

臺北市立北政國民中學 112 學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	國際移工議題		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記)		節數	上學期 每週 2 節共 5 週 10 節(與多元思考與創作—掠影貓空、生活科技聯排) 下學期 每週 2 節共 5 週 10 節(與創造力探索、生活科技聯排)		
設計理念	讓學生理解臺灣與全球移工現象之現況，進而了解未來跨國移動的普遍性，藉由規劃自己的移工生涯計畫後，培養真正同理移工的態度。					
核心素養 具體內涵	J-A2 理解情境全貌，運用適當策略處理生活議題 J-B1 運用各類符號表達情意，能以同理心與人溝通互動 J-C3 關心本土事務，尊重欣賞差異，接納多元文化 校本指標 1-3-1 能分析並體認臺灣在國際社會的處境與未來發展 2-2-1 學生能經由觀察發現問題或現象，並評估其全貌 3-2-2 能建立良好互動並尋求雙贏					
學習重點	學習表現	1. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其個人生活、社會結構的關聯性。(社 1a-IV-1) 2. 展現對國際文化的理解與尊重，以同理心聆聽各項發言並具備與人溝通、協調、合作的能力。(校本 1-3-1、1-3-2) 3. 主動創作，能自訂題目、闡述見解並發表自己的作品。(社 3d-IV-1、綜 1c-IV-3)				
	學習內容	1. 閱讀理解策略。 2. 在台灣的移工現況。 3. 世界各國移工現況。 4. 訪談能力。	5. 聆聽溝通技巧。 6. 蒐集資料的能力。 7. SWOT 分析表。 8. 規劃發表的流程及策略。	9. 尊重欣賞不同文化的態度		
課程目標	學生能觀察臺灣的國際移工現象，理解並評估移工議題的全貌，運用各種圖文資料與人溝通互動並表達關懷，進而以同理心尊重欣賞差異，接納多元文化並尋求雙贏，體認自身未來生涯發展之可能，且能運用策略加以規劃。					
總結性評量 [表現任務]	1. 個人移工生涯規劃簡報，內容要有：(1)該國家的基本介紹、(2)個人的 SWOT 分析表、(3)要達成生涯規劃的策略。 2. 個人移工生涯規劃報告評分規準：					
	向度指標		A 優秀 (70~100%)	B 良好 (40~70%)	C 待加強 (0~40%)	分數小計
	內容 (60%)	1. 國家基本資料 (10%) 國名、國旗、地理位置圖、主要氣候類型、首都、官方語言、與台灣時差及貨幣等八項	八個指標都清楚呈現 (8~10 分)	有呈現五~八個指標 (4~7 分)	未達五個 (0~3 分)	
2. 個人 SWOT 分析表 (30%)		1. S、W、O、T 分析完整且合理 2. SO、ST、WO、WT 能妥善對	1. S、W、O、T 分析完整且合理 2. SO、ST、WO、WT 未能妥	1. S、W、O、T 分析不完整且不合理 2. SO、ST、WO、WT 未能		

			應，分析合理 (21~30分)	善對應 (12~20分)	妥善對應 (0~11分)	
		3. 國中階段的努力目標 (20%)	有提出具體目標與具體的達成方法 (14~20分)	有提出具體目標，但達成方法不夠具體 (8~13分)	未能具體提出目標與達成方法 (0~7分)	
口語 表達 與台風 (30%)		音量 (10%)	音量適中，可聽得很清楚 (8~10分)	音量偏大/偏小，有一點點不清楚 (4~7分)	音量過大/過小，大部分或完全聽不清楚 (0~4分)	
		語速與語句流暢 (10%)	語速適中，語言流利 (8~10分)	語速偏快/偏慢，語言尚流利 (4~7分)	語速過快/過慢，常有念稿情形，斷斷續續情況嚴重 (0~4分)	
		眼神肢體 (10%) ①有眼神接觸 ②表情自然 ③肢體自然	向度指標達三項 (8~10分)	向度指標達二項 (4~7分)	向度指標達一項或未達任何一項指標(0~4分)	
	簡報 美學 (5%)	①內容編排有邏輯 ②字體大小適中 ③圖文配置合理 ④視覺效果美觀	向度指標達三項 (4~5分)	向度指標達二項 (2~3分)	向度指標達一項或未達任何一項指標(0~1分)	
	時間 (5%)	時間掌控 (限3分鐘)	2:30~3:00 將所有內容報告完畢 (4~5分)	時間已到3:00,SWOT講完但國中階段的努力目標還沒講到 (2~3分)	時間已到3:00,但SWOT還沒講完 (0~1分)	
	優點/建議/想說的話/我自己的收穫					
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動			形成性評量(檢核點)/總結性評量
第1學期	第1週	在臺灣的國際移工	1. 閱讀來台灣工作的國際移工相關文章(短文)。 2. 教師提供「重點提問」，協助學生理解文章重點。 3. 繪製文章的概念構圖以瞭解事情全貌。			繪製「來臺灣的國際移工現況」概念構圖。
	第2-3週	世界國際移工現況	1. 閱讀國際間的國際移工相關文章(長文)。 2. 教師提供「重點提問」，協助學生理解文章重點。 3. 以分組學習拼圖法，讓學生至拼圖小組分享自己原先閱讀的長文內容。 4. 回到原先的小組，繪製文章的概念構圖以瞭解事情全貌。			繪製「世界國際移工現況」概念構圖。
	第3-4週	訪談技巧初探	1. 觀賞訪問韓星的影片，觀察主持人使用了哪些訪談技巧。 2. 教師介紹基本的訪談技巧。			針對真人圖書館的移工擬定2~3個訪談題目，且需翻譯成英文。

