

臺北市北政國民中學 111 學年度學校課程計畫

目錄

一、現況與背景分析.....	2
(一) 學校現況.....	2
(二) 背景分析.....	2
二、學校課程願景與學校課程目標.....	4
(一) 學校課程願景.....	4
(二) 學校課程目標.....	4
三、課程架構.....	6
(一) 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表.....	6
(二) 法律規定教育議題實施計畫.....	10
(三) 國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排.....	15
四、課程實施與評鑑規畫.....	16
(一) 課程實施說明.....	16
(二) 課程評鑑規畫.....	18
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案).....	19
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案).....	19
七、特殊教育班(身心障礙)課程計畫(另附資料夾檔案).....	19
八、附件.....	19
附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄...	19
附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫.....	36
附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具.....	37
附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討.....	43
附件五：學校年度重大活動行事曆.....	51
附件六：校長及教師公開授課實施計畫.....	53
附件七：選用教科書或自編教材一覽表.....	54

一、現況與背景分析

(一)學校現況

1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊教育班 (身心障礙 與資優班)	藝術 才能班	體育班	學習 資源班 (學困班)	班級數 總計	學生人數 總計
班級數	12	1	0	0	1	14	304

2. 全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔 導教師	職員	專任 教練	校警	技工友	總計
人數	37	1	13	0	2	0	53

3. 特殊教育教師人數

特教 教師	集中式特 教班教師	分散式資 源班教師	資優班 教師	教師 助理員	特教 巡迴教師	相關 專業人員	總計
人數	0	3	0	0	0	0	3

(二)背景分析

北政曾是瀕臨廢校的學校，近年來在團隊的努力下，學校獲得外界諸多掌聲及肯定。從北政成長蛻變過程中，我們深刻體悟到**一夢想有多大，實現的可能就有多大**。尤其面對12年國教實施，108課綱推動，外界對升學制度有許多的質疑與焦慮時，我們很清楚關於臺灣教育問題，升學制度只是冰山的一角，讓學生學會如何學習，才是教育改革的核心問題。

為了激發孩子的學習動機，培養孩子面對未來的核心能力，課程發展與教師專業提升是學校重要的努力方向。表1係透過環境掃描與系統思考後，提出本校未來重學習導向領導的TOWS策略矩陣分析表，期能以全盤性的觀點，提出下列四項策略--順應教育潮流，發揮小校優勢；掌握改革契機，打破學校限制；分析學校優勢，克服外在威脅；整合內外資源，翻轉學生學習，致力實現「全人發展」的教育理想，打造「一所傳遞幸福，永續學習的學校」。

<p style="text-align: center;">內部環境</p> <p style="text-align: center;">外部環境</p>	<p>優點(strengths)</p> <p>S1. 親師生對學校向心力強。</p> <p>S2. 課程研發團隊運作穩定，具課程統整與設計能力。</p> <p>S3. 教師具教育熱忱且多數成長意願強，面對趨勢變革有危機感。</p> <p>S4. 學生普遍素質良好具有可塑性，富有學習潛能。</p> <p>S5. 特教課程符合學生個別化需求。</p>	<p>弱點(weaknesses)</p> <p>W1. 學生能力差異大，學習興趣多元，所需課程資源龐大。</p> <p>W2. 校舍空間有限，學生學習空間需求量大；小型學校人力及經費有限。</p> <p>W3. 在面對快速變動時，教師專業發展需求量大。</p> <p>W4. 專案多，須要進行整合。</p>
<p>機會(opportunity)</p> <p>01. 世界各國教育變革回應全球化趨勢。</p> <p>02. 12年國教政策促使學校建立特色與評價。</p> <p>03. 社會期待學校教育應該培育學生面對未來的競爭力。</p> <p>04. 上級單位支持學校進行改革，提供許多專案申請及經費補助的機會。</p> <p>05. 結合輔導資源，與鄰校政治大學合作，提供輔導機會。</p>	<p>S0 策略-增長性策略</p> <p>【順應教育潮流，發揮小校優勢】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增能學校課程研發團隊，深耕豐富的學校特色課程。 2. 建構北政「全人發展」的學習內涵，培養學生正確的價值觀與面對未來的核心能力。 3. 爭取專案經費，推展創新課程與教學革新的教師專業學習社群。 4. 爭取教育局經費，並結合前導學校的申請，發展校本特色課程。 	<p>W0 策略-扭轉性策略</p> <p>【掌握改革契機，打破學校限制】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 研發不同主題特色課程，滿足學生不同需求。 2. 形塑學校團隊成為學習型組織，改變心智模式，重視系統思考，整合專案、經費與人力。 3. 針對小型學校諸多的限制，學校可善用社區資源，延伸校園拓展學習空間。
<p>威脅(threats)</p> <p>T1. 少子化趨勢，學校招生受到嚴峻考驗。</p> <p>T2. 臺灣長期以考試領導教學，學生的學習意願可能下滑。</p> <p>T3. 學校生態環境改變日益複雜，傳統以行政領導已無法勝任，需要組織變革與創新，重學習導向領導。</p>	<p>ST 策略-多元性策略</p> <p>【分析學校優勢，克服外在威脅】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重視學習導向領導，建立共同備課、公開觀課及議課研究式的專業學習社群運作模式。 2. 持續發展學校特色，如校本課程、全人發展的學習、教師專業形象等，並且運用行銷策略，建立學校品牌。 	<p>WT 策略-防禦性策略</p> <p>【整合內外資源，翻轉學生學習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引進外部專家學者，為教師社群增能，提升教師課堂有效教學與評量，促進學生學習力的提升。 2. 系統盤整學校整體需求，包含經費、師資、空間等的運用，將資源運用最佳化，避免疊床架屋，減輕行政與教師的負擔。

二、學校課程願景與學校課程目標

(一)學校課程願景

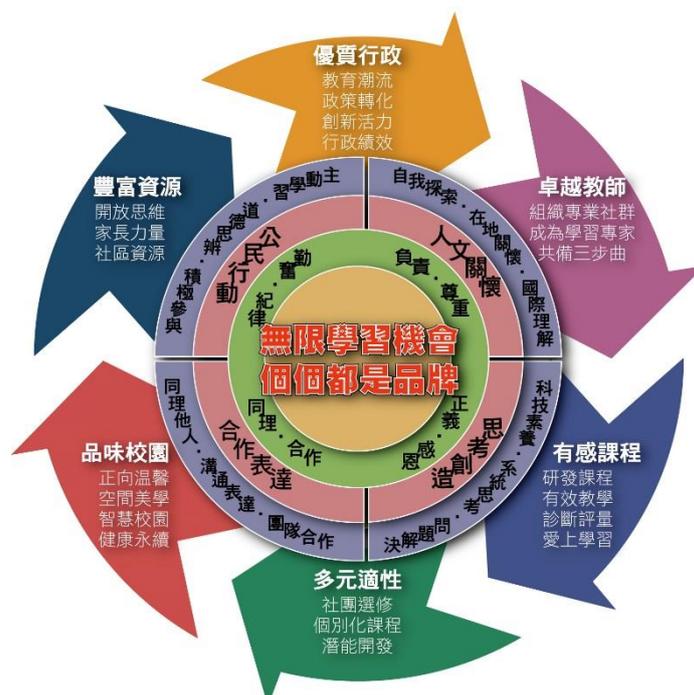
「無限學習機會 個個都是品牌」是學校的課程願景。本校願景係依據「全人發展」的教育理念，強調每位學生都是世上「獨一無二」的存在個體，其存在本身就具有價值；因此我們肯定每個學生的「獨特性」與「主體性」，教育的目的是要協助發展學生的「優勢智能」，適性發展做自己的「品牌」；教育的重點不應只是「知識」，而是成為一個人所需彰顯的「價值」，以及為實踐價值所需的「能力」。

(二)學校課程目標

為了致力實現學校的課程願景，本校運用備課研習辦理「以學生為中心，以素養為導向」教師團隊共識營。首先，診斷學生目前學習的情形，以及十二年國教總綱三面九項核心素養等展開對話，全校教師共同探討面對未來，北政孩子應該具備怎麼樣的能力？最後，經過團隊集體智慧產生共識，我們提出北政四個學生圖像：人文關懷、思考創造、合作表達、健康活力；110 學年度，因應國際教育特色發展，調整健康活力為公民行動。其次，為了全面啟動課程與教學改革，學校重新建立學校經營藍圖(圖 2)，期望透過校務發展推展，致力實現學校願景。另外，我們將學生圖像進一步轉化為課程總目標，並且研發總目標與十二年國教核心素養和校本學生素養指標的對應關係，以利於學校本位課程發展的方向及未來學生學習成效的檢核。相關說明如下：

1. 學校課程總目標

- (1)人文關懷：能夠關懷在地社區，進而認同臺灣並能尊重及欣賞多元文化。
- (2)思考創造：能夠發現問題，學會系統思考，進而解決問題。
- (3)合作表達：能夠傾聽同理他人，並能促進雙向溝通，進而達成團隊合作。
- (4)公民行動：能夠發展自我優勢，具備公民道德意識，進而樂於參與公民行動。



