

臺北市 109 年度優質學校參選申請書

參選獎項

單項優質獎：創新實驗

申請書名稱

探究協同樂學習 跨域統整展自信



臺北市立北政國民中學

前瞻 科際 探究 自主

蔡來淑 蕭景文 詹馨怡 郭佳雯 黃雅瀟 吳源傑

中 華 民 國 109 年 1 月 15 日

目次

壹、基本現況.....	P2
一、設校歷史.....	P2
二、社區環境.....	P3
三、學校規模.....	P3
貳、優質目標.....	P4
一、背景分析.....	P4
二、具體目標.....	P5
參、具體做法.....	P6
一、實施內容.....	P6
二、創新做法.....	P15
肆、優質成果.....	P16
一、目標達成.....	P16
二、創新成果.....	P19
伍、學校特色.....	P20

摘要

當十二年國教理念強調學校應該誘發孩子的學習熱情時，北政團隊誠實面對教學現場，為什麼我們用力的教，但是卻有許多孩子無學習動機。尤其，在知識爆炸以及資訊發達的時代，我們很清楚知道學校不再是孩子唯一學習的地方，單靠教科書是無法滿足孩子的學習需求，如何點燃孩子的學習動機，是我們必須面對的課題。因此，我們十二年國教重要涵義--以「核心素養」做為課程發展之主軸，進行轉化，希望透過凝聚共識，發揮科際整合的力量，帶領團隊面對變革，激發孩子的學習熱情，也創造臺灣教育價值。

為了實踐教育理想，我們盤點學校優弱勢與大環境的威脅與機會，提出「探究協同樂學習，跨域統整展自信」創新實驗方案，並擬訂「形塑共創氛圍，建構前瞻的創新思維」、「研發素養教學，活絡多元的創新策略」、「樹立標竿典範，實踐豐富的創新成果」、「不斷反思精進，擴散突破的創新分享」四大目標，期望透過方案推展，打造一所「以學生為中心 以素養為導向」理念型學校。

我們很欣慰看到一些具體的成果，包括：團隊具前瞻思維，展現科際整合，共創出學校課程地圖，確認課程價值與方向，於104年獲得教育局亮點經費挹注。其次，行政和團隊研發跨域統整的教學探究與活動，於108年度獲學校領導與教師教學優質獎。最重要的是我們深化孩子的學習，從孩子的各項表現展現了學習熱情與成就。值得一提的是因著對教育的堅持，我們勇於突破困境，因此，於106年獲得教育部教學卓越獎，並至106學年度擔任十二年國教前導核心學，108學年度開始當任臺北市課程領導組召集學校，希望可以透過合作的夥伴關係，發揮創新實驗的擴散效益，以及共創臺灣教育的美好。

關鍵字詞：誠實面對教學現場、科際整合、跨域統整、前導核心學校

壹、基本現況

一、設校歷史：從面臨廢校危機，發展為一所掌握教育潮流的學校

本校成立於民國57年，51年的校史中，其重要變革如下：

(一)為教育理想而成立的學校——一座都市叢林中的桃花源（57-81 學年）

北政位於指南山麓，緊鄰政治大學。民國 57 年由當時國立政治大學前教育系主任胡秉正先生及政大實小校長祁致賢先生和地方上熱心人，為實現國民教育的理想，和臺北市政府共同規劃成立，故命名為「北政國民中學」。由林輝先生擔任首任校長，每年招收 4 個班級，學校規模為 12 個班的小型學校。

(二)在教育改革中歷經淬煉——發展生態教育及戶外探索教育（82-97 學年）

本校於 82 學年試辦「自願就學方案」；87 學年起臺北市「自主實驗計畫」在本校進行實驗，當時小學校卻進行兩種教育實驗計畫，因為資源分配不均、管教方式等不同，校園瀰漫著一種不安的氣氛。在加上政大附中 94 學年度即將成立，兩校學區完全重疊，社區廢校聲不斷。為了重振校園信心，自 92 學年度開始，學校把握九年一貫課程改革的機會，運用學校豐富生態資源，極力發展生態本位課程，包括規劃七年級每周一節「生態教育」彈性課程，以及推動戶外探索體驗教育，經團隊努力獲得社區的肯定，放心把孩子送到北政，學生逐年回流。

(三)推展「全人發展」的理念學校——推動教師專業學習社群(97-100 學年)

全人發展教育主張以愛為核心，教育的內容不應只是知識的灌輸，更應是成為一個「人」所要彰顯的「價值」，以及為實踐價值所需的「能力」。教師是學校推展「全人發展」成功與否的關鍵，為了提升教師專業教學能力，本校採增權賦能策略，透過「北政新思維」團隊增能共識營及成立各領域專業社群，積極推展「無限學習機會、個個都是品牌」的學校教育願景，於 99 學年度及 101 學年度分別榮獲臺北市優質學校「學生學習」及「專業發展」優質獎。

(四)重視每一個孩子的學習權——從學共到素養導向的探究協同之課堂改革(101 學年度迄今)

本校過去積極推展「全人發展」的教育理想，但是不可否認的，在傳統升學制度下，老師有趕不完的課，學生有考不完的考卷，等到會考考完後，學生不愛學習，甚至導致班級秩序難以管理。在知識爆炸以及資訊發達的時代，我們很清楚知道學校不再是孩子唯一學習的地方，如何點燃孩子的學習興趣，讓孩子找到學習的價值與感受學習的成就，是我們必須面對的課題。因此，因應十二年國教時代的來臨，於 101 學年度開始，學校運用世界咖啡館模式，透過深度匯談，聚焦教育改革的核心——「以學生為核心，以素養為導向」，帶領教師改變課堂風景的可能性，開始進行探究、協同、表達的學習模式；103 學年度研擬了學校 3 年的專業社群及課程教學之計畫，建構出跨域統整之校本課程地圖，並於 104 學年榮獲臺北市教育局「以學生為中心」課程與教學的亮點學校，106 年榮獲教育部教學卓越獎，並榮獲教育部十二年國教課綱前導核心學校。

二、社區環境

本校位於臺北市南端文山區，屬文教區，而鄰近貓空觀光茶園，民風質厚純，座落於指南山麓、政治大學校園內、前臨醉夢溪，依山傍水，遠離塵世，環境安靜幽雅，學校延伸政治大學是學生上下學行走活動其中，長期無形的薰陶沐浴是最佳的境教。

社區家長對學校期待高，關心並支持學校，且大多能認同學校辦學理念，本校學區原屬老舊社區，近來因鄰近政大二期重劃區開發，有大批的新住戶陸續的遷入，有助於人口回流，大眾運輸與交通更為便捷。且新建社區的文教人口比例漸增，有助學生的素質的提升。學生來源為萬興里及指南里國小畢業生，與政大附中中國中部重疊。這幾年因為學校課程與教學不斷創新，獲教育局認可為大學區，因此，學生有近 4 成為大學區來源。

近年來社區總體營造之觀念在臺灣風起雲湧，為社區運動注入嶄新的生命與活力，學區內「指南社區發展協會」、「木柵觀光茶園社區發展協會」兩大協會在推動社區發展工作的同時，也很重視學校與社區相互結合的關係，提供北政教師更多的環境教育資源。為了與社區作更緊密的接觸及結合，學校開放校園，形塑無障礙的學習環境，成為社區中的休閒、文化場所，回饋地方，積極主動的整合環境資源，發展學校的特色。

