

參選編號：1082L003

## 臺北市 108 年度優質學校參選申請書

### 參選獎項

單項優質獎：學校領導

### 申請書名稱

前瞻領航、幸福北政



臺北市立北政國民中學

核心團隊成員

蔡來淑、柯景煌、陳友城、范曉娟、陳曉寒、黃稟方

中 華 民 國 108 年 1 月 30 日

## 目 次

壹、基本現況	
一、設校歷史	2
二、社區環境	3
三、學校規模	3
貳、優質目標	
一、背景分析	4
二、具體目標	5
參、具體作法	
一、實施內容	6
二、創新作法	13
肆、優質成果	
一、目標達成	14
二、創新成果	18
伍、結語	20

## 摘 要

北政曾是瀕臨廢校的學校，到如今成為掌握教育改革潮流的學校。從北政成長蛻變中，我們深刻體悟—夢想有多大，實現的可能就有多大。101學年度開始，我們運用團隊共識營的模式，不斷深刻反省，孩子需要什麼樣的教育？如何確保每一個孩子的學習權。因此，本方案源自於我們追求卓越的渴望，為了實現「全人發展」的教育理想，打造一所傳遞幸福的學校，希望透過學校領導方案，點燃團隊的教育熱忱，致力實現「無限學習機會 個個都是品牌」的學校願景，為臺灣教育創造新價值。

面對知識經濟時代的來臨，學校必須掌握教育脈動，將教育政策轉化成學校可推行的創新策略，帶領教師面對變革，激發團隊熱情及創新作為。據此，學校提出「整合資源，前瞻領航；創造品牌，前導學校」、「信任互惠，傾聽對話；友善校園，創新活力」、「專業社群，授業研究；研發課程，素養導向」、「多元學習，激發熱情；深化學習，厚值潛能」四大具體目標，期望透過「前瞻領航 幸福北政」學校領導方案，為北政創造另一高峰。

檢視近幾年學校領導的積極作為，我們很欣慰看到一些具體的成果，包括：104年獲臺北市教育局「以學生為中心」課程與教學亮點計畫評選通過；104年度獲臺北市行政管理優質獎；104年迄今連續8學期榮獲友善校園績優學校；105年榮獲教育部童軍績優學校；105學年度迄今連續3年擔任國教署12年國教前導學校；106年榮獲教育部教學卓越獎；107年榮獲臺北市小田園計畫特優學校。最重要的成果是形塑學習型組織的學校氛圍，透過團隊的激盪對話，激發團隊對學校的向心力及對教育的熱情，讓北政成為一所傳遞幸福的學校。

**關鍵字詞：**團隊共識營、以學生為中心、全人發展、教學卓越獎

## 壹、基本現況

### 一、設校歷史：從面臨廢校危機，發展為一所掌握教育潮流的學校

本校成立於民國57年，50年的校史中，其重要變革如下：

#### (一)為教育理想而成立的學校——一座都市叢林中的桃花源(57-81 學年)

北政位於指南山麓，緊鄰政治大學。民國57年由當時國立政治大學前教育系主任胡秉正先生及政大實小校長祁致賢先生和地方上熱心人，為實現國民教育的理想，和臺北市政府共同規劃成立，故命名為「北政國民中學」。由林輝先生擔任首任校長，每年招收4個班級，學校規模為12個班的小型學校。

#### (二)在教育改革中歷經淬煉——發展生態教育及戶外探索童軍體驗課程(82-97 學年)

本校於82學年試辦「自願就學方案」；87學年起臺北市「自主實驗計畫」在本校進行實驗，當時小學校卻進行兩種教育實驗計畫，因為資源分配不均、管教方式等不同，校園瀰漫著一種不安的氣氛。在加上政大附中94學年度即將成立，兩校學區完全重疊，社區廢校聲不斷，學校聲譽盪至谷底。為了重振校園信心，自92學年度開始，學校把握九年一貫課程改革的機會，化危機為轉機，運用學校豐富生態資源，極力發展生態本位課程，包括規劃七年級每周一節「生態教育」彈性課程，以及推動戶外探索童軍體驗教育，經學校的努力獲得家長及社區的肯定，放心把孩子送到北政，學生逐年回流。

#### (三)推展「全人發展」的理念學校——推動教師專業學習社群(97-100 學年)

全人發展教育主張以愛為核心，教育的內容不應只是知識的灌輸，更應是成為一個「人」所要彰顯的「價值」，以及為實踐價值所需的「能力」。教師是學校推展「全人發展」成功與否的關鍵，為了提升教師專業教學能力，本校採增權賦能策略，透過「北政新思維」團隊增能共識營及成立各領域專業社群，積極推展「無限學習機會、個個都是品牌」的學校教育願景，於99學年度及101學年度分別榮獲臺北市優質學校「學生學習」及「專業發展」優質獎。

#### (四)重視每一個孩子的學習權——致力推動「以學生為中心」的課程與教學(101學年度迄今)

本校過去積極推展「全人發展」的教育理想，但是不可否認的，在傳統升學制度下，老師有感不完的課，學生有考不完的考卷，等到會考考完後，學生不愛學習，甚至導致班級秩序難以管理。在知識爆炸以及資訊發達的時代，我們很清楚知道學校不再是孩子唯一學習的地方，如何點燃孩子的學習興趣，不讓孩子從學習中逃走，是我們必須面對的課題。因此，因應12年國教時代的來臨，於101學年度開始，學校運用世界咖啡館模式，透過深度匯談，聚焦教育改革的核心——「以學生為核心，以素養為導向」，帶領教師改變課堂風景的可能性，並提出了學校以學生為中心的經營藍圖。這期間學校改變教師研討會的模式，並且建構出學校課程地圖，於104學年度榮獲臺北市教育局「以學生為中心」課程與教學的亮點學校；106年本校推展校本素養導向的課程與教學，獲臺北市國中教學卓越獎、教育部教學卓越銀質獎；105學年度獲國教署肯定，成為12年國教課綱前導學校。

## 二、社區環境

### (一) 地理環境

- 1.位於臺北市南端文山區，屬文教區，而鄰近觀光茶園，民風樸實。
- 2.座落於指南山麓、政治大學校園內、前臨醉夢溪，依山傍水，遠離塵世，環境安靜幽雅。
- 3.政治大學是北政校園的延伸，學生上下學行走活動其中，長期無形的薰陶沐浴是最佳的境教。

### (二) 學區概況

- 1.社區家長對學校期待高，關心並支持學校，且大多認同學校辦學理念。
- 2.本校學區近來因鄰近政大二期重劃區開發，大批的新住戶陸續的遷入，新建社區的文教人口比例漸增，有助學生的素質的提升。
- 3.學生來源主要為萬興里及指南里國小畢業生。與政大附中共同學區，因兩校學區完全重疊，故本校積極發展學校特色，獲教育局認可為大學區學校，這幾年有近4成學生為大學區學生。

### (三) 社區文化

- 1.近年來社區總體營造之觀念在臺灣風起雲湧，為社區運動注入嶄新的生命與活力，學區內「指南社區發展協會」、「木柵觀光茶園社區發展協會」兩大協會在推動社區發展工作的同時，也很重視學校與社區相互結合的關係，提供北政教師更多的鄉土環境教育資源。
- 2.為了與社區作更緊密的接觸及結合，學校開放校園，形塑無障礙的學習環境，成為社區中的休閒、文化場所，回饋地方。同時，積極主動的整合環境資源，發展學校的特色。

### (四) 社區資源

- 1.社區人文資源豐富，有首屈一指道教指南宮，一所國立大學(政治大學)，三大生活圈(農.教.商)，四種風情(風景.觀光.住宅.保護區)，八座土地公廟，九條登山步道。
- 2.人力資源有指南社區發展協會、木柵觀光茶園社區發展協會、北政畢業羅浮行義資源、指南宮、樟山寺、貓空茶園、地方耆老、文山藝文中心等，對學校活動發展有相當助益。

## 三、學校規模

(一) 班級數：1.普通班 12 班、2.特殊班 0 班、3.資源班 2 班。

(二) 學生數：男生 174 人、女生 144 人，總計 318 人。

(三) 人員編制 (表 1)

- 1.教師編制人數(含校長)：共37人。
- 2.專任職員總數共 13人。
- 3.專任工友警衛總數共3人。

表 1. 107 學年度北政師資結構

學歷	博士	碩士	大學	研究所 40 學分班	合計
	0 (0%)	17 (46%)	20 (54%)	0 (0%)	37
年齡	30 歲	31-40 歲	41-50 歲	51-60 歲	
	4 (11%)	20 (54%)	12 (33%)	1 (2%)	37
教學年資	5 年以下	5-10 年	10-19 年	20-29 年	
	6 (16%)	8 (22%)	17 (46%)	6 (16%)	37

