

參選編號：1082C004

# 臺北市 108 年度優質學校參選申請書

## 參選獎項

單項優質獎：教師教學

## 申請書名稱

優質教學 幸福北政



## 臺北市立北政國民中學

蔡來淑、詹馨怡、王文光、黃湘茹、林佩蓁、李尚霖



中華民國 108 年 01 月 30 日

# 目次

壹、基本現況	
一、設校歷史.....	2
二、社區環境.....	3
三、學校規模.....	3
貳、優質目標	
一、背景分析.....	4
二、具體目標.....	5
參、具體做法	
一、實施內容.....	5
二、創新做法.....	14
肆、優質成果	
一、目標達成.....	15
二、創新成果.....	19
伍、結語.....	20

## 摘要

北政曾是瀕臨廢校的學校，但從北政成長蛻變中，我們深刻體悟—夢想有多大，實現的可能就有多大。101 學年度開始，我們開始嘗試推行學習共同體；103 學年度暑假備課研習，我們透過團隊共識營的模式，再一次深刻的反省，孩子需要什麼樣的教育？到底孩子要怎麼學，才有未來？在教師深度對談中，我們聚焦 12 國教「以學生為中心，以素養為導向」改革的核心，全體教師們探討孩子面對未來應該具備的能力。最後我們彙整出團隊的想法，期望培養北政孩子具備「人文關懷、思考創造、合作表達、健康活力」的核心競爭力，致力實現「無限學習機會 個個都是品牌」的學校願景。

為了實現本校教育願景，我們以「優質教學 幸福北政」為主題，依據教師教學四個向度「教學規劃、班級經營、有效教學、創新教學」，擬定 4 個具體策略：「建構優質教學環境，共創教師合作機制；內化學生正向行為，營造協同溫馨氛圍；活化教學素養導向，善用評量促進學習；重視課程統整活用，發展跨域探究教學」，期望達到激發學生潛能、提升教師專業、營造友善氛圍、形塑學校品牌。

經過這幾年有系統的推展教師教學，尤其推展探究式的協同學習以及跨域課程設計，不僅讓學生愛上學習，也營造團隊共創互學的學習型組織，形塑一所「以學生為中心」的課程與教學特色學校，包括 104 學年度獲得臺北市亮點學校；104 學年度激發團隊教育改革的動能，獲臺北市行政管理優質獎；105 學年度榮獲全國童軍績優；106 學年度榮獲全國教學卓越獎銀質獎；105 學年度迄今擔任 12 年國教課綱前導學校；107 年校務評鑑也得到 8 個向度全數通過的佳績；104 年度迄今連續 8 學期榮獲臺北市國中友善學校。

**關鍵字：活化教學、跨域課程設計、團隊共創互學**

## 壹、基本現況

### 一、設校歷史：從面臨廢校危機，發展為一所掌握教育潮流的學校

本校成立於民國57年，49年的校史中，其重要變革如下：

#### (一)為教育理想而成立的學校-一座都市叢林中的桃花源(57-81學年)

北政位於指南山麓，緊鄰政治大學。民國57年由當時國立政治大學前教育系主任胡秉正先生及政大實小校長祁致賢先生和地方上熱心人，為實現國民教育的理想，和臺北市政府共同規劃成立，故命名為「北政國民中學」。由林輝先生擔任首任校長，每年招收4個班級，學校規模為12個班的小型學校。

#### (二)在教育改革中歷經淬煉-發展生態教育及戶外探索體驗課程(82-97學年)

本校於82學年試辦「自願就學方案」；87學年起臺北市「自主實驗計畫」在本校進行實驗，當時小學校卻進行兩種教育實驗計畫，因為資源分配不均、管教方式等不同，校園瀰漫著一種不安的氣氛。在加上政大附中94學年度即將成立，兩校學區完全重疊，社區廢校聲不斷，學校聲譽盪至谷底。為了重振校園信心，自92學年度開始，學校把握九年一貫課程改革的機會，化危機為轉機，運用學校豐富生態資源，極力發展生態本位課程，包括規劃七年級每一節「生態教育」彈性課程，以及推動戶外探索童軍體驗教育，經學校的努力獲得家長及社區的肯定，放心把孩子送到北政，學生逐年回流。

#### (三)推展「全人發展」的理念學校-推動教師專業學習社群(97-100學年)

全人發展教育主張以愛為核心，教育的內容不應只是知識的灌輸，更應是成為一個「人」所要彰顯的「價值」，以及為實踐價值所需的「能力」。教師是學校推展「全人發展」成功與否的關鍵，為了提升教師專業教學能力，本校採增權賦能策略，透過「北政新思維」團隊增能共識營及成立各領域專業社群，積極推展「無限學習機會、個個都是品牌」的學校教育願景，於99學年度及101學年度分別榮獲臺北市優質學校「學生學習」及「專業發展」優質獎。

#### (四)重視每一個孩子的學習權-推動「以學生為中心」的課程與教學(101學年度迄今)

本校過去積極推展「全人發展」的教育理想，但是不可否認的，在傳統升學制度下，老師有感不完的課，學生有考不完的考卷，等到會考考完後，學生不愛學習，甚至導致班級秩序難以管理。在知識爆炸以及資訊發達的時代，我們很清楚知道學校不再是孩子唯一學習的地方，如何點燃孩子的學習興趣，不讓孩子從學習中逃走，是我們必須面對的課題。因此，因應12年國教時代的來臨，於101學年度開始，學校運用世界咖啡館模式，透過深度匯談，聚焦教育改革的核心—「以學生為核心，以素養為導向」，帶領教師改變課堂風景的可能性，並提出了學校未來的課程與教學策略，於104學年度榮獲臺北市教育局「以學生為中心」課程與教學的亮點學校，106年榮獲教育部教學卓越獎，105學年度迄今榮獲教育部國教署12年國教課綱前導學校。

## 二、社區環境

本校位於臺北市南端文山區，屬文教區，而鄰近貓空觀光茶園，民風質厚純，座落於指南山麓、政治大學校園內、前臨醉夢溪，依山傍水，遠離塵世，環境安靜幽雅，學校延伸政治大學是學生上下學行走活動其中，長期無形的薰陶沐浴是最佳的境教。

社區家長對學校期待高，關心並支持學校，且大多能認同學校辦學理念，本校學區原屬老舊社區，近來因鄰近政大二期重劃區開發，有大批的新住戶陸續的遷入，有助於人口回流，大眾運輸與交通更為便捷。另外新建社區的文教人口比例漸增，有助學生的素質的提升。學生來源與政大附中中國中部完全重疊，主要為萬興里及指南里國小畢業生，另外有設籍臺北市大學區的學生就讀。

近年來社區總體營造之觀念在臺灣風起雲湧，為社區運動注入嶄新的生命與活力，學區內「指南社區發展協會」、「木柵觀光茶園社區發展協會」兩大協會在推動社區發展工作的同時，也很重視學校與社區相互結合的關係，提供北政教師更多的環境教育資源。為了與社區作更緊密的接觸及結合，學校開放校園，形塑無障礙的學習環境，成為社區中的休閒、文化場所，回饋地方，積極主動的整合環境資源，發展學校的特色。社區人文資源豐富，有首屈一指道教指南宮，一所國立大學學校(政治大學)，三大生活圈(農.教.商)，四種風情(風景.觀光.住宅.保護區)。人力資源有指南社區發展協會、木柵觀光茶園社區發展協會、政大杉林溪社區複式童軍團、指南宮、樟山寺、貓空茶園、地方耆老、文山藝文中心「優劇場」等，對學校活動發展有相當助益。

