

臺北市立北政國民中學 112 學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	北政盲旅		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)		節數	上學期 每週 1 節共 20 週 20 節
設計理念	<p>學生於七年級英文課程已學到自我介紹與家庭，本學期將引導學生拓展由自我理解延伸到家庭關懷，進一步到學校。學校是學生除了家以外最常生活互動的空間，北政國中是一個位於指南山麓和醉夢溪畔的綠色學校，我們將引導學生自己設計出獨一無二的北政盲旅路線，什麼是-盲旅 blindtour? 「盲」一字，是期許旅人們放下成見，跳脫一成不變的生活，探索綠活校園，享受未知。希望以與學校有關的學校繪本《School's first day of school》的閱讀素材，讓學生們透過共讀與分享的方式，提供更多的校園實際情境，也讓學生們互相交流彼此想法，更進一步訓練學生溝通表達及團隊合作的能力，完成小組任務:設計一個專屬的北政私房導覽路線完成校園的介紹並加深情感連結，最終讓學生產生對校園的認同及詮釋意義進而學習道歉、道謝與道愛，期盼每個孩子能在這個園地活出樂於學習與熱愛生命的學校願景。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>核心素養: J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動</p> <p>校本指標: 3-2-1 溝通與表達-能以多元方式表達、分析並解釋自我想法</p>			
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 能以國中階段所學字詞介紹學校基本資料 能運用基本句型(It's a place where.../ I like... because.../ On the way to..., you can see.../I usually go there with ... when...)介紹校園景點。 能運用肢體語言(例如手勢、表情等)，加強語言表達的生動性。 能表達出對校園景點的情感連結，說出自身的感受。 		
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 學校英文基本資料。(舉例:學校地理相對位置、校史、校歌) 校園角落與校舍空間英文名稱。(Sun Moon Pavilion, lower playground, upper playground, computer classroom, library...) 學校景物描述與可用的肢體語言。(例如手勢、表情等) 		
課程目標	<p>學生能從自我的認識擴展到周遭環境的認識，並產生自己對校園的認同及詮釋意義(from local to global)。課程中，學生能以英文介紹校園中最喜歡的導覽路線，並用事實來描述(2-3 個實例)，此外，能利用英文說明校園一角的特色以及自己會在這裡做甚麼事，自己和這個點的關係，至少需列舉 2-3 個理由。</p>			
總結性評量 [表現任務]	<ol style="list-style-type: none"> 學生能夠以北政為題，以英文進行圖文創作設計出有趣獨特的北政私房旅行路線。 <ul style="list-style-type: none"> ● 每人不使用濾鏡，僅用拍攝技巧拍攝 10 張照片。 ● 每人從 10 張照片中選擇 2 張，運用 keynote 進行文字創作。 ● 每人介紹自己的北政盲旅路線，並說明創作理念與其該地的情感連結 (1. 校園路線特色 2. 5W1H 3. 表達情緒)。 學生能以感謝卡說出心中對學校的感謝。 			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動		形成性評量(檢核點)/總結性評量

第 1 學期	第 1-5 週	繪本閱讀	<p>1. 繪本介紹: 1. 先給學生看電腦上的繪本介紹，並請孩子回想:對北政的第一印象，每間學校都有自己的特色與風格，並讓孩子可以分享自己一開始對學校的感受? 印象為何? 目前已經過了一年，對學校的感受又有什麼不同? 和原本的國小又有什麼不同? 學校不只是一間房子，而是一個讓孩子們學習與玩耍的殿堂!</p> <p>2. 繪本導讀: <ul style="list-style-type: none"> ● 分組分段落進行閱讀，整合成完整的故事內容 ● 小組討論與分享 ● 由老師統整帶讀解釋 ● 小組上台一起朗讀繪本(每人皆須參加，老師選出唸得最好的一組並給予獎勵) 分組討論共讀繪本。 </p> <p>3. 學生找出關鍵字詞或句子導學生閱讀繪本 <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生比較自己學校和繪本中的學校 ● 學生能覺察並理解不同角度的想法 </p>	分組討論共讀繪本。
第 1 學期	第 6-8 週	探訪北政	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生當英文小記者能訪問老師和同學對學校的印象 2. 找出你對北政的地理位置+北政的印象 (學習單1) 3. 分享你最喜歡與常常去的北政的地點或角落 ex:日月亭、坡坎，噴水池、生態池、籃球場、上操場 (學習單1) 4. 每次下課和同學聊天散步都會去的地方? (學習單1) 5. 分享你在北政最快樂的事就是…和同學下課去? 	完成探訪北政學習單。
	第 9-17 週	北政盲旅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是-盲旅 blindtour? 「盲」一字，是期許旅人們放下成見，跳脫一成不變的生活，享受未知。 2. 如果你是一個盲旅 blindtour 導覽員，你想如何設計路線並帶領和介紹學校的特色? 3. 製作盲旅指引 4. 北政盲旅任務：老師說明任務:圖文創作 <ul style="list-style-type: none"> ● 全班分組(5-6組)進行討論 ● 導覽內容書寫+校園攝影 ● 導覽內容修正與擴寫 ● 介紹 Keynote 使用方式，並讓學生熟悉操作 Keynote 實作與校園景點文字稿撰寫。 ● 學生能小組研發出北政盲旅路線專屬私房景點 ● 完成北政盲旅的簡報並發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 北政盲旅任務 <ul style="list-style-type: none"> ● 撰寫導覽內容與校園攝影。 ● 製作盲旅指引。 2. 練習 Keynote 使用方式。 3. 完成北政盲旅的 Keynote 簡報並發表。

	第 18-20 週	謝謝北政	<ol style="list-style-type: none"> 1. 路線比較---請同學投票選出最受歡迎的北政盲旅路線 (學習單 2) 2. 你最喜歡自己小組北政盲旅的設計特色是哪一點? 與它組不同在哪裡? (學習單 2) 3. 在繪本中, 學校是主角, 它很高興陪伴孩子盪鞦韆、溜滑梯、打球、聽故事、認識小動物...鬧哄哄渡過一天, 請問你想想北政這座學校陪伴你做什麼? (學習單 2) 4. 製作謝謝北政感謝卡與發表: 小組討論與分享+請組長上台發表--感謝卡: <ol style="list-style-type: none"> 1. 具象化: 你覺得學校是一個小男孩? 老爺爺? 中年大叔? 慈愛的媽媽? 粉紅的美少女? 為什麼? 2. 想說的話: 思考想跟學校: 道歉什麼事? 道謝哪件事? 道愛哪一件事? <ul style="list-style-type: none"> ● 我想謝謝學校: 您給我們一個快樂學習的地方。 ● 我想說聲對不起: 我們打掃不夠確實, 讓你身上都是垃圾。 ● 我想說聲我愛你: 我覺得黃昏的時候坐在學校打完球吹風, 是一件很幸福的事。 5. 期末老師回饋 	完成學習單並發表謝謝北政感謝卡。
議題融入 實質內涵	戶外教育 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。			
評量規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 10% 完成各次的檢核學習單 2. 圖文創作 20% 導覽內容書寫、修正與擴寫、校園攝影編排與說明。 3. 媒體實作 10% 攝影與 Keynote 實作。 4. 感謝卡 10% 謝謝北政感謝卡。 5. 課堂參與 20% 參與討論、腦力激盪 6. 北政盲旅簡報 30% 正確發音; 學生對簡報內容的熟悉度與流暢度 			
教學設施 設備需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. iPad 2. 投影機 3. 電子白板(大屏) 			
教材來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自編教材 2. 繪本: School's First Day of School 	師資來源	英文與藝術領域教師	
備註				