## 貳、優質目標

### 一、背景分析

於規劃方案前，運用內部的優勢並掌握外部的機會，面對內部的劣勢並突破外部的威脅，運用SWOT將學校現況做整體分析(表2)，以瞭解學校本身的條件：

表 2. 北政國中學校領導之 SWOTS 分析

		O 機會		T 威脅		
		外部環境		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 世界各國教育應回應全球化趨勢，以及 12 年國教政策促使學校建立特色與評價。</li> <li>2. 社會期待學校應該培育學生面對未來的競爭力。</li> <li>3. 上級單位支持學校進行課程與教學創新，提供許多專案申請及補助的機會。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社會對學校的教學有更多的期待，傳統以升學導向的講述式教學模式面臨挑戰與轉型。</li> <li>2. 少子化趨勢，招生是嚴峻的挑戰。</li> <li>3. 在知識爆炸和資訊發達的時代，學校不再是孩子唯一學習的場域，提升孩子學習動機是學校須面對的課題。</li> </ol>	
S 優勢	內部環境		SO 增長策略 具備前瞻理念 實現教育使命		ST 多元策略 打造領導團隊 展現創新活力	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政成員，年輕有活力，具執行力有創意，態度認真積極。</li> <li>2. 教師普遍年輕，有活力充滿熱情，願意追求專業發展。</li> <li>3. 學生普遍素質良好，具有可塑性，富有學習潛能。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握教育潮流，凝聚學校共識，實現教育使命。</li> <li>2. 建構以「學生為中心、以素養為導向」的學校全方位經營藍圖。</li> <li>3. 完善學校中長程教育發展計畫。</li> <li>4. 透過賦能增權策略，培育學校各種領導人才。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建置溝通平台，激發團隊合作與創意動能。</li> <li>2. 建立陪伴支持系統，營造正向發表舞臺。</li> <li>3. 具備開放思維，展現創新執行力。</li> <li>4. 推展跨域專業社群，改變課堂學習風景。</li> </ol>	
W 劣勢			WO 扭轉策略 強調領導作為 重視品質管理		WT 防禦策略 促進學生學習 創建學校績效	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政專案多，如何進行專案整合以及有跨處室合作有待提升。</li> <li>2. 教師對於跨域的課程設計到探究式的教學模式等都是需要增能。</li> <li>3. 學生能力差異大，如何讓課堂上每一個孩子都有學習，是學校面臨的課題。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動專業增能，形塑學習型組織，不斷創新知識。</li> <li>2. 建置教師知識創新共享科技平台。</li> <li>3. 落實PDCA品質管理機制，發揮行政運作最大功效。</li> <li>4. 運用科技管理系統，追蹤檢核回饋。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動教師專業發展，研發多元適性課程。</li> <li>2. 鼓勵教師公開觀課，建立教師彼此信任回饋氛圍。</li> <li>3. 整合導引社區及家長資源，爭取社區人士的支持。</li> <li>4. 積極展現學校優質表現，建立學校品牌。</li> </ol>	

## 二、具體目標

從學校的蛻變，我們深刻體悟——夢想有多大，實現的可能就有多大。這些年來學校經營在穩定中求創新，希望在創新中不斷追求教育的美好，以及創造教育的價值，並且實現「無限學習機會 個個都是品牌」的教育願景。學校依據學校領導向度進行SWOT分析後，提出「前瞻領航 幸福北政」之學校領導方案，希望透過本方案有系統的推展，打造一所傳遞幸福的「全人發展」學校。以下分別提出本方案的四項具體策略及方案目標(圖1)：

### (一)具體策略

1. 具備前瞻理念，實現教育使命；
2. 打造領導團隊，展現創新活力。
3. 強調領導作為，重視品質管理；
4. 促進學生學習，創建學校績效。

### (二)方案目標

1. 整合資源，前瞻領航；創造品牌，前導學校  
將政策轉化為學校可推行的策略，並積極爭取經費及整合資源，展現優質的領導作為；凝聚共識，共創團隊教育理想，形塑辦學績優的品牌學校。
2. 信任互惠，傾聽對話；友善校園，創新活力  
重視傾聽對話的溝通模式，營造信任合作的組織氛圍；運用分散領導與增權賦能的策略，聚焦學生學習，營造創新活力及溫馨友善學的校文化。
3. 專業社群，授業研究；研發課程，素養導向  
組織教師專業學習社群，聚焦課程與教學改革，讓教師成為學習的專家；符應新課綱以素養為導向為主軸的概念，建構校本素養導向課程，並以滾動式的方式進行修正與精進。
4. 多元學習，激發熱情；深化學習，厚植潛能  
運用新課綱之學校課程自主空間，規劃與實施多元適性課程，激發孩子的學習熱情；另外，也希望透過學教翻轉模式，培養孩子思考探究的學習方法，藉以厚植孩子學習潛能。

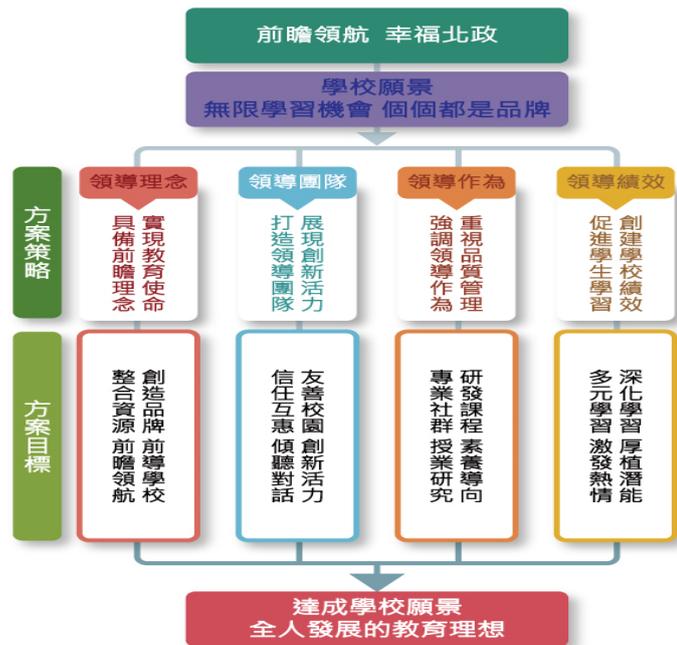


圖 1. 北政國中「前瞻領航、幸福北政」學校領導方案架構概念圖

## 參、具體做法

### 一、實施內容

#### (一) 領導理念-具備前瞻理念、實現教育使命

##### 1.1 確立前瞻的辦學方向及特色

##### 1-1-1 學校成員參與建立學校發展方向及共同努力永續發展

- (1) **掌握趨勢，共創理想**：在知識經濟時代，創新是學校的核心競爭力。學校於 101 學年度因應 12 年國教的來臨，於暑假辦理全校共識營，提出「以學生為中心」的課堂學習風景，以及課堂如何進行探究合作表達的學習策略；另外 12 年國教總綱強調核心素養為各校課程發展主軸，因此，本校於 103 年 8 月辦理教師共識營，探討北政學生圖像，凝聚全校團隊改革的共識與方向。
- (2) **轉化政策化為可行的策略**：行政是教育改革的火車頭，教師是教育成功的成功關鍵。因此，為了落實「以學生為中心 以素養為導向」的改革方向，學校在組織各面向的運作要有所變革，包括政策的轉化、增能賦權、暢通訊息溝通等等，讓學校成員有明確的方針。
- (3) **發揮各委員會的功能，確保改革方向的品質**：領導是帶領團隊做對的事，因此從團隊的認同到執行到成效檢核到再行動，都應該有嚴謹的品質管理。例如：校務會議校長進行專題演講，讓團隊有明確的方向；主管會報每周召開，並建立追蹤檢核點；善用寒暑假辦理全校教師有系統的增能，並運用焦點討論法進行課程評鑑等。透過成員參與、進行專業對話、共同努力面對挑戰，邁往學校永續發展。