## 三、學校規模

(一) 班級數：1. 普通班 12 班、2. 特殊班 0 班、3. 資源班 2 班。

(二) 學生數：男生 174 人、女生 144 人，總計 318 人。

(三) 人員編制 (表 1)

1. 教師編制人數(含校長)：共 37 人。

2. 專任職員總數共 13 人。

3. 專任工友警衛總數共 3 人。

表 1. 107 學年度北政師資結構

學歷	博士	碩士	研究所 40 學分班	大學	合計
	0 (0%)	15 (41%)	1 (3%)	21 (56%)	37
年齡	30 歲以下	31-40 歲	41-50 歲	51-60 歲	合計
	6 (11%)	20 (54%)	10 (33%)	1 (2%)	37
教學 年資	5 年以下	6-9 年	10-19 年	20-29 年	合計
	12 (32%)	12 (32%)	8 (22%)	5 (14%)	37

## 貳、優質目標

### 一、背景分析

首先於規劃方案前，運用SWOT分析內部的優劣勢及外部的機會和威脅，以瞭解學校推動教師教學本身的條件(表2)：

表2. SWOT分析表

外部環境		O 機會	T 威脅
		內部環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 世界各國教育應回應全球化趨勢，以及 12 年國教政策促使學校建立特色與評價。</li> <li>2. 社會期待學校教育應該培育學生面對未來的競爭力。</li> <li>3. 上級單位支持學校進行改革及更新設備，提供許多專案申請及補助的機會。</li> </ol>
S 優勢	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師對學校普遍向心力強，態度認真積極。</li> <li>2. 教師普遍年輕，有活力素質佳、勇於創新，願意追求專業發展。</li> <li>3. 學生普遍素質良好，具有可塑性，富有學習潛能。</li> </ol>		<p><b>SO 增長策略</b> 建構優質教學環境 共創教師合作機制</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展專業學習社群，支援教師專業成長。</li> <li>2. 系統規劃學校人力、空間與外部資源，創造豐富的教學情境。</li> <li>3. 建構學校願景、學生圖像，進而研發課程地圖，開發多元適性的課程與教學。</li> </ol>
	W 劣勢	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能力差異大，如何讓課堂上每一個孩子都有學習，是學校面臨的課題。</li> <li>2. 孩子的生命經驗有限，對於教科書的抽象概念與知識較難理解。</li> <li>3. 教師對於跨域的課程設計到探究式的教學模式等都需要增能。</li> </ol>	<p><b>WO 扭轉策略</b> 活化教學素養導向 善用評量促進學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據課程地圖，進行課程設計，研發素養導向的教學模式。</li> <li>2. 透過學習共同體的實，改變傳統的教學法，用學生社群的協同學習觀念，進行差異化教學。</li> <li>3. 發展多元評量，檢視教學成效，促進學生學習力提升。</li> </ol>

## 二、具體目標：

從學校這些年來的蛻變，我們深刻體悟——夢想有多大，實現的可能就有多大。為了培養學生具備「人文關懷、思考創造、合作表達、健康活力」的地球公民，實踐「無限學習機會，個個都是品牌」的願景，學校必須掌握教育潮流，致力提升教師課程設計與有效教學之專業知能，打造優質教學場域，進而激發學生學習熱情，讓親師生感受教育的美好，共同打造一所傳遞幸福的學校園地。因此，本校以「優質教學 幸福北政」為方案主題，依據教師教學SWOT分析，擬定具體的策略與目標：

### (一) 具體策略：

1. 建構優質教學環境，共創教師合作機制。
2. 內化學生正向行為，營造協同溫馨氛圍。
3. 活化教學素養導向，善用評量促進學習。
4. 重視課程統整活用，發展跨域探究教學。

### (二) 方案目標

1. **深化學習，厚植潛能；友善校園，適性發展：**教師設計多元課程，結合學生生活經驗，設計各項學習活動，並透過協同合作的方式，讓學生在溫馨友善的氛圍下學習，提升潛能，進而找到自己的亮點。
2. **社群共創，專業對話；互信互惠，協同合作：**老師組成各種社群，進行課程與教學對話，透過共備、觀課、議課的歷程，提升教師專業能力；在此氛圍中，老師們能夠互相信任，共同合作，激盪出豐富美好的成果。
3. **跨域研發，建構地圖；有效教學，樂於分享：**藉由跨領域的對話，老師們能夠系統建構校本課程地圖，讓課程脈絡化，並能永續發展，讓教學不只是知識地傳遞，更能有效地讓學生內化與遷移；而在發展的歷程中，校內老師也樂於將課程與教學成果分享，共榮共好。
4. **整合資源，不斷創新；創造品牌，前導學校：**學校整合相關專案經費，尋找外部專家資源，協助校內老師不斷吸收新知，與時俱進，創新教學；也希望能夠打造一所「以學生為中心」的課程與教學特色學校，為12年國教的教育政策做出貢獻。

## 參、具體做法

### 一、實施內容

本校依據教師教學「教學規劃、班級經營、有效教學、創新教學」四個項目及其指標、標準，將具體策略與做法分述如下：

#### (一) 教學規劃——建構優質教學環境，共創教師合作機制

##### 1.1 規劃符合學習需求的教學情境

##### 1.1.1 有效活用教學資源，設計符合學生學習的教學與學習機制

(1) **凝聚全校共識，擬定「以學生為中心」的學校經營藍圖(如圖1)：**為了激發團隊在課程與教學的動能，打破學科藩籬，讓孩子習得完整的知識並運用於真實的情境中，本校104年度於課程核心小組增能會議及全體教師共備研習，以「無限學習機會，個個都是品牌」作為學校願景，盤點學生學習樣態，提出學生圖像，並據此擬定出學校經營藍圖，期望全面建構學校教學資源系統。



圖 1. 北政國中學校經營藍圖

**(2)素養導向的課程與教學規劃：**在教學資源上為能夠符應學生需求，學校致力提升教師素養導向的課程與教學規劃之專業知能。素養導向強調的重要內涵包括跨域學習、情境學習、探究實作、整合活用等面向。因此，學校運用豐富的生態資源，建構跨域的學習情境與學校校本課程地圖，並且強調課堂中探究實作的學習歷程，以及提供學生整合活用的行動經驗。在校本課程地圖中包含部定課程、彈性學習課程、寒暑假營隊等學習時間，都是學校在教學規劃上希望可以活用的部份。

**(3)運用資源吸收新知，學習新的學習策略：**教師面對素養導向的課程與教學，是需要專業增能的。學校積極爭取相關專案經費，推動教師專業社群與外埠標竿學習機會，讓教師學習新的教學策略。尤其104年至106年學校特別規劃出國參訪，包括至日本參訪學習共同體與議課、至新加坡參訪素養導向的課程規劃與專題課程、至上海參訪各校的創新課程等，均以提升教師視野與創新教學為目標。

### 1.1.2 建構豐富多元的教學情境以回應不同學生的需求

**(1)研發多元的課程與教學主題：**為了培養學生核心素養，以及滿足不同孩子的學習需求，教師積極研發多元的教學情境。以學校美感教育主軸為例(如圖2)，除了國文教師和美術教師研發的校本主題外，為了讓對文字有興趣的孩子深化學習，教師於社團時間開設編輯採訪社；另外，寒暑假開設的生態寫作營或國際交流營隊，都是為了回應不同專長學生的學習需求。

課程主軸	課程類別	實施年級	課程或教學名稱	教學節數
自然生態的美感教育	基礎課程	七年級	生態摹寫 縮空攝影	彈性與視覺藝術 10節
		八年級	藉景抒情 生態LOGO設計	國文與視覺藝術 8節
		九年級	3D立體創作	視覺藝術8節
	社團選修	自由報名	編輯採訪社	一學年30節
		自由報名	北政神鼓社	一學年30節
	統整課程	自由報名	暑假生態寫作營 國際交流營隊	20節 5天