社區人文資源豐富，有首屈一指道教指南宮，一所國立大學(政治大學)，三大生活圈(農.教.商)，四種風情(風景.觀光.住宅.保護區)。人力資源有指南社區發展協會、木柵觀光茶園社區發展協會、北政畢業羅浮行義童軍、指南宮、樟山寺、貓空茶園、地方耆老、文山藝文中心「優劇場」等，對學校活動發展有相當助益。

三、學校規模

(一) 班級數：1.普通班 12 班、2.特殊班 0 班、3.資源班 2 班。

(二) 學生數：男生 173 人、女生 151 人，總計 324 人。

(三) 人員編制 (表 1)

1.教師編制人數(含校長)：共37人。

2.專任職員總數共 13人。

3.專任工友警衛總數共2人。

表 1. 108 學年度北政師資結構

學歷	博士	碩士	研究所 40 學分班	大學	合計
	0(0%)	19(51%)	2(6%)	16(43%)	37
年齡	30 歲以下	31-40 歲	41-50 歲	51-60 歲	合計
	5(14%)	21(57%)	9(24%)	2(5%)	37
教學 年資	5 年以下	6-9 年	10-19 年	20-29 年	合計
	10(27%)	10(27%)	11(30%)	6(16%)	37

貳、優質目標

一、背景分析

為提升孩子的學習熱情與學習自信，首先，學校先盤整與創新實驗有關之學校各項發展因素，運用SWOT進行分析(表2)，據以擬訂創新實驗方案之具體目標與多元策略：

表2. 北政國中創新實驗SWOT分析

項目	內部資源		外部資源	
	優勢(S-strength)	劣勢(W-eakness)	機會(O-portunity)	威脅(T-treat)
創新思維	1. 教師具教育使命，樂於創新。 2. 行政團隊具服務熱情，重視學生獨特與差異。 3. 師生關係融洽。 4. 學生差異獨特，具學習潛能。	1. 教師有趕不完的課，學生有寫不完的考卷。 2. 部分孩子學習動機有待提升。 3. 對於新課綱「以核心素養為課程發展的主軸」仍須再理解	1. 12年國教政策促使學校創新與建立特色。 2. 社會期待學校應該培育學生面對未來的競爭力。	1. 學校不再是孩子學習的唯一場域，傳統講述法不能滿足孩子的學習需求。 2. 各國積極培育競爭力人才，臺灣如果教育不改革，將失去競爭力。
創新策略	1. 「生態教育」彈性課程教材貼近孩子生活。 2. 大部分領域有共備的氛圍。 3. 行政積極爭取競爭型計畫，軟硬體資源豐富。	1. 班級差異化普遍。 2. 過去習慣分科教學，領域間欠缺統整跨域的教學經驗。 3. 對於素養導向的課程與教學之概念有待學習。	1. 位於政治大學城內及貓空附近，擁有大學資源及豐富生態。 2. 上級單位支持學校課程和設備創新，提供許多專案申請的機會。	1. 各校積極發展特色，學校如未創新，無法獲得家長認同。 2. 一般大眾普遍認為小型學校學生少缺乏競爭力，如何給予孩子夠挑戰的學習是必要的。
創新成果	1. 行政重視品質管理流程，檢視各業務成效並不斷改善修正。 2. 重視學生動態與靜態成果發表舞臺。	1. 從課程規劃到學習成效檢核，宜落實，以確保學生的學習品質。 2. 如何引導學生建立學習歷程檔案，以檢視統整跨域的學習成果，並建立學校品牌，是學校宜再改善的。	1. 上級機關或合作單位期待學校展現專業成果，學校可藉由主動發表分享，彰顯實驗教育成果 2. 位居臺北市有豐富的專家人力及社會資源可運用。	1. 家長具教育選擇權，學校如何建立典範價值，以吸引家長是學校要面對課題。
創新分享	1. 教師對於課程研發與教學實踐願意分享。	1. 宜建立可複製的創新模式，才能避免因教師異動導致課程無法傳承。 2. 對於校際間合作帶來的擴散效益宜正向看待。	1. 國內外學術單位及教育機關，鼓勵校際或師生彼此有交流學習的機會。	1. 校際間合作因時間與空間等受限，需要建立彼此信任的合作關係。

二、具體目標

十二年國教強調適性揚才及以核心素養為課程發展為主軸，因此學校提出「探究協同樂學習，跨域統整展自信」創新實驗方案，希望推展探究以及協同的學習模式，以及研發跨域課程，讓孩子找到學習的自信，培養孩子具備核心素養。此方案依具優質學校創新實驗「創新思維、創新策略、創新成果、創新分享」四項指標，進行創新實驗SWOT分析後，提出具體目標和多元策略，希望締造一所真正可以激發孩子學習渴望的「全人發展」教育園地，實現「無限學習機會 個個都是品牌」的學校願景。以下為本方案的四項具體目標及多元策略(如圖1)：

(一)形塑共創氛圍，建構前瞻的創新思維

1. 聚焦學生核心素養，擘劃校務藍圖
2. 系統擬訂跨域課程，強化科際整合

(二)研發素養教學，活絡多元的創新策略

1. 鍛鍊課堂探究協同，營造互惠氛圍
2. 運用豐富生活情境，激發學習熱情

(三)樹立標竿典範，實踐豐富的創新成果

1. 實踐理想學教翻轉，深化學生學習
2. 堅持價值樹立標竿，打造學校品牌

(四)不斷反思精進，擴散突破的創新分享

1. 勇於突破策勵學習，建構分享模式
2. 擔任前導核心學校，擴散創新效益



圖1. 北政國中創新實驗方案架構圖

參、具體做法

一、實施內容

(一) 創新思維——形塑共創氛圍，建構前瞻的創新思維

1-1 引導前瞻的教育願景與創新價值

1-1-1願景具備前瞻的思考與多元的特色

1-1-2理念具有創新的特質與附加價值

1. 解析政策，建立美好教育願景

為讓孩子愛上學習，找到每一個孩子的第一名，本校於101學年度解析十二年國教的理念，並且辦理研討會，開始導入課堂上探究協同的學習模式，希望改變傳統講述法及營造班級同儕協同學習氛圍，並自103學年度開始致力推展「以學生為中心 以素養為導向」之課程與教學，全面聚焦課程與教學改革，希望透過十二年國教的推展，凝聚團隊對於教育美好的想像，更重要的是檢視教育的本質問題，教育應是誘發孩子的學習動機，激發孩子的天賦與生命熱情。

2. 擘劃「以學生為中心」的校務經營藍圖(圖2)，重新修訂校務中長程計畫

讓孩子愛上學習，並且展現學習成就，建立自我價值，是本校推動創新實驗的核心精神因此，學校重新擬訂經營藍圖，並且修改校務中長程計畫(共3大目標，21個具體策略，83個行動方案)，希望讓行政和教師及家長理解學校的教育方針，並且有系統且多元的推展各項作為。



圖 2. 學校經營藍圖

1-2 強化整全的科際整合與系統思考

1-2-1思維架構具有科際整合與深度學習的特性

1-2-2思維架構能促進系統思考，並凝聚團隊共識

1. 舉辦全校共識營，研討學生圖像與學校課程目標(表3)

