

# 臺北市北政國民中學 112 學年度學校課程計畫

## 目錄

一、現況與背景分析.....	2
(一) 學校現況 .....	2
(二) 背景分析 .....	2
二、學校課程願景與學校課程目標.....	4
(一) 學校課程願景 .....	4
(二) 學校課程目標 .....	4
三、課程架構.....	6
(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表 .....	6
(二)法律規定教育議題實施計畫.....	11
(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排.....	16
四、課程實施與評鑑規畫.....	17
(一)課程實施說明.....	17
(二)課程評鑑規劃.....	19
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案).....	20
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案).....	20
七、特殊教育班(身心障礙)課程計畫(另附資料夾檔案).....	20
八、附件.....	20
附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄.....	20
附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 .....	51
附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具 .....	51
附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討 .....	57
附件五：學校年度重大活動行事曆 .....	66
附件六：校長及教師公開授課實施計畫 .....	67
附件七：選用教科書或自編教材一覽表 .....	69

## 一、現況與背景分析

### (一)學校現況

#### 1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊教育班 (身心障礙 與資優班)	藝術 才能班	體育班	學習 資源班 (學困班)	班級數 總計	學生人數 總計
班級數	12	1	0	0	1	14	262

#### 2. 全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔 導教師	職員	專任 教練	校警	技工友	總計
人數	37	1	13	0	0	0	51

#### 3. 特殊教育教師人數

特教 教師	集中式特 教班教師	分散式資 源班教師	資優班 教師	教師 助理員	特教 巡迴教師	相關 專業人員	總計
人數	0	3	0	0	0	0	3

### (二)背景分析

北政曾是瀕臨廢校的學校，近年來在團隊的努力下，學校獲得外界諸多掌聲及肯定。從北政成長蛻變過程中，我們深刻體悟到—**夢想有多大，實現的可能就有多大**。尤其面對 12 年國教實施，108 課綱推動，外界對升學制度有許多的質疑與焦慮時，我們很清楚關於臺灣教育問題，升學制度只是冰山的一角，讓學生學會如何學習，才是教育改革的核心問題。

為了激發孩子的學習動機，培養孩子面對未來的核心能力，課程發展與教師專業提升是學校重要的努力方向。表 1 係透過環境掃描與系統思考後，提出本校未來重學習導向領導的 TOWS 策略矩陣分析表，期能以全盤性的觀點，提出下列四項策略--順應教育潮流，發揮小校優勢；掌握改革契機，打破學校限制；分析學校優勢，克服外在威脅；整合內外資源，翻轉學生學習，致力實現「全人發展」的教育理想，打造「一所傳遞幸福，永續學習的學校」。

<p style="text-align: center;">內部環境</p> <p style="text-align: center;">外部環境</p>	<p><b>優點(strengths)</b></p> <p>S1.親師生對學校向心力強。</p> <p>S2.課程研發團隊運作穩定，具課程統整與設計能力。</p> <p>S3.教師具教育熱忱且多數成長意願強，面對趨勢變革有危機感。</p> <p>S4.學生普遍素質良好具有可塑性，富有學習潛能。</p> <p>S5.特教課程符合學生個別化需求。</p>	<p><b>弱點(weaknesses)</b></p> <p>W1.學生能力差異大，學習興趣多元，所需課程資源龐大。</p> <p>W2.校舍空間有限，學生學習空間需求量大；小型學校人力及經費有限。</p> <p>W3.在面對快速變動時，教師專業發展需求量大。</p> <p>W4.專案多，須要進行整合。</p>
<p><b>機會(opportunity)</b></p> <p>O1.世界各國教育變革回應全球化趨勢。</p> <p>O2.12年國教政策促使學校建立特色與評價。</p> <p>O3.社會期待學校教育應該培育學生面對未來的競爭力。</p> <p>O4.上級單位支持學校進行改革，提供許多專案申請及經費補助的機會。</p> <p>O5.結合輔導資源，與鄰校政治大學合作，提供輔導機會。</p>	<p><b>SO 策略-增長性策略</b></p> <p><b>【順應教育潮流，發揮小校優勢】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.增能學校課程研發團隊，深耕豐富的學校特色課程。</li> <li>2.建構北政「全人發展」的學習內涵，培養學生正確的價值觀與面對未來的核心能力。</li> <li>3.爭取專案經費，推展創新課程與教學革新的教師專業學習社群。</li> <li>4.爭取教育局經費，並結合前導學校的申請，發展校本特色課程。</li> </ol>	<p><b>WO 策略-扭轉性策略</b></p> <p><b>【掌握改革契機，打破學校限制】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.研發不同主題特色課程，滿足學生不同需求。</li> <li>2.形塑學校團隊成為學習型組織，改變心智模式，重視系統思考，整合專案、經費與人力。</li> <li>3.針對小型學校諸多的限制，學校可善用社區資源，延伸校園拓展學習空間。</li> </ol>
<p><b>威脅(threats)</b></p> <p>T1.少子化趨勢，學校招生受到嚴峻考驗。</p> <p>T2.臺灣長期以考試領導教學，學生的學習意願可能下滑。</p> <p>T3.學校生態環境改變日益複雜，傳統以行政領導已無法勝任，需要組織變革與創新，重學習導向領導。</p>	<p><b>ST 策略-多元性策略</b></p> <p><b>【分析學校優勢，克服外在威脅】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.重視學習導向領導，建立共同備課、公開觀課及議課研究式的專業學習社群運作模式。</li> <li>2.持續發展學校特色，如校本課程、全人發展的學習、教師專業形象等，並且運用行銷策略，建立學校品牌。</li> </ol>	<p><b>WT 策略-防禦性策略</b></p> <p><b>【整合內外資源，翻轉學生學習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引進外部專家學者，為教師社群增能，提升教師課堂有效教學與評量，促進學生學習力的提升。</li> <li>2.系統盤整學校整體需求，包含經費、師資、空間等的運用，將資源運用最佳化，避免疊床架屋，減輕行政與教師的負擔。</li> </ol>

## 二、學校課程願景與學校課程目標

### (一)學校課程願景

藉由「人文關懷、思考創造、合作表達、公民行動」的多元課程，培育學生成為具備國際情懷的終身學習者是學校的課程願景。本校願景係依據「全人發展」的教育理念，強調每位學生都是世上「獨一無二」的存在個體，其存在本身就具有價值；因此我們肯定每個學生的「獨特性」與「主體性」，教育的目的是要協助發展學生的「優勢智能」，適性發展做自己的「品牌」；教育的重點不應只是「知識」，而是成為一個人所需彰顯的「價值」，以及為實踐價值所需的「能力」。

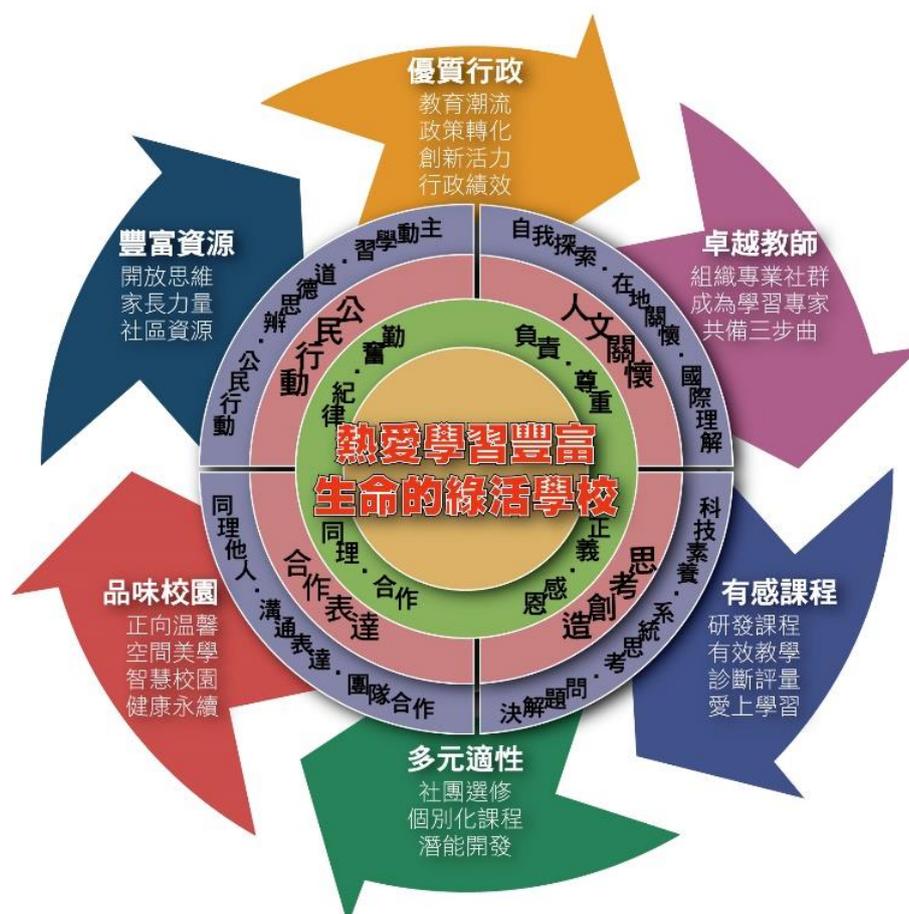
### (二)學校課程目標

為了致力實現學校的課程願景，本校運用備課研習辦理「以學生為中心，以素養為導向」教師團隊共識營。首先，診斷學生目前學習的情形，以及十二年國教總綱三面九項核心素養等展開對話，全校教師共同探討面對未來，北政孩子應該具備怎麼樣的能力？最後，經過團隊集體智慧產生共識，我們提出北政四個學生圖像：人文關懷、思考創造、合作表達、健康活力；有鑒於教育趨勢的變化，國際教育的推動發展，本校於 110 學年度，修正學生圖像，將健康活力調整為公民行動。另為因應本校於 111 學年度起通過 IB(國際文憑)MYP(中學階段)候選學校申請，發展探究式教學，故於 111 學年度，修正學校願景為「熱愛學習 豐富生命的綠活學校」，期望透過願景的重新詮釋，致力於課程與活動中以達成學校願景。此外，我們亦將學生圖像進一步轉化為課程總目標，並且研發總目標與十二年國教核心素養和校本學生素養指標的對應關係，以利於學校本位課程發展的方向及未來學生學習成效的檢核。相關說明如下：

#### 1.學校課程總目標

- (1)人文關懷：能夠關懷在地社區，進而認同臺灣並能尊重及欣賞多元文化。
- (2)思考創造：能夠發現問題，學會系統思考，進而解決問題。
- (3)合作表達：能夠傾聽同理他人，並能促進雙向溝通，進而達成團隊合作。

(4)公民行動：能夠發展自我優勢，具備公民道德意識，進而樂於參與公民行動。



## 2. 課程總目標和核心素養的對應關係

課程總目標 (學生圖像)	對應 108 總綱核心素養	學生素養指標
1.人文關懷 定義：能夠探索自我定位，關懷在地社區，進而認同臺灣並能尊重及欣賞多元文化。	1-1.自我探索：具備良好的身心發展，並探索自我定位。(A1)	1-1-1 能理解並展現自我特質及尊重他人。 1-1-2 能藉由學習成效的展現，覺察自我成長的歷程。
	1-2.在地關懷：能夠欣賞在地特色，增進生活的豐富性與美感體驗。(B3)	1-2-1 能透過向他人介紹社區文化特色，關心社區發展。 1-2-2 能善用社區自然及文化資源以增進美感體驗。
	1-3.國際理解：能夠理解與欣賞多元文化，並能關注國際議題與具備反思的能力。(C3)	1-3-1 能分析並體認臺灣在國際社會的處境與未來發展。 1-3-2 能欣賞不同國家文化的內涵並探討全球重大議題。
2.思考創造 定義：能夠發現問題，學會系統思考，進	2-1.科技素養：能善用資訊科技與媒體促進學習，並進而運用於生活中。(B2)	2-1-1 學生能適當地利用網路工具、數位科技與通訊等軟硬體。 2-1-2 學生能有效率（時間上）地取得有效（來源上）的資訊。

而解決問題。	2-2.系統思考(含發現問題):具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能。(A2)	2-2-1 學生能經由觀察發現問題或現象,並評估其全貌。 2-2-2 學生能對問題或現象進行獨立思考、分析並組織歸納。
	2-3.解決問題:運用適當的策略與行動,解決生活議題。(A2、A3)	2-3-1 學生能具體提出解決方案。 2-3-2 學生能選擇適當或有效的策略並實際行動。
3.合作表達 定義:能夠傾聽同理他人,並能促進雙向溝通,進而達成團隊合作。	3-1.同理他人:能站在他人的角度,傾聽、理解並尊重他人的想法與行為。(C2)	3-1-1 能專心聆聽、理解他人立場。 3-1-2 能尊重他人想法,並給予適當回應。
	3-2.溝通表達:在不同的情況下運用多元符號清楚表達思想,且能與他人進行溝通互動。(B1)	3-2-1 能以多元方式表達、分析並解釋自我想法。 3-2-2 能建立良好的互動並尋求雙贏。
	3-3.團隊合作:能夠參與群體,完成份內事務,進而達到合群與利他的目的。(C2)	3-3-1 能善盡個人責任,完成所屬任務。 3-3-2 能取得共識,達成團隊合作。
4.公民行動 定義:能夠發展自我優勢,具備公民意識,進而樂於參與公民行動。	4-1.主動學習:能夠主動且有效規劃與執行多元的學習,藉以發展自我潛能。(A1)	4-1-1 能夠自我設定學習目標及內容,並規畫學習優先順序且實踐滾動式的學習歷程。 4-1-2 能夠主動探索及擴展學習機會,以發展多元的興趣。
	4-2.道德思辨:關注人權、法治、環境等國際議題,培養道德思辨與實踐的能力。(C1)	4-2-1 能主動關心各式議題,並透過價值澄清,理解與接納多元的觀點。 4-2-2 能以多元的管道表達對社會的關懷,形塑良好的公民責任感與公民意識。
	4-3.積極參與:能夠應用所學,積極且樂於參與公民行動。(C1)	4-3-1 能夠主動參與,展現關懷的行動力,做就對了! 4-3-2 能在參與公民行動時,適時的進行反思。

### 三、課程架構

本校運用十二年國教新課綱強調學校可因應各校優勢及學生學習之需要,進行課程自主空間規劃,期望達成課程願景與課程目標。學校團隊盤點課程後,我們利用學校自然豐富的貓空生態環境環境優勢,並運用核心素養所強調的跨域學習、情境脈絡、探究實作、整合活用等,發展學校本位課程,進而達到「人文關懷、創意思考、合作表達、公民行動」的學生圖像。以下就學校各年級開課科目與節數說明:

#### (一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1. 適用112學年入學學生3年課程規劃

課程名稱 (節數)		年級			3年合計		
		7年級	8年級	9年級			
部定課程	領域學習課程	語文	國文	5	5	5	15
			英語	3	3	3	9
			本土語文	1	1	0	2
		數學	數學	4	4	4	12
		社會	歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
			公民與社會	1	1	1	
		自然科學	生物	3	0	0	9
			理化	0	3	2	
			地球科學	0	0	1	
		藝術	音樂	1	1	1	9
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
		綜合活動	家政	1	1	1	9
			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
		科技	資訊科技	1	1	1	6
			生活科技	1	1	1	
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9
			體育	2	2	2	
領域學習節數		30	30	29			
校訂課程	彈性學習課程	生態教育	1	0	0	1	
		創造力探索	0.25 推理策略王 (七下)	0.25 藝術幾何 (八上)	0	0.5	
		多元思考與創作	0.25 掠影貓空 (七上)	0.25 記憶的味道 (八下)	0	0.5	
		國際議題探究	0.5 國際移工議題 (七上+七下)	0.5 循環經濟 (八上+八下)	2	3	
		表達力課程	0	1 北政盲旅 (八上)	1 喜樂悅讀世界	2	

				畫話文山 (八下)		
		生活科學	0	0	1	1
	社團活動與 技藝課程	社團活動	1	1	1	3
	特殊需求領 域課程	無	身心障礙類之特殊需求領域課程，請參照課程預 估表，不列入彈性學習課程節數計算。			
	其他類課程	自我領導課程	2	2	1	5
	彈性學習課程節數		5	5	6	16
每週學習總節數			35	35	35	

2. 112學年度8年級 (3年課程規劃均請填寫)

課程名稱 (節數)		年級		7年級	8年級	9年級	3年 合計
		7年級	8年級				
部 定 課 程	語文	國文		5	5	5	15
		英語		3	3	3	9
		本土語文		1	1	0	2
	數學	數學		4	4	4	12
	社會	歷史		1	1	1	9
		地理		1	1	1	
		公民與社會		1	1	1	
	自然科學	生物		3	0	0	9
		理化		0	3	2	
		地球科學		0	0	1	
	藝術	音樂		1	1	1	9
		視覺藝術		1	1	1	
		表演藝術		1	1	1	
	綜合活動	家政		1	1	1	9
		童軍		1	1	1	
		輔導		1	1	1	
	科技	資訊科技		1	1	1	6
		生活科技		1	1	1	
	健康與體育	健康教育		1	1	1	9
		體育		2	2	2	
領域學習節數			30	30	29		

校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/ 專題/議題探究課程	生態教育	1	0	0	1
			創造力探索	0.25 推理策略王	0.25 藝術幾何	0	0.5
			多元思考與創作	0.25 掠影貓空	0.25 記憶的味道	0	0.5
			國際議題探究	0.5 國際移工議題 (七上+七下)	0.5 循環經濟 (八上+八下)	2	3
			表達力課程	0	1 北政盲旅 畫話文山	1 喜樂悅讀世界	2
			生活科學	0	0	1	1
		社團活動與 技藝課程	社團活動	1	1	1	3
		特殊需求領域課程	無	身心障礙類之特殊需求領域課程，請參照課程預估表，不列入彈性學習課程節數計算。			
		其他類課程	自我領導課程	2	2	1	5
		彈性學習課程節數		5	5	6	16
		每週學習總節數		35	35	35	

### 3.112 學年度 9 年級 (3 年課程規劃均請填寫)

課程名稱 (節數)		年級			3 年 合計		
		7 年級	8 年級	9 年級			
部 定 課 程	語文	國文	5	5	5	15	
		英語	3	3	3	9	
	數學	數學	4	4	4	12	
		社會	歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
	公民與社會		1	1	1		
	自然科學	生物	3	0	0	9	
		理化	0	3	2		
		地球科學	0	0	1		
	藝術	音樂	1	1	1	9	
		視覺藝術	1	1	1		
		表演藝術	1	1	1		

		綜合活動	家政	1	1	1	9
			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
		科技	資訊科技	1	1	1	6
			生活科技	1	1	1	
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9
體育	2		2	2			
領域學習節數				29	29	29	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/ 專題/議題探究課程	生態教育	1	0	0	1
			創造力探索	0.5 推理策略王	0.5 藝術幾何	0	1
			多元思考與創作	0.5 掠影貓空	0.5 記憶的味道	0	1
			國際議題探究	1 國際移工議題	1 循環經濟	2	4
			表達力課程	0	1 校園巡禮 畫話文山	1 喜樂悅讀世界	2
			生活科學	0	0	1	1
		社團活動與 技藝課程	社團活動	1	1	1	3
		特殊需求領域課程	無	身心障礙類之特殊需求領域課程，請參照課程預估表，不列入彈性學習課程節數計算。			
		其他類課程	自我領導課程	2	2	1	5
		彈性學習課程節數				6	6
每週學習總節數				35	35	35	

※北政國中校本課程地圖

學校願景		熱愛學習豐富生命的綠活學校			
課程目標		培育學生成為「人文關懷 創意思考 合作表達 公民行動」永續生活的領航者			
主題軸		自我領導	美力耕讀	環境探索	國際視野
課程理念		本課程的主軸主要培養孩子探索自我、同理他人及社交技巧等領導特質，運用自主學習及服務學習，結合豐富的家長社區資源，培養孩子品格力與領導力，提升孩子主動學習的興趣及感受服務他人所產生的正能量，健全孩子的身心素質。	本課程的主軸主要是培養孩子生活美學的感受力、表達力及創造力，運用孩子學科知識及技能，並結合重大議題，透過閱讀策略、協同學習、美感體驗等多元策略，提升孩子思辨力與溝通表達，進而培養孩子的創造力。	本課程的主軸從自然生態角度切入，透過生態教育讓學生對大自然有感，培養對自然生態的豐富知識及概念，以及透過探究實作等課程，培養學生對環境議題探究的興趣與能力。	本課程的主軸主要培養學生對國際文化的理解與移動力，運用主題式教學、議題探究及國際交流等課程設計，並結合科技與語言工具的應用，培養孩子對各項國際議題的理解，並拓展學生國際視野。
校本指標		1-1自我探索 2-2系統思考 3-1同理他人 3-3團隊合作 4-1主動學習 4-3公民行動	1-2在地關懷 1-3國際理解 2-2系統思考 3-2表達溝通 4-2道德思辯	1-2在地關懷 2-2系統思考 2-3解決問題 3-3團隊合作 4-1主動學習 4-2道德思辯	1-1自我探索 1-2在地關懷 1-3國際理解 2-1科技素養 2-2系統思考 2-3解決問題
基礎課程	七年級	我夢想我學習(視覺) 自我領導一(自主學習)(彈)	思創-腦空投影(彈)思創 設計之美系列-校慶LOGO設計(視覺) 簡報製作(資訊)平面製圖(科技) 記敘與抒情文寫作(國文)創意主題秀-校慶進場	茶餐慢食(食農) 健康飲食(食農) 生態教育(彈) 創探-策略推理王(彈)	國際移工(彈) 程式設計-初階(資訊) 科技數據分析(資訊) 雙語課程(音樂、體育)
	八年級	我的性向(輔) 自我領導二(自主學習、社區服務)(彈)	食物美學(食農) 思創-媒體識讀(彈) 記敘與說明文寫作(國文) 創探-藝術幾何(彈) 創意主題秀-校慶進場(表藝)	循環經濟(彈) 農事體驗(食農)	校園巡禮與導覽上.(彈) 社區文化認同下.(彈)
	九年級	我喜歡做的事(輔) 自我領導三(彈)	思創-議題閱讀與寫作(彈) 思創-社區踏查綠活圈(彈) 設計之美系列-建築立體造型(視覺) 思辨與議論文寫作(國文) 創意主題秀-畢業表演	明日餐桌(食農) 飲食正義(食農)	國際議題探究(彈) 喜樂悅讀(彈) 生活科學(彈) 创客專題製作(科技)
選修課程	全校	童軍社 爵士舞	讀報教育、班級讀書會 學研編輯社	自己種菜自己吃、自然研究社、 生態觀察社、创客社	國際議題探究 專題探究-文獻探索 國際交流社
統整課程	全校	低空體驗活動、班際運動競賽、腦空路跑、 杉林溪童軍團、成年禮	英語歌唱比賽、經典格言播台賽、街頭藝人表演、 生態寫作營	腦空路跑、自己種菜自己吃、校外環境教育、 成年禮	新加坡教育旅行、新加坡培華中學參訪活動、 機器人科學營、袋鼠數學

## (二)法律規定教育議題實施計畫

教育議題	課程活動簡要說明		備註
1.性別平等教育	融入領域/科目	融入說明	每學期 4小時
	國文領域	性平課程將藉由八年級〈木蘭詩〉。課程可探討男女能力與特質表現及情感教育，彈性課程更可加入時事之探究。	
	數學領域	八年級下學期 平行四邊形 將班級負責的外掃區設計成平行四邊形的形狀，引導班級討論掃區分配時，男女生如何公平分配，破除勞力部分男生容易分配較多的刻板印象。 方式：學習單上，將有多個平行四邊形，如何透過畫一條線，將平行四邊形分成兩個面積相等的圖形。(多種解法) 七、九年級下學期 統計圖表 透過統計數據探討時事或趨勢，例如觀察家暴案件的統計圖表，引導學生從數據中破除「施暴者通常為男性」的迷思。	
	健康與體育領域	八年級學生設計籃球男女混合競賽課程，	

		<p>著重於群性的培養，強調團隊間的合作、精神和瞭解性別平等的概念。並期許能達到以下課程目標：</p> <p>①認知目標：瞭解籃球的發展歷史與比賽規則。</p> <p>②技能目標：能做出籃球的基本傳接球與上籃動作。</p> <p>③情意目標：從比賽中培養團隊精神與性別平等的觀念。</p>	
	綜合活動領域	<p>八年級 性平大會考</p> <p>1.利用 KAHOOT 進行班級性平知識大會考活動。</p> <p>2.考驗學生對於性平知識的了解</p>	
	科技領域	<p>9 年級下學期 電子電路作品</p> <p>1.電線剝線，錫焊接至電路板，每人最少製作一片，男女合併評分。</p> <p>2.電鍍環保議題，男女混合分組，探討電子產品使用電鍍的方式及過程，簡報報告作品與省思。</p>	
2.人權教育	融入領域/科目	融入說明	
	社會領域	<p>七年級 國際移工課程</p> <p>探討台灣國內、國際間的移工人權議題。操作過程會先閱讀相關文本，再讓學生繪製此議題的概念構圖。</p>	
	藝術領域	<p>八年級下學期 音樂劇</p> <p>透過欣賞兩果音樂劇「悲慘世界」了解戰亂中民不聊生的痛苦，並連結現今社會的人權</p>	
	健體領域	<p>八年級 運動比賽欣賞</p> <p>一起參與體育活動，並經由觀賞體育競賽來增加自我運動精進的能力。男女混合混和性比賽，著重於群性的培養，強調團隊間的合作，比賽中學習到尊重及不同國家的運動文化，培養團隊合作精神和瞭解性別平等的概念。</p>	
3.環境教育	融入領域/科目	融入說明	每學年 4 小時
	國文領域 藝術領域	<p>七年級 掠影貓空課程</p> <p>由國文、藝文領域進行跨域融入課</p>	

		程，指導學生了解攝影、寫作技巧，再藉由辦理健行步道校外教學，讓學生實際拍攝與勘查貓空生態的美，並舉辦相關攝影比賽。	
	自然領域	<b>九年級 地球科學</b> 藉由課堂中所學之知識(如地震、氣候變遷)理解天然災害的因子與衝擊的概念、參與防災演練、溫室效應與氣候變遷、氣候變遷的韌性與脆弱度及氣候變遷相關政策的概念，進而落實於生活中。	
	綜合領域	<b>七年級童軍 環保筷樂行</b> 在了解海廢、海洋生物、一次性餐具減量等議題後，利用鉋刀與制具、刨削柚木，動手製作柚木環保筷，實踐環保行動於校園生活。	
	國文領域	九年級的「湖心亭看雪」，藉由觀察周遭環境，學會書寫靜物美景的修辭技巧，並在人煙俱靜下，體會出心靜自然能有所得。	
4.科技教育	融入領域/科目	融入說明	
	科技領域	<b>七年級 機器人程式設計課程</b> 延伸 scratch 基礎課程至 mBlock 機器人程式設計，強調動手實做設計機器人，啟發學習思考及創意，體驗機器人、程式設計與機電電路整合的學習。	
	藝術領域	<b>八年級表演藝術 校園青春記事</b> 培養學生製作微電影能力用手機紀錄生活。	
	自然領域	<b>八、九年級 模擬實驗及數據整理</b> 1.部分實驗危險性過高或抽象程度偏高難以想像之學理，可採用PhET中的模擬驗示例進行相關的實驗操作、圖像理解。 2.部分實驗需進行簡易數字乘除暨關係圖繪製，可利用excel進行相關處理。	
5.家庭教育	融入領域/科目	融入說明	
	綜合領域 國文領域 藝術領域	<b>八年級 家傳菜系列課程</b> ● 國文：進行各家家傳菜訪問及書寫記憶的味道。	每學年 4小時

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 童軍：進行家傳菜報告。</li> <li>● 輔導：與家人晚餐，討論共食與孤食議題，並討論與家人共度晚餐的時光。</li> <li>● 家政：將家傳菜進行實作。</li> <li>● 美術：家傳菜繪製，製作美味食譜。</li> </ul>	
	綜合領域	<p>七、八年級家政科 縫紉實作 進行縫紉的實作課程，並可運用於生活中。</p> <p>七、八年級家政科 烹飪實作 進行中菜課程實作，並可將相關學習融入於生活中。</p>	
	英語領域	<p>七下 How often Do You Clean Your Room? 透過規劃與計劃家庭活動，覺察並實踐個人在家庭扮演的角色。</p>	
	數學領域	<p>八年級下學期 等差級數 透過調查家中收入、房貸，規畫自己未來購屋基金計畫融入家庭理財觀念。</p>	
6.原住民族教育	融入領域/科目	融入說明	
	本土語文	本校原住民族占學生組成比例較低，但仍秉持只要學生有需求即開設族語課程，並協助通過族語檢定。112 學年度開設南排灣族語、賽考利克泰雅族語、馬蘭阿美語。	
	社會領域	新課綱重視多元文化，尤其是原住民的主體性。歷史課程中嘗試與學生討論「『誰』來分類原住民各族？適切與否？」，也提醒要「關注平埔族復振運動」。而台灣地理的課程中也帶領學生了解「台灣的原住民族與南島語族」及「台灣的移民社會與多元文化」。公民課則探討「多元身分認同的建構、肯認與保障，和國家政策關係密切程度」	
	藝術領域	台灣有多元族群共同生活在這塊土地上，其中原住民族佔台灣總人口數 2%，官方認定 16 族。原住民族樂舞特色為：合歌而舞（有舞必有歌）、生活連結、社會規範	