圖 2. 豐富教學情境-以美感教育為例

**(2)教師運用資訊媒材豐富教學情境：**105年度開始，全校 12 個班級全面建置智慧講桌、電子白板設備、實物投影機，提供教師運用科技設計豐富教學情境。另外也購置了40台IPAD 提供教師教學使用，提升學生學習。

**(3)延伸教室學習場域，提供學生適性發展機會：**運用本校附近豐富生態，如政大環山步道、醉夢溪等，開設自然觀察社；另外運用生態場域，積極推展童軍教育。另外也發展社團多元選修課程，於週三及週五共開設二十餘門社團，含體育類、藝術類、技能類、康輔類、學術探索類、語文類等，透過資源的引進，孩子可自由選擇適合自己興趣的社團，使學習更加適性多元。

		
學校周邊豐富的生態資源，成為自然觀察社的教學場域	教師運用資訊媒材，提供IPAD供學生資訊收集	為了學習素養導向課程設計，教師進行標竿參訪

## 1.2發展多元有效的學習策略

### 1.2.1在社群、共備等各種合作的機制下，發展豐富且具彈性的學生學習策略

**(1)有系統的規劃的教師專業成長，提升教學效能：**學校在課程與教學上分別歷經重要時期：共識期(101至102年引入學共·跨域共學)、探索期(103學年度重視課程統整·建構課程地圖)、成長期(104學年度課程實施·討論修正)、深耕期(105學年度迄今精緻課程·素養導向)。在過程中遇到諸多困難，包括提問力設計、學生討論深度不夠、課程價值不夠明確等，學校透過有系統性的增能活動，一一突破課程與教學上的困境，不斷研發多元的教學策略。

### **(2)吸納教育新知，適切地轉化到課程設計與實際教學中**

這幾年來學校強調「以學生為中心，以素養為導向」的課程與教學，透過專家的陪伴，使教師的教學設計能力日益精進，希望可以給孩子提供夠挑戰、夠真實的學習。如七年級彈性課程「國際移工」運用閱讀策略、概念構圖、移工專訪等教學策略；國文領域建構主題式課程教學，依據不同主題設計課堂討論的學習單與評量工作等；科技領域教師為了引發學生學習程式語言的興趣，設計機器人教學策略等；童軍教師運用探索體驗的教學策略豐富孩子的學習。

### 1.2.2教師以研究的精神引進並調整學習策略

**(1)重視教學反思，有系統的專業增能：**所有的課程與教學的創新與設計，都不可能一次到位，本校的課程與教學研究，透過不同的會議，如八次領域工作坊、暑假共同備課研習、全校共識營等等，除了針對教師自己的課程與教學架構，經過每一次的檢討與思考，不斷式地改進課程設計教學的設計與教學模式，希望可以帶給學生最好的學習體驗。如我們推行學習共同體協同學習，發現學生的討論沒有深度的時候，老師們認為應該提升教師提問的能力，因此安排提問教學的成長(ORID 研習)。此外除了國文領域外，其他領域(如社會領域)也研討如何將閱讀策略及概念構圖融入自己的教學之中。

**(2)透過授業研究，不斷地修正與調整教學與學生學習策略：**本校各領域教師致力鑽研課堂探究、合作、表達的學習歷程，並透過透過觀課及議課，瞭解孩子的學習歷程，進而不斷改進教學。如在觀課課程中，看到孩子的學習樣態，並且在議課的時候就會提出孩子學習有利與有困難之處，如哪個教學設計鷹架給的不夠，應該要給學生多一點資訊；或是哪個地方學生已經學會了，應該多給一些挑戰度高的內容，讓學生可以更學習遷移等等。此外對於新進教師，我們啟動教學輔導教師機制，除了觀課議課外，我們更辦理讀書會，閱讀學共專書，讓老師了解北政教育的核心與哲思。這樣的研究歷程與思考，均都是為了促進學生的學習成效而努力。

		
106年8月提問策略(ORID)研習，提昇教師提問設計	把教室的門打開，提供教師課例研修的場域	107年10月國文領域邀請作家談文學如何陪伴成長中的青少年

## (二)班級經營—內化學生正向行為，營造協同溫馨氛圍

### 2.1 訂定適切的學生行為規範

#### 2.1.1 具有明確的學生行為規範

**(1)強調學校教育核心價值，發展學生品格力：**本校強調的 8 項品格包括尊重、同理、感恩、紀律、合作、勤奮、負責、正義；另外於 103 年學校透過共識營與師生問卷，建構出學生的核心能力，包括：人文關懷、思考創造、合作表達、健康活力。學校運用運用了 6E 教學策略，包括典範學習(Example)、思辯啟發(Explanation)、勤勉激勵(Exhortation)、環境型塑(Enviornment)、服務學習(Experience)及體驗學習、自我期許(expectation)等，將重要的核心價值慢慢引導孩子，積極培育有品的北政人。

#### **(2) 6E 教學策略運用如下：**

**a. 典範學習(Example)：**利用每節上課前朗讀經典格言文章，藉由文章的內容進行典範學習；辦理幹部訓練，讓幹部理解學校要營造的氛圍，請幹部以身作則成為班上的學習榜樣，並領導班上成為有品的班級。

**b. 思辯啟發(Explanation)：**課堂上進行探究、合作及表達的學習模式，培養學生思考表達等能力；透過班會針對班級事務或重要議題，進行傾聽與對話。

**c. 勤勉激勵(Exhortation)：**辦理全校風雲人物票選活動，藉此鼓勵同學挑戰自我爭取榮譽；利用週會辦理生命教育宣導，提升孩子正向能量。

**d. 環境型塑(Enviornment)：**型塑有品環境，如辦理「教師節敬師活動」、「母親節感恩活動」、「歲末送暖街頭藝人」等校園溫馨活動。107 年街頭藝人表演募款所得，捐贈學校教育儲蓄戶，營造感恩同理的校園氛圍。

**e. 服務學習(Experience)及體驗學習：**成立班級志工服務，針對每天午餐進行廚餘量監控，以提供廠商適當的供應量，避免食物浪費；提供學生參與學校大型活動的機會，如擔任大會司儀、活動表演、頒獎及接待來賓等。

**f. 自我期許(expectation)：**舉辦「七年級校外教學」以低空體驗方式引導學生設定個人自我期許及班級團隊合作能力，並將此能量化為力量，於生活中實踐；利用會考後，針對九年級舉辦登成年禮活動及明日餐桌活動，從活動規劃、邀請函設計、準備食材、節目表演等，皆由學生主導設計，期勉學生成為有擔當並且懂得感恩的人。

#### 2.1.2 學生行為規範適切且有效

**(1)學生遵守團隊紀律：**如各班學生皆能準時上學，幾乎沒有無故遲到或曠課情形。每周遲到達 3 次以上，生教組會列為追蹤輔導對象，過去曾經追蹤個案達 20 人以上，但現今追蹤個案僅為 0 至 1 人。

**(2)學生在團隊秩序的展現，共同營造優質的學習氛圍：**現今幾乎無上課干擾課堂秩序被請至學務處的事件；在集會時學生展現團隊紀律，表現可圈可點。

**(3)從學生獎懲紀錄分析，亦可印證學生遵守團隊規範；**以 105 整學年為例，在行為事件的分析上，僅達 9 件因行為不當記警告，比例僅達 2.61%，且幾乎主動進行改過銷過。

		
七年級校外教學辦理低空體驗活動，提昇學生正能量	107 年校慶進行公開表揚優異學生，激勵同學優異表現	107 年辦理街頭藝人表演，形塑溫馨和諧的環境氛圍

## 2.2 建立支持信任的班級文化

### 2.2.1 營造支持、和諧的班級氛圍

**(1)強調學生共同合作、互相支持的學習氛圍：**透過實施學習共同體的小組協同學習，學生學會在學習中不強調競爭，要與同學們互助互惠，會的學生可以協助不會的學生，不會的學生也樂於發問，彼此支持，共同進步與成長，強調課堂傾聽討論，形塑正向友善的學習氛圍。除此之外，學校也推行班週會課程化，設計凝聚班級向心力，培養同理心、責任感等各式班級活動，形塑班級正向文化，並深化學生學習。

