

臺北市立北政國民中學 112 學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	畫話文山		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)		節數	下學期 每週 1 節共 20 週 20 節	
設計理念	希望學生能從七年級自我認同的課程出發，延伸到自己對家鄉在地文化的印象，檢視在地文化的價值對自我的影響，並能介紹出感動自己也感動他人的在地文化。				
核心素養 具體內涵	核心素養： J-B-1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動 校本指標： 3-2-1 溝通與表達-能以多元方式表達、分析並解釋自我想法				
學習重點	學習表現	1. 能以國中階段所學字詞介紹社區文化特色 2. 能運用基本句型(It's a place where...../ I like..... because...../ On the way to....., you can see...../ I usually go there with when.....)介紹社區。 3. 能運用肢體語言(例如手勢、表情等)，加強語言表達的生動性。 4. 能表達出對社區景點的情感連結，說出自身的感受。			
	學習內容	1. 社區特色的繪本搭建學生鷹架(暖身活動與引導活動-引發學生思考自我生活社區) 2. 社區特色基本資料(舉例:社區建築、自然環境特色、飲食文化、茶文化) 3. 社區景物描述與可用的肢體語言(例如手勢、表情等) 4. 在地文化的情感連結			
課程目標	學生能從學校環境擴展到社區文化的認識，並產生自己對社區的認同及詮釋意義，最終能以英文介紹說明社區中最喜歡的三個景點，以及自己會在這裡做甚麼事、自己和這個點的關係與意義。				
總結性評量 [表現任務]	學生能夠以英文進行家鄉與我的簡報 1. 各組規劃 10 分鐘的簡報內容 各組介紹社區的三個特色，每個地點需要說出至少 6 個句子，並說明自己與該地點的情感連結(1. 社區景點特色 2. 5W1H 3. 表達情緒)，需舉實例說明。				
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動		形成性評量(檢核點)/總結性評量
第 2 學期	第 1~5 週	繪本閱讀	1. 繪本介紹:先給學生看電腦上的繪本介紹: How to Make a Cherry Pie and See the U. S. A.，並告訴孩子美國的 50 州的地理觀念，每州都有自己的特色與物產，並讓孩子可以分享自己曾經去過哪一州? 印象為何? 最想去哪一州? 引導學生，返回思考我們所居住的社區特色為何? 從 Global 回到 local，反思自己居住生活的文山區。 2. 繪本導讀: ● 分組分段落進行閱讀，整合成完整的故事內容 ● 小組討論與分享		分組討論共讀繪本。

			<ul style="list-style-type: none"> ● 由老師統整帶讀解釋 ● 小組上台一起朗讀繪本(每人皆須參加，老師選出唸得最好的一組並給予獎勵) 	
	第 6~10 週	家鄉印象	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能訪問家人對家鄉的印象 2. 找出你的故鄉地理位置+故鄉的印象 (學習單 1) 3. 分享你最喜歡與懷念的家鄉一道菜或美食 ex: 嘉義雞肉飯、台南擔仔麵、北斗肉圓 (學習單 1) 4. 每次和家人回故鄉都會去吃的食物? (學習單 1) 5. 分享你回去故鄉最快樂的事就是… 	完成家鄉印象學習單。
	第 10~15 週	你所不知道的文山區	<ol style="list-style-type: none"> 1. 北政國中---文山區---貓空---產茶---我們社區特色是什麼? (小組學習單 3) 2. 茶的文化介紹---茶香炒飯 (文山區包種茶、鐵觀音入菜炒飯) 3. 帶茶葉來學校介紹紅茶、綠茶、鐵觀音和包種茶，請學生試聞香氣，並寫出感受(老師先去買，全聯都有) (小組學習單 3) 4. 小組討論---你們要做哪一種炒飯? 紅茶炒飯/綠茶炒飯/鐵觀音炒飯/包種茶炒飯? 5. 教導學生如何將茶葉磨碎(用鉢磨碎)再將蛋與飯與茶葉炒香的製作過程 6. 家政教室---小組合作---炒出專屬的茶香炒飯---進行老師評分與同學互評並選出第一名的茶香炒飯(老師可給予獎勵與回饋講評) 7. 我們的文山社區除了茶香炒飯，還有什麼特色菜呢?文山區的特色還有什麼呢? 你最喜歡文山區的哪個特色呢? (小組學習單 3) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並完成茶希望影片、學習單。 2. 茶文化文章共讀。
	第 15~20 週	家鄉與我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文化比較---請同學說說你自己的故鄉與文山社區的相同與不同之處? (學習單 4) 2. 你最喜歡自己故鄉的文化和文山社區的文化是哪一點? (學習單 4) 3. 你最喜歡自己故鄉的菜和文山社區的菜是什麼? (學習單 4) 4. 在繪本中，小女孩想做櫻桃派，請問你想做哪道菜? (學習單 4) 5. 小組討論與分享+請組長上台發表(學習單 4)----引發聯想與理解他人與自己:由組長上台分享隊友的學習單 6. 期末老師回饋 	完成社區與我的簡報並發表。
議題融入 實質內涵	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>			
評量規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 文章擴寫 3. 課堂參與 4. 家鄉與我簡報 	<ol style="list-style-type: none"> 20% 20% 20% 40% 	<ol style="list-style-type: none"> 完成各次的檢核學習單 導覽內容書寫、修正與擴寫 參與討論、腦力激盪 正確發音；學生對簡報內容的熟悉度與流暢度 	

<p>教學設施 設備需求</p>	<p>1. 電腦教室 2. Google 翻譯</p>		
<p>教材來源</p>	<p>1. 教師自編教材 2. 繪本：How to Make a Cherry Pie and See the U.S.A.</p>	<p>師資來源</p>	<p>英文、社會與綜合領域教師</p>
<p>備註</p>			