

臺北市立北政國民中學 112 學年度學習課程計畫

課程名稱	<input checked="" type="checkbox"/> 八大領域/科目：英文 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程：		
班型	<input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input type="checkbox"/> 跨年級	節數	每週 <u>3</u> 節
核心素養 具體內涵	<p>英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A3: 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3: 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>		
學習重點	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續</p>		

	<p>文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>
<p>學習 內容</p>	<p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6: 圖片描述。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p> <p>C-IV-2: 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p>

		D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。
課程目標 (學年 目標)	1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 能積極參與課堂活動並與他人合作。	
學習進度 週次/節數	單元子題	單元內容與學習活動
第 1 學期	1-3 Lesson1 We Visited Our Relatives Yesterday	1. 鼓勵學生試著看圖片，分享與家人、親戚間的美好回憶。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 3. 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 4. 引導學生比較清明節與亡靈節之異同。
	4-6 Lesson 2 I Read a Special Book Last Week	1. 請學生試著挑出自己欣賞的人格特質或條件。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 3. 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 4. 引導學生認識「寫信馬拉松」並仿寫。
	7 Review 1	1. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 2. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。
	8-10 Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	1. 鼓勵學生針對繪本封面進行討論，引發學生閱讀興趣。 2. 引導學生討論繪本寓意，並發想故事結尾。 3. 介紹讀者劇場語氣用語，並引導學生揣摩角色語氣。 4. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 5. 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 6. 引導學生運用-ful 與-less 字尾概念認識單詞意思。
	11-13 Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	1. 鼓勵學生試著看字拼讀出七個單字。帶領學生一起猜測並作答。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 3. 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 4. 引導學生以簡易英語進行提問或給予評論。 5. 運用線上字典認識反義詞此概念，並藉以認識新單詞。
	14 Review 2	1. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 2. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。
	15-17 Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun	1. 鼓勵學生看照片，談論臺灣為外國遊客喜愛的原因。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。

		<ul style="list-style-type: none"> 3.運用教學策略使學生熟悉文法句型。 4.運用旅遊地圖情境，認識相關字彙。 5.引導學生規劃旅遊計畫，藉以向外國遊客介紹臺灣。
	18-20	<p>Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.藉圖片引導學生討論3D印表機能印出的物品。 2.運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 3.運用教學策略使學生熟悉文法句型。 4.引導學生發想自己夢想中的房子，並與同學分享。
	21	<p>Review 3</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 2.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。
第2學期	1-3	<p>Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.鼓勵學生針對繪本封面與標題進行討論，引發學生閱讀興趣。 2.閱讀漫畫，並引導學生推論適切的回應語句。 3.運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 4.運用教學策略使學生熟悉文法句型。
	4-6	<p>Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.引導學生認識各國美食並配對。 2.運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 3.運用教學策略使學生熟悉文法句型。 4.引導學生查詢資訊，策畫旅遊時程。
	7	<p>Review 1</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 2.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。
	8-10	<p>Lesson 3 I Want to Live More Safely</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.藉由海洋狀態對比圖，帶出本課核心議題。 2.運用海洋垃圾情境，認識相關字彙。 3.運用教學策略使學生熟悉文法句型。 4.能辨識形容詞與副詞的差異及組合。
	11-13	<p>Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.鼓勵學生試著看圖拼讀出兩個單字。帶領學生一起猜測並作答。 2.運用菜單情境，認識相關字彙。 3.運用教學策略使學生熟悉文法句型。 4.運用線上字典認識搭配詞 (adj.+prep.) 此概念，並藉以認識新單詞。
	14	<p>Review 2</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 2.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。

15-17	Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature	3.鼓勵學生從生活裡發現仿生的例子。 4.運用動物所擁有的能力，認識相關字彙。 5.運用教學策略使學生熟悉文法句型。 6.閱讀臺北101 相關的仿生科技文章，引導學生更多了解仿生科技新知。 7.引導學生學習搭配詞 (v.+n.) 此概念，藉以認識新單詞。
18-19	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	1.藉圖片引導學生說出圖片上的人在從事什麼工作。 2.運用動物所擁有的能力，認識相關字彙。 3.運用教學策略使學生熟悉文法句型。 4.引導學生思考不同顏色在不同國家的意義，並完成題目。 5.認識名詞與字母 y，所組合的形容詞。
20	Review 3	1.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 2.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。
議題融入	<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與 興趣。</p> <p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>【海洋教育】 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p>	
評量規劃	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習	
教學設施設備需求	大屏、電子白板、平板、網路、白板、白板筆、投影設備、麥克風、電腦、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
教材來源	■教科書:南一 ■自編	
備註		