**(2)暢通溝通管道，運用多元的班級活動，共創親師生和諧氛圍：**

**a. 妥適運用聯絡簿：**每天書寫的聯絡簿，漸漸也發展出許多正向小活動，如優點大轟炸，先於聯本內貼上便利貼，隔日將便利貼收回並貼於書寫的對象的聯絡本中。針對班際性活動作回饋，對於班級事件的自我反省與鼓勵，對於自己可以做的下一步如何讓班級活動能有更好的結果。聯絡本內的小札訂下主題，每個人都有公平的機會對於班級團體目標發表意見與想法。

**b. 多元的溝通管道：**善用個人的聯絡簿、通訊軟體、信件、電話等各種溝通管道，能夠與學生及家長有密切的聯繫。

**c. 創造豐富的班級活動：**充分運用學校各項資源，如透過學校班際排球賽，帶領學生假日練習排球，凝聚班級向心力；共同籌備園遊會活動，增添班級活力；段考下午辦理動物園或貓空踏茶活動，藉此舒暢身心；畢業聯歡會師長與學生一起表演；週末假日的時光，與家長一同舉辦班遊等等。

### 2.2.2 形塑信任的班級文化

**(1)自主學習全年級分享，引發同儕互學和彼此理解：**自104年開始寒暑假作業由一般紙筆作業改為由學生自主規劃主題的報告，透過國文老師、導師群作業規劃單的設計、引導，在假期前陪孩子一起擬訂主題和實施計劃，引導學生有效時間管理。並於開學後進行班級內學生作品分享以及全年級分享，提升班上同學的互相理解，形塑班級溫馨分享的文化。

**(2)重視家長參與班級事務機制，營造班級信任文化：**家長熱心參與學校日、親師懇談會、親職講座與學校活動，如校慶、畢業典禮、街頭藝人等，當班上有需求時，也協助導師支援各項班級活動，藉此家長也更加了解學校的運作，進而營造信任文化與氛圍。

**(3)善用活動增添彼此互動機會，形塑班級信任氛圍：**結合每學期舉辦班際體育競賽，如籃球比賽、跳繩比賽、排球比賽等，藉此凝聚班級向心力。每年的校慶活動，進行創意進場表演與園遊會等活動，發揮學生創意，透過班級合作，形塑班級向心力的信任氛圍。



一年一度籃球盛會，藉此凝聚班級合作互信的氛圍



透過體驗教育，讓孩子理解彼此差異，學習同理



推薦班級代表接受校慶公開表揚，藉此營造親師合作之正向氛圍

### (三)有效教學—活化教學素養導向，善用評量促進學習

#### 3.1善用有效的教學方法與資源

##### 3.1.1運用有效的教學策略以活化學生學習

(1)依據課程地圖，研發素養導向的教學策略：學校教師形成共識，確認學校願景與學生圖像後，共同討論課程地圖，並且將課程設計依照學生需求，結合探究實作、跨域學習的策略，確認所要培養學生的能力與教學目標。如本校食農課程的「明日餐桌」主題課程，綜合領域教師教導學生認識在地食材，並且體驗採買與烹飪，並且由國文老師設計家傳菜的文字表達教學策略，讓學生的學習與生活情境有更多的連結，活化學生學習。

(2)廣泛運用探究教學策略，深化學生學習成效：為了深化學生學習，本校邀請師大卯靜儒教授帶領教師研發專題探究課程，並於每週二或每週四第八節課針對七八年級開設專題探究課程，期望透過專題探究的教學策略，培養學生發現問題、找尋資料、設計問卷、分析資料等學習技能。另外，本校國文科運用主題式教學，教導學生閱讀與寫作策略，都可以看見孩子在表達上有不一樣的表現。從本校七八年級學生每學期需完成的自主學習報告中，看見多元的學習表現，以及落落大方的表達，對於教師研發多元的教學策略是值得肯定的。

##### 3.1.2活用多元的教學資源以進行適性與差異化教學

(1)改變課堂風景，協進行差異化教學：透過學習共同體的實踐，改變傳統的教學法，用學生社群的協同學習觀念，進行差異化教學。藉由分享與討論，除了弭平學生的程度落差之外，也讓程度好的學生可以對所學更加純熟與精進。也因為如此，本校會考待加強的學生比例，逐年降低，107年國文、自然、社會會考待加強比例甚至降低到10%以下，顯現課堂教學對於提升學生學力的成效。

(2)健全的校內、跨校共備社群：除了落實領域內的八次共備工作坊，校內教師也積極參與跨校共備社群，分享與學習運用多元的教學資源，促進學生學習。並且藉由共備、觀課、議課的歷程，討論學生在課堂上的學習表現，讓授課老師了解學生學習的樣態，並思考如何協助學生學習。

(3)提供多元適性的學習機會，保障各類學生的學習權：對於各學科學習優異學生，提供進階學習機會，例如開設機器人營隊、生態寫作營等；運用彈性課程及第八節課開設規劃混齡選修社團與主題課程，發展學生興趣專長；對於有技職傾向的學生，學校與高職合作提供技藝教育學習機會；對於學科學習動機低、需高關懷的學生，學校為其開設潛能開發課程；對於社會技巧須協助的孩子，則開設小團體輔導課程。

(4)創造豐富多樣的教學資源，以促進學生有效學習：學校抱持正向開放的思維，強化親師合作的機制，並且爭取專案經費與整合運用社會資源，提供學生舒適溫馨的學習空間以及創造無限的學習機會，協助孩子找到學習的樂趣及培養孩子自信。例如104學年度增取競爭型計畫，添班級學生平板電腦及班級智慧型講桌與電子白版，以豐富教學內涵，促進有效學習。



### 3.2 運用適切的教學評量與回饋

#### 3.2.1 運用多元評量評估學生的學習成效

**(1)發展多元評量，檢視教學成效，促進學生學習力提升：**教師透過社群運作，設計課程與多元評量方式，藉以提升學生的學習成果，並檢視學生的學習成效。如例如國文課程透過跨校共備社群的運作，將三年六冊國文課程統整分析，依照文體的類型分類，並研發主題式教學及主題式教學評量。在七年級的國文課中，老師規劃國文的課程地圖，設計「藉事說理」的主題教學課程，接下來在段考題目中，即會藉由選擇題及非選擇題，確認學生是否有學會並達到教學目標。而在我們的寫作教學中，也同樣地配合「藉事說理」的主題寫作，整體設計課程與評量，促進學生學習成效。

**(2)研發素養導向相關評量工具：**為了保障學生的學習品質，本校針對素養導向的課程設計研發評量，如：自主學習報告之評量尺規(rubrics)、專題探究評量規準、掠影貓空課程、國際移工課程、媒體識讀課程的表現任務。以自主學習評量為例，我們希望學生可以自評與他評，因此先行設計了評量的表格，但實施後發現規準不夠清楚，導致評量狀況模糊不夠明確，因此老師們再共備研發更嚴謹的評量規準，使教學與評量能更加切合，並且了解學生學習的樣態。