2. 課程總目標和核心素養的對應關係

課程總目標 (學生圖像)	對應 108 總綱核心素養	學生素養指標
1. 人文關懷 定義：能夠探索自我定位，關懷在地社區，進而認同臺灣並能尊重及欣賞多元文化。	1-1. 自我探索：具備良好的身心發展，並探索自我定位。(A1)	1-1-1 能理解並展現自我特質及尊重他人。 1-1-2 能藉由學習成效的展現，覺察自我成長的歷程。
	1-2. 在地關懷：能夠欣賞在地特色，增進生活的豐富性與美感體驗。(B3)	1-2-1 能透過向他人介紹社區文化特色，關心社區發展。 1-2-2 能善用社區自然及文化資源以增進美感體驗。
	1-3. 國際理解：能夠理解與欣賞多元文化，並能關注國際議題與具備反思的能力。(C3)	1-3-1 能分析並體認臺灣在國際社會的處境與未來發展。 1-3-2 能欣賞不同國家文化的內涵並探討全球重大議題。
2. 思考創造 定義：能夠發現問題，學會系統思考，進而解決問題。	2-1. 科技素養：能善用資訊科技與媒體促進學習，並進而運用於生活中。(B2)	2-1-1 學生能適當地利用網路工具、數位科技與通訊等軟硬體。 2-1-2 學生能有效率（時間上）地取得有效（來源上）的資訊。
	2-2. 系統思考（含發現問題）：具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能。(A2)	2-2-1 學生能經由觀察發現問題或現象，並評估其全貌。 2-2-2 學生能對問題或現象進行獨立思考、分析並組織歸納。
	2-3. 解決問題：運用適當的策略與行動，解決生活議題。(A2、A3)	2-3-1 學生能具體提出解決方案。 2-3-2 學生能選擇適當或有效的策略並實際行動。
3. 合作表達 定義：能夠傾聽同理他人，並能促進雙向溝通，進而達成團隊合作。	3-1. 同理他人：能站在他人的角度，傾聽、理解並尊重他人的想法與行為。(C2)	3-1-1 能專心聆聽、理解他人立場。 3-1-2 能尊重他人想法，並給予適當回應。
	3-2. 溝通表達：在不同的情況下運用多元符號清楚表達思想，且能與他人進行溝通互動。(B1)	3-2-1 能以多元方式表達、分析並解釋自我想法。 3-2-2 能建立良好互動並尋求雙贏。
	3-3. 團隊合作：能夠參與群體，完成份內事務，進而達到合群與利他的目的。(C2)	3-3-1 能善盡個人責任，完成所屬任務。 3-3-2 能取得共識，達成團隊合作。
4. 公民行動 定義：能夠發展自我優勢，具備公民意識，進而樂於參與公民行動。	4-1. 主動學習：能夠主動且有效規劃與執行多元的學習，藉以發展自我潛能。(A1)	4-1-1 能夠自我設定學習目標及內容，並規畫學習優先順序且實踐滾動式的學習歷程。 4-1-2 能夠主動探索及擴展學習機會，以發展多元的興趣。
	4-2. 道德思辨：關注人權、法治、環境等國際議題，培養道德思辨與實踐的能力。(C1)	4-2-1 能主動關心各式議題，並透過價值澄清，理解與接納多元的觀點。

		4-2-2 能以多元的管道表達對社會的關懷，形塑良好的公民責任感與公民意識。
	4-3. 積極參與：能夠應用所學，積極且樂於參與公民行動。 (C1)	4-3-1 能夠主動參與，展現關懷的行動力，做就對了! 4-3-2 能在參與公民行動時，適時的進行反思。

三、課程架構

本校運用十二年國教新課綱強調學校可因應各校優勢及學生學習之需要，進行課程自主空間規劃，期望達成課程願景與課程目標。學校團隊盤點課程後，我們利用學校自然豐富的貓空生態環境環境優勢，並運用核心素養所強調的跨域學習、情境脈絡、探究實作、整合活用等，發展學校本位課程，進而達到「人文關懷、創意思考、合作表達、健康活力」的學生圖像。以下就學校各年級開課科目與節數說明：

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1. 適用111學年入學學生3年課程規劃

課程名稱 (節數)		年級				3年合計
		7年級	8年級	9年級		
部 定 課 程	語文	國文	5	5	5	15
		英語	3	3	3	9
		本土語文	1	1	0	2
	數學	數學	4	4	4	12
	社會	歷史	1	1	1	9
		地理	1	1	1	
		公民與社會	1	1	1	
	自然科學	生物	3	0	0	9
		理化	0	3	2	
		地球科學	0	0	1	
	藝術	音樂	1	1	1	9
		視覺藝術	1	1	1	
		表演藝術	1	1	1	
	綜合活動	家政	1	1	1	9
		童軍	1	1	1	
		輔導	1	1	1	
	科技	資訊科技	1	1	1	6
		生活科技	1	1	1	
	健康與體育	健康教育	1	1	1	9

			體育	2	2	2		
		領域學習節數		30	30	29		
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/ 專題/議題探究課程	生態教育	1	0	0	1	
			創造力探索	0.25 推理策略王 (七下)	0.25 藝術幾何 (八下)	0	0.5	
			多元思考與創作	0.25 掠影貓空 (七上)	0.25 記憶的味道 (八下)	0	0.5	
			國際議題探究	0.5 國際移工議題 (七上+七下)	0.5 循環經濟 (八上)	2	3	
			表達力課程	0	1 校園巡禮與導覽 (八上) 畫話文山 (八下)	1 喜樂悅讀世界	2	
			生活科學	0	0	1	1	
		社團活動與 技藝課程	社團活動	1	1	1	3	
		特殊需求領 域課程	無	身心障礙類之特殊需求領域課程，請參照課程預估表，不列入彈性學習課程節數計算。				
		其他類課程	自我領導課程	2	2	1	5	
		彈性學習課程節數			5	5	6	16
每週學習總節數				35	35	35		

2. 111學年度8年級（3年課程規劃均請填寫）

課程名稱（節數）		年級			3年 合計			
		7年級	8年級	9年級				
部 定 課 程	領 域 學	語文	國文	5	5	5	15	
			英語	3	3	3	9	
	習 課 程	數 學	數學	4	4	4	12	
			社 會	歷史	1	1	1	9
				地理	1	1	1	
				公民與社會	1	1	1	

		自然科學	生物	3	0	0	9
			理化	0	3	2	
			地球科學	0	0	1	
		藝術	音樂	1	1	1	9
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
		綜合活動	家政	1	1	1	9
			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
		科技	資訊科技	1	1	1	6
生活科技	1		1	1			
健康與體育	健康教育	1	1	1	9		
	體育	2	2	2			
領域學習節數			29	29	29		
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/ 專題/議題探 究課程	生態教育	1	0	0	1
			創造力探索	0.5 數感創造力 推理策略王	0.5 數學專題 藝術幾何	0	1
			多元思考與創作	0.5 掠影貓空 媒體議題思辯	0.5 媒體議題思辯 記憶的味道	0	1
			國際議題探究	0.5 國際移工議題	1 循環經濟	2	3.5
			表達力課程	0.5 Accept and admire you and me	1 校園巡禮與導覽 畫話文山	1 喜樂悅讀世界	2.5
			生活科學	0	0	1	1
		社團活動與 技藝課程	社團活動	1	1	1	3
		特殊需求領 域課程	無	身心障礙類之特殊需求領域課程，請參照課程預估表，不列入彈性學習課程節數計算。			
		其他類課程	自我領導課程	2	2	1	5
		彈性學習課程節數			6	6	6
每週學習總節數			35	35	35		

3.111 學年度 9 年級 (3 年課程規劃均請填寫)

課程名稱 (節數)		年級		7 年級	8 年級	9 年級	3 年 合計
		國文	英語				
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15
			英語	3	3	3	9
		數學	數學	4	4	4	12
		社會	歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
			公民與社會	1	1	1	
		自然科學	生物	3	0	0	9
			理化	0	3	2	
			地球科學	0	0	1	
		藝術	音樂	1	1	1	9
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
		綜合活動	家政	1	1	1	9
			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
		科技	資訊科技	1	1	1	6
			生活科技	1	1	1	
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9
體育	2		2	2			
領域學習節數		29	29	29			
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統 整 性 主 題/ 專 題/ 議 題 探 究 課 程	生態教育	1	0	0	1
			創造力探索	0.5 數感創造力 推理策略王	0.5 數學專題 藝術幾何	0	1
			多元思考與創作	0.5 掠影貓空 媒體議題思辯	0.5 媒體議題思辯 記憶的味道	0	1
			國際議題探究	0.5 國際移工議題	1 循環經濟	2	3.5
			表達力課程	0.5 Accept and admire you and me	1 校園巡禮與導覽 畫話文山	1 喜樂悅讀世界	2.5
			生活科學	0	0	1	1

	社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	3
	特殊需求領域課程	無	身心障礙類之特殊需求領域課程，請參照課程預估表，不列入彈性學習課程節數計算。			
	其他類課程	自我領導課程	2	2	1	5
	彈性學習課程節數		6	6	6	18
	每週學習總節數		35	35	35	

※北政國中校本課程地圖

學校願景		無限學習機會 個個都是品牌			
課程目標		培育學生具備「人文關懷 創意思考 合作表達 健康活力」的守護地球未來領導者			
主題軸		自我領導	美力耕讀	環境探索	國際視野
課程理念		本課程的主軸主要培養孩子探索自我、同理他人及社交技巧等領導特質，運用自主學習及服務學習，結合豐富的家長社區資源，培養孩子品格力與領導力，提升孩子主動學習的興趣及感受服務他人所產生的正能量，健全孩子的身心素質。	本課程的主軸主要是培養孩子生活美學的感受力、表達力及創造力，運用孩子學科知識及技能，並結合重大議題，透過閱讀策略、協同學習、美感體驗等多元策略，提升孩子思辨力與溝通表達，進而培養孩子的創造力。	本課程的主軸從自然生態角度切入，透過生態教育讓學生對大自然有感，培養對自然生態的豐富知識及概念，以及透過探究實作等課程，培養學生對環境議題探究的興趣與能力。	本課程的主軸主要培養學生對國際文化的理解與移動力，運用主題式教學、議題探究及國際交流等課程設計，並結合科技與語言工具的應用，培養孩子對各項國際議題的理解，並拓展學生國際視野。
校本指標		1-1自我探索 2-2系統思考 3-1同理他人 3-3團隊合作 4-1主動學習 4-3公民行動	1-2在地關懷 1-3國際理解 2-2系統思考 3-2表達溝通 4-2道德思辨	1-2在地關懷 2-2系統思考 2-3解決問題 3-3團隊合作 4-1主動學習 4-2道德思辨	1-1自我探索 1-2在地關懷 1-3國際理解 2-1科技素養 2-2系統思考 2-3解決問題
基礎課程	七年級	我夢想我學習(視覺) 自我領導一(彈)	思創-繪空探影(彈) 思創-媒體繼續(彈) 設計之美系列-校慶LOGO設計(視覺) 簡報製作(資訊) 平面製圖(科技) 記敘與抒情文寫作(國文) 創意主題秀-校慶進場	茶餐慢食(食農) 健康飲食(食農) 生態教育(彈) 創探-數感創造力(彈) 創探-策略推理王(彈)	國際移工(彈) Accept & Admire You & Me(彈) 程式設計-初階(資訊) 科技數據分析(資訊)
	八年級	我的性向(繪) 自我領導二(彈)	食物美學(食農) 思創-媒體繼續(彈) 記敘與說明文寫作(國文) 創探-藝術幾何(彈) 創意主題秀-校慶進場	循環經濟(彈) 創探-數學專題(彈) 農事體驗(食農)	校園巡禮與導覽(上)(彈) 社區文化認同(下)(彈)
	九年級	我喜歡做的事(繪) 自我領導三(彈)	思創-議題閱讀與寫作(彈) 思創-社區繪空探影(彈) 設計之美系列-建築立體造型(視覺) 思辨與議論文寫作(國文) 創意主題秀-畢業表演	明日餐桌(食農) 飲食正義(食農) 科學議題探究(彈 暫訂)	國際議題探究(彈) 閱讀國際(彈 暫訂) 創客專題製作(科技)(暫訂)
選修課程	全校	壹軍社 北政神鼓	讀報教育、班級讀書會 少年公民偵探社 編輯採訪社、畢帶編輯社、辯論社	專題探究-研究策略(問卷法)(訪談法) 動手動腦玩科學、自己種菜自己吃、自然研究社、生態觀察社、創課社	國際議題探究 專題探究-文獻探索
統整課程	全校	低空體驗活動、班際運動競賽、繪空路跑、杉林溪童軍團、成年禮	英語歌唱比賽、經典語言擂台賽、街頭藝人表演、生態寫作營	繪空路跑、自己種菜自己吃、校外環境教育、拉窗比賽	新加坡教育旅行、新加坡培華中學來訪活動、機器人科學營