		(男女有別、長幼有序)。了解台灣的在地舞蹈以達到欣賞並進而學習尊重各族群不同表演藝術活動的文化之美。	
7.海洋教育	融入領域/科目	融入說明	
	英語領域	八年級下學期 I Want to Live More Safely 讓學生認識過度捕撈及海洋垃圾等海洋永續議題。	
	自然領域	九年級會考後結合淨灘活動，藉由公民行動守護海洋。	
	藝術領域	七下視覺藝術 海洋主題貼圖設計 透過海洋生物特色觀察設計出以海洋生物為主題的貼圖。	
8.勞動教育	融入領域/科目	融入說明	每學年於公民與社會科課程中至少有1節融入勞動議題
	社會領域	七年級 說明社會主義產生之背景，讓學生體認家務勞動與男女平權相關議題。此外，並說明童工與勞基法之關聯。	
		八年級 討論憲法上工作權及勞動基準法有關工時、工資之規定，並透過全民基本收入之可行性思辨，讓學生了解國家介入勞動市場的意義與理由。	
九年級 藉由單元課程讓學生理解勞動參與基本概念，並了解國內家務勞動分擔實際情況，反思勞動參與需要透過立法保障勞工權益。			
9.安全教育	融入領域/科目	融入說明(水域安全)	
	健體領域	七、八年級 游泳課程 1. 灌輸防溺水五步「叫叫伸拋划」觀念，並練習韻律呼吸、水母漂等自救技能。 2. 模擬失足入水，練習靠向身邊漂浮物，並抱住成仰漂姿勢緩慢行近至岸邊。	
	融入領域/科目	融入說明(交通安全)	
	國文領域	七年級課程探討在〈背影〉一文中，朱自清父親穿越鐵道、爬上月台的行為是否恰當，連結到學習單安全是回家唯一的道路，作	

		省思。	
	自然領域	九年級 藉由直線運動課程讓學生理解煞車距離及加速度等基本概念，並了解實際路況中有許多變因，需保持安全煞車距離以確保自身安全。	
	融入領域/科目	融入說明(防災安全)	
	自然領域	九年級 藉由牛頓第一運動課程讓學生理解當地震來臨時需要如何躲避，才能確保自身安全。	
9.安全教育	融入領域/科目	融入說明	
	健體領域	七、八年級 游泳課程 1. 灌輸防溺水五步「叫叫伸拋划」觀念，並練習韻律呼吸、水母漂等自救技能。 2. 模擬失足入水，練習靠向身邊漂浮物，並抱住成仰漂姿勢緩慢行近至岸邊。	
	自然領域	九年級 藉由直線運動課程讓學生理解煞車距離及加速度等基本概念，並了解實際路況中有許多變因，需保持安全煞車距離以確保自身安全。	

議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下：

- 1.性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」
- 2.人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。
- 3.環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第19條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府...法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」
- 4.科技教育：《科學技術基本法》等。
- 5.家庭教育：《家庭教育法》等。
- 6.原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。

### (三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

領域	課程或活動名稱	課程或活動說明(50~100字)
國文	1. 國際議題辯論賽 2. 大稻埕文化踏查	1. 讓學生藉由小組合作，搜尋、討論辯論議題相關資料，並統整及反思各種見解與觀點。 2. 藉由大稻埕文化體察，與當地文創結合，讓學生寫劇本。
社會	準備國際議題辯論賽	讓學生藉由小組合作，搜尋、討論辯論議題相關資料，並統整及反思各種見解與觀點，以利

		充分準備國際議題班際辯論賽。
英語	1.英文閱讀世界 2.唱歌學英語 3.多元文化探究	1. 閱讀世界/冰川葬禮/文學賞析: 透過文本的閱讀，學生能深入了解國際重要的氣候暖化與環保議題。 2. 由英語歌曲增加字彙與口語的練習。 3. 透過英語，探究不同國家文化議題，打開孩子視野。
數學	密室逃脫 摺紙課程 電影欣賞	1. 密室逃脫情境中，結合數字、英文字母、密碼等元素設計，期待學生能在闖關過程靈活應用所學。 2. 摺紙課程主要想完成兩種摺紙作品，分別是20多面體與摺紙萬花筒，讓學生體驗將小元件重複組合成大元件的藝術創作。 3. 探索電影情節中存在的數學概念知識或邏輯推理
自然	淨山、親山活動 成年禮	1. 以淨山為主題，實踐學生公民行動，並結合九年級自然跨領域課程及海洋教育議題融入。 2. 淨山親山活動後結合成年禮之省思，進而影響學生在日後生活中實踐減塑理念。
藝術	配合畢典準備活動	1. 音樂：畢業歌及校歌練習 2. 表藝：畢典表演創作 3. 視藝：建築之旅
健體	排球比賽	1. 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動。 2. 展現運動禮節，具備運動的道德思辨。
綜合	明日餐桌	1. 學生自己籌辦結和食農及永續相關知識的謝師宴，以實際行動表現對來飲食的樣態。 2. 結合童軍-食農教育/環境教育/體驗學習等先備知識、家政三年所有的食物製備技巧與實作課程、輔導回顧校園生活與感恩惜福等
科技	科技專題製作	1. 學習製作活動介紹投影片 2. 介紹北政雨水貯留再利用系統，學生創新省水設施及作法。

#### 四、課程實施與評鑑規畫

##### (一)課程實施說明

## 1. 教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明
教師授課安排	1.教師授課依專長授課安排處理。 2.對於排課需求提供科目 2 節連排課程、單雙週課程等教師需求。
教學場所規劃	1.依領域課程需求優先規劃專科教室使用。 2.各教室提供資訊講桌、電子白板、大屏、單槍、無線麥克風。 3.溫室及坡坎提供多元潛能開發及農事體驗課程。 4.游泳課借用政治大學游泳池。

## 2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

項目	說明
組織課程核心小組	本課程核心小組由校長擔任召集人，除了各處室行政代表外，請各領域推派 1 人，每 4 個星期聚會一次，主要重要工作包括確認重新盤整確認校本課程地圖、課程評鑑工具研討、IB 課程準備等，提供課發會委員參考。
課程發展委員會	課發會設委員 22 人，由校長擔任召集人，其餘委員如下： 1. 行政代表：教學總輔主任計 4 人、教學組 1 人、課務組 1 人。 2. 年級及領域教師代表：教師會代表 1 人、各年級級導師 3 人、各學習領域課程小組召集人 9 人，共計 13 人。 3. 特教需求領域教師代表：1 人。 4. 家長及社區代表：1 人。
領域教學研究會	1. 各領域設置領召 1 人，領召為課程領導人，針對學校課程與教學方向，以及學生學習需求，每學期邀請外聘講師陪伴教師專業成長。 2. 每個領域每學期需要規劃 8 次工作坊，含成長增能主題，並安排共備、觀課、議課之成長歷程。 3. 學期初繳交工作坊計畫，期末繳交工作坊成效報告。 4. 每位教師一學年至少舉行觀課 1 次，提供課例研修之學習機會。
專案小組	教育局業務或學校申請計畫，透過業務單位規劃與執行，內容包含市任務之業務執行(如:學習扶助教學業務、課程核心小組等)，學校申請 112 活化教學計畫，帶領中堅學校設計素養導向課程與評量，討論彈性課程與雙語課程等以學生為中心之探究課程實施方式，透過定期會議解決現場相關施行困難。

教師專業學習社群	成立教學輔導教師社群，針對新進教師協助對班級經營、公開授課、觀課、議課等學習。同時還有跨領域課程設計社群，如國際議題探究社群、自我領導社群、食農教育社群、自主學習社群、雙語社群等。
----------	--

### 3. 共同備課、議課、觀課。

項目	說明
共同備課、觀課、議課	本校重視課堂「探究、合作、表達」的學習歷程，強調「以學定教」的核心思想，教師必須根據學生的個性、知識及認知水準和學習潛能等的個別差異情況來設計和實施學生的學習活動。為了讓教師成為學習的專家，在領域八次工作坊的增能研習中，將共備、觀課與議課三部取放入工作坊期程中，讓教室的學習樣態成為教師研究的場域，讓同儕間形塑專業對話的氛圍。

### 4. 教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明
專業研習及成長活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校彈性課程生態教育、創造力探索、多元思考與創作、國際議題探究、表達力課程、領導力課程、社團等課程的設計，聘請專家學者協助課程研發與設計，符合以校本課程為目標的課程設計，讓學生學習後能力可以遷移。</li> <li>2. 教師透過領域教學研究會、自發組成的校內、跨校或跨領域的專業學習社群，進行共同備課、教學觀察與回饋、研發課程與教材、安排專題講座、實地參訪、行動研究、課堂教學研究、公開分享與交流等多元專業發展活動方式，以不斷提升自身專業知能與學生學習成效。</li> <li>3. 每年寒、暑假舉辦全校教師共同備課會議，透過討論對話、增能研習等方式凝聚課程與教學的共識。如 IB 探究式課程研討、學校課程盤點、班週會課程化研討會、校本課程與學生圖像對應關係圖研討會、素養導向評量設計研習等。</li> </ol>

### (二)課程評鑑規劃：課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

項目	說明
課程評鑑規劃	課程評鑑主要有兩個目的，其一是我們規劃的課程是否產生期望的結果？另一是我們規劃的課程還可以如何改善，總的來說，無非希望透過課程評鑑，讓孩子有最好的學習。課程評鑑的內涵有課程規劃、課程設計、教學實施、學習成果等四大項目，透過評鑑機制的落實，讓我們的課程與教學不斷精進。以下針對課程評鑑的這

四個面項，說明學校具體課程評鑑的策略與做法：

1.課程規劃之評鑑：

邀請課程發展委員會中各科教師代表及家長代表，就學校課程目標的適切性、課程計畫的具體可行性，定期開會評估檢討，並編選適切的教學材料，依實際需要審定與修正。

2.課程設計之評鑑

每學年 4、5 月各領域針對領域及彈性課程設計於課發會進行課程計畫內容報告，先由各領域先行自評，再到課發會委員進行課程設計的評鑑，通過後上傳學校網站供家長參考。另外，這幾年來學校重視素養導向的課堂設計，包括課程的學習目標擬定，以及課程架構和提問等，都與過去傳統的講述法課程設計有所不同。

3.教學實施之評鑑

本校多年來形塑出同儕互相信賴的學習氛圍，故教學實施之評鑑模式則是以入班參與觀課的模式進行。尤其我們強調課堂探究合作表達的學習歷程，透過教師開放課堂的教，讓大家了解學生是如何學習的，對於教師教學的增能有很大的幫助。

4.學習成效之評鑑

課程發展與教學設計，主要是期望學生能有效學習，為了檢核學生成效模式，教師善用多元評量模式，有作業習作、學習單、作品、書面報告、上台發表、實作、鑑賞、小組協同、課堂參與、學習檔案、問卷等。

五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)

六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)

七、特殊教育班（身心障礙）課程計畫（另附資料夾檔案）

八、附件

附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

臺北市北政國民中學課程發展委員會設置要點

111 年 5 月 29 日課程發展委員會討論通過

- 一、依據 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令十二年國民基本教育課程網要總綱。

二、 本校課程發展委員會(以下簡稱本會)負責規劃學校課程計畫，審查自編教材，負責課程評鑑，實現「無限學習機會 個個都是品牌」的學校願景，打造一所全人發展的理念學校。

三、 本會設委員 22 人，由校長擔任召集人，其餘委員如下：

- (一) 行政代表：教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長、課務組長計 6 人。
- (二) 年級及領域教師代表：教師會代表 1 人、各學習領域課程小組召集人 9 人，各年級級導師 3 人，計 13 人。
- (三) 特教需求領域代表：1 人。
- (四) 家長及社區代表：1 人。

四、 本會任務：

- (一) 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規畫全校總體課程計畫。
- (二) 審查各學習領域課程計畫，內容包涵：「學年／學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等項目，且應融入有關兩性、環境、資訊、家政、人權、生涯發展等六大議題。
- (三) 統整各學習領域課程計畫。
- (四) 每學年開學前，擬定學年度學校課程計畫。
- (五) 審查自編教材。
- (六) 決定各學習領域之學習節數及彈性學習節數。
- (七) 決定應開設之選修課程。
- (八) 審查各學習領域發展小組之計畫與執行成效。
- (九) 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
- (十) 負責課程與教學的評鑑。
- (十一) 其他有關課程發展事宜。

五、 組織分工：

組別	負責人	成員	任務內容
(一)召集人		校長	1. 召集並主持委員會會議 2. 督導各項工作之進行
(二)執行秘書		教務主任	1. 擬定各項計畫。 2. 協助召集人規劃與推動各相關事宜。
(三)學習領域課程小組	學習領域召集人	各學習領域全體教師	1. 擬定課程計畫 2. 分析出版社教材或自行研發教材 3. 銜接新舊教材課程 4. 整合其他學習領域 5. 擬定教學評量方式 6. 實施教學評鑑 7. 規劃校本課程與校本活動 8. 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。 9. 其他有關所屬學習領域之研究發展事宜。
(四)課程評鑑小組	校長	本會全體委員 (必要時聘請校內外教師、社區人士或學者專家)	1. 推動學校課程評鑑，訂定課程評鑑計畫。 2. 參與評鑑過程，共同討論，共商解決策略。 3. 追蹤校內解決策略落實情形。

六、 本會委員及各小組成員任期 1 年（任期自 8 月 1 日起至隔年 7 月 31 日止，各工作小組任期皆同本會任期），任期屆滿前，因職務異動得由相關單位另行推派代表。若因職務重複關係(如教師會代表兼任領域召集人)，則不再另補成員。

- 七、 本會應定期召開會議，及視任務需要不定期召開各小組工作會議。本會每年定期舉行 6 次，每學期各 3 次為原則。唯必要時得由校長或委員二分之一以上連署，召開臨時會議。每學年開學前召開會議必須提出下學年度學校總體課程計畫。
- 八、 本會開會時，須有應出席人員二分之一以上之出席，方得開會。須有出席人員二分之一以上之同意，方得議決。**學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。**投票採無記名投票或舉手方式行之。
- 九、 本會開會時得視需要邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
- 十、 本會之行政工作，由教務處主辦、相關單位協辦。
- 十一、 本要點經校務會議通過，陳請校長公布施行，修正時亦同。

## 北政國民中學 111 學年度第 2 學期第 1 次課程發展委員會議記錄

- 一、 類別：會議討論      研習進修(專業成長、專業對話)
- 二、 時間：111 年 2 月 20 日 12 時 40 分~14 時 10 分，共計 1.5 小時
- 三、 地點：圖書室
- 四、 參加人員(另附簽到表)：校長、各處室主任、教學組長、課務組長、特教組長、各領域召集人、級導師、教師會代表、家長會代表
- 五、 報告事項：
  - (一) 感謝老師們在 2/8-2/9 參與兩整天的 IB 工作坊研習，相信大家對於 IB 會有更清楚的認識，接下來 111-2 學期各學科組也會在課程核心小組盤點外聘專家的陪伴以及學科組需求及增能的方向。上週一課程核心小組有請學科組的老師將 111-2 領域成長主軸規劃以 IB 增能為主(細節詳見第(六)點)，也請課程核心小組成員和領召合作，例如將學科組的 4 週 online workshop 及 IB 專家陪伴一起融入在領域的八次工作坊的規劃中，這學期真的需要辛苦每一位 IB 老師們了。
  - (二) 上週三 IB 顧問老師給予學科組的老師們一些建議：
    1. 書面課程不僅是整理單元課程的工具，更要問問自己是否真的能夠實行。
    2. 從哪些學生的學習表現可以說明逐條的對應出學習證據。
    3. 在真實的情境上可以如何運用到你的學科組的概念？例如規劃旅行等等。
    4. 如何幫助學生在你的學科上作學習技能的搭建？
  - (三) 老師不仿將自己當作教學與學習的專家，因為在每一個課堂中，老師都在課堂中作專業的評估，課堂後的領域會議也在作研討，讓學生有機會反思寄己的學習，作為學生探究再思考前進。
  - (四) 顧問強調各學科組需要作課程的融合，也符合 108 課綱的學習表現與學習內容，連結