**(3)提供互惠合作的展能舞臺，展現學生學習成果：**例如自主學習班際發表、專題探究發表、歲末街頭藝人發表、校慶戲劇創意表演、班際體能競賽等，不僅增添學習的樂趣，並且透過交流平台，提供同儕觀摩與學習的機會。

#### 3.2.2 運用有效的教學評量回饋機制

**(1)透過授業研究進行有效教學評量回饋機制：**老師們透過公開觀課，觀察孩子在課堂上的學習樣態，然後藉由議課討論孩子的學習情形，並且思考如何協助孩子在課堂上能更好地學習。有時老師也進行二次共備，檢討課程設計及評量，使其學習更有成效。另外我們也在會議中定期進行段考、模擬考的試題分析，找出學生的學習盲點，並回到課堂中進行補強。

#### **(2)多元的評量回饋機制：**

a. 貓空掠影作品：此課程為視覺藝術課與彈性課程一起跨域合作的課程，最後的評量是要學生創作一份影像文字作品，設計課程的老師們針對課程目標，設計了評量規準，確認學生的學習成效，並且作為檢視教學的工具。

b. 辦理經典格言擂台賽：每節上課鐘響後，全校每一個班級皆會先朗讀一段「經典格言」。每學期國文領域也會辦理2至3次的「經典格言擂台賽」，使用HITECH即時反饋系統檢核孩子們平日朗讀的成效。

c. 數學競試：與定期評量的內容做出區隔，藉由每學期辦理的數學競試，讓孩子嘗試有挑戰性的數學知識。並且藉此了解不同學生的數學程度的差異，思考教學策略的調整與改善。



106年10月學生暑假自主學習成果發表



美術及國文老師研發「掠影貓空」教學主題



106年12月學生創意戲劇展現藝文學習成果

#### (四)創新教學—重視課程統整活用，發展跨域探究教學

##### 4.1 展現創新實驗的教學知能

###### 4.1.1 教師具有創新實驗的教學素養

(1)**不斷精進的教學團隊**：教師是教育改革成功的關鍵，本校自101學年度開始推展學習共同體，建立教師專業社群，形塑學習型組織氛圍。103學年起落實共備、公開授課及議課的專業成長模式，確保學生的學習品質。

(2)**重視課程反思評鑑的歷程**：為了瞭解課程規劃與課程實施的成效，本校利用寒暑假全校共備研習時間，展開專業對話。於105年1月重新檢視學校課程地圖，探討課程間的縱軸與橫軸的緊密度；並於105年7月運用焦點討論法討論課程實施的價值與困難之處；106年1月將課程有系統完善的建構；107年8月進行能力指標與課程主軸的對應關係。在這有系統的課程評鑑機制下，團隊慢慢感受課程設計的價值與意義，也因此形塑學校課程設計的專業對話氛圍，並且凝聚團隊聚焦學生學習的共識。

(3)**研發素養導向教學設計**：各領域辦理工作坊，營造專業對話的文化氛圍，每學期設定成長主題，讓課程從發想、實踐到檢核，有一個永續發展的脈絡。而目前學校正在推展的正是配合12年國教課程綱要，發展各領域及跨領域的素養導向課程與教學設計，包括部定課程與彈性課程，以及積極研發素養導向評量，跟隨教育思潮，不斷持續進步。

###### 4.1.2 教師能發揮創新教學之知能及熱情

(1)**嚴謹的課程與教學設計**：如本校「國際移工」課程，由社會領域協助研發，從課程與12年國教素養的關聯性，到與本校校本指標的相關性開始討論，訂定教學目標，設定表現任務與評量。並且透過多次的共備、與觀課、議課，檢討教學及學生學習樣態，適時修正，形成課程評鑑機制。

(2)**跨域合作的教學**：本校教師願意嘗試跨域創新教學，如本校英文與生物老師一起合作，依據英文的語文能力及生態知識，教導訓練學生成為生態解說員，接待外賓時，運用英文介紹本校生態環境與特色，提供學生新的學習經驗。

(3)**研發資訊科技課程與教學**：因應12年國教課綱資訊領域課程的改變，105學年度開始，本校率先設計機器人課程，先由寒暑假科學營開始，將課程設計實驗性地部分實施，課程較為成熟後，讓全校的班級都能夠透過機器人課程培養資訊與科技的能力，符應新課綱的核心素養，此外也為對機器人課程有興趣的學生開設暑期機器人營隊，帶領學生參加比賽榮獲多項機器人獎項。

(4)**強調運用生活素材，創新特色課程與活動**：本校運用豐富的生態資源，進行跨域對話，研發多元豐富的課程：如七年級彈性課程每週一節生態課程、貓空掠影藝文創作、童軍探索體驗課程、國際生態解說、落葉堆肥主題課程、暑期貓空寫作營等。



善用暑假教師共備，有系統的辦理增能研討



運用生活素材，發展落葉堆肥主題課程



107年10月學生進行英語介紹生態環境

## 4.2 統整創新的教學歷程與成果

### 4.2.1 以創新的教學策略活化教學歷程

**(1)運用創新教學策略，研發校本課程：**本校以校本課程地圖為經緯，整合家長與社區資源，著重「以學生為中心」的校本課程研發，積極推展課堂上探究、合作、表達的學習共同體教學模式。

a. 社會領域設計「國際移工議題」的彈性課程：跳脫知識傳遞為主的傳統課堂培養學生整理文獻、訪談、生涯規劃等素養能力。

b. 國文領域教師打破書本架構，設計以學生學習為中心的課程地圖：著重培育學生自主學習、媒體識讀、在地關懷等素養，研發多元思考與創作彈性課程。

c. 食農教育以綜合活動領域為軸心，結合國文、藝文、自然等領域設計課程：與學有專精的家長，如貓空茶農、有機堆肥企業等等，研發落葉堆肥、病蟲害防治、明日餐桌等課程，讓學生透過實際行動呈現所學。

**(2)結合外部資源，引進創新教學方法：**如與師大合作，引進專題研究課程，從發現問題、定義問題、進而探究解決方法等等，這些學習策略學生學習後也運用到其他相關的學習中。此外我們學習「ORID」提問探究法，從讀報教育、閱讀心得到各項教學活動，均運用此提問方法，引導學生深化思考。

### 4.2.2 展現創新多元的教學成果

**(1)各領域努力運用創新教學知能，發展創新教學**

a. 國文領域結合課綱討論課程地圖，並在七年級先行完善主題式教學：國文課在七上以「藉事說理」、「藉物抒情」、「韻文」為三大主軸，從整體課程系統脈絡畫編排，組織教材與評量，希望學生能有完整的學習體驗。而學生閱讀理解的能力提升之後，也能學習遷移到其他的課程學習之中，造成良性的循環。

b. 重視社會參與的機會，培養孩子活用整合的行動經驗：例如自然領域推薦孩子參與臺北市科學日擔任解說員、新加坡師生參訪擔任生態解說員；童軍擔任貓空路跑服務志工，參加日本舉辦世界大露營活動；北政神鼓課程的學生擔任世大運文山區聖火傳遞開場表演、貓空封茶祭開幕表演等。