(二)法律規定教育議題實施計畫

教育議題	課程活動簡要說明		備註
	融入領域/科目	融入說明	
1. 性別平等教育	國文領域	性平課程將藉由翰林八年級版本〈木蘭詩〉。課程可探討男女能力與特質表現及情感教育，彈性課程更可加入時事之探究。	每學期 4小時

	數學領域	<p>八年級下學期 平行四邊形</p> <p>將班級負責的外掃區設計成平行四邊形的形狀，引導班級討論掃區分配時，男女生如何公平分配，破除勞力部分男生容易分配較多的刻板印象。</p> <p>方式：學習單上，將有多個平行四邊形，如何透過畫一條線，將平行四邊形分成兩個面積相等的圖形。(多種解法)</p> <p>七、九年級下學期 統計圖表</p> <p>透過統計數據探討時事或趨勢，例如觀察家暴案件的統計圖表，引導學生從數據中破除「施暴者通常為男性」的迷思。</p>	
	健康與體育領域	<p>八年級學生設計籃球男女混合競賽課程，著重於群性的培養，強調團隊間的合作、精神和瞭解性別平等的概念。並期許能達到以下課程目標：</p> <p>①認知目標：瞭解籃球的發展歷史與比賽規則。</p> <p>②技能目標：能做出籃球的基本傳接球與上籃動作。</p> <p>③情意目標：從比賽中培養團隊精神與性別平等的觀念。</p>	
	綜合活動領域	<p>八年級 性平大會考</p> <p>1.利用 KAHOOT 進行班級性平知識大會考活動。</p> <p>2.考驗學生對於性平知識的了解</p>	
	科技領域	<p>9 年級下學期 電子電路作品</p> <p>1. 電線剝線，錫焊接至電路板，每人最少製作一片，男女合併評分。</p> <p>2. 電鍍環保議題，男女混合分組，探討電子產品使用電鍍的方式及過程，簡報報告作品與省思。</p>	
2. 人權教育	融入領域/科目	融入說明	
	社會領域	<p>七年級 國際移工課程</p> <p>探討台灣國內、國際間的移工人權議題。操作過程會先閱讀相關文本，再讓學生繪製此議題的概念構圖。</p>	

	藝術領域	八年級下學期 音樂劇 透過欣賞兩果音樂劇「悲慘世界」了解戰亂中民不聊生的痛苦，並連結現今社會的人權	
	健體領域	八年級 運動比賽欣賞 一起參與體育活動，並經由觀賞體育競賽來增加自我運動精進的能力。男女混合混和性比賽，著重於群性的培養，強調團隊間的合作，比賽中學習到尊重及不同國家的運動文化，培養團隊合作精神和瞭解性別平等的概念。	
3. 環境教育	融入領域/科目	融入說明	每學年 4 小時
	國文領域 藝術領域	七年級 掠影貓空課程 由國文、藝文領域進行跨域融入課程，指導學生了解攝影、寫作技巧，再藉由辦理健行步道校外教學，讓學生實際拍攝與勘查貓空生態的美，並舉辦相關攝影比賽。	
	自然領域	九年級 地球科學 藉由課堂中所學之知識(如地震、氣候變遷)理解天然災害的因子與衝擊的概念、參與防災演練、溫室效應與氣候變遷、氣候變遷的韌性與脆弱度及氣候變遷相關政策的概念，進而落實於生活中。	
	綜合領域	七年級童軍 環保筷樂行 在了解海廢、海洋生物、一次性餐具減量等議題後，利用鉋刀與制具、刨削柚木，動手製作柚木環保筷，實踐環保行動於校園生活。	
	國文領域	九年級南一版的「湖心亭看雪」，藉由觀察周遭環境，學會書寫靜物美景的修辭技巧，並在人煙俱靜下，體會出心靜自然能有所得。	
4. 科技教育	融入領域/科目	融入說明	
	科技領域	七年級 機器人程式設計課程 延伸 scratch 基礎課程至 mBlock 機器人程式設計，強調動手實做設計機器人，啟發學習思考及創意，體驗機器人、程式	

		設計與機電電路整合的學習。	
	藝術領域	八年級表演藝術 校園青春記事 培養學生製作微電影能力用手機紀錄生活。	
	自然領域	八、九年級 模擬實驗及數據整理 1. 部分實驗危險性過高或抽象程度偏高難以想像之學理，可採用PhET中的模擬驗示例進行相關的實驗操作、圖像理解。 2. 部分實驗需進行簡易數字乘除暨關係圖繪製，可利用excel進行相關處理。	
5. 家庭教育	融入領域/科目	融入說明	每學年 4 小時
	綜合領域 國文領域 藝術領域	八年級 家傳菜系列課程 ● 國文：進行各家家傳菜訪問及書寫記憶的味道。 ● 童軍：進行家傳菜報告。 ● 輔導：與家人晚餐，討論共食與孤食議題，並討論與家人共度晚餐的時光。 ● 家政：將家傳菜進行實作。 ● 美術：家傳菜繪製，製作美味食譜。	
	綜合領域	七、八年級家政科 縫紉實作 進行縫紉的實作課程，並可運用於生活中。 七、八年級家政科 烹飪實作 進行中菜課程實作，並可將相關學習融入於生活中。	
	英語領域	七下 How often Do You Clean Your Room? 透過規劃與計劃家庭活動，覺察並實踐個人在家庭扮演的角色。	
	數學領域	八年級下學期 等差級數 透過調查家中收入、房貸，規畫自己未來購屋基金計畫融入家庭理財觀念。	
6. 原住民族教育	融入領域/科目	融入說明	
	本土語文	本校原住民族占學生組成比例較低，但仍秉持只要學生有需求即開設族語課程，並協助通過族語檢定。如 110 學年度開設東排灣族語、布農族語課程。	

	社會領域	<p>新課綱重視多元文化，尤其是原住民的主體性。歷史課程中嘗試與學生討論「『誰』來分類原住民各族？適切與否？」，也提醒要「關注平埔族復振運動」。而台灣地理的課程中也帶領學生了解「台灣的原住民族與南島語族」及「台灣的移民社會與多元文化」。公民課則探討「多元身分認同的建構、肯認與保障，和國家政策關係密切？」</p>	
	藝術領域	<p>台灣有多元族群共同生活在這塊土地上，其中原住民族佔台灣總人口數2%，官方認定16族。原住民族樂舞特色為：合歌而舞（有舞必有歌）、生活連結、社會規範（男女有別、長幼有序）。了解台灣的在地舞蹈以達到欣賞並進而學習尊重各族群不同表演藝術活動的文化之美。</p>	
7. 海洋教育	融入領域/科目	融入說明	
	英語領域	<p>八年級下學期 I Want to Live More Safely 讓學生認識過度捕撈及海洋垃圾等海洋永續議題。</p>	
	自然領域	<p>九年級會考後結合淨灘活動，藉由公民行動守護海洋。</p>	
	藝術領域	<p>七下視覺藝術 海洋主題貼圖設計 透過海洋生物特色觀察設計出以海洋生物為主題的貼圖。</p>	
8. 勞動教育	融入領域/科目	融入說明	
	社會領域	<p>七年級 說明社會主義產生之背景，讓學生體認家務勞動與男女平權相關議題。此外，並說明童工與勞基法之關聯。</p> <p>八年級 討論憲法上工作權及勞動基準法有關工時、工資之規定，並透過全民基本收入之可行性思辨，讓學生了解國家介入勞動市場的意義與理由。</p> <p>九年級 藉由單元課程讓學生理解勞動參與基</p>	<p>每學年於公民與社會科課程中至少有1節融入勞動議題</p>

		本概念，並了解國內家務勞動分擔實際情況，反思勞動參與需要透過立法保障勞工權益。	
<p>議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下：</p> <p>1. 性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p> <p>2. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。</p> <p>3. 環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第19條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府…法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>4. 科技教育：《科學技術基本法》等。</p> <p>5. 家庭教育：《家庭教育法》等。</p> <p>6. 原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。</p>			

(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

領域	課程或活動名稱	課程或活動說明(50~100字)
國文	1. 國際議題辯論賽 2. 人權桌遊探討	1. 讓學生藉由小組合作，搜尋、討論辯論議題相關資料，並統整及反思各種見解與觀點。 2. 藉由人權桌遊，針對桌遊的輸贏及過程，討論人權如何實踐在生活中。
社會	準備國際議題辯論賽	讓學生藉由小組合作，搜尋、討論辯論議題相關資料，並統整及反思各種見解與觀點，以利充分準備國際議題班際辯論賽。
英語	1. 英文閱讀世界 2. 唱歌學英語 3. 小坑溪文學步道 learning trip	1. 閱讀世界/冰川葬禮/文學賞析：透過文本的閱讀，學生能深入了解國際重要的氣候暖化與環保議題。 2. 由英語歌曲增加字彙與口語的練習。 3. 走出戶外，來一場精彩的英語生態之旅+解謎遊戲。
數學	密室逃脫 摺紙課程 電影欣賞—X+Y 愛的方程式	1. 密室逃脫情境中，結合數字、英文字母、密碼等元素設計，期待學生能在闖關過程靈活應用所學。 2. 摺紙課程主要想完成兩種摺紙作品，分別是20多面體與摺紙萬花筒，讓學生體驗將小元件重複組合成大元件的藝術創作。 3. 能嘗試站在數學資優生的角度感受與看待世界。
自然	淨灘活動	1. 以淨塑為主題，實踐學生公民行動，並結合九年級自然跨領域課程及海洋教育議題融入。

