

臺北市立北政國民中學 112 學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	自我領導課程		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)		節數	上學期 每週 1 節共 20 週 20 節 下學期 每週 1 節共 18 週 18 節
設計理念	<p>1. 本課程的設計理念發想主要源自於學校對傳統班週會課的反省，包括班週會的推展是否以孩子的角度出發？規劃的專題講座是孩子有興趣的，還是只是政策規定要宣導？以及到底如何確保孩子的在課程中的學習成效？再加上本校依據新課綱，已確立校本素養指標，但其中關於自主學習、解決問題、公民行動等指標是 108 年課程評鑑時發現所欠缺的，於是期待透過班週會轉型，提出「自我領導」這門課，藉此培養孩子相關核心素養。</p> <p>2. 另外，自我統整是青少年階段發展重要任務，青少年在這個階段，對於「我是誰」、「將來要做什麼」、「我是個有價值得人嗎」總有很多的困惑，「自我領導」課程希望透過有系統的主題課程設計，引導孩子探索自己的潛能以及建立自我價值，並規劃孩子自主學習和服務他人的學習機會，提升孩子身心素質，成為具正向且有影響力的青少年。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>核心素養：</p> <p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養</p> <p>校本指標：</p> <p>1-1-1 能理解並展現自我特質及尊重他人。(A1)</p> <p>3-1-1 學生能專心聆聽、理解他人立場。(C2)</p> <p>3-2-1 能以多元方式表達、分析並解釋自我想法。(B1)</p>			
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能透過班級事務進行分析、討論，並取得共識。</li> <li>學生能藉由相關人員分享，進而發展出自我想法與看法。</li> <li>學生能藉由引導發想出自己的自主學習內容。</li> <li>學生能利用簡報軟體製作出良好的簡報內容，展現優秀表達力。</li> </ol>		
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>班會事務討論方法及議事處理規則。</li> <li>學生探究力、合作力、表達力及良好責任態度。</li> <li>自主學習規劃之能力(包括設定目標、時間管理、執行與反思等)。</li> <li>簡報與口語表達之相關技能。</li> </ol>		
課程目標	<p>學生能藉由班會會議的實施專心聆聽並理解他人立場，接納多元意見進而達到充分溝通與了解。引入自主學習課程於專家學者、作家或具專業知能人士提供想法與建議，學生能從中理解並展現自我特質，並從學生間的分享尊重他人達到分析並解釋自我的想法。</p>			
總結性評量 [表現任務]	<p>引導學生完成各項議題學習單(如講座學習單、讀書計畫規劃表)，能製作簡報成果發表，由同儕及團體互評，運用互評學習單，表揚優良組別，建立學生個人生涯學習檔案成果。</p>			
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/總結性評量
第 1 學期	第 1 週	班會事務討論	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由民主會議，訂定班級規則</li> <li>依程序進行班會會議</li> </ol>	能在課程中進行班務討論與探討
	第 2-4 週	培養同理心	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用影片與簡報進行引導，藉由學習單的提問進行聚焦並反思。</li> <li>溝通表達與同理心是人際互動中重要的元素，利用不同的表達方式，將自</li> </ol>	能在課程中進行班務討論與探討