(1)103年辦理全體教師共備研習，一起盤點學生學習樣態，進而提出培育「人文關懷、思考創造、合作表達、健康活力」守護地球的未來領導者。

(2)訂出具體課程目標，以利科際整合時有共同且明確的指標

表3：學生圖像與校本素養指標

課程總目標 (學生圖像)	對應 108 總綱 核心素養	課程總目標 (學生圖像)	對應 108 總綱 核心素養
1. 人文關懷 定義：能夠探索自我定位，關懷在地社區，進而認同台灣並能尊重及欣賞多元文化。	1-1. 自我探索	3. 合作表達 定義：能夠傾聽同理他人，並能促進雙向溝通，進而達成團隊合作。	3-1. 同理他人
	1-2. 在地關懷		3-2. 溝通表達
	1-3. 國際理解		3-3. 團隊合作
2. 思考創造 定義：能夠發現問題，學會系統思考，進而解決問題。	2-1. 科技素養	4. 健康活力 定義：能夠發展自我優勢，具備公民意識，進而樂於參與公民行動。	4-1. 主動學習
	2-2. 系統思考		4-2. 道德思辨
	2-3. 解決問題		4-3. 公民行動

2. 運用學校生態態色，架構四軌科際整合之課程地圖(圖3)

在多次跨領域對話會議中，團隊盤點既有的特色課程與活動，並且依據學生圖像和具體指標，提出可能發展的課程，進而綜整出科學探究、美感教育、健康休閒、環境永續四軌科際整合課程，以利深化孩子的學習。

圖3. 科際整合的課程地圖

課程主軸	自然生態 的科學探究	自然生態 的美感教育	自然生態 的健康休閒	自然生態 的環境永續
基礎單元				
七年級	生態觀察	生態摹寫 縱空攝影	校園定向	茶餐禮食 有機農業
八年級	食物添加物探究	藉景抒發與說理生態平面設計	河濱定向	食物美學 農事體驗
九年級	綠能議題探究	焦點寫景 生態立體創作	臺北定向	飲食正義 明日餐桌
選修課程	自然觀察社 科學探究社	生態編採社 北政社鼓社	山林溪童軍 國際交流社	生態創客社 自己種菜自己吃
統整課程	生態專題研究	生態教育 環保藝文創作	生態教育 山野探索	生態社區服務 生態國際交流
核心素養	A自主行動 J-A1、J-A2、J-A3	A自主行動J-A1、J-A2 B溝通 互動J-B1、J-B3	A自主行動J-A1、J-A2、J-A3 B溝通互動 J-B1	C社會參與 J-C1、J-C2、J-C3
學生具體 能力指標	1-1、1-2、1-3 2-1、2-2、2-3 2-4	1-1、1-2、1-3 2-1、2-2、2-3 3-1、3-2、3-3	1-1、1-2、1-4 2-1、2-2、2-3 3-1、3-2、3-4	4-1、4-2、4-3 4-4
評量方式	小組合作、實作評量、 口頭報告、學習單	小組合作、實作評量、 口頭報告學習單、學習檔案	小組合作、實作評量、 口頭報告、學習單、	小組合作、實作評量、 學習單、服務時數

3. 透過課程發展的實施歷程，凝聚團隊共識與建立課程價值

- (1)成立課程核心小組並定期舉辦課程發展委員會：課程發展從確立願景目標到課程規劃，到教學實踐，到課程評鑑，各項目之間是需要環環相扣，才能達到我們原先設定的願景目標，而在推進的過程中，也凝聚了團隊的共識。
- (2)重視課程評鑑，確保學生學習成效：為了瞭解課程規劃與課程實施的成效，本校利用寒暑假全校共備研習時間，展開專業對話。於105年1月重新檢視學校課程地圖，探討課程縱向連貫與橫向連結的問題；於105年7月運用焦點討論法討論針對學校研發的「環境永續課程」主軸下的食農課程進行反思；107年8月進行學生圖像與課程主軸的對應關係，發現校本素養指標(1-3國際理解、4-2道德思辨、4-3公民行動)較缺乏，於是後來透過開設「國際移工」、「循環經濟」等跨域統整課程，培養孩子相對缺乏的素養。

		
107年8月全校共備能力 指標與課程主軸對應	106學年課程發展委員 會議，規劃彈性課程	106學年度進行全校教師 ORID研習

(二) 創新策略--研發素養教學，活絡多元的創新策略

2-1 激發創新的策略開展與綜效作為

2-1-1 方案策略具有開創與激勵的特性

2-1-2 採取的策略行動具有加乘的效果

1. 開創課堂探究式的學習環境，營造探究協同的學習氛圍

本校自101學年度開始嘗試導入探究協同的學習模式，希望可以滿足孩子對知識、人際互動、自我價值的學習渴望，也期待將班級座安排易討論的空間模式，讓孩子感受彼此支持取代傳統競爭的氛圍。過程中遇到孩子傾聽能力不足、討論不夠深入等問題，學校除2度安排全校教師提問力研討外，並於新生訓練時宣導探究協同學習的哲思及安排探究協同體驗活動。

2. 研擬「以素養為導向」課程與教學行動方案，激勵教師改變課堂的風景

擬訂「從在地到國際的生態關懷」跨域統整課程計畫，並且規劃3年的教師專業增能研討主題，獲專家肯定，成為臺北市國中第一期申請通過之亮點學校，激勵教師改變課堂的學習風景。

3. 擬訂教師專業成長主題，增進教師跨域統整及探究實作的教學策略

(1) 辦理樟湖中小學特色課程標竿學習，瞭解學校課程與社區咖啡文化的連結。

(2) 104年至106年規劃教師團隊出國參訪，包括至日本參訪學習共同體觀議課模式、至新加坡參訪素養導向的課程規劃與專題課程、至上海參訪各校的創新課程等。

(3) 每學期各領域進行8次工作坊研究會，進行素養導向增能研習。

(4) 針對彈性課程，組成專業社群，研發跨域統整的課程內容：如自我領導、國際移工課程、循環經濟、多元思考與創作、創造力探索、Accept & Admire、校園巡禮與導覽。

		
師大林子斌教授蒞校指導彈性課程(英語)	組成自我領導課程研發團隊，進行教材研發	全校教師進行提問力專業增能

2-2 善用多樣的變通方法與創新作為

2-2-1 採取具有變通性與流暢性的行動或方法

2-2-2 嘗試各種具有改變心智模式的創新作為

1. 充實教學設備，提供孩子探究的工具

(1) 建置各班智慧教室，如資訊講桌、電子白板、無線網路，豐富教學資源。

(2) 爭取資訊精進專案經費，申請機器人設備等。於106學年度透過寒暑假辦理嘗試開設寒暑假「機器人」探究實作營隊，獲得學生喜愛。於是107學年度學校申請資訊精進專案，獲得專款補助，因此「機器人」探究實作從營隊成為七

年級生活科技的重要課程內容。

- (3)充實平板數量，提供多門探究課程，如校園巡禮、專題探究、國際移工、循環經濟等課程，學生課堂找尋資料、問卷設計、成果發表等使用。

2. 匯集資源，開設探究實作的社團與營隊

- (1)為給予孩子探究實作的學習機會，結合政治大學、世新大學、藝術專長師資、導演等社區豐富資源，開設探究實作多元社團選修或寒暑假營隊。
- (2)探究實作社團選修：數位敘事與影像溝通、編輯採訪、畢冊編輯、自然觀察、國際議題探究、辯論、科學研究、創客社等。