##### 1-1-2 學校具有明確的辦學方向與特色，凝聚共識訂定具體發展策略

- (1) **團隊明確的願景**：「無限學習機會 個個都是品牌」是學校的願景，為了讓願景更為明確具體，本校透過共識營，提出培育北政學子具備「人文關懷、創意思考、合作表達、健康活力」的核心能力。
- (2) **擬定具體發展策略(圖 2)**：為了實現「以學生為中心」的教育願景，本校重新擬定學校具體發展策略，包括領導與行政面向、教師專業面向、課程與教學面向、學生學習面向、校園營造面向、資源整合面向等，期望可以透過各面向的積極策略，達到教育理想。



圖 2. 學校具體發展策略

## 1.2 導引適切可行的校務發展計畫

### 1-2-1 訂有可行性的校務發展計畫

- (1) **訂定中長程校務發展**：計畫中提出三個具體目標包括：建立以學生為中心，以素養為導向的全人發展特色學校；集資匯源，實現成就每一個孩子的教育理想；營造 E 化優質及環境永續和校園安全的學習環境；並且依據目標提出 21 個執行策略與 83 個行動方案。
- (2) **訂定行事曆落實執行與檢核**：每周召開主管會議，各處室依行事曆溝通意見、落實執行追蹤檢核；每學期各領域至少辦理 8 次共備會議，研發課程與提升教學品質；將重要行動方案放入行事曆以利執行與檢核。
- (3) **重視 PDCA 品質管理**：各方案有具體明確的目標，執行策略與組織分工，依 PDCA 品質管理的流程，強調嚴謹規劃、落實執行、檢核績效、創新行動。

### 1-2-2 校務發展計畫反映並符合學校辦學方向與目標

- (1) **行政必須掌握潮流，爭取資源**：為了培養學生具備「人文關懷、創意思考、合作表達、健康活力」的核心能力，行政必須掌握教育潮流，積極爭取專案經費。包括積極申請臺北市「以學生為中心」的課程亮點學校經費；國教署 12 年國教前導學校等。
- (2) **教師有系統專業增能，成為學習的專家**：在教師專業成長部份，鼓勵教師運用領域 8 次工作坊，邀請專家入校陪伴，有系統的進行素養導向的課程設計與發表，並且落實共備三部曲。
- (3) **設計素養導向課程，豐富孩子的學習**：12 年國教鼓勵各校在部定課程或彈性課程進行跨域課程設計，以深化孩子的學習。本校透過校本課程地圖的建構與課程評鑑反思的機制，讓孩子在學習的過程中找到學習的熱情與學習的意義。
- (4) **開發多元適性課程，滿足不同孩子學習需求**：本校在彈性課程規劃每週 2 節連排混齡選修社團，目前 12 班共開設 18 個社團，提供不同興趣的孩子加深加廣的學習機會；另外，對於各項資賦優異的孩子開設相關的營隊，如貓空生態寫作營、機器人營隊、國際交流營隊等。
- (5) **研發差異化的教學策略，讓孩子追求卓越**：為了讓每一個孩子在課堂上都有學習，課堂上老師強調小組協同學習，營造互學的氛圍，並強調探究、合作、表達的學習歷程。另外，為了激發學生學習動機以及提升孩子探究的興趣，教師研發運用彈性課程與課後輔導開設自主學習課程。

			
104 年度校長於校務會議說明 12 年國教核心理念	104 年暑假教師共備研習，進行學生圖像建構	104 年自然領域共備，邀請師大教授陪伴教師增能	105 年跨域課程設計，規劃七星山成年禮活動

## (二)領導團隊-打造領導團隊、展現創新活力

### 2.1 組成相互合作的團隊成員

#### 2-1-1 建置領導團隊成員相互合作的機制

- (1) **順暢的溝通平台與明確的組織分工**：透過主管會議、擴大行政會議、以及各項委員會的運作建置順暢的溝通平台，以及明確的組織分工執掌等，形塑領導團隊合作的機制。
- (2) **透過辦理大型活動，增進領導團隊的合作力**：每年舉行校慶、畢業典禮等，透過籌備會議的團隊參與，確認目標與分工；並且掌握各項進度的辦理期程，讓活動辦理圓滿，展現團隊合作力；於活動結束後辦理檢討會，確認活動品質以及做為未來團隊合作的改善方向。

#### 2-1-2 營造團隊氣氛，建立團隊認同感與榮譽心

- (1) **建立陪伴支持的系統**：重視學校同儕支持系統，如鼓勵各領域教師透過共備、觀課、議課彼此建立互相學習合作支持的氛圍；針對新進教師則是運用教學輔導教師的機制，陪伴初任教師面對新環境的壓力。
- (2) **改變傳統的研習模式，增進團隊共學的氛圍**：這幾年不管是領域會議或全校研習，運用焦點討論法促進專業對話，營造團隊信任氣氛、認同感。
- (3) **營造正向的團隊氛圍，看見教育的美好**：校長透過大型場合，包括校務會議、主管會議、校慶、畢典等，營造正向鼓勵的氛圍，讓團隊看見大家努力的成果。
- (4) **公開表揚團隊優異表現**：利用每年校慶表揚校務有功人員、教學績優人員及各項競賽得獎人員；每年辦理感恩餐會及歲末年歡餐會，增添團隊輕鬆和諧氛圍；透過新聞稿或校外各項比賽，彙整學校各項優異成果，彰顯團隊榮耀。

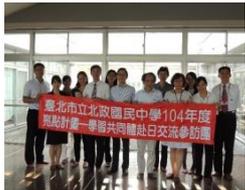
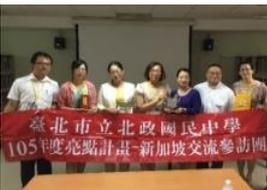
### 2.2 激發創意的團隊成員

#### 2-2-1 領導團隊成員具有創意素養

- (1) **看見問題的全貌**：國中教育應該啟發孩子的生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任，但是，我們卻看見許多孩子在升學壓力下，不愛學習，而老師也有著趕不完的上課壓力，到底怎麼學才有未來？是學校要真實面對與突破的關鍵核心問題。
- (2) **具備開放的思維與學習新知**：本校這些年來致力推展探究式教學，曾經一位老師在分享時說過：不做不會怎樣，做了會很不一樣；甚至，有幾位老師和家長在 50 週年校慶專刊中分別提到學校創新的課程與教學。本校能夠改變課堂的風景，主要是有開放的思維、不斷學習新知，例如：學習共同體的哲思與操作、素養導向課程設計、機器人的課程研發。
- (3) **將創意轉化為可行的具體策略**：如素養導向的課程設計、共備三部曲的操作歷程等方案，在本校因為有執行力，才能將各項方案一一推展。
- (4) **落實檢核並持續精進**：本校創意來源主要源自於讓孩子愛上學習，除了落實創新策略外，更需要透過檢視系統，確保學生的學習品質。

## 2-2-2 領導團隊有創新表現

- (1) **依據 12 年國教新課綱，推展學校跨域的專業社群：**成立食農跨域社群，並建構縱向連貫與橫向整的食農課程地圖，透過有機茶餐、有機落葉堆肥、食物美學、農事體驗、食物公平貿易、明日餐桌體驗等 3 年段 6 個主題課程，培養學生對綠色飲食覺知及環境保護的行動經驗。
- (2) **推展國際教育，培養學生國際認同與國際文化的理解：**結合政大與師大資源，開設國際交流社、國際議題探究等及英語會話社；童軍團帶領童軍夥伴至日本參加世界大露營；105 學年度接待新加坡文殊中學師生 24 人。106 及 107 學年度連續兩年接待新加坡培華中學師生共計 55 人。
- (3) **致力推展學習共同體，改變課堂學習風景：**105 年 12 月辦理全國學習共同體研討會，邀請日本佐藤學教授及台灣學者專家和教師共同研討課堂的學習；106 年 3 月接待澳門參訪團，進行公開觀課以及議課；107 年辦理跨校山水蒙公開觀課等。期望透過將教室的門打開，進行教師課例研修，讓教師慢慢成為學習的專家，並且讓教室成為互學對話的學習場域。
- (4) **結合社會資源豐富學生學習內涵，辦理各種營隊：**與荒野協會合作，105 及 107 學年度每年辦理生態寫作營；與童軍總會合作，培訓學生參加童軍中級與高考營，以及帶領學生參加世界大露營活動；與師大合作，培訓學生成為科學解說員，並參加臺北市科學日活動。
- (5) **豐富孩子生命經驗，辦理成年禮活動：**每一學年會考後規劃九年級多元的學習活動，105 學年度結合山野教育，規劃九年級七星山成年禮活動；106 學年度結合環境教育，辦理淨灘體驗與明日餐桌活動。
- (6) **積極爭取經費，營造優質學校環境：**106 年爭取廊道經費，將學生成果及教師專業展現於廊道，展現校園以學生為中心的境教氛圍；106 學年爭取經費，全面建置班級智慧型教室。
- (7) **培養學生參與社區活動與服務學習的機會：**105 年至 107 年度帶領學生參加貓空豐茶祭活動；106 年 8 月本校神鼓社參與世大運文山區聖火傳遞開幕表演。
- (8) **規劃寒暑假自主學習課程，培養學生培養學生系統思考與表達力：**由國文老師和導師合作，引導學生完成自主學習企畫書；規劃自主學習發表舞臺，培養學生表達力及同儕互學的氛圍。