到 2/8IBO 的官方培訓中，講師有提到，IB 不會規定所教的內容，所以我們更應該以我們原本的 108 課綱的內容去作整理，該有 Input 的部分還是需要奠基，學生要 Output 的部分老師可以依據學科屬性與內容去作專業及符合實務上的調整，知識方面的能力檢核老師覺得有需要，也就可以符合這些實務操作上的需求，這些整理的功夫在前面 2-3 年得花時間鋪排與整合的。

(五) 111 學年度第 2 學期校本減課說明

依據臺北市國民中學教師每周授課節數基準，協辦行政及校務教師總減節數 30 節，本學期共計減授 30 節。

職稱	節數	備註	
依規定減授課 校本位減課 校務教師	1	國文領域領召—陳靖婷	
	1	英語領域領召—黃顯蓁	
	2	數學領域領召+課程核心小組—林佩蓁	
	1	自然領域領召—謝志斌	
	1	社會領域領召—黃湘茹	
	3	藝術領域領召+雙語社群負責+課程核心—張怡文	
	2	綜合領域領召+教師會長—吳源傑	
	2	健體領域領召+課程核心小組—范曉娟	
	1	科技領域領召+課程核心—陳友城	
	1	級導師七年級—張書涵	
	2	級導師八年級+家政教室管理—溫靜儀	
	1	級導師九年級—褚湘婷	
	2	生物實驗室管理+課程核心小組—李曼韻	
	1	理化實驗室管理—謝欣倫	
	1	課程核心小組—柯景煌	
	1	課程核心小組—陳敏瑄	
	1	課程核心小組—劉昇汝	
	1	雙語社群陪伴—陳惠霖	
	5	ELTA 專案+IB 窗口+課程核心小組—翁雅欣	
	使用 30 節	協辦行政及校務教師總減節數共 30 節	
不計校本位減課	童軍團長	6	吳源傑 (固定減課節數，不納入節數計算)
	領域召集人	9	9 位領召 (含靖婷、源傑)
	教學輔導教師	12	蔡馨嬋(2)、呂慕君(3)、陳靖婷(3)、吳源傑(3)、周慧萍(1)
	使用 21 節		

(六) 社群活化教學知能工作坊計畫

- 「社群活化教學知能工作坊計畫」(八次領域共備計畫)請於 **3/4(五)前** 繳交，如有修改請隨時更新。

◇ 繳交位址：\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20\_2\_教務處\_填報與上傳\22\_2 課程

發展委員會\2.領域資料繳交區\2.社群活化教學知能工作坊規劃表\110-2

2. 111-2 各領域工作坊成長主軸以 IB 準備與書面計畫撰寫為主，每個領域(學科組)，以兩次外聘鐘點(IB)、一次內聘鐘點為原則。

3. 各領域配合成長主軸而聘請講師增能研習宜提前規劃，請領召於 **2/24(五)前** 至網芳填報「110-2 領域教師專業發展增能研習一覽表」。

◇ 位址如下：\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20\_2\_教務處\_填報與上傳\22\_2 課程發展委員會\2.領域資料繳交區\2-1 教師專業發展增能研習一覽表

◇ 領域教師專業增能研習申請經費 SOP

①至少提前 1 週向教學組提出經費申請(請教學組發文給講師)→

②舉辦研習→③ **給教學組講師 mail 寄電子領據**→

④建立研習資料夾：簽到表、研習會議紀錄(含照片)存入同一個資料夾(資料夾名稱範例：**1110214○○領域教師增能研習**)

◇ 網芳位址：\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20\_2\_教務處\_填報與上傳\22\_2 課程發展委員會\2.領域資料繳交區\3.領域會議紀錄

◇ 聘請講師費用：外聘專家學者 2000、市內教師 1500、校內教師 1000

4. 本學期擴大領域會議時間如下：

第 5 週	第 10 週	第 14 週	第 17 週
3/13-3/17	4/17-4/21	5/15-5/19	6/5-6/9

5. 111 學年度領域成果發表：7 月初全校教師研習(課程盤點)

#### (七) 公開觀課注意事項

1. 依照臺北市教育局規定，本學年度公開觀課時間將在 3/10(五)之前上網公告。公開授課時程表請於 **3/3(五)之前** 填寫完畢，位址：\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20\_2\_教務處\_填報與上傳\22\_2 課程發展委員會\2.領域資料繳交區\8-1 公開授課行政資料
2. 「觀課重點與觀課倫理」亦放在上述路徑，歡迎參閱。
3. 公開授課教師需撰寫 **授課單元簡案**，並填寫 **觀課紀錄表**，**共備、議課紀錄** 得併入領域會議紀錄。相關表格格式盡在：\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20\_2\_教務處\_填報與上傳\22\_2 課程發展委員會\3.共用表單(觀課記錄表、簽到表、領據、經費相關、購書單)
4. 表格撰寫完畢後，請領召務必收集起來，並建議掃描成 PDF 檔，作為期末成果報告，繳交位置：\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20\_2\_教務處\_填報與上傳\22\_2 課程發展委員會\2.領域資料繳交區\8.公開觀課紀錄

(八) 111 學年度前導學校上學期任務檢核

1. 任務分配：

	課程評鑑 (1 部定)	課程評鑑 (1 校定)	課程架構及 方案大綱 (1 校訂)	素養導向共備 觀議課+教案 (2 部定)	多元評量與 命題(2 藝能 領域)
社會領域	尚未 繳交				
數學領域 (創造力探索)		已繳交			
健體領域				已繳交	已繳交
英語領域				已繳交	
科技領域					已繳交
自然領域 (生活科學)			尚未繳交		

(1) 繳交期限：[111/5/19](#)前繳交下學期

(2) 檢核結果：自然與社會領域尚須於本學期繳交

(3) 繳交內容：

①部訂課程評鑑:進行一學期的課程評鑑後(須含設計、實施、效果層面)，提出一份含評鑑歷程與發現、未來課程調整的重點報告。

②校訂課程架構及方案:因應新增本土語文，提交校訂課程架構及 7-9 年級課程方案大綱。

(4) 範本及繳交位址：[\\10.149.89.82\08.各處室填報與上傳\20\\_2\\_教務處\\_填報與上傳\22\\_2 課程發展委員會\5.前導學校\111](#)

(九) 本學期建構圖書彙整清單如下，會議決議通過後將以校內圖書經費購買，每學期預計統一進行一次書籍採購，若教師及同仁教學上有需求可多加利用薦購單。

書名	作者	出版社	定價	數量	折扣	售價
凱文公主	吳愉萱	小熊出版	320	1	0.75	240
13歲就開始：給中學生的七大學習術—學校沒有教的關鍵素養能力（共七冊）	謝其濬;楊俐容;孫德齡;游嘉惠-文	親子天下	2660	1	0.75	1995
一把美工刀削出可愛小動物：我的第一本木雕手作書【暢銷修訂版】	許志達	創意市集	360	1	0.75	270
想了就能作！療癒木雕研究室：從設計到實作，不插電雕刻技法完全拆解	許志達	創意市集	380	1	0.75	285
我的木工初體驗：在家動手做療癒木製小物，打造幸福生活器具、飾品、玩具	張付花	創意市集	420	1	0.75	315
木工DIY食器：打造自己的優雅食尚	林耿毅	教育之友文化	450	1	0.75	338
讓思考變得可見	榮·理查特;馬克·邱奇;凱琳·莫莉森	大家	420	1	0.75	315
This Is How We Do It — One Day in the Lives of Seven Kids from Around the World	Matt Lamothe	Chronicle Books Llc	665	1	0.79	525
The Water Princess (精裝本)	Susan Verde; Georgie Badiel; Peter H. Reynolds (ILT)	Putnam Pub Group	630	1	0.79	498
用繪本談SDGs，與國際教育接軌	劉淑雯-文;陳佳蕙-圖	臺灣麥克	280	1	0.75	210
		合計		10		4991

(十) 112 學年度課程審閱計畫

1. 重要時程：

(1)	2/20(一)12:40~13:40	課程計畫撰寫說明會(可邀請領域教師參加)
(2)	4/21(五)16:00	繳交彈性課程計畫
(3)	5/15(一)12:40~14:10	第三次課發會審彈性課程計畫
(4)	5/8~5/12	審再興彈性課程計畫格式
(5)	5/29(一)12:40~14:10	第四次課發會審部訂課程計畫
(6)	6/8~6/14	審再興部訂課程計畫格式

2. 112 彈性課程計畫請於 **4/21(五)前** 撰寫完成並上傳網芳：[\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20\\_2\\_教務處\\_填報與上傳\22\\_2 課程發展委員會\2.領域資料繳交區\1.教學規劃單\(課程審閱計畫\)\111 學年度課程計畫\彈性課程計畫](#)

(十一) 重大議題融入

1. 111 學年度重大議題融入課程之重點研發領域

	國文	英語	數學	自然	社會	藝術	健體	綜合	科技
防災議題				√				√	√
生涯發展	√	√	√	√	√	√	√	√	√
交通安全	√	√	√	√	√	√	√	√	√

家庭教育	八年級—記憶的味道								
性別平等			V						V
海洋教育		V		V					
人權教育					V	V	V		
環境教育	V								V

## 2. 重大議題融入繳交成果

成果繳交	教案	自我檢核表	照片	學習單或學生作品	繳交時間
生涯發展	V	V 電子檔	≥ 3	學習單需為有 <b>批閱紀錄</b> 之掃描檔或學生作品（電子檔或照片皆可）	112/6/16 前
交通安全	V		≥ 3	學習單、照片、	112/4/28 前
性別平等				學習單或照片皆可	112/6/16 前
海洋教育				學習單或照片皆可	112/6/16 前
人權教育				學習單或照片皆可	112/6/16 前
環境教育				學習單或照片皆可	112/6/16 前

繳交位址：\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20\_2\_教務處\_填報與上傳\22\_2 課程發展委員會\2.領域資料繳交區\4.重大議題融入

## 3. 交通安全課程融入說明：

- (1) 本校訂於 112 年 5 月 11 日(四)進行臺北市中等學校交通安全評鑑。
- (2) 靖娟文教基金會數位教材宣導，請領域可以加入課程設計參酌。

馬路這樣過，安全 READY GO!【交通安全數位教材】[數位教材下載區](#)

[https://drive.google.com/drive/folders/1WAU50liVu\\_Tgl99qmksX6dXEYnZfTWP](https://drive.google.com/drive/folders/1WAU50liVu_Tgl99qmksX6dXEYnZfTWP)

(3) 「交通安全」融入各領域課程，九大領域繳交至少 3 份學生學習單成果及其課堂照片，期末課發會檢核。於 4/28(五)前各領域繳交於\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20\_2\_教務處\_填報與上傳\22\_2 課程發展委員會\2.領域資料繳交區\4.重大議題融入\6.交通安全教育\111 學年度。

## 4. 友善校園宣導(生教組)

- (1) 友善校園週活動時間: 112 年 2 月 13 日(一)~ 111 年 2 月 18 日(五)
- (2) 友善校園主題：「**展現同理，網路正義零霸凌-友善校園我挺你**」鼓勵老師相關課程教學或活動設計得適切融入，以增進友善校園之基礎。

5.依性別平等工作委員會「課程與教學組」任務。檢視確認領域性平平等教育 下學期課程融入單元名稱及教師。→請會後交於生教組修正性平計畫。

(一)性別平等融入課程

性別議題	實質內涵	融入單元	科目	授課教師	年級
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	J1 接納自我與他人性傾向、性別特質與性別認同	性平大會考	輔導	陳熾如	八下
		邁向美好人聲	音樂	張怡文	七上
	J2 釐清身體意象的性別迷思	性平大會考	輔導	陳熾如	八下
性別角色的突破與性別歧視的消除	J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視	職業安全與探索	健體	侯桃珍	九下
		I want to be a youtuber.	英語	翁雅欣	八上
		性平大會考	輔導	陳熾如	八下
		性平大會考	輔導	陳熾如	八下
		一棵開花的樹	國文	陳靖婷	八上
		戲曲你我他	表藝	唐尉慈	八下
		記憶的味道	視覺	褚湘婷	八下
身體自主權的尊重與維護	J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權	性平大會考	輔導	陳熾如	八下
		羅密歐與茱麗葉樓臺會	國文	陳曉寒	九下
		性平大會考	輔導	陳熾如	八下
		尊重—運動參與	體育	杜崑	七下
性騷擾、性侵害、性霸凌的防治	J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題	20世紀初期的文化與社會	歷史	黃湘茹	九下
		家庭暴力統計資料	數學	劉羿汝	七下
		台灣的人口組成與多元族群	地理	呂慕君	七下

語言、文字與符號的性別意涵分析	J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題	性平大會考	輔導	陳熾如	八下
科技、資訊與媒體的性別識讀	J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視	性平大會考	輔導	陳熾如	八下
	J8 解讀科技產品的性別意涵	性平大會考	輔導	陳熾如	八下
性別權益與公共參與	J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度	和諧的性別關係	公民	連容仕	七上
		尊重-運動參與	體育	杜歲	七下
		20世紀初期的文化與社會	歷史	黃湘茹	九下
	J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略	性別勞力均分	數學	劉羿汝	八下
性別權力關係與互動	J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力	台灣的人口組成與多元族群	地理	呂慕君	七下
		性別圓舞曲	健體	侯桃珍	八上
		卡在愛情的門裡	音樂	張怡文	九上
	J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動	友情序曲	健體	侯桃珍	八上
性別與多元文化	J13 了解多元家庭型態的性別意涵	性平大會考	輔導	陳熾如	八下
	J14 覺察本土與國際社會中性別、種族與階級的權力關係	中國的人口成長與文化遷移	地理	呂慕君	八上
		動盪的西亞與北非	地理	呂慕君	八下

(十二) 九年級會考後規劃

1. 各領域活動課程規劃

領域	活動課程	
健體	排球比賽、大隊接力	
藝術	畢業表演練習、手做佈置	
國文	貓空綠活圖	國際議題辯論賽
社會	貓空文化走查	
數學	摺紙活動、策略性對戰、密室脫逃	
自然	淨溪活動、天文館參訪	
英語	主題式閱讀	
綜合	成年禮、明日餐桌	

2. 經費規劃提出：

成年禮	淨溪
一人 800 以上	

3. 書寫 會考後課程計畫 或 會考後活動計畫 → **3/9(四)前** 繳交，位址：\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20\_2\_教務處\_填報與上傳\22\_2 課程發展委員會\2.領域資料繳交區\6.九年級會考後規劃\110