3. 將專案變通為跨域課程的探究題材，有效連結行政和教師共創的氛圍

專案或政策其實是體現社會的脈動，學校如果將其進行轉化，作為跨域統整的題材，不僅孩子的學習更貼近真實情境，也有效整合行政和教師力量。

表4. 專案與本校跨域統整課程內容對應關係

專案名稱 或重大議題	承辦 處室	跨域專業社群 團隊	跨域統整課程內容
小田園政策 校園禁用一次 性餐具政策	學務處 衛生組	各處室主任、童 軍老師、國文老 師、家政老師	規劃「食農教育」跨域統整課程 1. 學習內涵包括有機飲食、食物美學、 飲食正義、環保行動等 2. 培訓食農志工、班級廚餘監控志工
服務學習			規劃「服務學習」跨域統整課程 1. 運用服務學習「議題、需求、行動、 慶賀」四階段歷程，七年級進行校內服 務學習；八年級進行社區服務學習
國際教育	教務處 課務組	教務主任、課務 組長、社會領域 教師、英文老 師、綜合領域	1. 目前研發國際移工、循環經濟2門課程 2. 研發北政與新加坡培華中學交流課程 --生態導覽英語解說員、2國國際移工現 況比較與分析
生涯發展教育	輔導室 資料組	教務主任、教學 組長、導師	1. 設計自主學習主題課程—含完成自主 學習企劃書、執行成果簡報製作、發表

4. 研發七、八年級「自主學習」探究實作課程，改變傳統的寒暑假作業

- (1)孩子沒有學習動機是國中生普遍現象，學校其實應該要誘發孩子的學習熱情，於是學校希望改變傳統上寒暑假的作業形式，希望孩子利用假期探索自己的興趣。
- (2)教師引導孩子於放假前完成寒暑假自主學習企劃書，內容包括目標設定、執行策略、運用資源、時間安排、可能困難、家長期待、導師意見。
- (3)開學後每個孩子得要將執行情形製作成簡報並進行發表。
- (4)在課程引導的過程中，困難確實不少，例如有學生不知道自己要做什麼、不知如何規劃、執行力不夠、不會發表等等，但因著教師的堅持，在孩子發表時，我們看見每一個孩子的獨特性與差異性，以及學習的潛力。例如，有學生分享與21個國際筆友的互動歷程；有個孩子分享到臺灣各地拍攝火車進站的美麗畫面等。

5. 透過跨域統整教學設計，重新定義孩子的學習

教科書無法滿足孩子的學習需求，教師如何透過課程設計帶領孩子探索世界，是現在身為老師的挑戰。教師的視野決定孩子看見的世界，以本校八年級

彈性課程「循環經濟」課程為例，課程當初的發想是從「聯合國17項永續發展目標」找靈感，教師團隊發現其中「確保永續消費和生產模式」是重要課題，於是展開課程設計，包括什麼是循環經濟、循環經濟的可行方案、循環經濟的可行方案、問卷統計與分析發表、循環經濟行銷會等。

		
運用平板，進行英語生態解說員	循環經濟帶領學生至政大發放問卷	學生進行全年級自主學習發表

(三) 創新成果—樹立標竿典範，實踐豐富的創新成果

3-1 展現豐碩的創新成果與整體績效

3-1-1 展現符應創新目標與價值的多元成果

3-1-2 呈現個別的創意與整體的績效

1. 展現跨域課程及探究協同的創新課程與豐富教材，發展多元學習評量

本校依據學生圖像與校本素養指標，開創多門的彈性課程，提供孩子跨域統整的學習機會，並研發多元評量，檢視孩子學習成效。以下分享教師的創新課程與學生學習成效(表5)。

表5：彈性課程研發跨域統整與學習表現任務

彈性課程	教學主題	校本素養指標	年級	學習表現任務
自我領導	班級事務討論、擬定自主學習企劃書、重大議題專題講座、規劃服務學習行動。	4-1主動學習 4-2道德思辨 4-3公民行動	七八	學生完成自主學習成果發表；進行服務議題設定，完成校內服務與反思。
國際移工	瞭解臺灣移工現況、閱讀與分析各國移工現況、訪談移工與資料整理、理解世界各國人才需求、自我生涯規劃書發表等。	1-3國際理解 2-2系統思考 3-2溝通表達	七	學生透過閱讀資料與訪談移工，瞭解地球村的觀念，並且瞭解國際人才的需求，進而提出自己的生涯規劃。
多元思考與創作	使用網路工具等軟硬體，搜尋議題相關的新聞及評論資料。藉由閱讀及分析事件的現象，澄清其價值接納多元的觀點。	2-1科技素養 2-2系統思考 4-2道德思辨	七	學生透過網路工具的資料搜尋與整理，製作新聞專題，並提出自己的觀點與反思內容。
創造力探索	結合不同類型遊戲主題，培養學生能觀察並發現問題、自我嘗試並解決分享、合作完成任務並分享、延伸所學進而能創造遊戲。	2-2系統思考 3-2溝通表達	七八	學生尋找有趣的數學題目，製做專題並完成報告任務。內容如日曆與月曆的不同、與自己同一天生日的機率等
循環經濟	理解循環經濟的意義，討論循環經濟的可行性，製作問卷蒐集人們對循環經濟議題的認知。最後透過行銷循環經濟的方案，提升循環經濟的可能性。	2-2系統思考 2-3解決問題 4-3公民行動	八	(已完成)學生研擬循環經濟問卷，並至政大發放問卷成。(未完成)經統計分析後，提出循環經濟的產品與消費型態宣導影片。
英文彈性	學生能透過運用自己喜愛的影片圖像等，介紹自己及家人，並延伸到介紹校園與社區。	1-1自我探索 1-2在地關懷 1-3國際理解	七八	運用所學的溝通技能，使用英文上台流利自我介紹，持續學習後能使用英文導覽本校校園環境與社區環境。

2. 實踐機器人課程，107年獲臺北市教育局資通應用大賽創意組冠軍

本校自106年於寒暑假辦理機器人營隊，並於107學年度開始於七年級生活科技中推展機器人課程，107與108年帶領學生參加校外機器人比賽，共達10組計21人次獲獎。

3. 童軍團隊實踐多元跨域統整課程，帶領孩子參與國際童軍交流

本校童軍團研發「社區服務學習」、「城市探索活動」、「山野體驗」等強調跨域統整的模組課程，孩子感受學習的樂趣。目前全校童軍團成員共80人，平均四分之一的學生是童軍團的團員。除了透過每個月的團集會、每學期的露營與寒暑假長天數的露營活動，為了給孩子更多的挑戰，105年帶領學生到日本參加世界大露營；107年帶領60位學生參加成功嶺全國露營，108年度帶領10位學生參加美國世界大露營。童軍教育已是學校的品牌，於105年獲臺北市童軍績優學校，同年亦獲全國童軍績優學校。

4. 學生進行「自主學習」發表，孩子展現自我探索及主動學習的學習成效

- (1)安排3次自主學習成果發表，七年級下學期1次、八年級上下學期各1次。
- (2)孩子於班級發表後，遴選3位學生進行班際發表。透過發表，不僅瞭解孩子的學習狀況，同時培養孩子的表達力，並且增進同儕間學習。
- (3)從作品發表中感受每一個孩子的獨特性與學習歷程，因版面有限，僅分享今年八年級學生從七年級到八年級的部分作品(表6)。