			
<p>104 年教師 7 人至日本參訪學習共同體</p>	<p>105 年 7 月至新加坡參訪專題探究與領導力課程</p>	<p>106 年辦理期末感恩聯誼會、營造溫馨正向校園氛圍</p>	<p>104 年成立跨域食農社群，建構校本食農課程地圖</p>

### (三) 領導作為—強調領導作為、重視品質管理

#### 3.1 建立創新的機制與作法

##### 3-1-1 善用領導知能凝聚共識並激勵服務熱忱

- (1) **帶領大家一起「做對的事」的「號召力」**：教育是用生命感動，用生命影響生命的歷程，在推動許多方案時，能夠感動親師生，號召大家一起做對的事，例如：辦理教師提問力研討會、辦理校本課程地圖研討會、美感教育增能研討會。
- (2) **將教育發揮到最大效果的「整合力」**：行政工作必須人力整合、經費整合、社區資源整合，將工作由繁化簡，讓教育發揮最大果，如本校申請亮點計畫，將教師增能、校本課程建構、教學設備等有系統的撰寫，運用科際整合的思維，破除處室本位及打破學科藩籬，給孩子全方位的學習。
- (3) **為學校教育不斷注入活水的「創造力」**：帶領學校嘗試各種創新的突破，期望開創符合教育意義，又能帶動教育改革讓學校充滿生命活力。
- (4) **展現行政服務績效的「執行力」**：「執行力」是學校發展的最核心競爭力之一，是將學校從優質邁向卓越所具備的關鍵能力。例如：本校於104年度榮獲亮點學校申請後，每年落實推展並且透過檢核，不斷凝聚團隊共識，精進學校課程與教學方案，於106年度獲教學卓越獎。
- (5) **讓師生的努力被看見的「行銷力」**：善用行銷，將親師生優異表現及學校特色呈現出來，除了有助於激發成員的潛能與服務熱情外，同時也能夠形塑組織正向的氛圍，更重要的是強化親師生對學校的認同感。

			
107年8月辦理校本地圖研討會，討論課程和素養指標對應關係	105年9月余霖校長蒞臨，指導探究式的課程設計	106年6月七星山成年禮活動，展現團隊創新作為	105年10月中學生報報導本校探究提問力教學

##### 3-1-2 領導團隊能帶領創新積極的發展規劃

- (1) **辦理素養導向的課程與教學增能**：除了健全課發會功能外，103學年度運用暑假教師共備研習，研討北政學生圖像及課程目標；安排跨域對話，建構出校本課程主軸—包括科學探究、美感教育、健康休閒、環境永續等課程；透過領域社群聚焦素養導向的課程與教學設計；104學年度及105學年度分別安排提問力增能研習等。
- (2) **彈性課程安排社團選修課程，培養孩子興趣與專長**：調查學生興趣，進而遴聘師資與爭取經費，於星期三第七節和第八節連排，開設18個社團，包括體育類、語文類、藝術類、益智類、服務類、科學類等，讓七八九年的孩子進行選修。

- (3) **給予孩子優質的學習環境**：為了給孩子優質的學習場域，這3年積極爭取各項專款，如全面整修廁所工程、中庭花園工程、校園操場跑道整修工程、多功能專科教室、藝文教室整修、各班級教室智慧講桌、班級平板電腦等。
- (4) **創造豐富多樣的學習資源，以促進學生無限學習機會**：近3年爭取競爭型經費及校外資源佔學校預算比例高達33%；結合家長資源，包括志工招募、冷氣經費挹注、師生獎勵措施、木工及小農家長支援課程；結合政治大學及社區資源，如優劇團、政大輔諮所、國家教育研究院美感團隊；引進課程與教學專家，陪伴各領域教師每學期共同備課；延伸學生學習場域，如福音園體驗場、貓空、醉夢溪畔等。

### 3.2 強化監控與後設的管理機能

#### 3-2-1 領導團隊能建置行政品質監控管理機制

- (1) **運用 PDCA 品管流程**：為了達到學校願景與教育使命，各處室除了破除本位思考展現團隊合作外，並且以 P(嚴謹規劃)、D(落實執行)、C(檢核進度)、A(行動策略)的管理機制監控行政品質，讓行政運作發揮最大的效益。如：校慶活動、認輔業務、工程經費運用、教師專業社群運作等。
- (2) **設置追蹤檢核點**：從校務會議、主管會議、導師會議等皆設置追蹤檢核，以利會議結束後各業務的落實執行。
- (3) **運用科技監控執行品質**：如公文電子化、校園傷病患統計、學生到校刷卡、教師知識分享平臺、設置班級冷氣儲值卡等。

#### 3-2-2 領導團隊能運用有效的質量數據管控品質

- (1) 工作計畫執行完畢後，針對參與親師生做滿意度回饋問卷，收集意見並召開檢討會立即改善不足並記錄優缺點作為下次方案規劃執行之依據，相關資料建檔留存，增加親師生認同及高滿意度。
- (2) 每月檢視公文逾期情形，以利瞭解行政團隊簽辦公文之績效。
- (3) 每天從學生刷卡情形，瞭解學生準時上學情形，以利追蹤輔導學生守時的概念。
- (4) 透過期末領域教師專業成長工作坊之成效報告，瞭解領域成長之重點。
- (5) 分析學生段考與會考成績，以做為教師教師改善教學的參酌。

			
106 年本校辦理有效教案頒獎典禮，展現團隊熱情	107 年爭取經費整修多功能教室，營造優質學習環境	104 年開始運用班級冷氣儲值卡監控班級用電情形	重視品質監控，106 年獲教育局友善校園獎肯定

#### (四)領導績效-促進學生學習，創建學校績效

##### 4.1 發揮卓越的領導並能自我改善

##### 4-1-1 領導教師持續專業發展與教學革新

(1)自 101 學年度迄今，學校聚焦在課程與教學改革，共歷經共識期、探索期、成長期、深耕期，每一時期在課程與教學都有其重點，也都有遇到困難，學校總是努力尋求解決之道，也因為不斷精進，才能獲得 106 年教學卓越獎的殊榮。

(2)例如 103 學年度學校嘗試建構課程地圖，但實施後於 105 年 7 月全校教師焦點討論後，發現校本課程主軸不夠明確，於是 105 學年度學校將課程主軸有系統的建立與定位。表 3 為學校專業發展與教學革新的發展歷程，依據不同時期之發展重點、遭遇困難、解決之道分述如下：

表 3. 北政國中專業發展與教學革新的發展歷程

期別	共識期	探索期	成長期	深耕期
學年	101-102 學年度	103 學年度	104 學年度	105 學年度迄今
團隊重點	引入學共 跨域共學	建構課程地圖 重視課程統整	課程實作 討論修正	精緻課程 素養導向
課程主軸	生態教育課程 山林溪童軍教育	生態平面設計 生態科學探究	研發定向運動 生態摹寫與攝影	自然生態的 環境永續課程
教學重點	1. 認同學共理念，嘗試 協同學習上課模式 2. 開放教室，讓同儕入 班觀課	1. 設計探究合作表達 的教學歷程 2. 全校 12 班導師將位 子排成口字型	1. 適性分組，七八九年 級混齡選修 2. 課堂上採用大概念 的設計模式	1. 探究實作的上課模 式 2. 設計素養導向的教 學模式與評量工具
遭遇困難	1. 學生傾聽與討論的 技巧不足 2. 教師有進度壓力 3. 觀課時不知如何觀 察學生的學習表現	1. 學科間沒有整合，學 生欠缺核心價值與 能力的學習 2. 學生討論深度不夠，未 見多層次思考	1. 課程主軸不夠明確， 領域間課程難跨域 合作 2. 學生課堂上的表達 力有待提升	1. 轉化素養導向的教 案設計(關於學習內 容與學習表現) 2. 每學年授課教師不 同，課程傳承問題
解決之道	1. 研發以觀察學生學 習力的教室觀察表 2. 教導學生如何傾聽 與討論的技巧	1. 跨領域核心團隊對 話，建構課程地圖 2. 每學期各領域落實 共備、觀課及議課	1. 全校進行課程實施 之檢討(105.7.1) 2. 舉辦全校提問力研 習(105.8.26)	1. 參加輔導團素養導 向教學研習增能 2. 正視課程規畫單的 擬定，以利下年度的 課程實施

