

臺北市北政國民中學 112 學年度綜合活動領域童軍課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：翰林版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	節數	上學期 每週 1 節共 21 週 21 節 下學期 每週 1 節共 20 週 20 節			
領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。					
課程目標	透過培養野外生活的技能，提升對於環境的認識與自我保護能力。 增加生活中議題的探究，培養對生活環境的關心，進而實踐於生活中。					
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	
		學習 表現	學習 內容			
第 1 學期	第 1-2 週	四海童軍	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊 的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	課堂參與 行為觀察	※灰體字僅供參考，參考完請刪除。 1. 應適切結合單元/主題內容，才融入相關議題及實質內涵。 2. 務必填列所選議提條目之完整指標(包括編碼跟內容)。 3. 請參閱議題融入說明手冊(國家教育研究院，109 年 10 月版)
	第 3-6 週	攜手童行	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	小組表演	
	第 7-10 週	「環保筷」樂行	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	實作評量	海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
	第 11-16 週	結繩達人	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	實作評量	

			3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。			
	第 17-21 週	爐火純青	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	實作評量	
第 2 學期	第 1-2 週	課程介紹/分小隊	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	課堂參與 行為觀察	
	第 3-8 週	大地帷家	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	實作評量 高層次紙筆測驗	
	第 9-10 週	落葉變黑金	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	課堂參與 行為觀察	環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。
	第 11-16 週	生火高手	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	實作評量	環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
	第 17-20 週	「繩子袋」著走	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	實作評量	
教學設施 設備需求	電腦及單槍、鉋刀、柚木木料、童軍棍、童軍繩、卡式爐、鍋具、學習單、蝴蝶帳、打火機、焚火台、原子碳、傘繩、束扣					
備 註						