**(2)展現學生豐富學習成果：**本校推展多元創新的校本課程，學生學習成果豐富而多元，並且能夠運用課堂上所學，適性發展自己的興趣。如在自主學習課程中，我們可以看到學生自主學習成果非常豐碩，如有孩子自己設計行動電源，並且評估販賣的可能性。也有孩子熱愛生態，在書上看到生態球的做法，利用暑假期間實際操作，失敗數次後經過不斷實驗調整，終於成功。這些多元豐富的成果，讓我們看到孩子無限的可能性。此外在跨域的課程中，我們從貓空掠影的課程，看到學生影像與文字創作結合的火花；在校慶的LOGO徵稿中，學生的創意無限，也為學校的校慶紀念T恤增色；此外美術課的創意紙藝作品、校慶與畢業典禮師生場地創意佈置、北政人校刊等。這些豐碩的學生學習成果也都在不同的舞台中展現，令人感動不已。

		
107年國際移工訪談課程 —學生親自訪談移工	106年校慶LOGO展現學生創意，並在校慶紀念服上呈現	107年專題探究—行動方案設計成果發表

## 二、創新做法

### (一)堅持教育理想，開發豐富的學習情境與多元的教學策略

面對十二年國教總綱以核心素養為課程與教學主軸的概念，教師有許多的困或，包括到底素養要如何教、跨域要如何展開、什麼是以學生為中心的教學情境等等。教師積極面對這一波的教育改革，自101學年度積極學習探究式協同學習的教學模式，到了103學年度更是回到最根本的問題去探究，到底怎麼教才能讓學生有更好的學習？於是教師重新探討學校願景與學生圖像，進而提出人文關懷、創意思考、合作表達、健康活力的學生圖像，也確認了教育的使命。然後再據此教育使命，開始展開一系列的新知學習，進而有能力轉化為設計校本課程與教學活動等，今天才能展現本校豐富的教學成果。

### (二)組織專業社群，引入專家陪伴

在知識爆炸與科技發達的時代，教室不再是孩子唯一學習的場域，為了因應與支持學生學習的需求，教師們透過組織專業社群，並且依據成長需求，持續引進專家資源，包括學習共同體、ORID討論法、素養導向的課程教學與評量等，也因應各領域的需求，找尋領域的專家陪伴領域老師共備，觀課及議課，持續提供教師成長的機會。除了學科專家之外，我們也邀請社區資源，如貓空茶農、有機堆肥專家、荒野協會、專業作家等，協助教師課程與教學的發展。

### (三)改變傳統心智模式，發揮小校創新教學優勢

過去我們總認為小型學校有許多限制，如人力、經費、空間等等，近幾年來我們改變傳統心智模式，包括：小校可以更有彈性；小校可以貼近孩子的需求，辦理精緻教育等。因此我們整合團隊的力量，在資源、人力、空間的運用上整體系統思考，並且將困境化為行動策略，例如在師資結構問題上，我們爭取教育部小校共聘師資；在經費不足情形下，我們積極申請各項經費，包括教師專業社群經費、多元潛能開費、競爭型計畫亮點經費等；並且重視學校正式與非正式溝通平台，發揮學校行政和教師充分溝通的氛圍，使學校整體發展更健全，也能有充足的能量不斷向前邁進。

### (四)發展跨域教學設計，強調情境學習與探究實作

為了強調知識、技能與態度的整合，學校發展跨領域的教學設計，給予孩子最完整的學習。我們針對學生學習圖像所要培養北政孩子的能力，思考學校擁有的在地資源，規劃校本課程地圖，並且展開跨領域的課程與教學設計。如本校規劃食農跨域課程，即結合了部定課程(童軍、輔導、家政、視覺藝術)及彈性課程，規劃「茶餐慢食、落葉堆肥、食物美學、農事體驗、食物正義、明日餐桌」等3年段6個主題，研討課程與教學的設計，並且在設計中思考能夠培養學生具備何種能力，以及此課程在校本課程中的定位。

### (五)重視教師教學與學生學習成果發表，讓親師生的努力被看見

101學年度本校開始改變課堂學習風景，對於這樣的創新教育，我們更需要進行教學成效的評估。因此，自102學年度開始學校依據學生多元表現與學力表現，於期末校務會議進行專案報告，讓教師與家長會看見努力的成果。其次，於期末辦理領域的成果發表會，讓領域彼此交流。另外，鼓勵老師們將成果參加各項比賽，如有效教案比賽、教學卓越獎等，也榮獲豐碩的成果。這幾年不管從學生學力或多元能力展現，都讓我們對於創新教育有著更大的信心。尤其因為有初步的成果，因此有許多國內外教育團體蒞校參訪，透過分享交流，也讓我們更堅定持續精進的決心，希望可以為臺灣教育創造新價值。

## 肆、優質成果

### 一、目標達成

#### (一)深化學習，厚植潛能；友善校園，適性發展

##### 1. 激發學習熱情，學生普遍愛上學，到校刷卡率達 99%，獲教育局表揚

學校積極規劃豐富的學習情境並且研發多元適性課程，激發孩子的學習熱情。以 105 學年度的出缺席數據分析，學生一周遲到 3 次以上的人數，從 103 年 20 人左右降至 0 或 1 人，明顯感受學生普遍喜歡上學，樂於遵守團隊規範。另外，本校學生準時刷卡率達到 99%，104 學年度迄今獲教育局每學年敘獎表揚。此外，107 學年度第 1 學期學校針對七年級學生進行教師教學回饋問卷，學生對於老師的教學設計認為有挑戰性部分高達 92%；學生對老師的教學覺得營造溫暖學習氛圍的部分認同度高達 100%，可見學生對教師教學的肯定。

##### 2. 突破學習的限制，學生學習力不斷提升

這幾年從探究式的教學設計到素養導向校本的課程研發與教學實施，我們看見班級的學習風氣漸漸提升，讓我們對於教學理念的實踐有更大的信心。整體學生的專注學習與進步看得見。雖然每一屆畢業生只有 110 人左右，但自 103 年會考開始連續 4 年每年出現學生會考滿級分的優異表現；另外，近 5 年會考成績各領域待加強的人數比例逐年下降(圖 3)。以 107 年為例：國文、社會、自然待加強人數已降至 10% 以下；更可貴的是，會考結束後，學生仍表現高度學習熱情，不因會考結束，而呈現班級上課秩序難以管控或無心上課等問題。

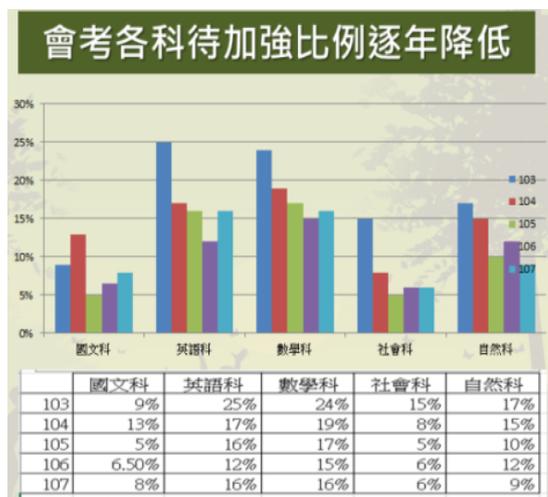


圖 3. 本校近五年會考各科待加強比例逐年下降

##### 3. 強調互惠取代競爭模式，自 104 年度迄今連續 8 學期獲臺北市友善學校

本校這幾年不管是團隊教師增能研討或是課堂上的教學設計，皆是強調探究式的共創學習歷程，營造出校園中彼此支持的學習氛圍。尤其自 101 學年度本校開始實施學習共同體迄今，我們將教室座位改成小組學習的模式，教師在教學策略上強調提問設計，以及重視探究、合作、表達的學習歷程，希望可以讓每一個孩子在課堂上成為學習的主體，讓每一個孩子在課堂上追求自己的卓越，營造出課堂溫馨友善的學習氛圍。以 105 學年度學生獎懲數據進分析，不管學生偏差的行為樣態及次數，明顯降低，校園中少有發生打架事件等，學生彼此能夠尊重包容，也因此本校自 104 年度開迄今，連續 8 學期榮獲臺北市友善校園績優學校。