表6：學生自主學習作品

年級	姓名	報告主題	年級	姓名	報告主題
七下 寒假 自主 學習	張○凱	機器人	七下 寒假 自主 學習	史○希	手機顯微鏡
	高○甯	婆羅洲生態之旅		楊○玟	台南古蹟踏查
	史○晴	花東騎閱之旅		李○恬	短篇小說創作
	雷○凱	無人新世代		陳○芩	幼保體驗
	王○懿	少年・match・單車		莫○辰	菲律賓之旅
八上 暑假 自主 學習	方○薇	模型	八上 暑假 自主 學習	陳○宇	雨傘
	張○禎	古箏		周○喚	水彩
	蕭○勻	杯套		葉○緯	電繪
	鄭○宸	海端舊線		黃○程	過年習俗
	王○立	臺中國家歌劇院		費○涵	自然觀察
八下 寒假 自主 學習	湯○億	食蟲植物	八下 寒假 自主 學習	何○翰	顯微鏡
	史○晴	活字印刷		李○恬	進階立體手工書製作
	雷○凱	造船		李○潔	Scratch 動畫
	林○揚	暑假生活		曾○秀	
	陳○竹	寄信		高○佑	森林消失的危機

5. 運用第八節開創專題探究課程，孩子學習關注生活議題及訓練邏輯思考

- (1)第八節學生自由選修，七年級教導問卷設計法，八年級教導訪談法
- (2)採併班開課，學生分小組進行研究，並於期末進行世界咖啡館發表模式，每組製作簡報，內容含研究動機、研究目的、文獻探討、問卷題目統計與分

享、心得分享，每一組發表5分鐘。

(3)教師設計評量尺規，各小組聽完每一組報告，依據尺規評量項目進行他評。

(4)以今年八年級為例，分9組進行發表，以下分享孩子探究的主題(表7)。

表7：專題探究研究主題

編號	研究題目	編號	研究題目
1	北政學生對韓星知多少	5	自動販賣機是否賣運動飲料議題
2	動漫對青少年的影響	6	北政師生對物價上漲的感受度調查
3	北政師長口頭禪 Top5 大統計	7	同性戀議題—我們與 LGBT 的距離
4	為什麼要去福音園	8	北政師生對於校園養寵物的看法

3-2 打造優質的學校品牌與典範價值

3-2-1能建立優質且具特色的學校品牌

3-2-2樹立創新的標竿與典範價值

1.展現素養導向課程設計專業能力，108年獲臺北市課程審閱績優學校

為進行跨域課程研發與探究協同的創新實驗，本校重新定位教師專業，包括素養導向的課程設計、觀課議課模式、課堂上提問力教學等等，在在需要透過專業社群的運作協助老師增能，也因為專業社群發揮了效益，在臺北市課程審閱計畫獲總體課程績優，以及「自我領導」、「國際移工」、「多元思考與創作」3門課獲教育局敘獎肯定。

2.推展協同探究的教學模式，獲邀擔任學習共同體影片分享學校

自101學年度開始，本校致力於推展學教翻轉，透過學習共同體的方式進行教育的改革，105年12月承辦臺北市教育局學習共同體研討會，邀請佐藤學蒞校指導；學校並獲邀擔任學共影片拍攝學校及學共專書案例分享學校。

3.堅持教育理想，打造「以學生為中心 以素養為導向」的品牌學校

(1)致力改變課堂風景，104年榮獲臺北市國中亮點學校。

(2)將教育理想化為行動方案，106學年度榮獲教育部教學卓越銀質獎。

(3)跨域統整的課程與探究協同的創新思維與創新策略，獲社會大眾認同，獲「未來family」雜誌報導。

4.課程與教學研發深獲肯定，106學年度開始擔任前導核心學校

本校於105年申請成為教育部十二年國教課綱前導學校；於106年成為核心學校，陪伴全國北區(基隆宜蘭地區)10所學校；107及108學年度開始擔任臺北市核心學校，推展前導協作任務；108擔任臺北市課程領導組召集學校。

		
108年5月童軍飛揚營 溯溪體驗	106學年度獲教育部教學 卓越銀質獎	107年學生獲機器人比賽 獎項，與市長合照

(四) 創新分享-不斷反思精進，擴散突破性的創新分享

4-1 創造具突破性的變革與可複製的模式

4-1-1能勇於突破現況的限制，開創各種可分享的變革作為。

4-1-2能建構具擴散性與可參考複製的具體創新模式

1. 落實成效檢核機制，針對困難提出變革作為與邀請專家陪伴：

能夠從認同十二年國教的以核心素養為課程主軸以及素養導向的教學，到今天學校約90%的老師願意在部定課程或彈性課程進行素養導向的教學，經歷了共識期、探索期、成長期、深耕期，每個時期確實有許多挑戰，以下分享各時期的發展重點、遭遇困難、變革作為、專家陪伴。

表8：創新實驗的變革作為與專家陪伴

期別	共識期	探索期	成長期	深耕期
學年	101-102學年度	103-104學年度	105-106學年度	107學年度迄今
發展重點	引入學共探究協同	建構課程地圖重視課程統整	建立四軌課程素養導向課程研發	實踐素養導向教學課程評鑑
課程主軸	生態教育課程 山林溪童軍教育	生態平面設計 生態科學探究	科學探究、美感教育 健康休閒、環境永續	修正四軌課程
教學策略	1. 認同學共理念，嘗試協同學習上課模式 2. 開放教室，讓同儕入班觀課	1. 設計探究合作表達的教學歷程 2. 全校12班導師將位子排成U字型	1. 適性分組，七八九年級混齡選修 2. 課堂上採用大概念的設計模式	1. 探究實作的上課模式 2. 設計素養導向的教學模式與評量工具
遭遇困難	1. 學生傾聽與討論的技巧不足 2. 教師有進度壓力 3. 觀課時不知如何觀察學生的學習表現	1. 學科間沒有整合，學生欠缺核心價值與能力的學習 2. 學生討論深度不夠，未見多層次思考	1. 課程主軸不夠明確，領域間課程難跨域合作 2. 學生課堂上的表達力有待提升	1. 轉化素養導向的教案設計(關於學習內容與學習表現) 2. 每學年授課教師不同，課程傳承問題
變革作為	1. 研發以觀察學生學習力的教室觀察表 2. 教導學生如何傾聽與討論的技巧	1. 跨領域核心團隊對話，建構課程地圖 2. 每學期各領域落實共備、觀課及議課	1. 全校進行課程實施之檢討(105.7.1) 2. 舉辦全校提問力研習(105.8.26)	1. 參加輔導團素養導向教學研習增能的撰寫與建置教材包 2. 落實課程規畫單的撰寫與建置教材包 3. 盤點課程主軸與學生圖像連結
專家陪伴	1. 潘慧玲教授 2. 余霖校長 3. 黃淑馨校長 4. 藍偉瑩老師 5. 學科專家	1. 陳佩英教授 2. 余霖校長 3. 黃淑馨校長 4. 藍偉瑩老師 5. 學科專家	1. 卯靜儒教授 2. 余霖校長 3. 范信賢老師 4. 曾士民講師 5. 學科專家	1. 林子斌教授 2. 吳壁純教授 3. 余霖校長 4. 洪詠善主任 5. 學科專家

2. 突破課程傳承問題，建立複製的具體模式

(1)運用科技平台建置教材包及成果分享平台：各專業社群研發跨域統整課程，包括自編單元主題教材，為建立可複製的具體模式，各社群運用雲端或校園網路芳鄰平台(NAS)，包括自我領導課程、自主學習課程、國文主題課程、循環經濟課程、國際移工課程、創造力探索課程、Accept & Admire、校園