4. 九年級會考後活動規劃表線上填報期限：**3/9(四)前**

5. 填報位址：

[https://docs.google.com/document/d/19MEPV\\_ALXNsA0NBALX7AJXa0thso8sF/edit](https://docs.google.com/document/d/19MEPV_ALXNsA0NBALX7AJXa0thso8sF/edit)

6. 第二次課發會暨九年級會考後規劃會議：112/4/10(一)12:40~14:10

(十三) 111-2 課程規劃

1. 第八節課

	星期一	星期二	星期四
七年級	體育	讀報教育	班級讀書會
八年級	國文、數學、英語、社會素養閱讀		

2. 九年級彈性課程規劃進度

國際議題探究	(1) 主題一：消費正義，進行 8 週的可可探究課程。 (2) 主題二：醫療分配正義，進行 10 週的探究課程，並完成專欄撰寫。
--------	---

	(3) 主題三：準備辯論議題 (4) 111-2 持續於週四下午進行國文與社會領域共備會議。 (5) 6/8(三)班際辯論
生活科學	(1) 課程內容：學生找主題(科學家)→設計與主題(科學家)相關的實驗→執行實驗→口頭報告實驗內容與結論→設計科學家雜誌→規劃與編排。 (2) 111-2 接續將上學期科學家雜誌任務的探究規劃延伸到本學期連結到生活中學生想要解決或是探討的問題。 (3) 下學期預計繼續與數學領域合作 112 學年之課程。
喜樂悅讀	110 學年度規劃：九上以臺北為主題，透過三個主題：食物、小天地、紀念品，連結居住地與自己的情感及生活經驗。 111 學年度規劃：SDGs 公民行動主題探究報告。

(十四) 111-2 學藝競賽活動

1. 5/3 七年級英語歌唱比賽(英語+藝術)
2. 國語文競賽：字音字形、作文、書法、朗讀、演說
3. 6/12 地理知識大競賽(初賽)→暑假練習考古題→九月模擬考

(十五) 關於閱讀與寫作教學相關規定

1. 依據教育部國民及學前教育署 102 年 3 月 19 日臺教國署國字第 1020022037 號函辦理。
2. 第四階段(7-9 年級)能熟練筆述作文，培養學生樂於發表的寫作習慣。爰國中小教師於進行國語文教學時，應依前揭綱要之規定落實閱讀寫作教學。
3. 國中小學生每學期應至少完成「4~6 篇作文」(其形式包含命題作文、心得寫作、日記、週記等)」之政策目標。已於段考及模考落實完整寫作，請國文領域老師於學生完成作文之後分析相關的優缺點給予學生實質寫作上的回饋。

(十六) 111-2 作業檢查科目：數學、英語、自然 (七年級：5/24、八年級：5/25)

(十七) 111-2 段考工作命題一覽表，請於 **2/24(五)前** 填寫完成，填報位址：[\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20\\_2\\_教務處\\_填報與上傳\22\\_2 課程發展委員會\2.領域資料繳交區\12.段考命題工作表](#)

六、討論主題：無

七、臨時動議：無

八、散會

北政國民中學 111 學年度第 2 學期第 1 次課程發展委員會議

時間：112 年 2 月 20 日 星期一 12:40-13:20

序號	職 稱	姓 名	簽 名
1	校長	潘姿伶	潘姿伶
2	家長代表	陳時維	陳時維
3	教務主任	蔡馨輝	蔡馨輝
4	學務主任暨科技領域領召	陳友城	陳友城
5	總務主任暨國文領域召集人	陳瑞婷	假
6	輔導主任	柯景琮	柯景琮
7	教學組長	劉羿汝	劉羿汝
8	課務組長	陳敏玲	假
9	特教需求領域教師代表	翁筠婷	翁筠婷
10	英文領域召集人	黃韻潔	黃韻潔
11	數學領域召集人	林佩菁	林佩菁
12	社會領域召集人	黃湘茹	黃湘茹
13	藝術與人文領域召集人	張怡文	張怡文
14	健康與體育領域召集人	范曉娟	假
15	教師會代表暨綜合領域召集人	吳源傑	吳源傑
16	自然領域召集人	譚志斌	譚志斌
17	七年級導師代表	張書涵	張書涵
18	八年級導師代表	溫靜儀	溫靜儀
19	九年級導師代表	褚湘婷	褚湘婷
20	資料組組長	鄭佳虹	
21			

## 北政國民中學 111 學年度第 2 學期第 2 次課程發展委員會議記錄

- 一、類別：會議討論      研習進修(專業成長、專業對話)
- 二、時間：112 年 4 月 10 日 12 時 40 分~14 時 10 分，共計 1.5 小時
- 三、地點：圖書室
- 四、參加人員(另附簽到表)：校長、各處室主任、教學組長、課務組長、特教組長、各領域召集人、級導師、教師會代表、家長會代表
- 五、報告事項：
- (一) 學校定期評量請各考科針對班級間若平均差異 5 分以上協請領域作試題與學生表現分析，以利更客觀評估學生階段性學習成就。
- (二) 現階段 4 月有幾位領域老師(語言與文學、數學、科學、設計)參加 IB 線上 4 週工作坊，也請領召將相關工作坊作業列入領域專業成長之會議紀錄中，也一同納入領域八次工作坊之安排。
- (三) 112 學年度自家自學審查會議，預計於 5/2(三)~5/8(一)期間舉行，敬請校長、學務主任、輔導主任及各領域領召出席。
- (四) 112 學年度課程審閱計畫

### 3. 重要時程：

(1)	5/8~5/12	校際第一次形式互審
(2)	5/15~5/16	上傳彈性
(3)	6/7 前	審領域課程計畫(5/29 課發會審)
(4)	6/8~6/14	校際第二次形式互審
(5)	6/15-16	上傳修正後彈性及領域,

### 4. 課程審閱計畫任務檢核

- (1) 法律規定教育議題實施規劃
- (2) 國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排：請務必依據此規劃表所提出的內容，撰寫九年級下學期第 14 週以後的課程計畫。

5. 社團課程計畫請依據 112 學年度彈性課程計畫格式撰寫，暫不用提供各社團進度表，但須留意 112 學年度開學兩週內須將「每個社團的課程進度表」上傳校網課程

計畫專區。

6. 112 學年度部訂課程計畫請於 **5/19(五)前** 撰寫完成並上傳網芳。
- (1) 請以 111 學年度課程計畫的內容為主，須注意空白範本是 A3(**特別留意是否改版本**)。請特別留意九年級下學期第 15 至 18 週須規劃會考後活動，並且與總計畫所提活動相對應。
- (2) 112 學年度課程計畫位址：\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20\_2\_教務處\_填報與上傳\22\_2 課程發展委員會\2.領域資料繳交區\1.教學規劃單(課程審閱計畫)\112 學年度教學規劃單\部定課程計畫
7. 112 學年度課程評鑑請於 **5/19(三)前** 填寫完成並上傳網芳。
- (1) 請以去年(111 學年度)的資料為基礎，進行檢視與修改。修改完成之後(記得改表頭)，另存新檔儲存至下列位址：\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20\_2\_教務處\_填報與上傳\22\_2 課程發展委員會\2.領域資料繳交區\1.教學規劃單(課程審閱計畫)\112 學年度教學規劃單\課程評鑑
- A. 領域課程評鑑表撰寫(含質性描述)：分年級，以領域為單位不分科。
- B. 彈性課程評鑑表撰寫(含質性描述)
- C. 前一學年課程計畫實施情形檢討(由領召集整每個領域繳交一份)
- (2) 111 學年度課程評鑑資料：\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20\_2\_教務處\_填報與上傳\22\_2 課程發展委員會\2.領域資料繳交區\1.教學規劃單(課程審閱計畫)\110 學年度教學規劃單\課程評鑑
8. **112 學年度彈性課程審查結果**
- (1) 格式審查
- A. **請使用網芳中教學組初審過之檔案進行修改**
- B. **補繳時間 5/3(三)之前**

檢核項目

◇ 彈性學習課程計畫檢核項目如下：皆完成請打 ，未完成請打 ，並標註未完成代碼

- 檔案格式 docx 或 doc 或 pdf
- a. 檔案名稱命名規則 ○年級彈性學習課程(○○)  
b. 檔案內課程名稱與檔案名稱(○○)一致
- 使用 112 學年度最新版本格式
- 三個年級學習課程間上、下學期週次皆為 20 週，九下為 18 週
- 課程計畫項目和 學生 3 年課程規劃課程名稱 與 節數一覽表 一致：
  - 課程名稱
  - 彈性課程類別(4 類)
  - 實施年級
  - 每週節數(包括課程對開說明)

<p>七年級彈性課程 (自我領導課程)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>皆完成 <input type="checkbox"/>未完成：</p> <p>七年級彈性課程 (多元思考與創作—掠影貓空)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>皆完成 <input type="checkbox"/>未完成：_____</p> <p>七年級彈性課程 (創造力探索)</p> <p><input type="checkbox"/>皆完成 <input checked="" type="checkbox"/>未完成：</p> <p>七年級彈性課程 (國際移工議題)</p> <p><input type="checkbox"/>皆完成 <input checked="" type="checkbox"/>未完成：_____</p> <p>七年級彈性課程 (生態教育)</p> <p><input type="checkbox"/>皆完成 <input checked="" type="checkbox"/>未完成：_____</p>	<p>八年級彈性課程 (自我領導課程)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>皆完成 <input type="checkbox"/>未完成：</p> <p>八年級彈性課程 (多元思考與創作—記憶的味道)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>皆完成 <input type="checkbox"/>未完成：</p> <p>八年級彈性課程 (創造力探索)</p> <p><input type="checkbox"/>皆完成 <input checked="" type="checkbox"/>未完成：_</p> <p>八年級彈性課程 (循環經濟)</p> <p><input type="checkbox"/>皆完成 <input checked="" type="checkbox"/>未完成：_____</p> <p>八年級彈性課程 (北政盲旅)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>皆完成 <input type="checkbox"/>未完成：</p> <p>未標示上學期或下學期</p> <p>八年級彈性課程 (畫話文山)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>皆完成 <input type="checkbox"/>未完成：</p>	<p>九年級彈性課程 (自我領導課程)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>皆完成 <input type="checkbox"/>未完成：_</p> <p>九年級彈性課程 (國際議題探究)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>皆完成 <input type="checkbox"/>未完成：_____</p> <p>九年級彈性課程 (生活科學)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>皆完成 <input type="checkbox"/>未完成：_____</p> <p>九年級彈性課程 (喜樂悅讀世界)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>皆完成 <input type="checkbox"/>未完成：</p> <p>全年級彈性課程 (社團活動)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>皆完成 <input type="checkbox"/>未完成：_____</p>
--	---	--

(五) 九年級會考後規劃

1. 各領域活動課程規劃

健體領域	藝術領域	國文領域	社會領域	數學領域	自然領域	英語領域	綜合領域
九年級排球競賽	畢典表演.畢業歌練習	大稻埕綠活圖	國際議題辯論賽	摺紙活動 策略性對戰 密室脫逃	結合6/1-6-2活動	主題式閱讀	成年禮 明日餐桌

- (1) 排球比賽：5/23(二)第 234 節
  - (2) 體育交流：5/24(三)第 7 節全年級運動
  - (3) 社會領域建議時間：6/2
  - (4) 自然領域活動擬訂時間：6/1、6/2
  - (5) 成年禮時間預訂為 6/1(四)、6/2(五)，不過夜。  
另外，因有兩條健行路線 1.銀河洞到貓空(健行路線)、2.猴山到二格山(稍有挑戰路線)，邀請老師們 5/2 星期二下午 1:30 一起去實際走查一次。
2. 書寫 會考後課程計畫或會考後活動計畫，位址：\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20\_2\_教務處\_填報與上傳\22\_2 課程發展委員會\2.領域資料繳交區\6.九年級會考後規劃\112

(六) 課務組

下學期三家廠商樣書已陸續送至教務處，請各領域領召討論樣書由領召保管以便討論或是集中放置在教具室，待領域討論時再自行取用，另外依據 112 年 3 月 31 日北市教國字第 1123033559 號函，國家教育研究院刻正審查各出版業者依十二年國民基本教育課程綱要編輯之 112 學年度教科圖書，訂於 112 年 5 月 1 日 公告審定通過初版教科圖書及第一學期修訂通過再版教科圖書。

國文領域:教具室

英語領域:教具室

數學領域:教具室

社會領域:教具室

自然領域:教具室

綜合領域:教具室

藝術領域:教具室

科技領域:教具室

六、 討論主題：

(一) 臺北市立北政國民中學 112 學年度教學輔導教師設置方案實施計畫。

出席：19 人，同意：16 人，不同意：0 人，無意見：0 人。

決議通過。

(二) 決議教學輔導教師儲訓推薦：余素錦老師以及張怡文老師。

出席：19 人，同意：15 人，不同意：0 人，無意見：0 人。

決議通過。

(三) 彈性課程審查。

出席：19 人，同意：16 人，不同意：0 人，無意見：0 人。

決議通過。

七、臨時動議：

(一) 提醒教師段考出題、審題務必按照規定。

(二) IB 學校的使命及宣言尚須修正。

八、散會

北政國民中學 112 學年度第 2 學期第 2 次課程發展委員會議

時間：112 年 4 月 10 日 星期一 12:40-13:20

序號	職 稱	姓 名	簽 名
1	校長	潘炎伶	潘炎伶
2	家長代表	陳時維	
3	教務主任	蔡榮輝	蔡榮輝
4	學務主任暨科技領域領召	陳友斌	陳友斌
5	總務主任暨國文領域召集人	陳靖婷	陳靖婷
6	輔導主任	柯景煌	柯景煌
7	教學組長	劉羿汝	劉羿汝
8	課務組長	陳敏玲	陳敏玲
9	特教需求領域教師代表	翁筠婷	翁筠婷
10	英文領域召集人	黃韻英	黃韻英
11	數學領域召集人	林佩蕙	林佩蕙
12	社會領域召集人	黃湘茹	黃湘茹
13	藝術與人文領域召集人	張怡文	張怡文
14	健康與體育領域召集人	范曉娟	范曉娟
15	教師會代表暨綜合領域召集人	吳源傑	吳源傑
16	自然領域召集人	謝志斌	謝志斌
17	七年級導師代表	張書涵	張書涵
18	八年級導師代表	溫靜儀	溫靜儀
19	九年級導師代表	謝湘婷	謝湘婷
20	<del>資訊組組長</del>	<del>鄭佳如</del>	
21			

## 北政國民中學 111 學年度第 2 學期第 3 次課程發展委員會紀錄

一、類別：會議討論 研習進修(專業成長、專業對話)