##### 4. 豐富孩子生命經驗，孩子樂於接受挑戰，105 年榮獲全國童軍績優學校

本校自 105 學年度與新加坡文殊中學和培華中學合作，不管是前往新加坡學習或擔任接待任務等，孩子皆積極參與學習，以 107 年暑假本校至新加坡參訪為例，共達 27 位學生參加國際交流。其次，自 105 年開始開始於寒暑假規劃機器人營隊，孩子積極參與學習，為了給予孩子更多表現的舞臺，本校於 107

年參加臺北市教育局資通應用比賽，榮獲創意組第一名、第三名及團體組第二名。另外，本校運用學校豐富的生態，積極推展童軍教育，培養孩子品格力及團隊合作等，目前童軍人數達 93 人，平均每 4 人就有 1 人為童軍團成員。尤其在 3C 世代的青少年，孩子願意離開舒適圈，每月參加團集會、各項童軍服務和寒暑假童軍考驗等，顯見學校推展體驗教育的用心，也看到孩子樂於接受挑戰。105 年獲臺北市童軍總會評比績優；同年亦獲全國童軍學校。

## (二) 社群共創，專業對話；互信互惠，協同合作

### 1. 組織專業社群，落實備課及公開授課和議課，致力成為學習的專家

教師為了改變課堂風景，每學期各領域規劃 8 次工作坊，聚焦共同備課、公開觀課及集體議課，學校每學期舉辦對外公開觀課，讓授業研究成為常態，導引教師敏銳的課堂觀察力，瞭解學生學習成功及失敗的原因，並且透過課堂的教學設計不斷精進，以螺旋式的改革模式，從「人人安心學習」到「衝刺與挑戰的學習」，讓教師未來成為學習的專家，且整體提升學生的學習成效。近三年各領域共 55 人次教師舉行公開觀課，而跨校公開觀課的次數共 16 人次(表 3)。

表 3. 105 年至 107 年北政國中跨校公開觀課場次表

實施日期	授課人/科目	參加對象	實施日期	授課人/科目	參加對象
105.12	侯如紋/國文	佐藤學教授、全國來賓	106.3	周奕志/數學	澳門教育參訪團
105.12	王文光/數學	佐藤學教授、全國來賓	106.12	王仰均/國文	政大師培生
105.12	郭佳雯/英文	佐藤學教授、全國來賓	106.12	侯如紋/國文	國文跨校共備社群
105.12	蔡傳懿/理化	佐藤學教授、全國來賓	107.10	王仰均/國文	國教院研究教師
105.12	周慧萍/社會	佐藤學教授、全國來賓	107.12	李尚霖/社會	種子教師工作坊
106.03	林佩蕻/數學	政大師培生	107.12	吳源傑/童軍	政大師培生
106.03	柯景煌/社會	政大師培生	107.12	侯如紋/國文	山水蒙國文跨校共備社群

### 2. 營造知識創新與共享的信任合作氛圍，106 年榮獲教育部教學卓越銀質獎

本校教師編制僅 37 人，這幾年學校卻能夠成為 12 年國教素養導向課程與教學的特色學校，主要是因為學校對學校創新改革的決心，營造出專業對話與同儕互相信任的氛圍，包括跨處室之間、行政和教師之間、教師同儕之間、親師生之間等，皆強調傾聽與對話的氛圍，營造合作的知識共創氛圍，展現教師對教育理想的堅持，期望讓孩子有最好的學習，也因此，106 年度榮獲教育局教學卓越獎，同年並獲得教育部教學卓越獎的殊榮。

## (三) 跨域研發，建構地圖；有效教學，樂於分享

### 1. 統整創新的教學歷程與成果，獲邀擔任 12 年國教課程領導影片拍攝學校

本校經過近 4 年的努力，建立校本素養導向的課程模組(圖 4)，規劃「科學探究、美感教育、健康活力、環境永續」等四大主軸課程，強調知識、技能、態度與行動經驗的跨域學習，每一個主軸課程的推展分為：**基礎課程**--含領域課程與彈性學習必修課程，是每一個孩子都要學習的；**選修課程**--主要是彈性課程所開設的聯課活動再加上第八節的社團，提供七八九年級進行選修，孩子可因應自己的興趣與專長，進行加深加廣的學習，開設時間主要是每周三下午 3 時 15 分至 17 時；**統整課程**--主要是結合重大節慶、校外教學或寒暑假營隊所規劃的活動，強調讓孩子參與環境保護的行動經驗。本方案的研發主要是全體教師共同參與，不斷的反思再修正才能有初步成果。學校於 105 獲邀擔任國家教育研究院 12 年國教課程領導影片拍攝學校。

圖4. 北政國中校本跨域課程地圖建構

課程主軸	自然生態的科學探究	自然生態的美感教育	自然生態的健康休閒	自然生態的環境永續	
基礎單元	七年級	生態觀察	生態摹寫 貓空攝影	校園定向	茶餐慢食 有機農業
	八年級	食物添加物探究	藉景抒發與說理生態平面設計	河濱定向	食物美學 農事體驗
	九年級	綠能議題探究	焦點寫景 生態立體創作	臺北定向	飲食正義 明日餐桌
選修課程	自然觀察社 科學探究社	生態編採社 北政神鼓社	山林溪童軍 國際交流社	生態创客社 自己種菜自己吃	
統整課程	生態專題研究	生態教育 環保藝文創作	生態教育 山野探索	生態社區服務 生態國際交流	
核心素養	A自主行動 J-A1、J-A2、J-A3	A自主行動J-A1、J-A2 B溝 通互動J-B1、J-B3	A自主行動J-A1、J-A2、J-A3 B溝通互動 J-B1	C社會參與 J-C1、J-C2、J-C3	
學生具體 能力指標	1-1、1-2、1-3 2-1、2-2、2-3 2-4	1-1、1-2、1-3 2-1、2-2、2-3 3-1、3-2、3-3	1-1、1-2、1-4 2-1、2-2、2-3 3-1、3-2、3-4	4-1、4-2、4-3 4-4	
評量方式	小組合作、實作評量、 口頭報告、學習單	小組合作、實作評量、 口頭報告學習單、學習檔案	小組合作、實作評量、 口頭報告、學習單、	小組合作、實作評量、 學習單、服務時數	

## 2. 樂於分享教學成果，傳遞教育美好

這幾年學校教師專業社群聚焦「以學生為中心」的課程與教學之專業增能，包括：社會領域 104 學年開始學習 UBD 的大概念教學設計、有效教案設計增能、素養導向的國際移工課程設計；國文領域 104 學年度開始主題式教學研討、自主學習教學設計、多元思考與創作課程設計等；童軍社群教師進行體驗教育課程設計；專題探究社群教師研發第 8 節專題探究課程設計等，教師團隊因為有系統精進專業，並且樂於將所學不斷改善教學及學生學習，專業能力受到肯定。近 3 年超過 24 場分享講座，因篇幅有限，僅呈現 106 及 107 年度部分場次(如表 4)：

表4. 北政國中教師106及107年受邀擔任分享講師一覽表

編號	日期	分享教師	內容	對象
1	106.04	李尚霖	亮點講堂：有效教學教案分享	臺北市國中第一群組社會領域教師
2	106.04	吳源傑	北政國中食農教育專業社群運作與課程分享	臺灣師範大學大五實習生
3	106.08	吳源傑 黃雅瀟	十二年國教課綱校本素養導向課程與教學分享	雙園國中教師研習
4	106.07	郭佳雯 周奕志	以學生為中心的課程與教學-英文、數學	境外臺校校長及老師約 100 人
5	107.03	黃雅瀟	學習力課程-北政國中自主學習與專題探究課程分享	臺北市教育局國中課程與教學亮點計畫成果發表
6	107.04	蔡傳懿	學習共同體的課程實踐	達觀國中自然領域

