

臺北市北政國民中學 112 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會(<input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：____ 翰林 ____ 版	節數	上學期 每週 1 節共 21 週 21 節 下學期 每週 1 節共 18 週 18 節			
領域核心素養	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>					
課程目標	<p>本學年歷史科的教學目標主要在增進學生對世界歷史知識的探究與理解，瞭解古代的文化遺產、近代世界的變革與現代世界的發展。著重於發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>					
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	
		學習 表現	學習 內容			
第 1 學 期	第 1-5 週	多元並立的 古代文化	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Na-IV-1:非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2:希臘、羅馬的政治及文化。	1. 課前預習筆記 2. 課堂口頭問答 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5：了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
	第 6-8 週	普世宗教的 起源與發展	歷1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Nb-IV-1:佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2:基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3:伊斯蘭教的起源與發展。	1. 課前預習筆記 2. 課堂口頭問答 3. 紙筆測驗	【生命教育】 生J9：宗教信仰在生活與生命中的價值。
	第 9-13 週	近代歐洲的興起	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 0a-IV-1:文藝復興。 歷 0a-IV-2:宗教改革。	1. 課前預習筆記 2. 課堂口頭問答 3. 紙筆測驗	

		<p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>			
第 14-17 週	多元世界的互動	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p>	<p>歷 0b-IV-1:歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 0b-IV-2:美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 0b-IV-3:近代南亞與東南亞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課前預習筆記 2. 課堂口頭問答 3. 紙筆測驗 	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p>
第 18-21 週	近代歐洲的變革	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p>	<p>歷 0a-IV-3:科學革命與啟蒙運動。</p> <p>歷 Qa-IV-2:工業革命與社會變遷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課前預習筆記 2. 課堂口頭問答 3. 紙筆測驗 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>
第 2 學 期	第 1-5 週	<p>現代國家的建立</p> <p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Qa-IV-1:美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-3:民族主義與國家建立。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課前預習筆記 2. 課堂口頭問答 3. 紙筆測驗 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>
	第 6-9 週	<p>帝國主義的 興起與影響</p> <p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Qb-IV-1:歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2:亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3:第一次世界大戰。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課前預習筆記 2. 課堂口頭問答 3. 紙筆測驗 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>

			社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。			
第 10-14 週	戰爭與現代社會	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>歷 Qc-IV-1:戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2:第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3:從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>1. 課前預習筆記</p> <p>2. 課堂口頭問答</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	
第 15-18 週	國際議題辯論	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>歷 P-IV-1:從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>歷 R-IV-1:從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 辯題資料蒐集</p> <p>2. 辯稿撰寫</p> <p>3. 辯論比賽</p> <p>4. 同儕互評</p> <p>5. 檔案評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國J3:了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J7:察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p>	
教學設施 設備需求	電腦、投影機、電子白板					
備 註						