巡禮與導覽、專題探究等課程分別建立教材包。另外，部分社群運用FB網站創立學生學習平台，例如：北政山林溪複式童軍團、北政國中寒暑假自主學習交流等平台。

- (2) 撰寫各門跨域統整課程的規劃單，內容涵蓋課程理念、學習重點、表現任務、單元主題、教學重點等，以利新學年新手教師接手時，有具體模式可以參酌。

3. 期末辦理校內各社群成果發表會，擴散校內教師對跨域統整課程的認同

每學期期末安排各社群創新成果發表，讓全校教師理解彼此課程的關聯，以及瞭解創新實驗的實施成果，發揮擴散效益。

		
建置雲端教材包，提供可複製的具體創新模式	期末各領域及社群創新成果發表	108學年度新加坡教師入校進行觀課

4-2 共組合作的夥伴學校並擴散創新實驗的經驗與成果

4-2-1 建立創新實驗的夥伴學校與合作關係

4-2-2 分享並擴散創新實驗的成果與價值

1. 擔任十二年國教前導核心學校，建立素養導向課程合作模式並擴散創新成果

- (1) 自 105 學年加入前導學校，於 106 學年度擔任全國北區核心前導學校，與基北區 10 所國中學校成為專業社群；107 學年開始擔任臺北市前導核心學校，與臺北市 7 所國中共同建立學校創新課程的系統觀和彈性課程研發等。
- (2) 除了在前導學校內分享北政將政策轉化為學校作為的創新歷程；並於 107 學年度臺北市校長會議擔任分享人。

2. 與新加坡學校成為夥伴學校，創新國際交流合作模式

- (1) 本校自 105 年與新加坡文殊中學師生交流；106 及 107 學年度則是與新加坡培華中學成為教育夥伴關係。
- (2) 交流內涵包括至新加坡進行「體驗寄宿家庭生活」、「城市探索一日遊」、「訪問環球影城國際人士對新加坡和臺灣的看法」等創新活動；本校針對新加坡來訪規劃「外交小尖兵培訓」、「英文導覽解說員」、「新加坡和臺灣國際移工現況分享」、「貓空茶文化體驗」等。

3. 擔任國教院美感基地學校，將美感教育融入服務學習的作法

- (1) 106 學年度開始依據美感元素設計主題式教學，研發出靜淨敬、差異對話、和諧等教學主題，相關成果刊載於 107 年度國教院「看見改變」專書，學生張○蒼擔任國教院美感教育成果發表會之學生代表與談人。
- (2) 107 學年度開始，將美感教育融入本校八年級「服務學習」單元主題課程推展，並研發「清除外來種」、「高齡社會」、「減塑行動」三項議題，預計於今

年4月帶領孩子展開服務行動。109年1月8日與另外2所基地學校進行成果交流。

4. 國文教師參加校際間山水蒙共備社群，建立主題式教學創新模式並擴散效益

- (1) 國文領域多位教師加入山水蒙國文跨校社群，透過假日定期聚會，盤點國文三年段的知識點，並且依據知識點規劃主題式教學設計與評量方式等。
- (2) 108年3月鄭瑋婷老師及黃姿瑋老師舉辦公開課，以「王冕的少年時代」文本帶領孩子探究人物描寫的書寫手法；108年12月2位教師舉辦公開課，其中詹馨怡主任以「鮭魚產卵，力爭上游」文本帶領孩子探究說明文的書寫手法，另1位黃雅渢老師以「愛蓮說」帶領孩子探究藉物說理的書寫手法。希望透過公開課，擴散國文科探究式主題教學的創新教學模式與價值。

5. 與台灣師大合作，研發專題探究課程，並進行創新成果分享

- (1) 106年辦理專題探究課程工作坊，邀請卯靜儒教授指導，工作坊內容包括：專題探究理論基礎、專題探究課程規劃單設計、研發口頭發表評量尺規等。
- (2) 106學年度運用第八節課程，由北政教師及師大研究生開設專題探究課程，從設定探究主題、收集資料、確認研究題目、閱讀相關資料、設計問卷、問卷統計分析、專題研究歷程製作等，讓孩子學習思考與探究的方法。
- (3) 自107學年度開始，主要由本校教師擔任第八節專題探究師資，七年級教導問卷研究法，八年級教導訪談法。
- (4) 107年5月受邀擔任北區前導學校分享「專題試行的創新歷程」，讓大家感受給孩子真實且挑戰的學習機會，孩子的學習成果是令人驚豔的。

		
106學年邀請臺卯靜儒教授指導專題探究課程	107年10月新加坡培華師生蒞校參訪	學生擔任英語生態解說員，與新加坡交流

二、創新做法

(一) 導入前瞻的創新思維，凝聚團隊共創的教育方向

1. 行政是創新實驗的火車頭，為了提升行政的創新思維，自106學年度開始安排主管讀書會，107學年度閱讀「這一生你想留下什麼 史丹佛的十堂領導課」，108學年閱讀「思辨是我們的義務—那些瑞典老師教我的事」。
2. 為了確保團隊對於素養導向課程與教學的理解，107學年度開始針對新進老師辦理專題演講，另外，運用教學輔導教師機制，辦理系列工作坊，含讀書會(學習的革命、讓思考變得可見)、提問力設計、落實觀議課。

(二) 善用變通的行動方案，整合各項專案，深化孩子學習

1. 107 學年度開始，為讓孩子具備媒體素養、增進閱讀能力、以及關注社會重大議題，於是，學校採取變通方式，爭取讀報教育專款，運用「多元思考與創作」的彈性課程，閱讀中學生報，分辨真假訊息及針對同一事件不同媒體的報導等。
2. 突破小校人力的限制，包括爭取美術、生科、健教 3 校共聘師資；另外，寒暑假營隊或第八節選修，結合社區資源，開設探究實作的課程，例如：國際教育議題探究尋求政大資源、編採社尋求世新資源、暑假生態營尋求荒野資源。

(三)彰顯科際整合的創新效益，深化孩子學習品質，建立學校品牌

1. 讓孩子學素養，而不只是知識導向的學習，是學校共同目標，因此，我們開設「專題探究」課程，教孩子做研究的方法，當孩子在自主學習發表、國際移工訪談、循環經濟問卷設計皆須運用專題探究所學習的方法，確保孩子學習廣度與深度，也確認科際整合所帶來的效益。
2. 這幾年為彰顯創新成果，參加 106 年教育部教學卓越評比、106 年臺北市亮點成果發表、107 年北區前導學校專題探究課程發表、108 年臺北市小課博發表、108 年國教院美感教育成果發表等。

(四)突破困境的變革模式，擴散「以學生為中心 以素養為導向」的教育價值

1. 此次的教育創新方案，鬆動了本校原來的課程結構，以及學生學習樣態，是學校課程與教學改革的重大里程碑。這兩年遇到的很大瓶頸，包括科際間的課程連結性不夠緊密，導致學生學習深度不夠；課程的價值不夠明確，無法引發部分老師的動能。
2. 為了突破此困境，107 上半年在課程核心小組進行系列焦點討論工作坊，擬定學校校本素養指標，然後據此提供各彈性開課的重要參考方針；108 年依據學校開課情形，重新建構學校四大課程主軸與課程地圖，分別為自我領導軸、美力耕讀軸、環境探索軸、國際視野軸，是全校親師生透過課程地圖，可以理解學校的課程架構與目標。未來結合每一年的課程評鑑，將能更完善學校的總體課程，提供給孩子跨域統整的學習機會。

肆、優質成果

一、目標達成

(一)形塑共創氛圍，建構前瞻的創新思維

1. 團隊具前瞻思維，凝聚課程與教學改革的共識與方向，108 年獲臺北市學校領導優質獎。
2. 進行科際合作，實踐素養導向跨域課程與教學，於 106 年獲教學卓越獎
 - (1) 本校依據十二年國教精神，擬訂「從在地到國際」的校本課程計畫書，並提出 3 年的專業成長主題，獲台北市國中第一期亮點學校。
 - (2) 學校運用亮點經費，透過科際合作及團隊動能，將素養導向的跨域學習、情境學習、探究實作、整合活用等重要概念實踐出來，於 106 學年度團隊以「科學美感雙軌進，健康環境永續行」方案，獲得教育部教學卓越獎殊榮。