##### 4-1-2 落實教學視導與自我改善機制

(1)將教室的門打開，作為課例研修研的場域，是本校推動專業發展與教學視導的重要項目。每學期各領召帶領領域教師共同研討每學期領域的專業成長項目，並將共備、觀課、議課之教學視導歷程規劃於工作坊內。

(2)學校這幾年在推動共備、觀課、議課的歷程中，已慢慢形塑出教師期勉自我精進的氛圍，尤其在議課中從探討學生的學習表現，都可以做為教師在教學上可再改善的部份。例如：107 年 12 月國文科舉行觀課後議課，研討會中提到小組討論的時間分配與大班討論的教學策略轉換等，對於授課與觀課教師都是一種很棒的學習。除了觀議課外，發表專業發展成果、參加有效教案等也都看到教師積極自我改善與精進的表現。

#### 4. 促進積極的社區參與及學生適性發展

##### 4-2-1 學校行政團隊與教師會、家長會及社區互動良好並建立聲望與口碑

- (1)行政是學校教育改革的火車頭，而教師則是學校教育成功與否的關鍵。  
推動專案時要具備「理念倡導優先於技術」的概念，不管正式或非正式溝通，透過理念的傳遞與真誠的溝通，才能感動教師、家長、社區一起做對的事。從校務會議、課發會、學校重大籌備會中，都可以看到教師會和家長會代表積極參與其中，共同為孩子的學習一起努力的決心。
- (2)家長是學校教育的重要合夥人以及教育資源，因此學校從家長會組織運作、到主動邀請家長參與校務及支援合作(參與各校會議及協助校慶、畢業典等)、到招募志工(圖書志工、認輔志工)、校慶頒發家長感謝狀等，都展現學校對家長的重視與感謝之意。
- (3)學校積極建立與社區互動關係與優質口碑，如105學年度有6次以上正向新聞報導，建立辦學特色與口碑；每年協助貓空路跑活動；105至107年度每年北政神鼓受邀擔任貓空豐茶祭開幕表演等。

##### 4-2-2 優質的學校環境與學生學習成就

- (1)在優質校園部份，學校強調空間美學與智慧校園。在空間美學部份，如上操場跑道整修、食農體驗園區、藝文教室、多功能教室、圖書室與閱讀角落建置、全面廁所改建等；在智慧校園部份，建置數為融入行政(Google雲端平台、公文電子化、line工作群組、學生刷卡系統、傷病E化輔助系統等等)、建置數位融入教師教學(班班智慧型教室、建置平板與基地台、IRS即時反饋系統、教師智慧社群等)、建置數位融入學生學習(專題探究運用平版收集資料、運用平版進行英語生態解說、自主學習製作影片或ppt簡報交流分享)。
- (2)如何提升學生學習自信與成就感，是這幾年學校領導的核心目標，這幾年看見學生多元學習的豐碩成果。以下僅就104學年至106學年度對外比賽說明；如語文類共12人次同學獲獎、藝術類共14人次獲獎、體育類共30人次獲獎；技藝類共計20人次獲獎；資訊科技類共10人次獲獎；童軍類共計16人次獲獎；其他類6人次獲獎。另外，資訊科技類在107年度有更大的突破，本校獲臺北市教育局資通應用賽創意組第1名、第3名以及國中團體組第2名。
- (3)本校這幾年致力推展課程與教學改革，也看到學生學習明顯的成效，包括學生普遍愛上學，目前準時上學平均達99%；另外，學生在會考表現也表現亮眼，尤其近3年會考5科達4科基礎以上達86%。

			
教師會代表積極帶領教師共備，擔任學校課程領導人	國文教師運用IRS評量系統，檢視學生學習成效	107年校慶針對對外參賽比賽的學生，進行公開表揚	107年6月校務會議結束，學校團隊和家長會合影留念

## 二、創新做法

### (一) 清晰的理念，激發熱情，共創教育理想

現代管理學之父彼得·杜拉克指出要讓由「知識工作者」所組成的組織能動起來，最有效的策略是領導者要有清晰的理念，才能有效激發同樣熱情的人一起努力。本校主張「全人發展」的教育理念，強調以愛為核心，每位學生都是「獨一無二」的個體；教育重點不應只是「知識」，而應是成為一個人所要彰顯的「價值」，以及為實踐此價值所需要的「能力」。為了激發團隊實現「全人發展」的教育理想，學校透過願景共創，凝聚共識，激發團隊熱情，共同打造一所傳遞幸福的學校。

### (二) 建立創新整合的領導模式，激發合作的領導團隊

創新是學校的核心競爭力。學校如何解析政策及整合資源，展現團隊合作，發揮創新作為，是這些年來所強調的領導模式。以本校推展 12 年國教新課綱為例，我們嘗試建構校本課程地圖，將學校校本課程的發展、小田園計畫、環境永續等方案進行整合與思考，並破除處室本位的概念，透過跨處室、跨領域的對話與規劃，才能達到我們對教育理想的追求，保障每一個孩子的學習權。105 年本校獲國教院邀請擔任十二年國教課程領導之影片拍攝學校，影片中我們闡述學校在課程領導上的創新領導策略。

### (三) 運用增權賦權的領導作為，促進正向的團隊氛圍

領導強調帶領成員做對的事，尤其在「以學生為中心 以素養為導向」的改革中，學校積極推展團隊成員提昇專業能力，並且鼓勵成員擔任組織中具有正向影響力的人。以本校領召為例，是學校重要的專業發展之領導人才，必須貼近教師成長需求以及以提升學生核心素養為導向，並且帶領領域教師規劃專業工作坊，以及落實執行工作坊，進而展現領域教師之教學成效與學生成果。這幾年學校透過有系統的增群賦能，教師展現專業能力，並且樂於進行成果發表，獲邀擔任校內外教育研討會講座。

### (四) 重視品質監控的管理機制，展現卓越的領導績效

自101學年度開始，學校強調改變課堂風景。在改革的過程中，行政必須爭取經費與資源，挹注教學設備與教師專業成長經費；教師必須設計有感課程與有效教學；學生必須展現學習熱情與學習成就。在這幾年的努力下，學校主動參與各項評鑑進行品質監控，在不斷反思與突破的歷程中，持續創新追求卓越。例如104年至106年課程與教學獲亮點申請通過，透過每一年的亮點訪視委員建議，不斷精進，於106年度獲教育部教學卓越銀質獎。

			
清晰的教育理念，激發團隊對教育改革的決心	展現創新整合領導模式，研發校本課程地圖	領召有系統的規劃工作坊，激發教師創新知能	106 年訪視委員入校評鑑，瞭解學生學習成效

## 肆、優質成果

### 一、目標達成

#### (一) 整合資源，前瞻領航；創造品牌，前導學校

##### 1. 打造課程與教學品牌學校，獲 104 年臺北市國中亮點學校

學校掌握 12 年國教的趨勢，於 103 年暑假共備時段辦理全校共識營，包括探討學生圖像、規劃以學生為中的專業社群實施計畫、規劃「從在地到國際的生態關懷課程」，期望透過計畫撰寫爭取競爭型專案經費，以挹注學校專業成長、課程發展、學生學習、教學設備等。感謝專家與教育局的肯定，本校於 104 年獲得臺北市國中亮點計畫第一期申請通過之學校。透過亮點的經費補助，讓學校不管是教學設備更新、教師專業增能、校本課程的開發都能夠有足夠的資源挹注。

##### 2. 爭取經費，創造優質校園空間，106 學年校務評鑑多向度獲一等獎肯定

為給予學生優質的學習環境，學校積極爭取校園改善經費，致力營造溫馨優質的教育場域。以 104 至 107 年為例，共爭取經費 22,316,570 元，包括全校校舍屋頂防水隔熱的整修；家政、藝文、多功能專科教室的整修；全校(東側與西側)廁所整修；前中庭花園美化整修；廊道優質化以及校園操場跑道整修等工程。在校園空間營造部份，不管是經費的挹注或是校園整修的行政流程或是學校整體的優質環境提升，都顯見學校團隊的用心，也因此於 106 學年度校務評鑑時獲得專家肯定，榮獲「學校領導與行政管理」、「教學設備與環境營造」、「學生學習與學校表現」一等獎。