		2. 淨灘活動後之省思，進而影響學生在日後生活中實踐減塑理念。
藝術	配合畢業典禮準備活動	1. 音樂：畢業歌及校歌練習 2. 表藝：畢業表演創作 3. 視藝：畢業表演練習、飲料包裝設計
健體	排球比賽	1. 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動。 2. 展現運動禮節，具備運動的道德思辨。
綜合	明日餐桌	1. 學生自己籌辦結和食農及永續相關知識的謝師宴，以實際行動表現對來飲食的樣態。 2. 結合童軍-食農教育/環境教育/體驗學習等先備知識、家政三年所有的食物製備技巧與實作課程、輔導回顧校園生活與感恩惜福等
科技	科技專題製作	1. 學習製作活動介紹投影片 2. 介紹北政雨水貯留再利用系統，學生創新省水設施及作法。

四、課程實施與評鑑規畫

(一)課程實施說明

1. 教師授課安排與教學場所規畫

項目	說明
教師授課安排	1. 教師授課依專長授課安排處理。 2. 對於排課需求提供科目 2 節連排課程、單雙週課程等教師需求。
教學場所規畫	1. 依領域課程需求優先規畫專科教室使用。 2. 各教室提供資訊講桌、電子白板、大屏、單槍、無線麥克風。 3. 溫室及坡坎提供多元潛能開發及農事體驗課程。 4. 游泳課借用政治大學游泳池。

2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

項目	說明
組織課程核心小組	本課程核心小組由校長擔任召集人，除了各處室行政代表外，請各領域推派 1 人，每 4 個星期聚會一次，主要重要工作包括確認重新盤整確認校本課程地圖、課程評鑑工具研討等，提供課發會委員參考。
課程發展委員會	課發會設委員 22 人，由校長擔任召集人，其餘委員如下： 1. 行政代表：教學總輔主任計 4 人、教學組 1 人、課務組 1 人。

	<ol style="list-style-type: none"> 年級及領域教師代表：教師會代表 1 人、各年級級導師 3 人、各學習領域課程小組召集人 9 人，共計 13 人。 特教需求領域教師代表：1 人。 家長及社區代表：1 人。
領域教學研究會	<ol style="list-style-type: none"> 各領域設置領召 1 人，領召為課程領導人，針對學校課程與教學方向，以及學生學習需求，每學期邀請外聘講師陪伴教師專業成長。 每個領域每學期需要規劃 8 次工作坊，含成長增能主題，並安排共備、觀課、議課之成長歷程。 學期初繳交工作坊計畫，期末繳交工作坊成效報告。 每位教師一學年至少舉行觀課 1 次，提供課例研修之學習機會。
專案小組	教育局業務或學校申請計畫，透過業務單位規劃與執行，內容包含市任務之業務執行(如:學習扶助教學業務、課程核心小組等)，學校申請 111 前導核心學校計畫，帶領中堅學校設計素養導向課程與評量，討論課程評鑑實施方式，透過定期會議解決相關施行困難。
教師專業學習社群	成立教學輔導教師社群，針對新進教師協助對班級經營、公開授課、觀課、議課等學習。同時還有跨領域課程設計社群，如國際議題探究社群、自我領導社群、食農教育社群，及跨校課程共備社群如國文領域的山水蒙跨校共備社群等。

3. 共同備課、議課、觀課。

項目	說明
共同備課、觀課、議課	本校重視課堂「探究、合作、表達」的學習歷程，強調「以學定教」的核心思想，教師必須根據學生的個性、知識及認知水準和學習潛能等的個別差異情況來設計和實施學生的學習活動。為了讓教師成為學習的專家，在領域八次工作坊的增能研習中，將共備、觀課與議課三部取放入工作坊期程中，讓教室的學習樣態成為教師研究的場域，讓同儕間形塑專業對話的氛圍。

4. 教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明
專業研習及成長活動	<ol style="list-style-type: none"> 學校彈性課程生態教育、創造力探索、多元思考與創作、國際議題探究、表達力課程、領導力課程、社團等課程的設計，聘請專家學者協助課程研發與設計，符合以校本課程為目標的課程設計，讓學生學習後能力可以遷移。 教師透過領域教學研究會、自發組成的校內、跨校或跨領域的專業學習社群，進行共同備課、教學觀察與回饋、研發課程與

	<p>教材、安排專題講座、實地參訪、行動研究、課堂教學研究、公開分享與交流等多元專業發展活動方式，以不斷提升自身專業知能與學生學習成效。</p> <p>3. 每年寒、暑假舉辦全校教師共同備課會議，透過討論對話、增能研習等方式凝聚課程與教學的共識。如 ORID 提問力研習、班週會課程化研討會、校本課程與學生圖像對應關係圖研討會、素養導向評量設計研習等。</p>
--	--

(二)課程評鑑規劃：課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

項目	說明
課程評鑑規劃	<p>課程評鑑主要有兩個目的，其一是我們規劃的課程是否產生期望的結果？另一是我們規劃的課程還可以如何改善，總的來說，無非希望透過課程評鑑，讓孩子有最好的學習。課程評鑑的內涵有課程規劃、課程設計、教學實施、學習成果等四大項目，透過評鑑機制的落實，讓我們的課程與教學不斷精進。以下針對課程評鑑的這四個面項，說明學校具體課程評鑑的策略與做法：</p> <p>1. 課程規劃之評鑑：</p> <p>邀請課程發展委員會中各科教師代表及家長代表，就學校課程目標的適切性、課程計畫的具體可行性，定期開會評估檢討，並編選適切的教學材料，依實際需要審定與修正。</p> <p>2. 課程設計之評鑑</p> <p>每學年 4、5 月各領域針對領域及彈性課程設計於課發會進行課程計畫內容報告，先由各領域先行自評，再到課發會委員進行課程設計的評鑑，通過後上傳學校網站供家長參考。另外，這幾年來學校重視素養導向的課堂設計，包括課程的學習目標擬定，以及課程架構和提問等，都與過去傳統的講述法課程設計有所不同。</p> <p>3. 教學實施之評鑑</p> <p>本校多年來形塑出同儕互相信賴的學習氛圍，故教學實施之評鑑模式則是以入班參與觀課的模式進行。尤其我們強調課堂探究合作表達的學習歷程，透過教師開放課堂的教，讓大家了解學生是如何學習的，對於教師教學的增能有很大的幫助。</p> <p>4. 學習成效之評鑑</p> <p>課程發展與教學設計，主要是期望學生能有效學習，為了檢核學生成效模式，教師善用多元評量模式，有作業習作、學習單、作</p>

品、書面報告、上台發表、實作、鑑賞、小組協同、課堂參與、學習檔案、問卷等。

五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)

六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)

七、特殊教育班(身心障礙)課程計畫(另附資料夾檔案)

八、附件

附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

臺北市北政國民中學課程發展委員會設置要點

109年6月8日課程發展委員會討論通過

- 一、 依據教育部頒布之「國民中小學九年一貫課程綱要」。
- 二、 本校課程發展委員會(以下簡稱本會)負責規劃學校課程計畫，審查自編教材，負責課程評鑑，實現「無限學習機會 個個都是品牌」的學校願景，打造一所全人發展的理念學校。
- 三、 本會設委員 22 人，由校長擔任召集人，其餘委員如下：
 - (一) 行政代表：教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長、課務組長計 6 人。
 - (二) 年級及領域教師代表：教師會代表 1 人、各學習領域課程小組召集人 9 人，各年級級導師 3 人，計 13 人。
 - (三) 特教需求領域代表：1 人。
 - (四) 家長及社區代表：1 人。
- 四、 本會任務：
 - (一) 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規畫全校總體課程計畫。
 - (二) 審查各學習領域課程計畫，內容包涵：「學年／學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等項目，且應融入有關兩性、環境、資訊、家政、人權、生涯發展等六大議題。
 - (三) 統整各學習領域課程計畫。
 - (四) 每學年開學前，擬定學年度學校課程計畫。
 - (五) 審查自編教材。
 - (六) 決定各學習領域之學習節數及彈性學習節數。
 - (七) 決定應開設之選修課程。
 - (八) 審查各學習領域發展小組之計畫與執行成效。
 - (九) 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
 - (十) 負責課程與教學的評鑑。
 - (十一) 其他有關課程發展事宜。

五、 組織分工：

組別	負責人	成員	任務內容
(一)召集人		校長	1. 召集並主持委員會會議 2. 督導各項工作之進行
(二)執行秘書		教務主任	1. 擬定各項計畫。 2. 協助召集人規劃與推動各相關事宜。
(三)學習領域課程小組	學習領域召集人	各學習領域全體教師	1. 擬定課程計畫 2. 分析出版社教材或自行研發教材 3. 銜接新舊教材課程 4. 整合其他學習領域 5. 擬定教學評量方式 6. 實施教學評鑑 7. 規劃校本課程與校本活動 8. 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。 9. 其他有關所屬學習領域之研究發展事宜。
(四)課程評鑑小組	校長	本會全體委員 (必要時聘請校內外教師、社區人士或學者專家)	1. 推動學校課程評鑑，訂定課程評鑑計畫。 2. 參與評鑑過程，共同討論，共商解決策略。 3. 追蹤校內解決策略落實情形。

六、 本會委員及各小組成員任期1年（任期自8月1日起至隔年7月31日止，各工作小組任期皆同本會任期），任期屆滿前，因職務異動得由相關單位另行推派代表。若因職務重複關係(如教師會代表兼任領域召集人)，則不再另補成員。

