

臺北市北政國民中學 112 學年度領域/科目課程計畫

| 領域/科目 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 (<input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學 (<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 (<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技 (<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育 (<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) | | | | |
|------------|-------------|--|--|---|--|---|
| 實施年級 | | <input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 | | | | |
| 教材版本 | | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>翰林</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過) | 節數 | 上學期 每週 1 節共 21 週 21 節 下學期 每週 1 節共 20 週 20 節 | | |
| 領域核心素養 | | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | |
| 課程目標 | | 1. 認識什麼是歷史，學習思考與理解的方法。 2. 認識臺灣歷史的發展過程，並瞭解歷史演變的多重因果關係。 3. 理解文化交流可能產生的衝突和創新，並學習包容不同文化。 4. 比較人們因時代、處境與角色不同，而產生歷史解釋多元性。 | | | | |
| 學習進度 週次 | 單元/主題 名稱 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | |
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | |
| 第 1 學期 | 第 1 週 | 導言： 歷史的基礎觀念 | 歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 | 歷 A-IV-1:紀年與分期。 | 1. 課堂口頭問答 2. 課堂筆記 | |
| | 第 2-3 週 | 第 1 章 史前文化與原住民文化 | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 歷 Ba-IV-1:考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2:臺灣原住民族的遷徙與傳說。 | 1. 課前預習筆記 2. 課堂口頭問答 3. 紙筆測驗 | 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 人 J15 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| | 第 4-7 週 | 第 2 章 大航海時代各方勢力的競逐 | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人在歷史中的作用與意義。 | 歷 Bb-IV-1:十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 1. 課前預習筆記 2. 課堂口頭問答 3. 紙筆測驗 4. 作業練習 | 海 J5 了解我國國土位置的特色及重要性。 海 J5 了解我國國土位置的特色及重要性。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |
| | 第 8-9 週 | 第 3 章 大航海時代臺灣原住民與外來者 | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Bb-IV-2:原住民族與外來者的接觸。 | 1. 課前預習筆記 2. 課堂口頭問答 3. 紙筆測驗 | 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 |

| | | | | | | |
|--------|-----------|-----------------------|---|---|--|---|
| | 第 10-14 週 | 第 4 章 清帝國統治政策的變遷 | <p>歷 1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因分析與詮釋。</p> | <p>歷 Ca-IV-1: 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 D-IV-1: 地方史探究 (一)。</p> <p>歷 D-IV-2: 從主 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前預習筆記 2. 課堂口頭問答 3. 課堂學習單 4. 小組討論 | <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> |
| | 第 15-17 週 | 第 5 章 清帝國時期農商業的發展 | <p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>歷 Ca-IV-2: 農商業的發展。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前預習筆記 2. 課堂口頭問答 3. 紙筆測驗 | <p>海 J5 了解我國國土位置的特色及重要性。</p> |
| | 第 18-21 週 | 第 6 章 清帝國時期社會文化的變遷 | <p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與元觀點，並提出自的看法。</p> | <p>歷 Cb-IV-1: 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2: 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-2: 從主 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前預習筆記 2. 課堂口頭問答 3. 課堂學習單 4. 小組討論 5. 紙筆測驗 | <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> |
| 第 2 學期 | 第 1-3 週 | 第 1 章 日治時期的政治 | <p>歷 1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> | <p>歷 Ea-IV-1: 殖民統治體制的建立。</p> <p>歷 Ea-IV-3: 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前預習筆記 2. 課堂口頭問答 3. 紙筆測驗 | <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> |
| | 第 4-7 週 | 第 2 章 日治時期的經濟 | <p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>歷 Ea-IV-2: 基礎建設與產業政策。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前預習筆記 2. 課堂口頭問答 3. 紙筆測驗 | |
| | 第 8-10 週 | 第 3 章 日治時期的社會與文化 | <p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因分析與詮釋。</p> | <p>歷 Eb-IV-1: 現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 G-IV-2: 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>歷 Eb-IV-2: 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3: 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前預習筆記 2. 課堂口頭問答 3. 課堂學習單 4. 小組討論 | <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> |

| | | | | | | |
|-----------------|---------------------|---|---|-----------------------------------|--|--|
| | | | 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | | |
| 第 11-14 週 | 第 4 章 戰後臺灣的政治 | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人在歷史中的作用與意義。 | 歷 Fa-IV-1:中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2:二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3:國家政策下的原住民族。 | 1. 課前預習筆記 2. 課堂口頭問答 3. 紙筆測驗 | 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 | |
| 第 15-16 週 | 第 5 章 戰後臺灣的外交 | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人在歷史中的作用與意義。 | 歷 Fa-IV-4:臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 1. 課前預習筆記 2. 課堂口頭問答 3. 紙筆測驗 | | |
| 第 17-20 週 | 第 6 章 戰後臺灣的經濟與社會 | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經濟或社會現象。 | 歷 Fb-IV-1: 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2: 大眾文化的演變。 | 1. 課前預習筆記 2. 課堂口頭問答 3. 紙筆測驗 | | |
| 教學設施 設備需求 | 電腦、大屏 | | | | | |
| 備 註 | | | | | | |