二、時間：112 年 5 月 15 日 12 時 40 分~14 時 10 分，共計 1.5 小時

三、地點：圖書室

四、參加人員(另附簽到表)：校長、各處室主任、教學組長、課務組長、特教組長、各領域召集人、級導師、教師會代表、家長會代表

五、報告事項：

(一) 因應 2024 國際文憑(IB)訪視及授權說明：

1. IB 顧問訪視預計在 2024.2 月進行，IB 授權訪視暫定在 2024.6 中下旬。
2. 目前各學科組皆已完成授權要求(每一學科組至少一名參加學科組工作坊)、另 2/8 已完成全校性 Developing The MYP 工作坊。
3. 目前已跟 ManageBac 廠商討論採購以及後續教育訓練。
4. 暑假教務處三天研習共三整天分別是：7/3(上午各學科組 unit plan 整理，下午系統教育訓練)、7/4(ATL 課程盤點)、8/28(檢核 112 學年七年級 unit)。

(二) 經 5/8 課程核心小組討論後各學科組的工作進度：

1. 6/5(一)核心小組會議先進行種子學科教育訓練，7/3 下午全校系統教育訓練及上傳 unit plan。
2. 端午連假後(6/26)，三年架構的每一個 unit 都要有 1-2 個 ATL(學習方法)。
3. 7/3 前要有一個七年級完整的 unit plan，才可以當天學習上傳。
4. 8/28 要完成七年級全部的 unit plan 並且上傳。

(三) 112 學年度課程審閱計畫

1. 重要時程：

(1)	5/8~5/12	校際第一次形式互審
(2)	5/15~5/16	上傳彈性
(3)	6/7 前	審領域課程計畫(5/29 課發會審)
(4)	6/8~6/14	校際第二次形式互審

(5)	6/15-16	上傳修正後彈性及領域,
-----	---------	-------------

2. 112 學年度彈性課程審查結果

檢核項目		
◇ 彈性學習課程計畫檢核項目如下：皆完成請打 <input checked="" type="checkbox"/> ，未完成請打 <input type="checkbox"/> ，並標註未完成代碼		
1.檔案格式 docx 或 doc 或 pdf 2. a.檔案名稱命名規則 ○年級彈性學習課程(○○) b.檔案內課程名稱與檔案名稱(○○)一致 3.使用 112 學年度最新版本格式 4.三個年級學習課程間上、下學期週次皆為 20 週，九下為 18 週 5.課程計畫項目和學生 3 年課程規劃課程名稱與節數一覽表一致： <ul style="list-style-type: none"> <li>a.課程名稱</li> <li>b.彈性課程類別(4 類)</li> <li>c.實施年級</li> <li>d.每週節數(包括課程對開說明)</li> </ul>		
七年級彈性課程 (自我領導課程) <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：	八年級彈性課程 (自我領導課程) <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：	九年級彈性課程 (自我領導課程) <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_
七年級彈性課程 (多元思考與創作—掠影貓空) <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_____	八年級彈性課程 (多元思考與創作—記憶的味道) <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：	九年級彈性課程 (國際議題探究) <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_____
七年級彈性課程 (創造力探索) <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：	八年級彈性課程 (創造力探索) <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_	九年級彈性課程 (生活科學) <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_____
七年級彈性課程 (國際移工議題) <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_____	八年級彈性課程 (循環經濟) <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_____	九年級彈性課程 (喜樂悅讀世界) <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：
七年級彈性課程 (生態教育) <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_____	八年級彈性課程 (北政盲旅) <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：	全年級彈性課程 (社團活動) <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_____
	未標示上學期或下學期 八年級彈性課程 (畫語文山) <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：	

3. 課程審閱計畫任務檢核

(1) 國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排：請務必依據此規劃表所提出的

內容，撰寫九年級下學期第 14 週以後的課程計畫。

4. 112 學年度部訂課程計畫請於 **5/25(三)前** 撰寫完成並上傳網芳。
  - (1) 七、八年級請以 111 學年度課程計畫的內容為主，只須進行微調(**特別留意是否改版本**)。建議直接複製 111 學年度課程計畫的內容至 111 學年度的格式中(A3)。上學期第 7.14.20 週，下學期七八年級 7.14.20，九年級段考在第 8 週。不呈現段考，要有進度。
  - (2) 請特別留意九年級下學期第 15 至 18 週須規劃會考後活動，並且與總計畫所提活動相對應。
  - (3) 112 學年度課程計畫位址：**\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20\_2\_教務處填報與上傳\22\_2 課程發展委員會\2.領域資料繳交區\1.教學規劃單(課程審閱計畫)\112 學年度教學規劃單\部定課程計畫**
5. 111 學年度課程評鑑請於 **5/25(三)前** 填寫完成並上傳網芳。
  - (1) 請以去年(110 學年度)的資料為基礎，進行檢視與修改。修改完成之後(記得改表頭)，另存新檔儲存至下列位址：**\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20\_2\_教務處\_填報與上傳\22\_2 課程發展委員會\2.領域資料繳交區\1.教學規劃單(課程審閱計畫)\111 學年度教學規劃單\課程評鑑**
    - A. 領域課程評鑑表撰寫(含質性描述)：分年級，以領域為單位不分科。
    - B. 彈性課程評鑑表撰寫(含質性描述)
    - C. 前一學年課程計畫實施情形檢討(由領召彙整每個領域繳交一份)
  - (2) 110 學年度課程評鑑資料：**\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20\_2\_教務處填報與上傳\22\_2 課程發展委員會\2.領域資料繳交區\1.教學規劃單(課程審閱計畫)\111 學年度教學規劃單\課程評鑑**
6. 關於課程審閱計劃相關之參考資料與繳交位址：**\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20\_2\_教務處\_填報與上傳\22\_2 課程發展委員會\2.領域資料繳交區\1.教學規劃單(課程審閱計畫)\112 學年度課程計畫**

(四) 九年級會考後規劃

甲、各領域活動課程規劃

領域	活動課程
健體	九年級排球競賽
藝術	畢典表演.畢業歌練習
國文	大稻埕綠活圖
社會	國際議題辯論賽
數學	摺紙活動 策略性對戰 密室脫逃
自然	結合 6/1-6-2 活動
英語	主題式閱讀
綜合	成年禮 明日餐桌
科技	專題製作

乙、書寫 會考後課程計畫 或 會考後活動計畫，位址：\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳  
20\_2\_教務處\_填報與上傳\22\_2 課程發展委員會\2.領域資料繳交區\6.九年級會考後  
規劃\112

(五) 112 學年度教科書評選

1. 請尚未填寫教科書版本的領域領召協助填寫，特別注意分合本與習作之購買與否。簿本購買如需調整也請領召直接於雲端資料中修改：  
<https://reurl.cc/0V9XpD>
2. 各科教科書版本於 5/29 課發會會議通過後始生效，並於會後公布結果至學校官網。

年級 科別		七年級	八年級	九年級
語 文	國文		南一	翰林
	英語	翰林	南一	翰林
數學		翰林	翰林	南一
自然科學				南一
社會		翰林 (合本、不買習作)	翰林 (合本、不買習作)	康軒 (合本、不買習作)
藝術		康軒	康軒	康軒
健康與體育		康軒 (不買習作)	南一 (不買習作)	南一 (不買習作)
綜合活動		翰林	翰林	翰林

科技	翰林	翰林 (分本生科、資科) (不買習作)	翰林 (分本生科、資科) (不買習作)
本土語(閩南語)	真平	真平	無
本土語(客語)	部編版	部編版	無

(六) 112 學年度前導學校下學期任務檢核

1. 任務分配：

	課程評鑑 (1 部定)	課程評鑑 (1 校定)	課程架構及 方案大綱 (1 校訂)	素養導向共備 觀議課+教案 (2 部定)	多元評量與 命題(2 藝能 領域)
社會領域	已繳交				
數學領域 (創造力探索)		已繳交			
健體領域				已繳交	已繳交
英語領域				已繳交	
科技領域					已繳交
自然領域 (生活科學)			尚未繳交		

- (1) 繳交期限：111/5/19 (五)前繳交
- (2) 檢核結果：自然領域尚須於本學期繳交
- (3) 範本及繳交位址：[\\10.149.89.82\08.各處室填報與上傳\20 2 教務處 填報與上傳\22 2 課程發展委員會\5.前導學校\111](#)

六、討論主題：

(一) 議案：學校使命宣言

說明：為使學校在培育學生能夠讓親師生更明確實現學校願景已於 5/8 課程核心小組討論出兩段使命宣言，提在課發會投票決定。

- (1) 藉由「人文關懷、思考創造、合作表達、公民行動」的多元課程，培育學生成為具備國際情懷的終身學習者。
- (2) 藉由「人文關懷、思考創造、合作表達、公民行動」的多元課程，培育學生成為具備國際情懷的永續生活領航者。

決議：16 人出席，

投(1)號：11 票；投(2)號：4 票；投票通過 1 號。(1)11 票，(2)4 票，本案通過學校使命宣言為：(1) 藉由「人文關懷、思考創造、合作表達、公民行動」的多元課程，培育學生成為具備國際情懷的終身學習者。

(二) 議案：審查本校「112 學年度彈性課程計畫」

說明：審查本校 112 學年度彈性課程計畫，審查項目請參考報告事項三。

決議：16 人出席，通過 16 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。

(三) 112 學年教科書版本-七年級選書報告

年級 科別		七年級	八年級	九年級
語 文	國文		南一	翰林
	英語	翰林	南一	翰林
數學		翰林	翰林	南一
自然科學				南一
社會		翰林 (合本、不買習作)	翰林 (合本、不買習作)	翰林 (合本、不買習作)
藝術		康軒	康軒	康軒
健康與體育		康軒 (不買習作)	南一 (不買習作)	南一 (不買習作)
綜合活動		翰林	翰林	翰林
科技		翰林 (分本生科、資科) (不買習作)	翰林 (分本生科、資科) (不買習作)	翰林 (分本生科、資科) (不買習作)
本土語(閩南語)		真平	真平	無
本土語(客語)		部編版	部編版	無

決議：16 人出席，通過 16 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。

國文與自然科學授權領域於領域會議中決定並留會議紀錄。

七、臨時動議：無

八、散會

北政國民中學 112 學年度第 2 學期第 3 次課程發展委員會議

時間：112 年 5 月 15 日 星期一 12:40~13:20

序號	職 稱	姓 名	簽 名
1	校長	潘安伶	潘安伶
2	家長代表	陳峙維	
3	教務主任	蔡馨嫻	蔡馨嫻
4	學務主任暨科技領域領召	陳友城	陳友城
5	總務主任暨國文領域召集人	陳靖婷	張書涵(代)
6	輔導主任	柯景煌	柯景煌
7	教學組長	劉羽欣	劉羽欣
8	課務組長	陳敬琮	陳敬琮
9	特教需求領域教師代表	翁筠婷	翁筠婷
10	英文領域召集人	黃顯姿	黃顯姿
11	數學領域召集人	林佩蓁	林佩蓁
12	社會領域召集人	黃湘茹	黃湘茹
13	藝術與人文領域召集人	張怡文	張怡文
14	健康與體育領域召集人	范曉娟	范曉娟
15	教師會代表暨綜合領域召集人	吳源傑	假
16	自然領域召集人	宗志斌	宗志斌
17	七年級導師代表	張書涵	張書涵
18	八年級導師代表	溫靜儀	溫靜儀
19	九年級導師代表	褚湘婷	褚湘婷
20			
21			

## 北政國民中學 111 學年度第 2 學期第 4 次課程發展委員會紀錄

- 一、類別：會議討論 研習進修(專業成長、專業對話)
- 二、時間：112 年 5 月 29 日 12 時 40 分~14 時 10 分，共計 1.5 小時
- 三、地點：圖書室
- 四、參加人員(另附簽到表)：校長、各處室主任、教學組長、課務組長、特教組長、各領域召集人、級導師、教師會代表、家長會代表
- 五、報告事項：

### (一) 重大議題融入

1. 生涯議題融入：麻煩各位領召協助提醒負責同仁繳交，最後繳交時間為 6/17(星期六)下班前

### (二) 112 學年度課程審閱計畫

1. 領域課程計畫審核  
<https://drive.google.com/drive/folders/1lsgx0oGg6jwykpG9Mc8rGS2tbX692AaG>
  - 使用 112 學年度格式(A3 版面)。
  - 節數欄位的「週次」：上學期 21 週、下學期 20 週、九下 18 週。
  - 確認各年級教科書版本是否正確。
  - 統一不將定期評量納入課程計畫規劃。
  - 是否都有規劃評量方式。
  - 議題融入是否使用新版指標，且列出完整條目。
  - 課程規劃的週次是否正確。
  - 考科領域的九下課程計畫須留意將第六冊進度於第 14 週之前上完，第 15 至 18 週應規劃會考後課程(且須對應總計畫)。
2. 111 學年度課程評鑑結果審核
3. 學校總體課程計畫審核
4. 關於課程審閱計畫相關之參考資料與繳交位址：`\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20_2_教務處_填報與上傳\22_2_課程發展委員會\2.領域資料繳交區\1.教學規劃單(課程審閱計畫)\112 學年度課程計畫`

(三) 112-1 教科書版本及簿本訂購資料確認：

1. 教科書-請領召再次確認資料無誤並代表填寫版本確認單，今日課發會結束即公告校網。

北政國中 112 學年度教科書選用版本一覽表

年級		七年級	八年級	九年級
語文	國文	翰林	南一	翰林
	英語	翰林	南一	翰林
數學		翰林	翰林	南一
自然科學		康軒	康軒	南一
社會		翰林 (合本、不買習作)	翰林 (合本、不買習作)	翰林 (合本、不買習作)
藝術		康軒	康軒	康軒
健康與體育		康軒 (不買習作)	南一 (不買習作)	南一 (不買習作)
綜合活動		翰林	翰林	翰林
科技		翰林 (分本生科、資料) (不買習作)	翰林 (分本生科、資料) (不買習作)	翰林 (分本生科、資料) (不買習作)

本表於 5 月 29 日課程發展委員會暨教科書評選委員通過後始生效。

2. 簿本-

七年級			八年級			九年級		
科目項目	規格	本數	科目項目	規格	本數	科目項目	規格	本數
英文簿	B5	2	英文簿	三線	1	英文簿	三線	1
音樂	B5 內頁空白	1	數學	A4 內頁方格	1	數學	A4 內頁方格	1
數學	A4 內頁方格	1	科作業	橫線	1			
科作業	橫線	1	科作業	直線	2	科作業	橫線	1
歷史	B5 內頁方格	1	測驗紙	空白	1	歷史	B5 內頁方格	1
測驗紙	空白	1	歷史	B5 內頁方格	1	測驗紙	空白	1
總計	7		總計	7		總計	5	

(三) 雙語政策: 臺北市政府教育局北市教中字第 1123045052 號來文重申各校推動雙語教學時應注意事項, 以下節錄重點, 相關資料置於 NAS \\10.149.89.82\07.各處室公告\20\_1 教務處\_公告\29 課務組\雙語教學推動注意事項:

1. 使用學生聽得懂的英語文進行教學, 各單元核心概念可以國語文清楚說明, 避免重要知識意涵因語言差異影響學習。
2. 教師運用英語文教授領域/科目知識時, 英語文用法應正確及完整, 避免同一句子同時夾雜國語文/英語文, 以建立學生正確的英語溝通句型。