七、 本會應定期召開會議，及視任務需要不定期召開各小組工作會議。本會每年定期舉行6次，每學期各3次為原則。唯必要時得由校長或委員二分之一以上連署，召開臨時會議。每學年開學前召開會議必須提出下學年度學校總體課程計畫。

八、 本會開會時，須有應出席人員二分之一以上之出席，方得開會。須有出席人員二分之一以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

九、 本會開會時得視需要邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

十、 本會之行政工作，由教務處主辦、相關單位協辦。

十一、 本要點經校務會議通過，陳請校長公布施行，修正時亦同。

北政國民中學 110 學年度第 2 學期第 3 次課程發展委員會會議記錄

一、 類別：會議討論 研習進修(專業成長、專業對話)

二、 時間：111年5月2日12時40分~14時10分，共計1.5小時

三、 地點：圖書室

四、 參加人員(另附簽到表)：校長、各處室主任、教學組長、課務組長、特教組長、各領域召集人、級導師、教師會代表、家長會代表

五、 報告事項：

(一) 因應嚴重特殊傳染性肺炎進行遠距教學演練說明

1. 因應疫情，第13週(111/5/2至111/5/9)持續辦理遠距教學演練。
2. 請領召提醒教師務必於5/3(二)前補繳0425-0429的遠距教學日誌，繳交位址如下：
\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20_2_教務處_填報與上傳\22_8教學日誌繳交區
\\1110425-0429遠距教學日誌

3. 遠距教學日誌檔名範例：吳柏翰-0502-0506 遠距教學日誌

(二) 臺北市中小學 110 學年度因應嚴重特殊傳染性肺炎多元彈性教學及評量指引

1. 請教師熟悉酷課雲及 Google classroom 登入及操作方式，請領召提醒領域教師至酷課雲完成本學期授課班級開課，方式如下：

The screenshot shows the teacher's interface on the酷課雲 platform. At the top, there are three buttons: '+ 教務系統開課' (circled in red), '+ 建立課程', and '加入課程'. Below these are filter menus for '學年' (Year), '學期' (Semester), '課程狀態' (Course Status), '課程角色' (Course Role), '單位' (Unit), '年級' (Grade), and '班級' (Class). The main area displays two course cards: '八誠_歷史' (Course Code: 1205063, Start: 2022-04-28, End: 2022-06-30) and '北政國中多益增能班' (Course Code: 1205115, Start: 2021-09-23).

The screenshot shows the course selection process in two steps. Step 1: '請選擇要開設的課程' (Please select the course to be opened). The '學年' (Year) dropdown is set to '110' and the '學期' (Semester) dropdown is set to '2', both circled in red. Step 2: '請選擇該課程下要開課的班級' (Please select the class to be opened under this course). A table lists several courses, with the first one, '八誠_歷史' (Course Code: 1205063), selected with a radio button. A red circle highlights the selected row. At the bottom, a '點擊開課' (Click to open course) button is circled in red.

單位	學年	學期	課程代碼	課程名稱	學生人數	匯入人數	
臺北市立北政國民...	110	2	1205063	八誠_歷史	25	25	更新
<input checked="" type="radio"/> 臺北市立北政國民...	110	2	1205064	八勤_歷史	25	0	查看
<input type="radio"/> 臺北市立北政國民...	110	2	1205065	八美_歷史	26	0	查看
<input type="radio"/> 臺北市立北政國民...	110	2	1205066	八聖_歷史	25	0	查看
<input type="radio"/> 臺北市立北政國民...	110	2	1205115	九美_國際議題探究	28	0	查看

2. 建議請科技領域利用資訊課時間，每週練習登入酷課雲及 Google classroom，讓學生熟悉遠距授課工具的操作。

(三) 111 學年度自家自學審查會議，預計於 5/4(三)15:15 至 16:00 舉行，敬請校長、學務主任、輔導主任及各領域領召出席。

(四) 段考規則修訂案

- ◇ 說明：原考試中應遵行事項第四項為「答案卡如有畫記不明顯或汙損等情事，導致電腦無法判讀者，扣該考科成績 6 分」，鑒於上學期三段有學生惡意在答案卡上作畫，及本學期一段七年級數學試卷被學生故意破壞，故參照會考規則，提出

修正，條文如下。

四、故意損壞試題卷完整性，扣該考科成績 6 分。

五、答案卡如有畫記不明顯或汙損等情事，導致電腦無法判讀者，扣該考科成績 6 分

故意於答案卡(卷)上挖補、汙損、折疊、作標記者，扣該考科成績 6 分。

◇ 請導師於協助於第二次定期評量前向學生宣導，亦須請領召提醒教師於監考時特別留意。(數學科若有遇到幾何作圖等相關單元，務必跟學生清楚說明不得破壞試卷之原則，並建議巡堂時再提醒監考老師。)

(五) 110-2 領域教師專業發展增能研習相關事項

1. 領域教師專業增能研習申請經費 SOP

①至少提前 1 週向教學組提出經費申請(請教學組發文給講師)→

②舉辦研習→③帶講師至教學組填寫電子領據→

④建立研習資料夾：簽到表、研習會議紀錄(含照片)存入同一個資料夾(資料夾名稱範例：1110214○○領域教師增能研習)

2. 網芳位址：\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20_2_教務處_填報與上傳\22_2 課程發展委員會\2.領域資料繳交區\3.領域會議紀錄

3. 聘請講師費用：外聘專家學者 2000、市內教師 1500、校內教師 1000

4. 請領召確認下列五月份講師鐘點是否如期舉行：

(1) 綜合-5/5 輔導科公開觀議課(出席與指導)→延期

(2) 科技-5/24 機器人科技整合教材教法研習→線上

(3) 藝術-5/24 雙語學技巧分享→線上

(4) 國文-5/26 國文科素養導向教案共備研習→延期

(六) 110 學年度前導學校任務

1. 九年級彈性課程之上下學期教學大綱：生活科學、國際議題探究、喜樂悅讀世界。

(1) 繳交期限：110/12/6 前完成上學期、111/5/2 前完成下學期

(2) 彈性課程之教學大綱須包含目標、各週學習任務、學習活動概要、評量。

(3) 繳交位址：\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20_2_教務處_填報與上傳\22_2 課程發展委員會\5.前導學校\110\九年級教學大綱

2. 部定課程素養導向教案設計(含評量)並實施觀議課：

國文	數學	社會	自然	綜合	健體	藝術	
下	下	上	上	下	下	上	
		完成	待補繳			完成	

(1) 繳交期限：5/16 前繳交下學期

- (2) 繳交內容：
- ① 素養導向教案需設計一個完整的教學單元(至少 3 節課)的內容。
 - ② 教案須有該單元的總結性評量，且須有評量規準。
 - ③ 須附該教案的共備紀錄、觀課紀錄表、議課紀錄。
 - ④ 請委員撰寫「前導學校課程研發成果審查意見表」
- (3) 聘請專家學者協助檢核教案內容
- ① 外聘專家學者出席費一次 2500 元、審稿費一份教案 690 元。
 - ② 經費申請至網芳「領域教師專業增能研習規劃一覽表」提出。
- (4) 教案範本與教案繳交位址：\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20_2_教務處_填報與上傳\22_2 課程發展委員會\5.前導學校\110
3. 公開觀課(邀請其他學校觀課)
- (1) 上學期藝術領域(雙語)：110/12/7 完成
 - (2) 下學期健體領域(體驗學習)：111/4/22 節 3 七聖 定向越野
4. 課程評鑑：英語(Accept and Admire You and Me)、數學(創造力探索)
- (1) 評鑑工具確認。
 - (2) **5/16 前**課程評鑑報告(須包含設計、實施、效果三層面評鑑)。

(七) 111 學年度課程審閱計畫

1. 重要時程：

(1)	2/21(一)12:40~13:40	課程計畫撰寫說明會(可邀請領域教師參加)
(2)	4/22(五)16:00	繳交彈性課程計畫
(3)	5/2(一)12:40~14:10	第三次課發會審彈性課程計畫
(4)	5/4-5/13(5/11 前)	審再興彈性課程計畫格式
(5)	5/30(一)12:40~14:10	第四次課發會審部訂課程計畫
(6)	6/8-6/16(6/15 前)	審再興部訂課程計畫格式

2. 課程審閱計畫任務檢核

- (1) 法律規定教育議題實施規劃：全部繳交
- (2) 國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排：請務必依據此規劃表所提出的內容，撰寫九年級下學期第 14 週以後的課程計畫。

3. 111 學年度重大議題融入重點項目：安全教育(交通安全教育)。請各領域於撰寫部訂課程計畫時，依據所搭配的教學單元，於課程計畫的重大議題融入欄位填入**適當的指標**→請參考「重大議題融入手冊」。

國文		交通安全(背影)
英語	七、八年級	使用英語描述交通號誌
數學	七年級	不等式應用-超速與罰單
	八年級	幾何對稱-交通號誌
社會	七年級地理	公路標誌
	八年級公民	交通法規

自然	九年級理化	區間限速、最高限速、行車安全距離
藝術		交通安全宣導漫畫創作
健體		自行車騎乘安全注意事項
綜合		交通安全大富翁
科技	七年級資訊	巡線交通機器人

4. 社團課程計畫請依據 111 學年度彈性課程計畫格式撰寫，暫不用提供各社團進度表，但須留意 111 學年度開學兩週內須將「每個社團的課程進度表」上傳校網課程計畫專區。
5. 111 學年度部訂課程計畫請於 **5/20(五)前** 撰寫完成並上傳網芳。
 - (1) 七、八年級請以 110 學年度課程計畫的內容為主，只須進行微調(**特別留意是否改版本**)。建議直接複製 110 學年度課程計畫的內容至 111 學年度的格式中 (A3)。
 - (2) 九年級為新課綱，請使用 111 學年度格式進行撰寫，請特別留意九年級下學期第 15 至 18 週須規劃會考後活動，並且與總計畫所提活動相對應。
 - (3) 110 學年度課程計畫位址：\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20_2_教務處_填報與上傳\22_2 課程發展委員會\2.領域資料繳交區\1.教學規劃單(課程審閱計畫)\110 學年度教學規劃單\部定課程計畫
6. 110 學年度課程評鑑請於 **5/25(三)前** 填寫完成並上傳網芳。
 - (1) 請以去年(109 學年度)的資料為基礎，進行檢視與修改。修改完成之後(記得改表頭)，另存新檔儲存至下列位址：\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20_2_教務處_填報與上傳\22_2 課程發展委員會\2.領域資料繳交區\1.教學規劃單(課程審閱計畫)\110 學年度教學規劃單\課程評鑑
 - A. 領域課程評鑑表撰寫(含質性描述)：分年級，以領域為單位不分科。
 - B. 彈性課程評鑑表撰寫(含質性描述)
 - C. 前一學年課程計畫實施情形檢討(由領召集整每個領域繳交一份)
 - (2) 109 學年度課程評鑑資料：\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20_2_教務處_填報與上傳\22_2 課程發展委員會\2.領域資料繳交區\1.教學規劃單(課程審閱計畫)\110 學年度教學規劃單\課程評鑑
7. 關於課程審閱計劃相關之參考資料與繳交位址：\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20_2_教務處_填報與上傳\22_2 課程發展委員會\2.領域資料繳交區\1.教學規劃單(課程審閱計畫)\111 學年度課程計畫
8. 111 學年度彈性課程審查
 - (1) 格式審查