(二) 研發素養教學，活絡多元的創新策略

1. 教師展現素養導向課程研發能力，108年獲臺北市教師教學優質獎
 - (1)目前七、八年級各6門彈性課程已研發完畢，108年臺北市課程審閱績優學校其中「自我領導」、「國際移工」、「多元思考與創作」3門課獲教育局敘獎肯定。
 - (2)教師研發探究實作多元評量，例如：自主學習發表、校園解說員導覽、專題探究研究歷程發表、學生設計問卷與分析等。
 - (3)李曼韻老師將「生態教育」彈性課程，撰寫生物課好好玩：48堂課*12篇生物先修班，一年四季輕鬆學生物的超強課表、生物課好好玩2：野外探索生物課!28堂尋寶課*7大學習主題*8個國內外自然景點、生物課好好玩3：輕鬆攻略108課綱的10堂生物素養課!80個必修關鍵字*最強的生物觀念課表。
2. 整合行政和教師力量，展現跨域統整的校本課程特色：如國際教育特色課程、食農教育特色課程、貓空掠影特色課程、生態寫作特色課程、童軍團探索體驗特色課程。
3. 充實學校資訊設備，建置班班智慧教室及平板等，提供教師豐富的教學資源。
4. 各領域落實備課及公開授課和議課，致力成為學習的專家
 - (1)每學期各領域規劃8次工作坊，形式包括備課、公開觀課及集體議課，共備主題主要聚焦在素養導向的教學與評量。
 - (2)自106年開始舉辦期末領域工作坊成果發表，確保領域專業成長之實施情形，並透同儕分享，發揮校內擴散效益。
 - (3)為提升課堂探究協同教學模式，各領域安排公開觀課期程，部分教師更開放給他校教師觀課，近3年的跨校公開觀課次數場次達14人次(如表9)。

表9. 106年至108年北政國中跨校公開觀課場次表

實施日期	授課人/科目	參加對象	實施日期	授課人/科目	參加對象
106.03	林佩蓁/數學	政大師培生	107.12	吳源傑/童軍	政大師培生
106.03	柯景煌/社會	政大師培生	107.12	侯如紋/國文	山水蒙國文共備社群
106.3	周奕志/數學	澳門教育參訪團	108.3	鄭瑋婷/國文	宜蘭國文領域輔導團
106.12	王仰均/國文	政大師培生	108.3	黃姿瑋/國文	山水蒙國文共備社群
106.12	侯如紋/國文	國文跨校共備社群	108.10	黃湘茹/社會	新加坡培華中學教師
107.10	王仰均/國文	國教院研究教師	108.12	詹馨怡/國文	新加坡華文教師團體
107.12	李尚霖/社會	種子教師工作坊	108.12	黃雅瀟/國文	臺北市前導學校

(三) 樹立標竿典範，實踐豐富的創新成果

1. 展現探究實作的多元成果，看見孩子的獨特性與學習潛能
 - (1)本校自106學年度研發自主學習探究課程，每一個孩子在北政3年，有3次的發表機會，在一次一次探索的歷程，孩子感受學習的樂趣與學習的自信。
 - (2)以下分享九年級張○凱回顧「自主學習」對自己的影響：

在北政，每個寒暑假，等待學生的不是肩上厚重的學科作業，而是讓學生們放膽去探索興趣和尋找夢想的機會，我總能趁著此時四處涉獵不同的事物，找尋自己未來的方向。我曾嘗試過編曲，嘗試過製作遊戲，甚至連網頁編碼和脫口秀我都不放過。在這過程中，我不僅學到了自己主題的相關知識，還能練習如何在台上發表，如何能讓聽眾吸收到簡報的精華。我曾經因得不到音樂的靈感而苦惱，我曾經因找不到編程的軟體而困擾，我曾經因看不懂程式的語言而沮喪。但是，克服這些困難正是邁向成功的必經之路，而我們也正是在克服瓶頸的過程中成長。

2. 開發多元適性的社團選修，學生普遍愛上學，到校刷卡率達 99%

- (1) 學校改變小校經費及人力不足的心智模式，積極爭取經費與人力，並且運用彈性課程 1 節及星期三第 8 節時段，開設 2 節連上的社團選修課程。
- (2) 依據不同興趣開發體育類、藝術類、科技類、科學類、益智類、創客類等，12 班共開設 16 個社團。
- (3) 學生依據興趣選社，提升學生興趣，學生普遍愛上學。以 105 學年度的出席數據分析，學生一周遲到 3 次以上的人數，從過去 20 人左右降至 0 或 1 人，明顯感受學生普遍喜歡上學。另外，本校自 106 學年度至 107 學年度連續 4 學期學生到校刷卡率達到 99%，獲教育局每學期敘獎表揚。

3. 針對不同潛能，開發科際整合的營隊課程，展現多元學習成果

- (1) 針對科技潛能孩子，開設寒暑假機器人營隊，並且培訓對外比賽，107 年及 108 年參加校外機器人比賽，共達 10 組計 21 人次獲獎。
- (2) 針對生態有興趣的孩子，開設暑假生態營，規劃「生態議題探究」、「生態攝影」、「生態服務」「夜間生態觀察」、「完成生態寫作」等 3 天課程。
- (3) 針對童軍有興趣的孩子，積極推展童軍教育，目前童軍人數達 80 人，平均每 4 人就有 1 人為童軍團成員。於 105 年榮獲臺北市童軍總會評比績優；同年亦獲全國童軍績優學校。

4. 分析會考歷年成績，學生學習力不斷提升

改變課堂風景，是本校創新實驗的重要目標。在親師生的努力下，整體學生的專注學習與進步看得見。雖然每一屆畢業生只有 120 人左右，卻有 4 年出現學生會考滿級分的優異表現；另外，近 5 年會考成績各領域待加強的人數比例逐年下降(如圖 4)；更可貴的是，會考結束後，學生仍表現習熱情，不因會考結束，而呈現班級上課秩序難以管控或無心上課等問題。

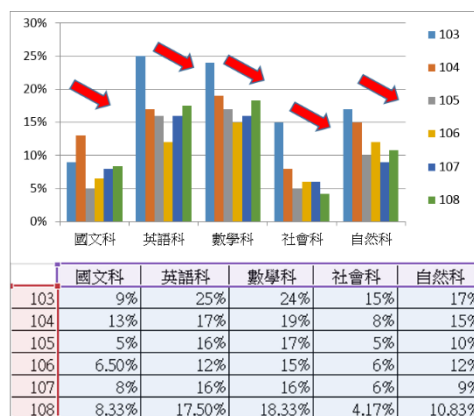


圖 4. 103 年至 108 年會考待加強比例明顯下降

(四)不斷反思精進，擴散突破的創新分享

1.樂於分享創新成果，擴散影響力

(1)教師團隊因為系統精進專業，並且不斷突破困境的創新歷程，展現豐富的創新成果。因篇幅有限，僅呈現 107 及 108 年度部分場次(如表 10)：

表 10. 北政國中 107 至 108 年教師擔任校內外講師一覽表

日期	分享教師	內容	對象
107.03	黃雅滄	北政國中自主學習與專題探究課程分享	臺北市國中課程成果發表
107.04	蔡傳懿	學習共同體的課程實踐	達觀國中自然領域
107.08	周奕志	以學生為中心的課程與教學-數學領域	內湖國中教師
107.11	詹馨怡 黃姿瑋	素養導向彈性課程發表	臺北市第五六群組校長、主任及彈性課程研發教師
107.11	黃稟方	綜合領域概論分享	政大教育系學生
107.11	侯如紋	素養導向國文領域課程與教學設計	八斗高中
107.12	吳源傑	山林溪複式童軍團團務發展分享	北京體驗教育考察團
108.9	李尚霖	專業社群的共創歷程分享—以國際移工	共 17 學校校長
108.10	蔡來淑	十二年國教的課程觀與領導策略	師大課程領導所在職專班
108.11	蔡來淑	美感教育在學校實踐歷程分享	國教院美感團隊、3 所基地學校
108.11	詹馨怡	彈性課程規劃工作坊	桃園市第二群組
108.12	蕭景文	北政國中彈性課程發展歷程	臺北市校長主任與課程研發教師共 17 所