##### 3. 重視智慧管理與績效管理等領導面向，獲臺北市104年行政管理優質獎、105年獲12年國教課程領導影片拍攝學校

行政是學校教育創新的火車頭，因此行政必須善用智慧管理(建置教師創新知識科技分享平臺等)，以及激發團隊合作，並且重視品質監控與績效管理等等。以這幾年學校致力課程與教學改革為例，學校帶領教師面對變革，發揮團隊合作力，有句話是這麼說的：「熱情決定行情，態度決定高度」，北政領導團隊不斷透過團隊成員的激盪對話，激發成員對學校向心力及對教育的熱情，運用智慧管理及 PDCA 品質管理機制，展現學校優質辦學績效，於 104 年度以「行政領航 幸福北政」行政管理行動方案，榮獲臺北市行政管理優質獎；105 年因為課程與教學有顯著成效，獲國教署邀請擔任課程與教學影片拍攝學校。

#### (二) 信任互惠，傾聽對話；友善校園，創新活力

##### 1. 營造知識創新與共享的信任合作氛圍，106 年榮獲教育部教學卓越銀質獎

本校教師編制儘 37 人，這幾年學校卻能夠成為 12 年國教素養導向課程與教學的特色學校，主要是因為學校對學校創新改革的決心，營造出專業對話與同儕互相信任的氛圍，包括跨處室之間、行政和教師之間、教師同儕之間、親師生之間等，皆強調傾聽與對話的氛圍，營造合作的知識共創氛圍，展現

學校追求辦學卓越的企圖心與創造力，期望讓孩子有最好的學習，也因此，106年度榮獲教育局教學卓越獎，同年並獲得教育部教學卓越獎的殊榮。

**2. 展現領導整合力及執行力，推展校本食農課程與活動，107年獲臺北市小小神農國中組特優學校。**

學校運用分散領導與增權賦能的策略，展現領導整合力與執行力。以臺北市推行小田園政策為例，本校先理解小田園政策的核心價值，並且依據12年國教強調跨域學習及探究實作等重要素養內涵，成立食農跨域社群，建構縱向連貫與橫向整合的食農課程地圖，包括「茶餐慢食、有機農業、食物美學、農事體驗、飲食正義、明日餐桌」等3年段6個主題，展現跨處室合作及共同支援教學，包括教務處負責食農課程融入領域教學、學務處負責廚餘減量監控與學生志工培訓、總務處協助落葉堆肥場域維護、輔導室辦理成年禮明日餐桌體驗活動等，在團隊的整合與落實執行下，107年獲臺北市國中組小小神農特優學校。

**3. 強調互惠取代競爭模式，自104年度迄今連續8學期獲臺北市友善學校**

本校這幾年不管是團隊教師增能研討或是課堂上的教學設計，皆是強調探究式的共創學習歷程，營造出校園中彼此支持的學習氛圍。尤其自101學年度本校開始實施學習共同體迄今，我們將教室座位改成小組學習的模式，教師在教學策略上強調提問設計，以及重視探究、合作、表達的學習歷程，希望可以讓每一個孩子在課堂上成為學習的主體，讓每一個孩子在課堂上追求自己的卓越，營造出課堂溫馨友善的學習氛圍。以105學年度學生獎懲數據進行分析，不管學生偏差的行為樣態及次數，明顯降低，校園中少有發生打架事件等，學生彼此能夠尊重包容，也因此本校自104年度開迄今，連續8學期榮獲臺北市友善校園績優學校。

			
105年7月運用焦點討論法，凝聚團隊共識	106年4接待澳門參訪團，周奕志老師擔任分享人	106年素養導向課程與教學，獲教育部教學卓越獎	107年聚焦12年國教改革，獲雜誌報導

**(三) 專業社群，授業研究；研發課程，素養導向**

**1. 有系統推展教師專業社群，教師專業受肯定，獲邀擔任分享講師**

這幾年學校教師專業社群聚焦「以學生為中心」的課程與教學之專業增能，包括：社會領域104學年開始學習UBD的大概念教學設計、有效教案設計增能、素養導向的國際移工課程設計；國文領域104學年度開始主題式教學研討、自主學習教學設計、多元思考與創作課程設計等；童軍社群教師進行體驗教育課程設計；專題探究社群教師研發第8節專題探究課程設計等，教師團隊因為有系統精進專業，並且樂於將所學不斷改善教學及學生學習，

專業能力受到肯定。近 3 年超過 24 場分享講座，因篇幅有限，僅呈現 106 及 107 年度部分場次(如表 4)：

表4. 北政國中教師106及107年受邀擔任分享講師一覽表

編號	日期	分享教師	內容	對象
1	106.04	李尚霖	亮點講堂：有效教學教案分享	臺北市國中第一群組社會領域教師
2	106.04	吳源傑	北政國中食農教育專業社群運作與課程分享	臺灣師範大學大五實習生
3	106.08	吳源傑 黃雅滄	十二年國教課綱校本素養導向課程與教學分享	雙園國中教師研習
4	106.07	郭佳雯 周奕志	以學生為中心的課程與教學	境外臺校校長及老師約 100 人
5	107.03	黃雅滄	學習力課程-北政國中自主學習與專題探究課程分享	臺北市教育局國中課程與教學亮點計畫成果發表
6	107.04	蔡傳懿	學習共同體的課程實踐	達觀國中自然領域
7	107.05	蕭景文 侯如紋	1. 12 年國教課綱社團選修課程規劃與實施 2. 國文主題式課程分享	基隆市碇內國中校長、主任及領域教師
8	107.08	周奕志 周慧萍	以學生為中心的課程與教學-數學領域、社會領域	臺北市內湖國中校長、主任及領域教師
9	107.08	蔡來淑	北政國中 12 年課程發展歷程分享	臺北市國高中校長會議
10	107.11	詹馨怡 黃姿瑋	素養導向彈性課程發表	臺北市第五、六群組校長、教務主任及教師
11	107.11	黃稟方	綜合領域概論分享	政大教育系學生
12	107.11	侯如紋 周慧萍	1. 學習共同體與國文課程地圖的實踐經驗 2. 素養導向彈性課程規劃分享	基隆市八斗高中校長、主任及領域教師
13	107.12	吳源傑	童軍績優分享	中國北京教育參訪團共 10 人

## 2. 教師研發素養導向課程與教學，105 年迄今擔任 12 年國教課綱前導學校

本校為推展素養導向的課程與教學，依據學生圖像與課程目標，積極建構學校校本課程地圖與創新教學，於106學年度以「科學美感雙軌進 健康環境永續行」課程與教學方案，榮獲教育部教學卓越銀質獎。由於本校掌握12年國教素養導向的核心精神，並且引發團隊動能，於105學年獲12年國教課綱前導學校；於106年成為前導核心學校，陪伴全國北區(基隆宜蘭地區)10所學校；107年持續核心學校任務，陪伴臺北市7所新申請的前導學校，並且擔任臺北市教育局國中教學精進工作圈之課程領導副召集學校。

#### (四)多元學習，激發熱情；深化學習，厚值潛能

##### 1. 激發學習熱情，學生普遍愛上學，到校刷卡率達 99%，獲教育局表揚

學校積極規劃與實施多元適性課程，激發孩子的學習熱情，並且透過資訊平台建置學生上學刷卡制度，監控學生準時上學情形，以 105 學年度的出缺席數據分析，學生一周遲到 3 次以上的人數，從 103 年 20 人左右降至 0 或 1 人，明顯感受學生普遍喜歡上學，樂於遵守團隊規範。另外，本校學生準時刷卡率達到 99%，104 學年度迄今獲教育局每學年敘獎表揚。此外，107 學年度第 1 學期學校針對七年級學生進行教師教學回饋問卷，學生對於老師的教學設計認為有挑戰性部分高達 92%；學生對老師的教學覺得營造溫暖學習氛圍的部分認同度高達 100%，可見學生對教師教學的肯定。

##### 2. 豐富孩子生命經驗，孩子樂於接受挑戰，105 年榮獲全國童軍績優學校

本校自 105 學年度與新加坡文殊中學和培華中學合作，不管是前往新加坡學習或擔任接待任務等，孩子皆積極參與學習，以 107 年暑假本校至新加坡參訪為例，共達 27 位學生參加國際交流。