檢核項目

1. 檔案格式 docx 或 doc 或 pdf
2. a. 檔案名稱命名規則 ○年級彈性學習課程(○○)
b. 檔案內課程名稱與檔案名稱(○○)一致
3. 使用 111 學年度最新版本格式(A3 格式)
4. 三個年級學習課程間上、下學期週次皆為 20 週，九下為 18 週
5. 課程計畫項目和學生 3 年課程規劃課程名稱與節數一覽表一致：
 - a. 課程名稱
 - b. 彈性課程類別(4 類)
 - c. 實施年級
 - d. 每週節數(包括課程對開說明)

七年級彈性課程 (自我領導課程) <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_____	八年級彈性課程 (自我領導課程) <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_____	九年級彈性課程 (自我領導課程) <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_____
七年級彈性課程 (多元思考與創作—掠影貓空) <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_____	八年級彈性課程 (多元思考與創作—媒體議題思辯) <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_____	九年級彈性課程 (國際議題探究) <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_____
七年級彈性課程 (創造力探索) <input type="checkbox"/> 皆完成 <input checked="" type="checkbox"/> 未完成：表現任務未修改	八年級彈性課程 (多元思考與創作—記憶的味道) <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_____	九年級彈性課程 (生活科學) <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_____
七年級彈性課程 (國際移工議題) <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_____	八年級彈性課程 (創造力探索) <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_____	九年級彈性課程 (喜樂悅讀世界) <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_____
七年級彈性課程 (生態教育) <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_____	八年級彈性課程 (循環經濟) <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_____	全年級彈性課程 (社團活動) <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_____
	八年級彈性課程 (校園巡禮與導覽) <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_____	
	八年級彈性課程 (畫話文山) <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_____	

(2) 前一學年待改進事項檢核：

序號	課程名稱	待改進事項	檢核結果
1	社團活動(全年級)	1. 請檢附社團選課辦法。 2. 學習進度安排請敘明學期社團課何時選課、何時成果發表等時程 3. 學校的社團活動的學習內容，請依據學習主題，敘寫課程學習中之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等「知識」。	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 待修改：
2	自我領導課程(七年級、八年級、九年級)	1. 應設計適切的表現任務作為整門課程的「總結性」實作評量(作品或行動等)，並宜有任務說明，引導學生如何整合性表現具體學習成果。 2. 學習內容較偏向學習表現。學習內容，請依據學習主題，敘寫課程學習中之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等「知識」	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 待修改：
3	多元思考與創作—貓空掠影(七年級)	學習內容第1週請重新敘寫。學習內容應依據學習主題，敘寫課程學習中之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等「知識」。	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 待修改：
4	創造力探索(七年級)	表現任務建議～應設計適切的表現任務作為整門課程的「總結性」實作評量(作品或行動等)，看其內容較屬於各單元學習內容的形成性評量。	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 待修改：
5	循環經濟(八年級)	評分項目請移至評量規劃，而非表現任務。	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 待修改：
6	多元思考與創作—媒體議題思辨	請在設計理念中，說明呼應學校重要背景因素、課程願景及特色發展。	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 待修改：
7	生活科學	設計理念敘寫是否已完成？請完整敘寫。	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 待修改：

(八) 九年級會考後規劃

1. 各領域活動課程規劃

領域	活動課程
健體	排球比賽(5/24)、大隊接力(5/25)
藝術	畢業表演練習、畢業歌練習、手做佈置
國文	人權桌遊(2節)✓、國際議題辯論賽
社會	國際議題辯論賽
數學	摺紙活動、策略性對戰、密室脫逃(2節)✓
自然	淨灘活動(5/27下午)
英語	主題式閱讀+英語歌唱教學+小坑溪文學步道 learning trip(2節)✓
綜合	成年禮、明日餐桌(6/9)

2. 書寫會考後課程計畫或會考後活動計畫，位址：[\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20_2_教務處_填報與上傳\22_2_課程發展委員會\2.領域資料繳交區\6.九年級會考後規劃\110](#)

(九) 辦理 110 學年度課程博覽會

1. 說明：因應少子化在於如何提升北政國中的知名度，進而達到吸引鄰近國小學生選擇本校。藉由透過舉辦 Open day，將北政的特色與課程進行整理將以展出，邀請本校學生家長、社區鄰里與周遭國小家長與學生共襄盛舉。
2. 實施日期：2022 年 6 月 18 日(星期六)09:00~13:00
3. 撰寫課程介紹內容
 - 甲、繳交時間：5/23(一)前
 - 乙、空白表格與繳交位址：[\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20_2_教務處_填報與上傳\21_1_課程博覽會資料\課程介紹海報](#)
4. 課程活動雲端編輯聯結如下：
<https://docs.google.com/document/d/1DG8e7n0rx3qNCZrB5IH4HyjIHs6bFKgu/edit?usp=sharing&oid=112888562715285317063&rtpof=true&sd=true>

六、討論主題：

(一) 議案：審查本校「111 學年度彈性課程計畫」

說明：審查本校 111 學年度彈性課程計畫，審查項目請參考下表。(詳細審查狀況，請參考上面報告事項第 8 點。)

決議：17 人出席，通過 17 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。

111 學年度彈性學習課程計畫檢核項目

課程名稱：_____

1. 檔案格式 docx 或 doc 或 pdf
2. 檔案名稱命名規則：○年級彈性學習課程(○○)
3. 檔案內課程名稱與檔案名稱(○○)一致
4. 使用 110 學年度最新版本格式
5. 三個年級學習課程間上學期、下學期週次一致，九下請調整為 18 週
6. 課程計畫項目和學生 3 年課程規劃課程名稱與節數一覽表一致：
 - a.課程名稱 b.彈性課程類別(4 類)
 - c.實施年級 d.每週節數：[每週__節 共__週__節](#)
7. 核心素養具體內涵
 - (1) 選擇呼應教育階段的「總綱核心素養」或「校訂指標」。

- (2) 若採用領綱，須涵蓋兩本領綱以上，且註明領域簡稱。
 - (3) 建議以主學習的 1 至 6 則為原則。
 - (4) 將核心素養編碼及內容完整複製，但可以畫底線方式擇取相關內容(擇取後語意還是要完整)。
8. 學習表現
- (1) 學習表現為學生認知歷程、情意與技能之學習展現，強調動詞。
 - (2) 可從該學習階段相關領域的學習表現擇取(請註明領域簡稱)，亦可自訂或從校訂素養表現中擇取。
 - (3) 若擇自領綱，至少應涵蓋 2 本以上領綱。
9. 學習內容
- (1) 可參考相關領域學習內容(請註明領域簡稱)。
 - (2) 亦可自行發展課程希望學生學習到認知、技能與態度的相關知識(主要以名詞形式呈現)。
 - (3) 若擇自領綱，至少應涵蓋 2 本以上領綱。
10. 課程目標
- (1) 目標基本形式為動詞+名詞。
 - (2) 可運用核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，建議以完整句子串連敘寫。(不宜點列式呈現)
11. 表現任務(總結性評量)
- (1) 總結性作品或行動
 - (2) 宜提出任務說明/引導/要領(扣緊目標+總結性作品或行動+任務說明)
12. 學習進度：請檢查週次有無錯誤
13. 檢核點(形成性評量)：應說明用何種形式？要確認學生的何種成效？
14. 議題融入需填列標號及實質內涵。

七、臨時動議：無

八、散會

臺北市立北政國民中學 110 學年度第 2 學期第 3 次課程發展委員會議簽到表

時間：111 年 5 月 2 日 (星期一)12 時 40 分

地點：Google Meet 線上會議室(代碼：cqd-cfwd-bhr)

主席：潘姿伶校長

紀錄：黃湘茹教學組長

單 位	職 稱	姓 名	簽 名
國民中學北政國中 校長室	校長	潘姿伶	台北通簽到 12:37:35
國民中學北政國中	教務主任	蕭景文	台北通簽到

教務處			12:35:05
國民中學北政國中 學務處	專任教師 (國文領域召集人)	陳清芸	台北通簽到 12:35:15
國民中學北政國中 教務處	註冊組長 (社會領域召集人)	周慧萍	台北通簽到 12:36:14
國民中學北政國中 教務處	課務組長 (自然領域召集人)	蔡馨嫻	台北通簽到 12:37:24
國民中學北政國中 總務處	總務主任	王仰均	台北通簽到 12:38:23
國民中學北政國中 教務處	專任教師 (綜合領域召集人)	吳源傑	台北通簽到 12:38:39
國民中學北政國中 教務處	教學組長	黃湘茹	台北通簽到 12:38:58
國民中學北政國中 輔導室	特教組長 (特殊需求領域教師代表)	翁筠婷	台北通簽到 12:39:21
國民中學北政國中 學務處	代理教師 (數學領域召集人)	簡思佳	台北通簽到 12:42:03
國民中學北政國中 學務處	專任教師 (教師會會長)	呂慕君	台北通簽到 12:42:24
國民中學北政國中 學務處	專任導師 (九年級級導師)	張怡文	台北通簽到 12:43:06
國民中學北政國中 學務處	代理教師 (七年級級導師)	林佩蓁	台北通簽到 12:45:30
國民中學北政國中 學務處	代理教師 (八年級級導師)	褚湘婷	台北通簽到 12:48:35
國民中學北政國中 學務處	學務主任	陳友城	台北通簽到 14:21:40
國民中學北政國中 學務處	生教組長 (健體領域召集人)	范曉娟	台北通簽到 14:56:41
家長代表	(家長會會長)	孫零龍	台北通簽到 14:25:01

