

## 臺北市立北政國民中學 112 學年度學習課程計畫

<b>課程名稱</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 八大領域/科目：英文 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程：		
<b>班型</b>	<input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班		
<b>實施年級</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input type="checkbox"/> 跨年級	<b>節數</b>	每週 <u>3</u> 節
<b>核心素養 具體內涵</b>	<p>英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3: 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3: 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>		
<b>學習 重點</b>	<b>學習 表現</b>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p>	

	<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>
<p><b>學習 內容</b></p>	<p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6: 圖片描述。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p> <p>C-IV-2: 國內外風土民情。</p>

		<p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	
<b>課程目標</b> (學年 目標)		<p>1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。</p> <p>2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。</p> <p>5. 能積極參與課堂活動並與他人合作。</p>	
<b>學習進度</b> 週次/節數	<b>單元子題</b>	<b>單元內容與學習活動</b>	
<b>第1學期</b>	1-2 Starter Unit	<p>1. 能使用26個印刷體字母。</p> <p>2. 能運用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>3. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配，並能介紹自己與他人名字。</p> <p>4. 能使用人稱代名詞所有格詢問他人名字。</p> <p>5. 能使用數字0~9，並能詢問他人電話號碼與說出自己的電話號碼。</p> <p>6. 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>7. 能熟悉句子書寫規則，並正確使用大小寫及標點符號。</p>	
	3-4 Unit 1 Who ' s That Handsome Boy?	<p>1. 能使用 who 來詢問他人的身分。</p> <p>2. 能使用以 be 動詞為首的 Yes/No 問句來詢問他人的職業。</p> <p>3. 能介紹自己的家庭，並能說出自己的家庭與他人的不同。</p>	
	5-6 Unit 2 What Are Those?	<p>1. 能認識家中空間與地方介系詞的英語文並會唸讀與拼寫。</p> <p>2. 能以網絡圖 (graphic organizer ) 來閱讀並重述本課文章重點。</p> <p>3. 能閱讀、理解短文，並對英文段落寫作的基本結構有初步認識。</p> <p>4. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。</p> <p>5. 認能識「動詞加字尾 er 會轉換成名詞」的規則。</p>	
	7 Review 1	<p>1. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。</p> <p>2. 運用 U1~2所學的字彙和句型 (親屬關係、職業、介紹和詢問他人與詢問物品及其位置的表達) 的應用。</p>	
	8-10 Unit 3 Open the magic door.	<p>1. 瞭解標誌的存在目的及重要。</p> <p>2. 能說出常見標誌的英語名稱。</p> <p>3. 能將「祈使句」應用在生活常見場合。</p> <p>4. 能禮貌地以 please 給予指令或提議。</p> <p>5. 能正確使用 can 的疑問句來徵詢他人的意見。</p> <p>6. 能在適當的情境中正確使用人稱代名詞受格。</p>	