其次，本校自 105 年開始開始於寒暑假規劃機器人營隊，孩子積極參與學習，為了給予孩子更多表現的舞臺，本校於 107 年參加臺北市教育局資通應用比賽，榮獲創意組第一名、第三名及團體組第二名。

另外，本校運用學校豐富的生態，積極推展童軍教育，培養孩子品格力及團隊合作等，目前童軍人數達 93 人，平均每 4 人就有 1 人為童軍團成員。尤其在 3C 世代的青少年，孩子願意離開舒適圈，每月參加團集會、各項童軍服務和寒暑假童軍考驗等，顯見學校推展體驗教育的用心，也看到孩子樂於接受挑戰。105 年榮獲臺北市童軍總會評比績優；同年亦獲全國童軍績優學校。

##### 3. 突破學習的限制，學生學習力不斷提升

這幾年團隊專研學習共同體的哲思及實踐課堂探究、合作、表達的探究實作學習歷程，看見班級的學習風氣漸漸提升，讓我們對於教學理念的實踐有更大的信心。整體學生的專注學習與進步看得見。雖然每一屆畢業生只有 120 人左右，但自 103 年會考開始連續 4 年每年出現學生會考滿級分的優異表現；另外，近 5 年會考成績各領域待加強的人數比例逐年下降(圖 3)。以 107 年為例：國文、社會、自然待加強人數已降至 10% 以下；更可貴的是，會考結束後，學生仍表現高度學習熱情，不因會考結束，而呈現班級上課秩序難以管控或無心上課等問題。

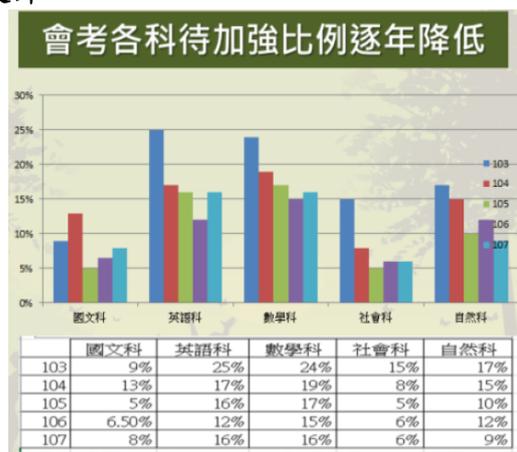


圖 3. 本校近五年會考各科待加強比例逐年下降

## 二、創新成果

### (一)建構以「學生為中心、以素養為導向」的學校經營藍圖，榮獲 106 學年度校務評鑑 8 個向度全數通過之殊榮

本校自 101 學年度開始，掌握 12 年國教改革的契機，致力推展課堂中探究、合作、表達的協同學習模式；並於 103 學年度開始進行素養導向的課程與教學，期望打造一所讓孩子天賦自由，實踐全人發展的幸福園地。學校以此目標為本，重新建構學校經營藍圖，從行政領導、教師教學、有感課程、專業發展、資源統整到校園營造，均聚焦「以學生為中心 以素養為導向」之學校理念，於 106 學年度校務評鑑時，榮獲 8 個向度全數通過的殊榮，其中有 6 個向度包括獲「學校領導與行政管理」、「課程與教學」、「學生事務」、「校園環境與教學設備」、「公共關係與家長參與」、「學生學習與學校表現」獲一等獎殊榮。

### (二)建立學校辦學品牌，獲邀撰寫教育專刊、媒體報導與教育團隊來校參訪

1. 104 年拍攝學習共同體示範影片，收錄公開授課及共同議課之實施情形。
2. 104 年提供探究式教學示例，刊載於學習領導下的學習共同體手冊專書。
3. 105 年度積極研發符合素養導向的從在地到國際的生態關懷課程，獲邀擔任國家教育研究院「12 年國教課綱」課程領導影片拍攝學校。
4. 106 年針對 12 年國教課綱，進行跨域與素養導向的課程思考與教學創新，榮獲《未來 family》雜誌採訪報導。
5. 106 年 5 月接受臺北教育電台採訪十二年國教課綱新思維。
6. 106 年 5 月受邀投稿教師天地分享素養導向課程設計。
7. 106 年 11 月接受臺北廣播電台採訪如何確保孩子的學習權。
8. 106 年素養導向教學案例，獲國教署《總綱總子講師實地宣講問題解析》專刊刊載。
9. 107 年撰寫 12 年國教課綱課程計畫，獲國教署《我們的學校課程計畫手冊》刊載。
10. 107 年度北政國中素養導向的校本課程發展與教學創新分享，收錄於《中等教育季刊 69 卷第 4 期》。
11. 107 推動美感教育，成果刊載於國家教育研究院《看見改變—參與式校園環境營造》專書。
12. 近年來因辦學受到肯定，104 年至 107 年國內外教育參訪團如下：南投教育參訪團、宜蘭教育參訪團、基隆市八斗高中、基隆市碇內國中、北區前導學校、臺北市國中環教團、山水蒙國文領域跨校共備社群、政治大學教育學院、臺灣師大課程與教學工作坊、日本佐藤學教授、日本山形大學及東京大學、北京教育參訪團、新加坡文殊中學及培華中學、澳門教育參訪團等。

### (三)展現領導團隊熱情與執行力，承辦臺北市重要業務：

1. 103 學年至 106 學年連續 4 年擔任臺北市精進教學工作圈第五群組召集學校，協助各校課程與教學領導人增能等。
2. 104 學年及 105 學年協助辦理臺北市國中有效教學教案比賽頒獎典禮。
3. 105 學年及 106 學年度為協助臺北市推展專題探究課程，承辦臺北市專題探究工作坊共 4 梯。
4. 105 年及 106 年承辦 12 年國教性平議題融入領域增能研習。
5. 107 學年度擔任臺北市工作圈課程與教學領導組副召集學校，協助承辦 12 年國教彈性課程發展發表會。

			
107 年 11 月本校承辦臺北市國中彈性課程發表	105 年舉行公開觀課，何副局長蒞校指導	106 學年校務評鑑績優，獲教育局曾局長表揚	日本東京大學蒞校交流課堂探究式的學習模式

## 伍、結語

夢想有多大，實現的可能就有多大！這些年來，學校掌握教育潮流，透過團隊共識營，聚焦學生學習，凝聚團隊教育改革的決心，並且有系統的推展各項作為(包括：行政組織運作、教師專業成長模式、課程發展機制、學生學習多元適性、優質場域營造、資源整合運用等)，達到師生與學校不斷的自我超越。

在大家的努力下，我們看見團隊不斷學習新知並且樂於創新知識，營造班級教室安心學習的氛圍，獲得家長對學校的信任，及整個學校的正向友善的校園風氣，讓我們對教育有著更強大的信心與使命。過去傳統的教育可能過於重視升學，導致學生挫敗因而逃避學習；或者為了提升學習的興趣，透過不斷辦活動，但學生的學習力卻沒有明顯提升，甚至導致行政及教師疲於奔命。未來學校將持續前瞻領航，激發團隊的熱情與動能，給孩子最好的教育，讓孩子燃起生命的熱情及奉獻國家社會的情操，成為具備世界競爭力的未來人才。

臺北市106學年度  
國民中學校務績效訪視評鑑結果報告書

受評學校：市立北政國中

中華民國 107 年 5 月 8 日

向度一、學校領導與行政管理

評鑑項目	達成尺規之標準/項目內涵	學校自評成績					委員評定成績				
		5分	4分	3分	2分	1分	5分	4分	3分	2分	1分
1. 當學年度校務發展計畫效標達成百分比	1分：60-69% 2分：70-79% 3分：80-89% 4分：90-94% 5分：95-100%	V					V				
2. 近3年度校外資源及競爭性計畫獲得經費占年度預算比率	1分：1-4% 2分：5-8% 3分：9-14% 4分：15-20% 5分：21%以上	V					V				
3. 當學年度代理教師兼任行政職務的比例	1分：---- 2分：26-35% 3分：16-25% 4分：1-15% 5分：0%			V				V			
4. 近3學年度處室業務或活動創新項目數	1分：1件 2分：2-3件 3分：4-5件 4分：6-7件 5分：8件以上	V					V				
5. 學校落實教育政策的情形與績效	1. 十二年國民基本教育有關政策。 2. 教育行政機關當前推動的重點政策。 3. 其他。										
<p>優點：</p> <p>1. 積極推動學習共同體，參與十二年國教新課綱先導學校，教師備、觀、議課的工作落實。</p> <p>2. 推展田園城市政策，實施食農教育，讓學生體驗校園生態與小田園教育，校慶時準備攤位販賣收成的青菜，於期末進行成果發表會，並給予成果優良學生表揚。</p> <p>3. 積極承辦活動或參與重要政策試行，包括近3年擔任第5群組課程與教學精進群組中心學校、承辦臺北市補救教學增能研習、臺北市學習共同體研討學校、國教署新課綱推行前導學校等重要教育政策或活動，能有效達成任務。</p> <p>4. 致力推展素養導向課程與教學，106年榮獲教育部教學卓越獎，展現在十二年國民基本教育政策落實的良好績效。</p>											