	週		3. 小組擬訂下週真人圖書館的訪談問題，並針對訪談任務進行分工。	
	第 5 週	訪談技巧實踐	1. 小組分別執行訪談任務：座位規劃、教室布置、主持等。 2. 「真人圖書館」實際練習訪談技巧與追問技巧。 3. 練習訪談紀錄。	實際訪談一位國際移工，並確實記錄訪談內容。
第 2 學期	第 1 週	國際就業情況分析 1	1. 搜尋十大國家徵求台灣就業人才的數據，並將各種職缺的數量記錄下來。 2. 報告各國徵才數據，並介紹缺額最多的工作類型，包含工作內容、薪資待遇與工作技能需求等。	在就業網站上搜尋海外職缺數量，並分析數據的意義。
	第 2 週	國際就業情況分析 2	1. 將上週搜尋的海外職缺數據整理在世界地圖上。 2. 學生選擇一個想去工作的國家與職業，再依據教師提供就業環境現況資料，分析該國工作環境的「機會」與「威脅」。 3. 認識 SWOT 分析表，並練習如何使用。	1. 將海外職缺數量統整在世界地圖上。 2. 閱讀各國就業環境資料，並分析工作環境中的「機會」與「威脅」。
	第 3 週	自我生涯規劃 1	1. 認識八大智能，並利用就業網站所提供的多元智能與職業類型介紹，進一步分析自己的「優勢」與「劣勢」。 2. 依據個人在所選定職場中的「優勢」、「劣勢」、「機會」與「威脅」，提出適當的策略。	完成 SWOT 分析表，包含：S、W、O、T，與 SO、ST、WO、WT。
	第 4 週	自我生涯規劃 2	1. 認識個人移工生涯規劃報告評分規準。 2. 搜尋選定國家的基本資料。 3. 分析國中三年還要做什麼事情才能達成 SWOT 分析表中所提出的規劃。 4. 製作自我生涯規劃發表簡報。	製作自我生涯規劃發表簡報，須包含：國家基本介紹、SWOT 分析表與國中階段的努力目標。
	第 5 週	自我生涯規劃發表	1. 採用 Gallery Walk 的發表模式，學生自由瀏覽與聆聽其他同學的報告，並依據「個人移工生涯規劃報告評分規準」給予回饋。 2. 計算每位學生的報告平均分數，公開表揚與回饋。 3. 填寫 Google 表單，進行課堂省思。	(總結性評量) 發表「個人移工生涯規劃報告」。
議題融入 實質內涵	<p>人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>生涯規劃教育 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>			
評量規劃	<p>上學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 完成「來臺灣的國際移工現況」的概念構圖 25% 完成「世界國際移工現況」的概念構圖 25% 訪談前的學習單 25% 練習訪談時的提問、紀錄品質 25% 			

	下學期： 1. 國際就業情況分析 30% 2. 個人職涯 SWOT 分析表 20% 3. 個人移工生涯規劃(簡報方式呈現)50%		
教學設施 設備需求	平板、電腦		
教材來源	1. One-forty 的影片與文章： https://one-forty.org/ 2. 韓星訪問影片： https://www.youtube.com/watch?v=7xPpVyKDU0c&t=6s 3. 104 人力銀行(各國職缺搜尋)： https://www.104.com.tw/jobs/main/ 4. 104 工作世界(八大智能及職業類型介紹)： https://wow.104.com.tw/index/main.html	師資來源	社會、綜合領域教師
備註			