		7. 能以英語說出在實驗室中須注意的事項。
11-13	Unit 4 What Time Is the Concert?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以英語討論喜歡的偶像及相關活動。</li> <li>2. 能詢問或描述時刻及星期幾。</li> <li>3. 能描述正在進行的活動。</li> <li>4. 能說出星期的英語。</li> <li>5. 能認識見面會並能依實際的經驗分享參加見面會的心得。</li> <li>6. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</li> <li>7. 能讀懂非連續性的文本。</li> <li>8. 能依據圖片線索來預測聽力內容。</li> </ol>
14	Review 2	運用 U3~4 所學的字彙和句型（祈使句、時間和星期、現在進行式）應用到與朋友相約看電影的真實情境中。
15-17	Unit 5 What's the Date?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出節慶名稱和日期。</li> <li>2. 瞭解感恩節的，進而能表達感謝。</li> <li>3. 能樂於探索節慶的意義。</li> <li>4. 能使用敘述與月份描述日期。</li> <li>5. 能正確使用 What date 詢問日期。</li> <li>6. 能正確使用 When 詢問日期或時間。</li> <li>7. 瞭解與聖誕節相關的資訊。</li> <li>8. 認識「聖誕夜晚餐」的多元文化。</li> <li>9. 能理解故事並解讀文字隱含的意思。</li> <li>10. 能辨認故事結構。</li> </ol>
18-20	Unit 6 There Are Some Elephants over There.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識「名詞+ful」為「形容詞」的例子。</li> <li>2. 能從「名詞+ful」的字根推斷「形容詞」的意思。</li> <li>3. 能認識非洲動物。</li> <li>4. 能認識數種動物和其特有行為。</li> <li>5. 能應用對話主題擴展跨領域的認知，並討論相關議題。</li> <li>6. 能用 There is/are... 搭配介系詞描述人或物的位置。</li> <li>7. 能詢問人或物品的位置並回答。</li> <li>8. 能認識生物間的共生關係。</li> </ol>
21	Review 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用 U5~6 所學的字彙和句型（日期、月份、節慶、旅遊、動物關係）應用到真實情境中。</li> <li>2. 能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。</li> </ol>
第 2 學期	1-3 Unit 1 Do You Like Sports?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨他人的長相、外表與身高之英語用法。</li> <li>2. 能熟悉現在簡單式（第一、二人稱及第三人稱單複數）。</li> <li>3. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</li> <li>4. 能以已學過的單字與句型看懂短文。</li> <li>5. 善用閱讀教學策略，讓學生自然領略本課課文並達到測驗之效。</li> <li>6. 能清楚正確地唸出並區分子音 n、r、f、不發音之字首子音，也能瞭解本單元發音的規則。</li> <li>7. 能運用閱讀策略於閱讀文章中。</li> <li>8. 學生能學會片語的正確用法。</li> <li>9. 能正確使用一般動詞的句型。</li> </ol>

4-6	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用簡單的英文敘述自己或他人一天的行程。</li> <li>2. 能用簡單英文描述自己及他人的身體部位。</li> <li>3. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。</li> <li>4. 能敘述日常的休閒活動。</li> <li>5. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。</li> <li>6. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。</li> <li>7. 能正確使用頻率複詞的用法。</li> <li>8. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。</li> <li>9. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。</li> <li>10. 學生能清楚正確地唸出 soft c (ce, ci, cy)和 soft g (ge, gi, gy)的發音。</li> </ol>
7	Review 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。</li> <li>2. 能運用聽力策略進行聽力能力訓練。</li> </ol>
8-10	Unit 3 Which Painting Do You Like?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能賞析藝術作品並進行評論。</li> <li>2. 能使用 which 問句詢問他人喜好並回答問題。</li> <li>3. 能使用 How much 詢問物品的價錢。</li> <li>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</li> <li>5. 能精熟 How much 詢問物品的價錢。</li> <li>6. 能分辨並使用 one/ones 於溝通中。</li> <li>7. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。</li> <li>8. 能讀懂短文並能學習表達感謝。</li> <li>9. 能習得一位藝術家的生平。</li> <li>10. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。</li> </ol>
11-13	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用 how much 及 how many 詢問物品數量。</li> <li>2. 能理解製作食品所需的食材內容。</li> <li>3. 能運用閱讀策略學習對話內容與其重點。</li> <li>4. 能精熟 How much 及 how many 詢問物品的數量。</li> <li>5. 能讀懂短文並能學習食譜整理與實作。</li> </ol>
14	Review 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。</li> <li>2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。</li> <li>3. 學生能理解 minimal pair 意義並進行正確的發音。</li> <li>4. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。</li> </ol>
15-17	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的用法與使用時機。</li> <li>2. 能使用過去式討論過去發生的事件與事件的狀況。</li> <li>3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</li> <li>4. 能進行看圖寫作訓練。</li> <li>5. 能運用本篇章所學的字彙，描述自己的生活。</li> <li>6. 能學會歸納出文章的主旨。</li> </ol>

	18-19	Unit 6 We Rode a Bike to the Temple.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。</li> <li>2. 能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。</li> <li>3. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。</li> <li>4. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。</li> <li>5. 能學會連接詞 because 與 so 的用法以及其疑問詞 why 的用法。</li> </ol>
	20	Review 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。</li> <li>2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。</li> </ol>
<b>議題融入</b>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p>		
<b>評量規劃</b>	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習		
<b>教學設施 設備需求</b>	大屏、電子白板、平板、網路、白板、白板筆、投影設備、麥克風、電腦、影音資料與網路資源等相關教學媒體。		
<b>教材來源</b>	■教科書:翰林 ■自編		
<b>備註</b>			