一位學生，激發其學習潛能，使其樂於上學，近四年創學生零中輟紀錄。有一位家長告訴校長：「我的孩子從北政國中畢業，他說北政三年是他所有學習階段中最快樂、充實的三年。」當下聽了，內心充滿感動、也無限欣慰。

#### (三) 培養帶著走的能力、成為「既會讀書又會玩」的學生

我們期待學生不祇喜歡上學，也充實學習，更不忘為自己拼基測；我們很欣慰學生這三年基測表現優異、學習成就普遍提升；95 學年度更有幾達三分之二學生升上公立學校就讀；一位畢業校友回母校與校長聊天說：「我覺得在北政真是賺到了，因為既有玩到又有讀到書。」(此生目前在建中就讀)這正是我們所追求的目標。

#### (四) 學校、家長、社區鐵三角—孩子快樂的源頭

本校全校學生人數曾經少到只剩 100 人左右，甚至面臨廢校的危機。近幾年大量引進家長、社區、社會等教育資源，活化教育內涵，再加上家長積極正向參與，校長以校為家，辦學認真，深受附近社區肯定，學生回流，新生報到人數逐年增加，創造連年額滿的佳績。

## 二、未來展望

#### (一) 持續維持學校與家長的良好關係

家長是學校校務發展的好夥伴，平日多互動，溝通管道暢通，家長自然願意走進校園，與學校對話，建立共識，進而投入人力、專業、財力與學校共創優質校園。

(二) 更積極拓展與開發多元的教育資源，周詳整合規劃

由於政府財政日益拮据，以致學校教育資源的來源相當有限，尤其本校規模小，人員編制少，學校本身的教育資源比較匱乏；惟有以開放胸懷廣納各方意見、吸收所有可能資源，並加以整合、規劃、配置，使其制度化，北政將更加茁壯，成為北政學子最棒的教育溫床。

(三) 努力促進學校與社區平衡發展

學校與社區基於平等互惠的原則，雙方可資運用的資源應進行有系統的結合及運用，從而建立整合模式，增加教育資源的質與量，提升教育品質與績效，輔導社區轉型為終身學習型組織，與學校相扶持，成為學習夥伴關係，相互成長茁壯，互利雙贏。

(四) 期望建立資源共享平台，化有限為無限

學校雖然有政府定期提供相關資源，但畢竟還是有限，因此整合並活化校內外教育資源，對學校教育的幫助是不可言喻的。文山區每所國中皆有其特色，如能建立資源共享平台，校際間師資、學生、課程、活動、教學設備等互相交流支援，那麼將可以有限資源創造無限教育環境。



校際交流 - 馬祖東引國中蒞校參訪



校際交流 - 金門金湖國中蒞校參訪



校際交流 - 赴金門水產試驗所參觀

95 暑期夏令營-青春達人來找「」老農生活體驗營活動集錦



製茶介紹



植物辨識



農具介紹



淨山



植物染體驗



製茶體驗



紅龜粿體驗



作品展