優點：

1. 在「無限學習機會 個個都是品牌」的學校願景引領下，強調培育全人教育理想，各處室能展現團隊合作，重視PDCA的持續改善行政效率與效能。
2. 近2年申請數項工程預算，包括「東側廁所整修工程」、「中庭花園暨純強樓屋頂防漏整修工程」、「多功能專科教室整修工程」、「校園操場跑道整修工程」及「廊道優質化專案工程」，大大改善校園的學習環境，營造更優質悠美的校園環境。
3. 積極設計發展學校校本課程與教學，建構以科學探究、美感教育、健康休閒、環境永續四大校本課程主軸，有系統的發展學校校本課程，除獲得北市國中亮點計畫的補助外，106年榮獲教育部教學卓越獎。
4. 辦理多元社團，培養學生多元興趣與展能，積極推展多元潛能開發課程，激發學生學習潛能與自我認同，提升學生的自信心。

建議：

無。

特色描述項目	5分	4分	3分	2分	1分
本向度特色描述（其他能展現本向度績效的重點特色3至5項）					
優點（3分(含)以上至少給3點意見描述）：					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 秉持卓越均等的學校經營理念，打造「以學生為中心」的亮點學校，實現「全人發展」的教育理念，領導行政與教師團隊共同努力實現學校的願景與目標。</li> <li>2. 行政領導能順應潮流趨勢，評估學校優弱勢、打破學校限制，發揮小校優勢，整合內外資源，有策略的進行校務發展，提升學校競爭力。</li> <li>3. 結合政大與師大資源，開設國際交流社與英語會話社，進行國際議題探究，提升學生對國際的理解與視野。</li> <li>4. 樂於分享教育成果，並積極進行校際交流與參訪，擴散該校辦學績效的正向影響力。</li> </ol>					
建議（3分以下請給予建議）：					
無。					
成績總計	等第				

等第：一等—40分以上，二等—32分至39分，三等—23分至31分，四等—14分至22分，五等—13分以下

向度八、學生學習與學校表現

評鑑項目	達成尺規之標準/項目內涵	學校自評成績					委員評定成績				
		5分	4分	3分	2分	1分	5分	4分	3分	2分	1分
1. 近3學年度學生四領域學期總成績及格人數比例	1分：---- 2分：---- 3分：90-92% 4分：93-96% 5分：97%以上	V					V				
2. 近3學年度九年級學生會考成績五科中四科達基礎級以上的比例	1分：29% (含) 以下 2分：30-49% 3分：50-69% 4分：70-84% 5分：85% (含) 以上	V					V				
3. 當學年度12年國教免試入學錄取學校為所填前5志願之學生人數占學校申請免試入學總錄取人數比例	1分：59%以下 2分：60-69% 3分：70-79% 4分：80-89% 5分：90%以上	V					V				
4. 近3年學校獲得優質學校評選或國中亮點計畫的情形	1分：提出申請或參與評選至少1件以上 2分：提出申請或參與評選至少2件以上 3分：提出申請或參與評選至少3件以上 4分：獲得1件通過 5分：獲得2件以上通過	V					V				
5. 學生的公民素養與教養態度的展現	1. 學生能展現倫理、民主、科學、媒體和美學等核心公民素養。 2. 學生具備良好的學習風氣、態度與方法。 3. 學生具自信、自律、自治、自學、自愛、自重的良好教養。										

<p>優點：</p> <p>1. 該校學生民主素養頗佳，且有禮貌，能提升公民氣質，促進學校的良好形象，惟媒體與美學的涵養，還要有更具體的指標加以引領，確保這兩類素養的深耕。</p> <p>2. 該校學習風氣佳，態度積極且投入，惟學習方法的磨勵，需更多的教育途徑加以啟迪。</p> <p>3. 學生能表現自信、自律、自愛、自重的自我管理能力的，足見學校以學生學習為優先的辦學底蘊，惟其自動自發的學習涵養還有扎根空間。</p> <p>建議：</p> <p>無。</p>																				
6. 學生參加各類市級競賽得獎情形，並展現多元學習表現的成果	<p>1. 學生參加市級以上的各類團體或個人的競賽例如：語文、藝文、體育、技藝、資訊競賽等得獎與表現的情形。</p> <p>2. 學生在學習、才藝與社團活動所展現的多元學習習成果。</p>																			
<p>優點：</p> <p>1. 該校鼓勵學生積極參與機器人創意比賽，且獲得第一名的佳績，能為學校累加正面形象。</p> <p>2. 該校能積極參與技藝競賽，且能獲得佳績，為學生的適性學習提供了良好機會。</p> <p>3. 學校能鼓勵學生參加多樣的校外競賽，且亦能獲得佳績，惟在選拔學生對外參加競賽時，能擴大學生的參與感，進而接觸競賽，提升更多學生才能的淬鍊。</p> <p>建議：</p> <p>無。</p>																				
7. 學校在整體特色發展與品牌建立的情形	<p>1. 學校辦學方面的特色與方向的擬定。</p> <p>2. 學校親師生對學校辦學特色重點的瞭解情形。</p> <p>3. 家長、社區與社會大眾對於學校整體辦學績效的肯定與滿意情形。</p> <p>4. 學校辦學能獲得家長與社區之信賴、肯定與支持。</p>																			
<p>優點：</p> <p>1. 該校能以教師專業及課程特色作為行銷的機制，頗為成功。</p> <p>2. 該校家長對於學校認同度高，能透過口碑的傳播，為學校持續發展的助力。</p> <p>3. 該校校長提出學生適性學習及品格力、課程改革及專業發展的方向，符合現代教育的潮流，惟行政人員、教師與學生對此方向的認識仍顯不足。</p>																				

建議： 無。							
8. 學校通過各項認證或獲獎的表現情形	1. 學校獲得如TISS國際安全認證學校、國際學校獎認證 (ISA)、國際生態學校認證、健康促進學校國際認證、三好校園、閱讀磐石學校等認證。 2. 參與國際性 (含全國) 的教育學術團體、政府及民間團體辦理之競賽活動，表現優異或獲獎。						
優點： 1. 該校獲得教育部教學卓越銀質獎的獎勵，此獎取得具有難度，值得嘉許。 2. 該校能夠成為十二年國民教育的前導學校，能夠為國家教育改革提供專業能力，足見受到大眾肯定。 3. 該校能舉辦多元社團，且學生能與家長討論進行適性活動的選擇，營造親子共同關注學習發展的氛圍。 建議： 1. 學校國家級或國際級學校品質的認證尚未有具體的成果，還有努力的空間。							
特色描述項目			5分	4分	3分	2分	1分
本向度特色描述 (其他能展現本向度績效的重點特色3至5項)							
優點 (3分(含)以上至少給3點意見描述)： 1. 該校能夠獲得優質學校行政管理通過的獎項，如此小校人力單薄的狀況下，能有此佳績難能可貴。 2. 該校家長及學生對於學校認同度高，能透過口碑的傳播，為學校持續發展的助力。 3. 該校獲得教育部教學卓越銀質獎的獎勵，此獎取得具有難度，值得嘉許。 4. 該校能積極爭取臺北市亮點計畫，並獲得補助，此經費能夠讓學校發展特色課程，並有效拓展學生學習發展。 建議 (3分以下請給予建議)： 無。							



# 臺北市政府教育局證書

北市教綜字第 10760808951 號

臺北市立北政國民中學經本市 106 學年度  
國民中學校務績效指標訪視評鑑評定結果

**榮獲一等**

學校領導與行政管理  
課程與教學  
學生事務  
校園環境與教學設備  
公共關係與家長參與  
學生學習與學校表現

**榮獲二等**

教師專業發展  
學生輔導與特殊教育

## 局長 曾燦金



中華民國

108

月