#### 六、討論主題:

- (一) 議案: 審查本校「112 學年度學校課程總體計畫」及「領域課程計畫」
- 說明: 說明學校願景、學生圖像與課程目標, 檢視課程架構、課程計畫、課程評鑑、教科書版本等。
  - 決議: 17 人出席, 通過 17 票, 不通過 0 票, 無意見 0 票, 本案通過。
- (二) 議案: 審查本校「112 學年度特殊教育課程計畫」
- 說明: 已於 5/24 召開特推會, 審議學生需求、課程預估表及課程計畫, 本次由本校課發會成員同時兼任課程評鑑小組成員, 審議特殊教育課程計畫與課程預估表。
  - 決議: 17 人出席, 通過 17 票, 不通過 0 票, 無意見 0 票, 本案通過。
- (三) 議案: 審查本校「112 學年度彈性課程自編教材」
- 說明: 本校多元思考與創作、國際移工、循環經濟、創造力探索、自我領導課程、北政盲旅、畫話文山、生態教育、生活科學、喜樂悅讀世界、國際議題探究等彈性課程皆已建置教材包, 並且儲放於雲端硬碟或網路芳鄰供任課教師下載使用。
  - 決議: 18 人出席, 通過 18 票, 不通過 0 票, 無意見 0 票, 本案通過。

#### 七、臨時動議:

- (一) 112-2 九年級段考時程: 七、八、九年級綁一起。

#### 八、散會

北政國民中學 112 學年度第 2 學期第 4 次課程發展委員會議

時間：112 年 5 月 29 日 星期一 12:40~13:20

序號	職 稱	姓 名	簽 名
1	校長	潘安伶	潘安伶
2	家長代表	陳時維	陳時維
3	教務主任	蔡馨萍	蔡馨萍
4	學務主任暨科技領域領召	陳友城	陳友城
5	總務主任暨國文領域召集人	陳靖婷	假 張書波(代)
6	輔導主任	柯景煌	柯景煌
7	教學組長	劉昇汝	劉昇汝
8	課務組長	陳敏瑄	陳敏瑄
9	特教需求領域教師代表	翁筠婷	翁筠婷
10	英文領域召集人	黃顯蓁	黃顯蓁
11	數學領域召集人	林佩蓁	林佩蓁
12	社會領域召集人	黃湘茹	黃湘茹
13	藝術與人文領域召集人	張怡文	張怡文
14	健康與體育領域召集人	范曉娟	范曉娟
15	教師會代表暨綜合領域召集人	吳源傑	吳源傑
16	自然領域召集人	謝志斌	謝志斌
17	七年級導師代表	張書波	張書波
18	八年級導師代表	溫靜儀	溫靜儀
19	九年級導師代表	褚湘婷	褚湘婷
20			
21			

附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫  
無

附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具

## 臺北市北政國民中學學校課程評鑑實施計畫

108年6月10日課程發展委員會通過

- 一、依據：十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、目的：透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。
- 三、評鑑流程：學校課程評鑑之實施，主要是針對學校課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。
  - (一)本校課程發展委員會召開會議，研訂本計畫。
  - (二)成立學校課程評鑑小組，內含各領域課程評鑑組。
  - (三)學校課程評鑑小組依本計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(如圖1)。

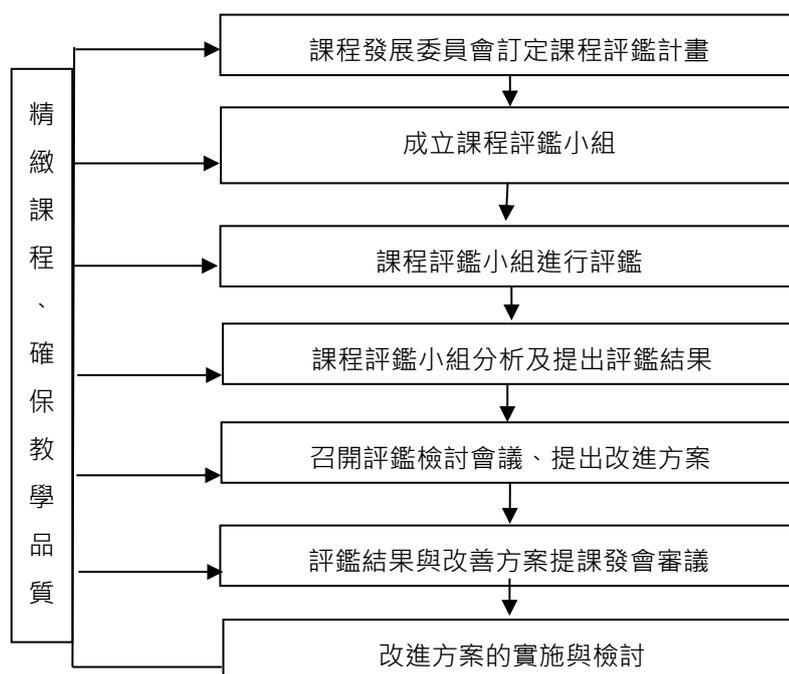


圖1 課程評鑑實施流程

### 四、評鑑內容

對本校各項課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析

等。

#### (一)評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等 4 項。

#### (二)評鑑指標

- 1.課程規劃：課程規劃包括 3 個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃。
- 2.課程設計：課程設計包括 4 個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。
- 3.課程實施：課程實施包括 3 個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。
- 4.成效評估：成效評估向度上，包括 2 個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

#### (三)評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

#### (四)評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。學期中進行歷程性評鑑，學期末進行總結性評鑑。評鑑層級則區分成兩部份：

- 1.領域層級：領域課程評鑑小組依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際運作狀況。方式由領域評鑑小組全體成員共同進行評鑑與對話，並先由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。或由領域個別教師進行課程評鑑。
- 2.學校層級：本校課程評鑑小組依本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際推動狀況。方式由本校課程評鑑小組共同進行評鑑與對話，進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

#### (五)評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在 1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3 是普通，分數越高越正向。「質性描述」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

### 五、評鑑結果應用

(一)提供課程發展相關成員，進行課程規劃、設計、實施、成效評估等檢討改善。

(二)提供教師於課程、教學及評量之檢討改善。

(三)提供課程發展委員會檢討修正本計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經本校課程發展委員會會議審查通過，並經校長核可後實施。

臺北市立北政國中○○領域111學年度課程評鑑表

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
課程規劃 (1項質性描述)	1.課程計畫符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1	
	2.課程規劃兼重各年級縱向銜接。	5 4 3 2 1	
	3.重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1	
課程設計 (3項質性描述)	1.課程目標符合學校願景與校本課程總目標 <sup>註</sup> 。 註：校本課程總目標包含人文關懷、思考創造、合作表達、健康活力。	5 4 3 2 1	
	2.課程設計能重視核心素養的培養。	5 4 3 2 1	
	3.教學設計著重以學生為學習主體的活動。	5 4 3 2 1	
	4.教學設計涵蓋生活情境的探究任務安排。	5 4 3 2 1	
	5.教學設計具有學習脈絡以利學生素養導向學習。	5 4 3 2 1	
	6.教學設計鼓勵學生學習並使用學習策略。	5 4 3 2 1	
	7.教學設計激勵學生持續學習的動機。	5 4 3 2 1	
	8.學習評量的設計符應核心素養。	5 4 3 2 1	

	9.學習評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1	
課程實施 (2項質性描述)	1.教學實施採用多元方法，培養學生的素養。	5 4 3 2 1	
	2.教學實施能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1	
	3.教學實施能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1	
	4.以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1	
	5.能蒐集學生的表現證據，給予適切回饋，促進學生的學習。	5 4 3 2 1	
	6.能進行合理的成績等第評定，做到公平有效。	5 4 3 2 1	
成效評估 (2項質性描述)	1.透過多元評量方式，檢視學生學習表現及核心素養達成的程度。	5 4 3 2 1	
	2.檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1	
	3.學生的學習表現，於各學習階段能持續進展。	5 4 3 2 1	
	4.教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效。	5 4 3 2 1	
	5.教師具專業成長動能，研討教學與學生學習成效的關聯，提升課程發展效能。	5 4 3 2 1	

臺北市立北政國中彈性課程 111 學年度課程評鑑表

課程名稱：

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
課程規劃 (1項質性描述)	1.課程規劃符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1	
	2.課程規劃符合總綱四大課程類別 <sup>註</sup> 之規範。 註：①統整性主題/專題/議題探究課程、②社團活動與技藝課程、③特殊需求領域課程、④其他類課程	5 4 3 2 1	
	3.課程規劃兼重各年級縱向銜接，學生素養發展之累積深化。	5 4 3 2 1	
	4.重大議題適切規劃於課程中。	5 4 3 2 1	
課程設計 (4項質性描述)	1.課程設計能重視核心素養的培養。	5 4 3 2 1	
	2.教學設計善用內外部資源，並凸顯學校特色 <sup>註</sup> 。 註：四大主題軸包含自我領導、美力耕讀、環境探索、國際視野。	5 4 3 2 1	
	3.掌握統整性主題/專題/議題課程方案之統整特性。 <sup>註</sup> 註：若為其他類則無須選評	5 4 3 2 1	
	4.教學設計能掌握校本素養指標。	5 4 3 2 1	
	5.教學設計著重以學生為學習主體的活動。	5 4 3 2 1	
	6.教學設計涵蓋生活情境的探究任務安排。	5 4 3 2 1	
	7.教學設計具有學習脈絡以利學	5 4 3 2 1	

	生素養導向學習。		
	8.教學設計運用多元學習策略。	5 4 3 2 1	
	9.教學設計激勵學生持續學習的動機。	5 4 3 2 1	
	10.教學設計重視學生自我學習監控能力的提升。	5 4 3 2 1	
	11.能選用或自編合宜之教材。	5 4 3 2 1	
	12.學習評量的設計符應核心素養。	5 4 3 2 1	
	13.學習評量方式多元且能與教學相呼應。	5 4 3 2 1	
	14.學習評量設計兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
<b>課程實施</b> (3項質性描述)	1.教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1	
	2.能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1	
	3.教學實施採用多元方法，培養學生的素養。	5 4 3 2 1	
	4.教學實施能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1	
	5.教學實施能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1	
	6.能評估跨領域課程實施協同教學之必要性。	5 4 3 2 1	
	7.以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1	
	8.能蒐集學生的表現證據，給予適切回饋，促進學生的學習。	5 4 3 2 1	
	9.能進行合理的成績等第評定，做到公平有效。	5 4 3 2 1	

附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討

臺北市北政國民中學前一學年(111 學年度課程計畫)實施情形檢討

壹、領域課程

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 符合課綱精神並能據此有效發展符合學生需求內容，並參酌學校行事曆安排之活動將活動融入課程。</li> <li>2. 結合校本願景及學生圖像進行課程規劃，鼓勵每位學生適性發展做自己的「品牌」。</li> <li>3. 各領域融入生涯、交通及海洋等重大議題，並完成課堂學習單書寫。</li> <li>4. 七八年級的課程基礎為九年級的學習奠定基礎，例如英語科在教授九年級文法新觀念時教師會透過統整與比較過去學過的相似文法，引導學生歸納思考重點，並學會應用。</li> <li>5. 本領域為符應 111 學年雙語前導學校，七年級藝術領域全面開始實施雙語課程。為符合 IB 課程規劃方向，於領域內就三年六學期進行整體課程規劃(Curriculum mapping)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國際文憑課程內容需要投入較多教師心力，容易產生倦怠感。</li> <li>2. 多元評量的向度與規準仰賴教師長期的檢核與共備。</li> </ol>

<p>(二)課程設計</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合本校願景進行課程設計，並結合議題與多元評量實施</li> <li>2. 結合國際文憑之課程設計內容具備多元性與探究性</li> <li>3. 課程設計重視學生身心素養.系統思考與解決問題.創新應變之核心素養的培養，例如：英語科老師以 student-friendly teaching and learning 的觀念，給予學生更溫暖的學習環境並設計出有效的學習活動，讓學生樂在學習。</li> <li>4. 透過分組合作學習方式，鼓勵學生完成課堂任務，如解決方案。</li> <li>5. 老師透過對學習過程的回饋，讓學生能有效自我監督自己的學習歷程，提高學習的動機並激勵學生取得進一步成績，進而提升自我滿足，並達到更好的整體表現。</li> <li>6. 公民課請學生針對「文化沙拉盤」與「文化大熔爐」進行名詞解釋、社會觀察、選擇並說服他人。</li> <li>7. 以問題探究的方式引導學生進行對話與思考，課程內容涵蓋國際、環境、公平正義等社會議題，課程目標符合學校願景。</li> <li>8. 以重視理解的課程（UBD）設計應用在教學上，培養學生獨立思考能力，學習內容能以真實的生活經驗作為教材，引導學生思考與探究。</li> <li>9. 使用學習策略-學習態度、學習動機、自我經營、注意策略、記憶策略、理解策略、讀書方法與步驟以及考試策略設計教學。</li> <li>10. 資訊科技：巡線機器人課程融入核心素養的課程設計，培養學生資訊程式設計及實驗測試，提升解決問題的能力；生活科技：凸輪裝置融入核心素養課程設計，思考解決生活問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.課程的實施每階段，教師要有程式結果檔，提供必要協助，減少因電腦當機未存或誤刪，造成個別問題影響影響進度。</li> <li>2.課本議題距離學生的生活經驗遙遠，需要多加引導。</li> <li>3.激發學生的學習熱情，始能主動發現問題需透過課程設計進行引發。</li> <li>4.與領域課程難以配合。議題情境與課程內容不符合，需另外花時間教學，所以導致教師教學意願低落</li> </ol>
----------------	---	---

(三)課程實施	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程實施方式多元，並能兼顧學生之差異學習現象給予輔助。</li> <li>2. 教師積極展現教學熱忱，多能激發學生學習興趣，教學以 PPT、影片、Kahoot 等教學資源融入，豐富學生學習知能之管道。</li> <li>3. 使用自編學習單、繪本、線上資源或平板，提供學生不同學習機會，並教導學生於課餘時間運用線上資源(如：酷英文)進行練習。</li> <li>4. 透過課堂表現等形成性評量瞭解學生對於課程的理解程度，除能協助教師改進自身教學外，更能協助學生複習不清楚之概念。</li> <li>5. 透過課堂表現等形成性評量瞭解學生對於課程的理解程度，除能協助教師改進自身教學外，更能協助學生複習不清楚之概念。</li> <li>6. 雙語課程以多模態的方式，讓語言能力較差的學生更清楚課程內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生程度差異大，須因應不同學生程度給予適切教學，如英語分組教學。</li> <li>2. 教師面臨實行多元評量時要注意到自我的專業知識和訓練、時間是否充足和學生程度差異的困難點。</li> <li>3. 全年級練習時間相當不足，導致學生常無法精熟練習，學習後僅止於基礎較無法至精熟。</li> <li>4. 可再更多搭鷹架讓學生透過形成性評量了解自己還可努力的面向，以達成更理想的總結性評量結果。</li> </ol>
(四)成效評估	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各領域共備時間使得課程發展與學生學習效能更明確掌握，評量方式包含大型定期評量、平時考、作業抽查、習題演練及學習單等，並以不同評量方式評估學生各素養層面上的學習進展。</li> <li>2. 教師共同參加校外研習—IB 學校參訪、全英教學研習等，儲備全英教學的技巧與知能，為申請 IB 學校做準備。</li> <li>3. 關於社會科核心素養中的探究能力或實地踏查的評量較缺乏。</li> <li>4. 老師透過課堂上的口語練習、角色扮演、小組互動、紙筆測驗、聽力測驗、口說測驗、資訊融入教學、差異化教學等多元的方式檢測學生的學習成效，提供孩子更多的學習可能與機會。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能力落差隨著年級逐漸加大。</li> <li>2.課堂中學生大多樂於參與，但學生的學習僅止學校及基礎能力的練習。</li> <li>3.課程內容多，教學時間少，課堂的補救教學還需要更精緻的教學技巧才能落實</li> <li>4. 影片製作課程，給予滾動式修正。</li> </ol>