2.彙整可複製的具體創新模式，彰顯教育價值

- (1)107年撰寫新課綱課程計畫，獲國教署《我們的學校課程計畫手冊》刊載。
- (2)107 年度北政國中素養導向的校本課程發展與教學創新分享，收錄於《中等教育季刊 69 卷第 4 期》。
- (3)107推動美感教育，成果刊載於國家教育研究院《看見改變—參與式校園環境營造》專書。
- (4)108年受邀擔任《臺北市國中學校小課博》開場影片拍攝學校之一，分享素養導向教學成效。
- (5)108年獲臺北市教育e報第933期報導《教育是激發孩子孩子的天賦與生命熱情》
- (6)108 年度從素養導向到評量的實踐之路-以國中國文為例《中等教育季刊 70 卷第 3 期》。

二、創新成果

- (一)學生展現關注公共議題的社會參與能力，108年學生受邀參加水利處主辦的「醉夢溪畔工程改造工作坊」，和生態專家與社區居民共創景美溪上游的河床改建案共識營。
- (二)108年10月接待新加坡華文中學教師20人，進行2場學習共同體探究協同的公開授課與共同議課
- (三)108年獲臺北市國際教育初階認證學校，教師組織國際教育社群，培訓「英

語校園導覽解說員」及進行「新加坡和臺灣2國國際移工探究」教學活動。
 (四)經過2年的努力，目前於108學年度重新修正符應十二年國教精神的校本課程地圖(圖5)。

圖5. 北政國中「以學生為中心 以素養為導向」課程地圖

學校願景		無限學習機會 個個都是品牌			
課程目標		培育學生具備「人文關懷 創意思考 合作表達 健康活力」的守護地球未來領導者			
主題軸		自我領導	美力耕讀	環境探索	國際視野
課程理念		本課程的主軸主要培養孩子探索自我、同理他人及社交技巧等領導特質，運用自主學習及服務學習，結合豐富的家長社區資源，培養孩子品格力與領導力，提升孩子主動學習的興趣及感受服務他人所產生的正能量，健全孩子的身心素質。	本課程的主軸主要是培養孩子生活美學的感受力、表達力及創造力，運用孩子學科知識及技能，並結合重大議題，透過閱讀策略、協同學習、美感體驗等多元策略，提升孩子思辨力與溝通表達，進而培養孩子的創造力。	本課程的主軸從自然生態角度切入，透過生態教育讓學生對大自然有感，培養對自然生態的豐富知識及概念，以及透過探究實作等課程，培養學生對環境議題探究的興趣與能力。	本課程的主軸主要培養學生對國際文化的理解與移動力，運用主題式教學、議題探究及國際交流等課程設計，並結合科技與語言工具的應用，培養孩子對各項國際議題的理解，並拓展學生國際視野。
校本指標		1-1自我探索 2-2系統思考 3-1同理他人 3-3團隊合作 4-1主動學習 4-3公民行動	1-2在地關懷 1-3國際理解 2-2系統思考 3-2表達溝通 4-2道德思辨	1-2在地關懷 2-2系統思考 2-3解決問題 3-3團隊合作 4-1主動學習 4-2道德思辨	1-1自我探索 1-2在地關懷 1-3國際理解 2-1科技素養 2-2系統思考 2-3解決問題
基礎課程	七年級	我夢想我學習(視覺) 自我領導一(彈)	思創-腦空攝影(彈) 設計之美系列-校園LOGO設計(視覺) 簡報製作(資訊) 紀念與抒情文寫作(國文) 創意主題秀-校園巡禮	茶餐促食與健康飲食(食農主題一) 生態教育(彈) 創探-數感創造力(彈) 創探-策略推理王(彈)	國際移工(彈) Accept & Admire You & Me(彈) 程式設計-初階(資訊) 科技數據分析(資訊)
	八年級	我的性向(輔) 自我領導二(彈)	思創-媒體識讀(彈) 記憶與說明文寫作(國文) 創探-藝術幾何(彈) 創意主題秀-校園巡禮	農事體驗與食物美學(食農主題二) 循環經濟(彈) 創探-數學專題(彈)	校園巡禮與導覽(上)(彈) 社區文化認同(下)(彈)
	九年級	我喜歡做的事(輔) 自我領導三(彈)	思創-議題閱讀與寫作(彈) 思創-社區議題與生活圈(彈) 設計之美系列-建築立體造型(視覺) 思辨與議論文寫作(國文) 創意主題秀-畢業表演	飲食正義與明日餐桌(食農主題三) 能源議題探究(自然)	世界議題探究(社彈)(暫訂) 閱讀國際(英彈)(暫訂) 創客專題製作(科技)(暫訂)
選修課程	全校	童軍社 北政神戲、烏克麗麗社、桌遊社、點心製作社、運動網球團	讀報教育、班級讀書會 少年公民偵探社、編輯採訪社、華南編輯社、辯論社、紙藝創作社	專題探究-研究策略(問卷法)(訪談法) 動手動腦玩科學、自己種菜自己吃、自然研究社、生態觀察社、創客社	國際議題探究、日語社
統整課程	全校	低立體驗活動、班際運動競賽、臨空路跑、杉林溪童軍團、成年禮	英語歌唱比賽、經典格言搶台賽 街頭藝人表演、生態寫作營	段考下午環境教育探索體驗活動、加密比賽	新加坡教育旅行、新加坡培華中學來訪活動、機器人科學營、模擬聯合國議題營

伍、學校特色

- (一)優質團隊—學校具備前瞻的教育思維，並且能夠將教育思維轉化為團隊共同目標，因此107學年度獲「學校領導」優質獎、擔任十二年國教前導核心學校、108年國中課程與教學組召集學校。
- (二)卓越教學—學校教師積極研發探究協同的課堂模式，105年受邀擔任「學習共同體」教學影片拍攝學校、106學年度榮獲教育部教學卓越、107至108擔任多場臺北市彈性課程發表教師、107學年度獲「教師教學」優質獎。
- (三)特色課程—團隊發揮科際合作效益，104年生態跨域課程榮獲課程與教學亮點學校；106學年度小小神農課程與教學獲臺北市特優學校。
- (四)適性多元—運用變通多樣的創新策略，匯集資源，開設多元社團、潛能開發、補救教學、機器人營隊、童軍活動，獲社區家長認同，成為額滿學校。
- (五)友善校園—創造協同合作的教學情境，營造同儕互惠取代彼此競爭，榮獲臺北市友善校園績優學校。