會議代碼:1117107653

北政國民中學 110 學年度第 2 學期第 4 次課程發展委員會議記錄

- 一、 類別：會議討論 研習進修(專業成長、專業對話)
- 二、 時間：111 年 5 月 30 日 12 時 40 分~14 時 10 分，共計 1.5 小時
- 三、 地點：圖書室
- 四、 參加人員(另附簽到表)：校長、各處室主任、教學組長、課務組長、特教組長、各領域召集人、級導師、教師會代表、家長會代表
- 五、 報告事項：
- (一) 因應嚴重特殊傳染性肺炎進行遠距教學演練說明
1. 因應疫情，第 17 週(111/5/30 至 111/6/2)持續辦理遠距教學演練。
 2. 請領召提醒教師務必於 5/31(二)前補繳 0523-0527 的遠距教學日誌，繳交位址如下：
\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20_2_教務處_填報與上傳\22_8 教學日誌繳交區
\\1110523-0527 遠距教學日誌
 3. 遠距教學日誌檔名範例：連容帥-0523-0527 遠距教學日誌
- (二) 重申 5/19 臨時課發會決議之有關遠距教學注意事項
1. 九年級會考後之畢業前採遠距授課，請任課教師留意至少總節數三分之一採同步授課方式進行。
 2. 請科技領召轉知資訊教師，為使學生能熟悉遠距教學平台，請於每周資訊課時，固定練習登錄學校 Google Classroom 與酷課雲，若有未能成功登錄者，請立即至資訊組處理。
 3. 請領召轉知，遠距授課期間，學生的出缺勤與學習態度問題，皆可至學務處生教組所提供之線上表單進行通報。
 4. 重申進行遠距教學時，學生應開起鏡頭；教師指名答題時，應開啟麥克風回應。建議導師調查班上同學遠距教學設備是否充足，若無鏡頭與麥克風者，應至資訊組借用。
- (三) 本學期七、八年級作業檢查改由任課教師自行檢查，並請社會科與數學科教師於 6/8(三)之後提供優良、差劣與缺交名單給教學組。
https://docs.google.com/spreadsheets/d/15Xj4DHWt_MU45y32tfmoakocUhXn-z/edit#gid=516352034
- (四) 推動北政國中教育 111 標竿學校「一生一專長認證」記錄表，針對運動類、藝術類，請領召確認，擬於 111 學年度全年級正式推動。→檢核表將由學務處討論後修正
- (五) 110 學年度前導學校任務
1. 九年級彈性課程之教學大綱：生活科學、國際議題探究、喜樂悅讀世界。
 - (1) 繳交期限：110/12/6 前完成上學期、**111/6/15 前**完成下學期
 - (2) 彈性課程之教學大綱須包含目標、各週學習任務、學習活動概要、評量。
 - (3) 繳交位址：\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20_2_教務處_填報與上傳\22_2 課程發展委員會\5.前導學校\110\九年級教學大綱

2. 部定課程素養導向教案設計(含評量)並實施觀議課：

國文	數學	社會	自然	綜合	健體	藝術	
下	下	上	上	下	下	上	
		完成	待補繳			完成	

(5) 補繳期限：**6/15前**繳交

(6) 繳交內容：

- ①素養導向教案需設計一個完整的教學單元(至少3節課)的內容。
- ②教案須有該單元的總結性評量，且須有評量規準。
- ③須附該教案的共備紀錄、觀課紀錄表、議課紀錄。
- ④請委員撰寫「前導學校課程研發成果審查意見表」

(7) 聘請專家學者協助檢核教案內容

- ①外聘專家學者出席費一次2500元、審稿費一份教案690元。
- ②經費申請至網芳「領域教師專業增能研習規劃一覽表」提出。

(8) 教案範本與教案繳交位址：\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20_2_教務處_填報與上傳\22_2課程發展委員會\5.前導學校\110

3. 課程評鑑：英語(Accept and Admire You and Me)、數學(創造力探索)

(3) 評鑑工具已確認。

(4) **6/15前**課程評鑑報告(須包含設計、實施、效果三層面評鑑)。

(六) 重大議題融入

1. 生涯議題融入：麻煩各位領召協助提醒負責同仁繳交，最後繳交時間為6/17(星期五)下班前(完成成果撰寫的領域一樣會收到小小禮物～)

2. 111學年度重大議題融入重點項目：安全教育(交通安全教育)。請各領域於撰寫部訂課程計畫時，依據所搭配的教學單元，於課程計畫的重大議題融入欄位填入**適當的指標**→請參考「重大議題融入手冊」。

國文		交通安全(背影)
英語	七、八年級	使用英語描述交通號誌
數學	七年級	不等式應用-超速與罰單
	八年級	幾何對稱-交通號誌
社會	七年級地理	公路標誌
	八年級公民	交通法規
自然	九年級理化	區間限速、最高限速、行車安全距離
藝術		交通安全宣導漫畫創作
健體		自行車騎乘安全注意事項
綜合		交通安全大富翁
科技	七年級資訊	巡線交通機器人

3. 檢核110學年度下學期性別平等融入課程→會後線上檢核，請於6/1(三)之前檢核完畢。

(七) 111學年度課程審閱計畫

1. 領域課程計畫前一學年待改進事項檢核：

- (1) 八年級-理化、國語文：領域核心素養不宜九項全列，建議呼應主學習的核心素養即可，避免失焦。
- (2) 九年級-理化、生活科技、資訊科技：課程目標請掌握重點、聚焦方向，請參考領綱課程目標撰寫形式，進行總體性的撰述。

2. 領域課程計畫審核

<https://drive.google.com/drive/folders/1wNxvh-k0dJxI4PXWzK1ErEA4giKil52u?usp=sharing>

- 使用 111 學年度格式(A3 版面)。
- 節數欄位的「週次」：上、下學期皆為 20 週、九下 18 週。
- 確認各年級教科書版本是否正確。
- 統一不將定期評量納入課程計畫規劃。
- 是否都有規劃評量方式。
- 議題融入是否使用新版指標，且列出完整條目。
- 課程規劃的週次是否正確。
- 考科領域的九下課程計畫須留意將第六冊進度於第 14 週之前上完，第 15 至 18 週應規劃會考後課程(且須對應總計畫)。

領域 1 國語文	七年級 <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_____	八年級 <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_____	九年級 <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_____
領域 2 英語文	七年級 <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_____	八年級 <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_____	九年級 <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_____
領域 3 數學	七年級 <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_____	八年級 <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_____	九年級 <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_____
領域 4 社會	七年級歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_____	八年級歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_____	九年級歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_____
	七年級地理 <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_____	八年級地理 <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_____	九年級地理 <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_____
	七年級公民與社會 <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_____	八年級公民與社會 <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_____	九年級公民與社會 <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_____
領域 5 自然科學	七年級生物 <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_____	八年級理化 <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_____	九年級理化 <input checked="" type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_____
			九年級地科 <input type="checkbox"/> 皆完成 <input type="checkbox"/> 未完成：_____

<p>領域 6 藝術</p>	<p>七年級音樂 <input checked="" type="checkbox"/>皆完成 <input type="checkbox"/>未完成：_____</p> <p>七年級視覺藝術 <input checked="" type="checkbox"/>皆完成 <input type="checkbox"/>未完成：_____</p> <p>七年級表演藝術 <input checked="" type="checkbox"/>皆完成 <input type="checkbox"/>未完成：_____</p>	<p>八年級音樂 <input checked="" type="checkbox"/>皆完成 <input type="checkbox"/>未完成：_____</p> <p>八年級視覺藝術 <input checked="" type="checkbox"/>皆完成 <input type="checkbox"/>未完成：_____</p> <p>八年級表演藝術 <input checked="" type="checkbox"/>皆完成 <input type="checkbox"/>未完成：_____</p>	<p>九年級音樂 <input checked="" type="checkbox"/>皆完成 <input type="checkbox"/>未完成：_____</p> <p>九年級視覺藝術 <input checked="" type="checkbox"/>皆完成 <input type="checkbox"/>未完成：_____</p> <p>九年級表演藝術 <input checked="" type="checkbox"/>皆完成 <input type="checkbox"/>未完成：_____</p>
<p>領域 7 綜合活動</p>	<p>七年級童軍 <input checked="" type="checkbox"/>皆完成 <input type="checkbox"/>未完成：_____</p> <p>七年級輔導 <input checked="" type="checkbox"/>皆完成 <input type="checkbox"/>未完成：_____</p> <p>七年級家政 <input checked="" type="checkbox"/>皆完成 <input type="checkbox"/>未完成：_____</p>	<p>八年級童軍 <input checked="" type="checkbox"/>皆完成 <input type="checkbox"/>未完成：_____</p> <p>八年級輔導 <input checked="" type="checkbox"/>皆完成 <input type="checkbox"/>未完成：_____</p> <p>八年級家政 <input checked="" type="checkbox"/>皆完成 <input type="checkbox"/>未完成：_____</p>	<p>九年級童軍 <input checked="" type="checkbox"/>皆完成 <input type="checkbox"/>未完成：_____</p> <p>九年級輔導 <input checked="" type="checkbox"/>皆完成 <input type="checkbox"/>未完成：_____</p> <p>九年級家政 <input checked="" type="checkbox"/>皆完成 <input type="checkbox"/>未完成：_____</p>
<p>領域 8 科技</p>	<p>七年級生活科技 <input checked="" type="checkbox"/>皆完成 <input type="checkbox"/>未完成：_____</p> <p>七年級資訊科技 <input checked="" type="checkbox"/>皆完成 <input type="checkbox"/>未完成：_____</p>	<p>八年級生活科技 <input checked="" type="checkbox"/>皆完成 <input type="checkbox"/>未完成：_____</p> <p>八年級資訊科技 <input checked="" type="checkbox"/>皆完成 <input type="checkbox"/>未完成：_____</p>	<p>九年級生活科技 <input checked="" type="checkbox"/>皆完成 <input type="checkbox"/>未完成：_____</p> <p>九年級資訊科技 <input checked="" type="checkbox"/>皆完成 <input type="checkbox"/>未完成：_____</p>
<p>領域 9 健康與體育</p>	<p>七年級健康教育 <input checked="" type="checkbox"/>皆完成 <input type="checkbox"/>未完成：_____</p> <p>七年級體育 <input checked="" type="checkbox"/>皆完成 <input type="checkbox"/>未完成：_____</p>	<p>八年級健康教育 <input checked="" type="checkbox"/>皆完成 <input type="checkbox"/>未完成：_____</p> <p>八年級體育 <input checked="" type="checkbox"/>皆完成 <input type="checkbox"/>未完成：_____</p>	<p>九年級健康教育 <input checked="" type="checkbox"/>皆完成 <input type="checkbox"/>未完成：_____</p> <p>九年級體育 <input checked="" type="checkbox"/>皆完成 <input type="checkbox"/>未完成：_____</p>
<p>領域 10 本土語文 /臺灣手語</p>	<p>七年級本土語文(閩南語文) <input checked="" type="checkbox"/>皆完成 <input type="checkbox"/>未完成：_____</p> <p>七年級本土語文(客語文) <input checked="" type="checkbox"/>皆完成 <input type="checkbox"/>未完成：_____</p>		

