

臺北市北政國民中學 112 學年度綜合活動領域童軍課程計畫

| 領域/科目 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) | | | | | |
|---------------|--|----------------|--|---|----------|------------------------------|
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級 | | | | | |
| 教材版本 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：翰林版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過) | 節數 | 上學期 每週 1 節共 21 週 21 節 下學期 每週 1 節共 18 週 18 節 | | | |
| 領域核心素養 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | | | | | |
| 課程目標 | 增加生活中議題的探究，培養對生活環境的關心，進而實踐於生活中。 身體力行於食農教育課程，透過對於糧食議題的了解，進而關心所處社會與社區。 | | | | | |
| 學習進度 週次 | 單元/ 主題 名稱 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | |
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | |
| 第 1 學 期 | 第 1-10 週 | 北政食物革命 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 實作評量 | 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 |
| | 第 11-14 週 | 蜆菜共生 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 實作評量 | 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 |
| | 第 15-16 週 | 水培植物 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 實作評量 | |
| | 第 17-18 週 | 北政食物革命-基本照護與採收 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 實作評量 | |
| | 第 19-21 週 | 期末慶賀 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 實作評量 | |
| 第 2 學 期 | 第 1-4 週 | 自然體驗活動 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 實作評量 | |
| | 第 5-12 週 | 食農桌遊 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 實作評量 | |
| | 第 13-18 週 | 明日的餐桌 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 實作評量 | |
| 教學設施 設備需求 | 電腦及單槍、學習單、童軍棍、手套、雨鞋、斗笠、水桶、鋤頭、圓鋤、肥料、菜苗、剪刀、花灑、水耕種植系統、農家樂桌遊、養豬趣桌遊、卡坦島桌遊、滿腦子番茄桌遊、小小養豬趣桌遊、一網打盡桌遊 | | | | | |
| 備 註 | | | | | | |