7	107.05	蕭景文 侯如紋	1. 12年國教課綱社團選修課程規劃與實施 2. 國文主題式課程分享	基隆市碇內國中校長、主任及領域教師
8	107.08	周奕志 周慧萍	以學生為中心的課程與教學-數學、社會領域	臺北市內湖國中校長、主任及教師
9	107.11	詹馨怡 黃姿瑋	素養導向彈性課程發表	臺北市第5群組校長、主任及教師
10	107.11	黃稟方	綜合領域概論分享	政大教育系學生
11	107.11	侯如紋 周慧萍	1. 學習共同體與國文課程地圖的實踐經驗 2. 素養導向彈性課程規劃分享	基隆市八斗高中校長、主任及教師
12	107.12	吳源傑	童軍績優分享	中國北京教育參訪團共10人

#### (四)整合資源，不斷創新；創造品牌，前導學校

##### 1. 打造課程與教學品牌學校，獲104年臺北市國中亮點學校

學校掌握十二年國教的趨勢，於103年暑假共備時段辦理全校共識營，包括探討學生圖像、規劃以學生為中的專業社群實施計畫、規劃「從在地到國際的生態關懷課程」，期望透過計畫撰寫爭取競爭型專案經費，以挹注學校專業成長、課程發展、學生學習、教學設備等。感謝專家與教育局的肯定，本校於104年獲得臺北市國中亮點計畫第一期申請通過之學校。透過亮點的經費補助，讓學校不管是教學設備更新、教師專業增能、校本課程的開發都能夠有足夠的資源挹注。以教師專業成長為例，這兩年學校總共邀請外部專家20場次以上，如師大李哲迪教授協助自然領域、淡江薛雅慈教授協助國文領域、師大林子斌教授協助英文領域。此外全校在建構課程地圖與整體進修規劃，也規劃邀請專家學者協助增能，如邀請師大陳佩英教授、卯靜儒教授協助課程地圖的建構與盤整，國教院測評中心任宗浩主任與全校教師演講素養導向評…等，讓學校有系統的進行教師專業增能。

**2. 辦學獲得家長與社區的認同：**學校這幾年來聚焦以學生為中心的課程與教學，深獲學生與家長的肯定。在北政國中今年50週年校慶專刊中，有許多的家長與學生分享在北政感受到教育的美好。以下僅列3位家長對教師教學的肯定：

八年級家長	從孩子放學後迫不及待地談論著在學校學習種種的事，就可深刻體會到，學校在多元課程規劃上活潑多元化，課程內容讓孩子有興趣及開心的學習，達到學習知識的目的。這全都是校長、全校老師、職員們用心良苦規劃課程。真的非常謝謝！
九年級家長	很開心小孩就讀北政，能夠參加學校童軍團，對於團體合作及自信心都有很大的進步；另外，學校又有農事體驗課程，讓小孩對於在地文化產生很大的認同感，不僅對自家茶農身份開始有興趣，並進而想接棒並發揚茶葉文化，謝謝學校的用心。
七年級家長 志工	非常感恩學校在課程和教學上的安排，我的孩子在這裡，因為老師的用心，總是貼近孩子的需求，我深刻感受孩子因為被看見，而有自我存在感。每一次看到幾位老師在圖書室共同研發教材，真得非常感動，感謝學校珍視每一個孩子。

**3. 課程與教學研發深獲肯定，獲得前導學校殊榮：**本校將課程與教學發展與十二年國教課綱結合，於105年申請成為教育部十二年國教課綱前導學校。於106年成為核心學校，陪伴全國北區(基隆宜蘭地區)10所學校；107年持續核心學校任務，陪伴臺北市7所新申請的前導學校，並成為臺北市彈性課程發表的前導學校之一。

## 二、創新成果

**(一)重視課程發展與教學，榮獲106學年度校務評鑑八向度全數通過：**透過團隊共識營，重新思考與規畫學校課程與教學，致力推展課堂中探究、合作、表達的協同學習模式，並且研發校本特色課程及活動，希望激發每一個孩子的學習動機以及生命熱情，培養面對未來世界所應具備的多元能力。以此目標為本，學校系統性整體規劃思考，實踐教育理念，創建學校「以學生為中心以素養為導向」經營藍圖，從行政領導、教師教學、專業發展、資源統整到校園營造，均依循學校的規劃系統運作發展，因此獲得106學年度校務評鑑肯定，榮獲八個向度全數通過的殊榮。

**(三)學校優質表現獲邀撰寫教育專刊、媒體報導與國內外教育團隊來校參訪：**

1. 104年拍攝學習共同體示範影片，收錄本校學生訪談與教師教學實況。
2. 104年提供探究式教學示例，刊載於學習領導下的學習共同體手冊專書。
3. 105年度積極研發符合素養導向的從在地到國際的生態關懷課程，獲邀擔任國家教育研究院課程領導影片拍攝學校。
4. 106年針對12年國教課綱，進行跨域與素養導向的課程思考與教學創新，榮獲《未來family》雜誌採訪報導。
5. 106年5月接受臺北教育電台採訪十二年國教課綱新思維。
6. 106年5月受邀投稿教師天地分享素養導向課程設計。
7. 106年11月接受臺北廣播電台採訪如何確保孩子的學習權。
8. 106年素養導向教學案例，獲國教署《總綱總子講師實地宣講問題解析》專刊刊載。
9. 107年撰寫12年國教課綱課程計畫，獲國教署《我們的學校課程計畫手冊》刊載。
10. 107年度北政國中素養導向的校本課程發展與教學創新分享，收錄於《中等教育季刊69卷第4期》
11. 107推動美感教育，成果刊載於國家教育研究院《看見改變—參與式校園環境營造》專書。
12. 這三年來國內外教育參訪團蒞校指導，包括南投教育參訪團、宜蘭教育參訪團、基隆市八斗高中、北區前導學校、臺北國中環教團、山水蒙國文領域跨校共備社群、政治大學教育學院、臺灣師大課程與教學工作坊、日本佐藤學教授、日本山形大學及東京大學、北京教育參訪團、新加坡文殊中學、新加坡培華中學、澳門教育參訪團等。

## 伍、結語

夢想有多大，實現的可能就有多大！這些年來，團隊專研學習共同體的哲思及實踐課堂探究、合作、表達的學習歷程，以及推展從在地到國際的創生態關懷課程，看見教師對於學習的渴望、班級教室安心學習的氛圍、學生燃起學習動機、家長對學校的信任、及整個學校的正向友善的校園風氣，讓我們對教育有著更強大的信心與使命。過去傳統的教育可能過於重視升學，導致學生挫敗因而逃避學習；或者為了提升學習的興趣，透過不斷辦活動，但學生的學習力卻沒有明顯提升，甚至導致行政及教師疲於奔命。北政國中經過這先年來對教育政策的解析以及組織專業社群和對教育的堅持，透過對話與反思，不斷進行課程研發與創新教學，我們深刻體悟十二年國教以「核心素養」為課程主軸的意義與價值，未來學校將持續精進與增能素養導向的跨域課程研發與教學設計，希望兼顧知識、技能與價值，給予孩子完整的學習，讓孩子燃起生命的熱情及奉獻國家社會的情操，成為具備世界競爭力的未來人才。