			己的想法或意願完整表達，與人互動上也可以減少猜忌、誤會。	
	第 5~7 週	校慶活動討論	1. 藉由校慶主題，發展班級特色運動項目進場表演，兼顧藝術人文體育跨域整合學習。 2. 校慶運動會，選拔學生參與項目及趣味競賽，學習班級團隊合作精神。	能在校慶系列活動課程中進行班級分組討論與分工
	第 8 週	班會事務討論	1. 藉由民主會議，訂定班級規則 2. 依程序進行班會會議	能在課程中進行班務討論與探討
	第 9 週	校慶預演	透過校慶預演，讓學生了解活動程序，並建立學生於典禮中的禮節與尊重	能透過預演，了解校慶流程，並遵守典禮注意規則
	第 10-13 週	展現感恩和回饋能力的活動	1. 學生能說出生活中接受到的善意和幫助 (朋友/家人/社會) 2. 課中能學習感恩惜福的人文精神 3. 課後能做出實際的回饋行動 4. 能和同學討論表達感恩的方法並完成學習單 5. 能統整組內討論的意見並向全班發表	能在課程中進行班務討論與探討
	第 14 週	自我時間管理與讀書策略精進	1. 學生進行自我時間安排 2. 將自我學習內容進行分配 3. 了解自我學習狀況	能自我安排學習時間
	第 15-17 週	自我認識與未來展望的活動	1. 了解自我生理特質與天賦之優缺點。 2. 探索自我情緒特質與表現。 3. 探索自己在團隊中的角色、了解合作的意義並肯定每個角色的貢獻。 4. 建立自我肯定的態度並能自尊、自愛。 5. 由了解自我後，設定追求之目標並有計畫的實踐	能在課程中進行班務討論與探討
	第 18-19 週	建立班級凝聚力的活動	1. 學生能了解團結的重要性與益處。 2. 學生能體會團結來自良好的分工合作。 3. 學生能認同自己的班級並激發學生願意為班級付出的想法。 4. 學生能思考自身角色對班上的意義。	能在課程中進行班務討論與探討
	第 20 週	自我時間管理與讀書策略精進	1. 學生進行自我時間安排 2. 將自我學習內容進行分配 3. 了解自我學習狀況	能自我安排學習時間
第 2 學期	第 1 週	班會事務討論	1. 藉由民主會議，訂定班級規則 2. 依程序進行班會會議	能在課程中進行班務討論與探討
	第 2-4 週	培養同理心的活動	1. 利用影片與簡報進行引導，藉由學習單的提問進行聚焦並反思。 溝通表達與同理心是人際互動中重要的元素，利用不同的表達方式，將自己的想法或意願完整表達，與人互動上也可以減少猜忌、誤會。	能在課程中進行班務討論與探討
	第 5 週	優良學生介紹	藉由優良學生介紹建立學習楷模	能透過優良學生介紹，選出優良學生代表
	第 6 週	優良學生選舉	藉由優良學生投票建立民主公民素養	能遵守選舉規則並選出優良學生

	第 7-9 週	展現感恩和回饋能力的活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出生活中接受到的善意和幫助 (朋友/家人/社會)</li> <li>2. 課中能學習感恩惜福的人文精神</li> <li>3. 課後能做出實際的回饋行動</li> <li>4. 能和同學討論表達感恩的方法並完成學習單</li> <li>5. 能統整組內討論的意見並向全班發表</li> </ol>		能在課程中進行班務討論與探討
	第 10-13 週	自我認識與未來展望的活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解自我生理特質與天賦之優缺點。</li> <li>2. 探索自我情緒特質與表現。</li> <li>3. 探索自己在團隊中的角色、了解合作的意義並肯定每個角色的貢獻。</li> <li>4. 建立自我肯定的態度並能自尊、自愛。</li> <li>5. 由了解自我後，設定追求之目標並有計畫的實踐</li> </ol>		能在課程中進行班務討論與探討
	第 14 週	自我時間管理與讀書策略精進	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生進行自我時間安排</li> <li>2. 將自我學習內容進行分配</li> <li>3. 了解自我學習狀況</li> </ol>		能自我安排學習時間
	第 15-17 週	建立班級凝聚力的活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能了解團結的重要性與益處。</li> <li>2. 學生能體會團結來自良好的分工合作。</li> <li>3. 學生能認同自己的班級並激發學生願意為班級付出的想法。</li> <li>4. 學生能思考自身角色對班上的意義。</li> </ol>		能在課程中進行班務討論與探討
	第 18 週	畢業典禮預演	透過畢典預演，讓學生了解活動程序，並建立學生於典禮中的禮節與尊重		能透過預演，遵守典禮注意規則
議題融入實質內涵	<p><b>性別平等教育</b> 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p><b>環境教育</b> 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>人權教育</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J9 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p>				
評量規劃	口頭報告、心得分享、實作評量、同儕評量				
教學設施設備需求	大屏、黑板、資訊講桌、投影機				
教材來源	教師團隊自編教材		師資來源	導師、校內行政人員、外聘講師	
備註					