## 二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
國際文憑課程內容需要投入較多教師心力，容易產生倦怠感	1. 有效能的支持教師進行課程發展，並於期初進行完整的規劃會議期程 搭配符合需求性的增能研習，加速教師的共備與課程產出效能
多元評量的向度與規準仰賴教師長期的檢核與共備	1. 定期的共備與準備，讓共同課程設計成為領域慣性與常態 觀摩其他校多元評量規準做為參考
班內能力落差隨年級逐漸加大。	1.寒暑輔期間多給學生信心。 2.社會科有一些解題技巧，可以在寒暑輔時，就讓學生多練習訂正考卷的能力。
英語課堂節數減少，但學習內容增加	教師透過領域共備課程，將學習內容做有效的統整與安排。
班級內學生能力越趨雙峰現象	教師透過領域共備課程，希望透過差異化教學，能讓不同程度的孩子能夠更加深加廣並快樂學習。
多數學生長文閱讀能力偏弱	透過課堂指導學生閱讀技巧的能力，並培養孩子多閱讀英文文章的習慣。
九年級學生的基礎概念如單字文法在 BC 階段學生偏弱，如何加以改進	1. 透過多練題，帶領孩子找到自己的盲點 2. 計畫七年級開始讓學生從英語雜誌中多背單字，每學期能實施 2 次英語單字王比賽，加強學生字彙能力。
九年級生課業壓力較重，投入彈性課程的程度受影響。	調整彈性課程任務的比重分配，會考前給予較簡易的任務。
與生活情境聯結的教學設計尚需加強。	1. 可運用領域時間或跨校合作與老師們討論設計核心素養題型。 2. 移工課程讓學生親自訪談移工、循環經濟課程讓學生製作問卷至校外做問卷調查、九年級國際議題探究課程讓學生進行班內與班際辯論賽，實際運用課程所學知識、技能。
班內能力落差隨年級逐漸加大。	1. 寒暑輔期間多給學生信心。 2. 社會科有一些解題技巧，可以在寒暑輔時，就讓學生多練習訂正考卷的能力。 3. 八下第八節有安排社會課能協助學生複習。
如何激勵後段學生的學習策略。	教導製作筆記的方法，使學生熟練時間軸與地圖等多元筆記繪製方法，以利其統整學習內容。

<p>課程規劃：IB 課程設計尚未完成三年整體橫向及縱向的課程</p>	<p>鼓勵領域教師在暑假期間完成三年縱向規劃，於下學年開學前開會討論橫向連結的可能性並進行調整確認。</p>
<p>課程設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 需在課程中設計差異化的目標，以及搭建步驟更清楚的鷹架。</li> <li>2. 應更詳細設計形成性評量，以利學生在總結性評量時有更好的表現。</li> </ol>	<p>透過專家協同共備，提升領域教師在課程設計的能力與經驗。</p>
<p>學生學科、英語程度都落差很大，雙語課程實施難以兼顧全班的程度，進度也因此變慢。</p>	<p>課程設計更加嚴謹，注意差異化教學的設計，並讓一堂課的每分鐘都達到效益。並且盤整學習目標，刪去次要的內容、聚焦在課程核心。</p>
<p>IB 課程準備 學生都不是 IB PYP 升上來的，所以需要花時間建立基本 IB 能力，銜接上有相當大的困難。</p>	<p>在課發會中提出需求，在會議中共同討論如何讓七年級新生在各學科課程中建構 IB 的基本能力。例如銜接課程等等。</p>

## 貳、彈性課程

### 一、評鑑結果分析表

評鑑向度	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程規劃皆能符應學校願景與對應學生圖像等校本指標。</li> <li>2. 課程規劃於九年級進一步規畫以國際議題為素材，引領學生思考、分辨、討論內容，了解議題全貌，從中提出個人觀點與解決方案，並培養多元文化價值觀，鼓勵孩子認識聯合國 2030 永續發展 SDGs 17 項核心目標，並應用在生活中。</li> <li>3. 結合對環境議題，對生物多樣性的觀察以及校園環境認識，將觀察結果以文字與圖像方式呈現。</li> <li>4. 學生於本學期將引導學生進一步到上學期探訪學校；下學期延伸到社區，最終讓學生產生對校園與社區的認同及詮釋意義進而學習道歉、道謝與道愛，期盼每個孩子能在這個園地活出樂於學習與熱愛生命的學校願景。</li> <li>5. 課程規劃探討臺灣及全世界的國際移工議題，符應本校課程總目標之人文關懷的精神。課程內容探討臺灣及國際的移工議題，作為八、九年級學習更廣泛國際議題的基礎，並藉由文本的分析與討論，培養學生閱讀理解、溝通表達的能力。</li> <li>6. 生活科學課程上下學期皆使用專題探究的課程設計，上學期為科學家與我的雜誌，下學期為生活科學自創報導，符合總綱四大課程類別之規範。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 九年級共備彈性(國際議題探究、生活科學)課程的負擔較重，且會考前後遇到疫情，有些學生請防疫假，操作上較有難度，因每次課程都有其應達成的任務與進度。</li> </ol>

<p>(二)課程設計</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學設計涵蓋生活情境的探究任務安排。例如貓空掠影課程符合在地環境與生活的關心。</li> <li>2. 藉由小組討論與互動，培養學生人際關係與互助合作的素養。國際議題的融入增進學生敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</li> <li>3. 教學設計多元，包括閱讀理解、資料搜尋、訪談技巧等以學生為主體之活動。評量方式包含心智圖、訪談紀錄、工作需求表、SWOT 分析表及個人移工生涯規劃簡報等，皆符應課程所欲培育之素養。培養學生覺察現代社會的移工議題，欣賞多元文化的多樣性，符應本校人文關懷之課程目標。</li> <li>4. 生活科學課程透由引導與舉例，讓學生自己選擇主題，然後針對自己選擇的主題作研究。題目是自己選的，所以會為了想要解答自己的問題而去尋找可行的方案幫自己解答，因此可以維持學習動機。總結性評量能夠呈現學生整個學期的歷程整理與反思。</li> <li>5. 課程設計運用資訊科技與媒體促進學習，培養學生科技素養。學生需運用所學知識，擬定適當的策略與行動，解決環境問題。</li> <li>6. 課程設計與學習活動多採取小組討論與分享，培養學生溝通與表達的能力。小組合作完成任務，培養學生團隊合作的能力。</li> <li>7. 循環經濟為較新的環保相關議題，屬於較抽象的概念，在知識理解的階段對大部分學生而言，較枯燥乏味，容易失去興趣，因此無法維持學習動機。學習內容盡量以日常生活中常接觸到的物品作為例子，引導學生思考探究生活用品的生產流程及其對環境所造成的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 授課彈性學習課程時，學生的學習興趣不如部定課程。</li> <li>2. 多數學生長文閱讀能力偏弱。</li> <li>3. 議題融入教學意願低</li> <li>4. 七年級彈性課程的備案，因貓空掠影課程須配合段考下午活動，但若因雨就須調整成北政掠影課程少了與社區結合交流的部分。</li> </ol>
----------------	--	--

(三)課程實施	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依據彈性學習課程計畫，規劃適切的教學進度、循序漸進、學生有效學習。</li> <li>2. 移工生涯規畫中，引導學生探索多元智能，並選擇自己有興趣之工作，再進一步了解該工作所需具備的技能。設計合適之評分規準，並給予學生適當的回饋。</li> <li>3. 學習活動包含分組討論、校外問卷調查及微電影拍攝等多元教學策略，並運用 google classroom 於小組合作學習，促進學生資訊能力。</li> <li>4. 擬定合適的總結性評量與評量規準，並於課堂上向學生解釋說明，引導學生完成學習任務以及促進學習表現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生的興趣多元，文本有時無法符合每個學生個別需求。</li> <li>2. 對應治本校學生圖像中較缺乏人文關懷與公民行動項目。</li> <li>3. 未來學校在進行 IB 授權時需考量跨領域的課程設計。</li> </ol>
(四)成效評估	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採用小組討論、概念構圖、訪談法、個人 SWOT 分析、生涯規劃等作為學生學習評量。檢視學生學習成效。</li> <li>2. 透過各種不同的評量方式，以及教師的課堂觀察，瞭解學生的學習成效。</li> <li>3. 保留學生學習單、海報等作品之掃描檔案，定期檢視學生學習成效，並定期於期初期中期末共備資料夾與教材包，作為教學省思之參考資料。</li> <li>3. 本學年共計觀課兩次，但較缺少觀課後的議課與對話。教學策略及方式需調整時，領域教師間能即時與溝通對話。</li> <li>4.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何激勵後段學生的學習策略。</li> <li>2. 教學時數減少，學生程度落差大，課堂中需更加落實差異化精神</li> <li>3. 教師增能研習可再多多元些. 幫助進行創新課程的研發</li> </ol>

## 二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
與生活情境聯結的教學設計尚需加強。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可運用領域時間或跨校合作與老師們討論設計核心素養題型。</li> <li>2. 移工課程讓學生親自訪談移工、循環經濟課程讓學生製作問卷至校外做問卷調查、九年級於會考後安排校外活動，實際運用課程所學知識、技能。</li> </ol>
學生對於彈性學習課程的學習興趣較低。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 授課後要再進行共備討論，找出貼近學生生活之處</li> <li>2. 課程開始時，需向學生引導學習此主題對生活的影響。</li> </ol>
如何激勵後段學生的學習策略。	教導製作筆記的方法，使學生熟練時間軸與地圖等多元筆記繪製方法，以利其統整學習內容。

學生興趣多元，文本有時無法符合每個學生個別需求	以多提問的方式了解學生個別差異。但能努力尋找學生特質，於分工時能彼此協助與促進學習興趣。
議題融入教學意願低	將議題融入學習單設計為課堂基礎教學時就會遭遇的情境。
探究或操作型任務待發展	持續共備精進素養教學內容。
缺乏人文關懷與公民行動	未來有時間會在討論如何往這兩個指標設計課程。
可多邀請多元專業的表演團體到校教學	進行中，感謝行政同仁的協助。
多數學生長文閱讀能力偏弱	透過課堂指導學生閱讀技巧的能力，並培養孩子多閱讀英文文章的習慣。

附件五：學校年度重大活動行事曆

臺北市立北政國民中學 112 學年度第一學期行事曆

週別	日期	重要事項
一	8/28-9/01	註冊、開學
二	9/4-9/8	全校籃球比賽
三	9/11-9/15	祖父母節活動 9/16 學校日
四	9/18-9/23	9/17-20 九年級畢業旅行
五	9/25-9/29	9/29 中秋節放假一日 教師節感恩系列活動
六	10/2-10/6	
七	10/9-10/13	10/10 國慶日 10/12-10/13 第一次段考 10/14 童軍繩結團集會
八	10/16-10/20	
九	10/23-10/27	
十	10/30-11/3	11/4 全校校慶 大隊接力
十一	11/6-11/10	11/6 校慶補假 11/10 七年級校外教學 11/11-11/12 第八屆童軍宣誓露營
十二	11-13-11/17	七年級拔河班際競賽開始
十三	11/20-11/24	
十四	11/27-12-1	11/28-11/29 第二次段考
十五	12/4-12/8	12/5-12/6 八年級隔宿露營
十六	12/11-12/15	
十七	12/18-12/22	街頭藝人表演
十八	12/25-12/29	
十九	1/1-1/5	1/1 元旦
二十	1/8-1/12	
二十一 /寒一	1/15-1/19	1/17-1/18 第三次段考 1/29 結業式

## 臺北市立北政國民中學 112 學年度第二學期行事曆

週別	日期	重要事項
一	1/22-1/25	113/1/22-1/25 補行上課(補 113/4/22-4/25)
二	2/16-2/17	2/16 註冊、開學、正式上課 2/17 補課(2/15) 2/21 世界母語日活動
三	2/19-2/23	
四	2/26-3/1	2/28 二二八紀念日
五	3/4-3/8	全校排球比賽 國中會考校內報名
六	3/11-3/15	
七	3/18-3/22	第一次段考
八	3/25-3/29	校外教學活動
九	4/1-4/5	4/4~4/7 兒童節、清明節彈性放假
十	4/8-4/12	
十一	4/15-4/19	七八年級語文競賽
	4/22-4/26	全中運停課一週
十二	4/29-5/3	七年級英語歌唱比賽 七八年級語文競賽
十三	5/6-5/10	
十四	5/13-5/17	第二次段考
十五	5/20-5/24	
十六	5/27-5/31	家庭教育主題活動 九年級排球比賽
十七	6/3-6/7	成年禮活動
十八	6/10-6/14	6/10端午節 畢業典禮
十九	6/17-6/21	
二十	6/24-6/28	6/26、6/27第三次段考 6/28休業式 7/1暑假開始

附件六：校長及教師公開授課實施計畫

### 臺北市北政國民中學校長及教師公開授課實施計畫

壹、依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

貳、目的：

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。
- 二、透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。
- 三、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施方式：

- 一、每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。分別於第一學期 9 月 30 日前、第二學期於 3 月 15 日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、該學年度公開授課形式依教師專業自主決定，除一般授課模式之外，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。
- 三、學校應定期邀請家長參與教師公開授課，並安排觀課說明會，以增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

伍、實施流程

- 一、共同備課：
  - （一）領域授課教師於公開授課前，與各教學研究會議、年級、年段會議、專業學習社群等辦理。
  - （二）非領域授課教師於公開授課前，可於行政或教學相關群組會議辦理。
- 二、公開授/觀課：
  - （一）授課人員提出教學活動設計供觀課人員參考。
  - （二）學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。
- 三、課後議課：專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課教師同意，得提供共備人員參考。
- 四、完成公開授課之授課人員及觀課、共備、議課教師由服務學校核實發予研習時數證明。

陸、本計畫經課程發展委員會討論決議並陳校長核定後實施，修正時亦同。

附件七：選用教科書或自編教材一覽表

科別		年級		
		七年級	八年級	九年級
語文	國文	翰林	南一	翰林
	英語	翰林	南一	翰林
	本土語(閩)	真平	真平	
	本土語(客)	真平	真平	
數學		翰林	翰林	南一
自然科學		康軒	康軒	南一
社會		翰林	翰林	翰林
藝術與人文		康軒	康軒	康軒
健康與體育		康軒	南一	南一
綜合活動		翰林	翰林	翰林
科技		翰林	翰林	翰林