3. 110 學年度課程評鑑結果審核

4. 學校總體課程計畫審核

5. 關於課程審閱計劃相關之參考資料與繳交位址：[\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20_2_教務處_填報與上傳\22_2 課程發展委員會\2.領域資料繳交區\1.教學規劃單\(課程審閱計畫\)\111 學年度課程計畫](#)

(八) 111 學年度教科書評選結果

1. 請領召再次確認，特別注意分合本與習作之購買與否，並於簽認單上簽名。
2. 各科教科書版本於本會議通過後始生效，並於會後公布結果至學校官網。

年級 科別		七年級	八年級	九年級
		語文	國文	南一
	英語	南一	翰林	康軒
數學		翰林	南一	康軒
自然科學		康軒	南一	南一
社會		翰林 (合本、不買習作)	翰林 (合本、不買習作)	康軒 (合本、不買習作)
藝術與人文		康軒	康軒	康軒
健康與體育		南一 (不買習作)	南一 (不買習作)	南一 (不買習作)
綜合活動		翰林	翰林	康軒
科技		翰林 (分本生科、資料) (不買習作)	翰林 (分本生科、資料) (不買習作)	翰林 (分本生科、資料) (不買習作)

(九) 雙語教育推行相關措施

1. 課前增加英語單字背誦活動，並舉辦英語單字比賽。
→請英語領域推薦適合的教材。
2. 英語雜誌聽力與閱讀測驗是否改成每週進行？
→請英語領域帶回討論，並於下次課發會再提出決議。

(十) 辦理 110 學年度課程博覽會

1. 說明：因應少子化在於如何提升北政國中的知名度，進而達到吸引鄰近國小學生選擇本校。藉由舉辦課程博覽會，將北政的特色與課程進行整理，並以影片的形式呈現。
2. 實施日期：2022 年 7 月 21 日至 7 月 30 日
3. 改採線上模式舉辦，邀請領域製作影片介紹課程。
4. 討論意見：

甲、家長會長建議：增加校網的內容深度與豐富度

乙、各領域自行製作的影片可能品質參差不齊

六、討論主題：

(一) 議案：審查本校「111學年度學校課程總體計畫」

- 說明：說明學校願景、學生圖像與課程目標，檢視課程架構、課程計畫、課程評鑑、教科書版本等。
- 決議：17人出席，通過14票，不通過0票，無意見3票，本案通過。

(二) 議案：審查本校「111學年度特殊教育課程計畫」

- 說明：已於5/24召開臨時特推會，審議學生需求、課程預估表及課程計畫，本次由本校課發會成員同時兼任課程評鑑小組成員，審議特殊教育課程計畫與課程預估表。
- 決議：17人出席，通過14票，不通過0票，無意見2票，未投票1票，本案通過。

(三) 議案：審查本校「111學年度彈性課程自編教材」

- 說明：本校多元思考與創作、國際移工、循環經濟、創造力探索、自我領導課程、校園巡禮與導覽、畫話文山、生態教育、生活科學、喜樂悅讀世界、國際議題探究等彈性課程皆已建置教材包，並且儲放於雲端硬碟或網路芳鄰供任課教師下載使用。
- 決議：17人出席，通過14票，不通過0票，無意見1票，未投票2票，本案通過。

七、臨時動議：無

八、散會

北政國民中學110學年度第2學期第4次課程發展委員會議

- 時間：111年5月30日(星期一)12時40分
- 地點：Google Meet線上會議室(代碼：cqd-cfd-bhr)
- 主席：潘姿伶校長
- 紀錄：黃湘茹教學組長

單位	職稱	姓名	簽名
國民中學 北政國中校長室	校長	潘姿伶	台北通簽到 12:42:13
國民中學 北政中學務處	學務主任 (科技領域召集人)	陳友城	台北通簽到 12:39:34
國民中學 北政國中教務處	課務組長 (自然領域召集人)	蔡馨嬋	台北通簽到 12:39:49
國民中學 北政中學務處	教師 (藝術領域召集人)	徐汪家羽	台北通簽到 12:40:43
國民中學 北政中學務處	代理教師 (八年級級導師)	褚湘婷	台北通簽到 12:41:28
國民中學 北政國中教務處	註冊組長 (社會領域召集人)	周慧萍	台北通簽到 12:41:45

國民中學 北政國中教務處	教務主任	蕭景文	台北通簽到 12:42:10
國民中學 北政國中學務處	代理教師 (七年級級導師)	林佩蓁	台北通簽到 12:42:15
國民中學 北政國中教務處	教學組長	黃湘茹	台北通簽到 12:42:19
國民中學 北政國中輔導室	特教組長 (特殊需求領域教師代表)	翁筠婷	台北通簽到 12:42:30
國民中學 北政國中學務處	教師 (國文領域召集人)	陳清芸	台北通簽到 12:42:43
國民中學 北政國中學務處	導師 (九年級級導師)	張怡文	台北通簽到 12:42:54
國民中學 北政國中學務處	代理教師 (數學領域召集人)	簡思佳	台北通簽到 12:43:16
國民中學 北政國中教務處	教師 (綜合領域召集人)	吳源傑	台北通簽到 12:45:49
國民中學 北政國中總務處	總務主任	王仰均	台北通簽到 13:02:43
國民中學 北政國中學務處	生教組長 (健體領域召集人)	范曉娟	台北通簽到 13:05:02
國民中學 北政國中輔導室	輔導主任	柯景煌	台北通簽到 13:43:38
	家長代表 (家長會會長)	孫零龍	台北通簽到 12:39:44

會議代碼:11110060109

附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫
無

附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具

臺北市北政國民中學學校課程評鑑實施計畫

108年6月10日課程發展委員會通過

- 一、依據：十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、目的：透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。
- 三、評鑑流程：學校課程評鑑之實施，主要是針對學校課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。
 - (一)本校課程發展委員會召開會議，研訂本計畫。
 - (二)成立學校課程評鑑小組，內含各領域課程評鑑組。
 - (三)學校課程評鑑小組依本計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(如圖1)。

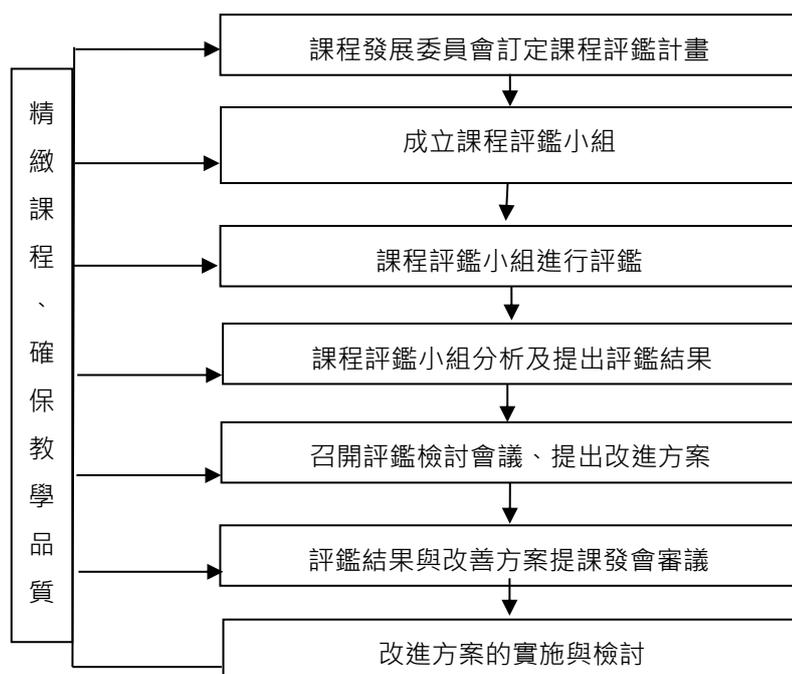


圖1 課程評鑑實施流程

四、評鑑內容

對本校各項課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等。

(一)評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等 4 項。

(二) 評鑑指標

1. 課程規劃：課程規劃包括 3 個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃。
2. 課程設計：課程設計包括 4 個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。
3. 課程實施：課程實施包括 3 個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。
4. 成效評估：成效評估向度上，包括 2 個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

(三) 評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

(四) 評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。學期中進行歷程性評鑑，學期末進行總結性評鑑。評鑑層級則區分成兩部份：

1. 領域層級：領域課程評鑑小組依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際運作狀況。方式由領域評鑑小組全體成員共同進行評鑑與對話，並先由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。或由領域個別教師進行課程評鑑。
2. 學校層級：本校課程評鑑小組依本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際推動狀況。方式由本校課程評鑑小組共同進行評鑑與對話，進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

(五) 評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在 1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3 是普通，分數越高越正向。「質性描述」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

- (一) 提供課程發展相關成員，進行課程規劃、設計、實施、成效評估等檢討改善。

(二)提供教師於課程、教學及評量之檢討改善。

(三)提供課程發展委員會檢討修正本計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經本校課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施。

臺北市北政國中○○領域110學年課程評鑑表

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
課程規劃 (1項質性描述)	1. 課程計畫符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1	
	2. 課程規劃兼重各年級縱向銜接。	5 4 3 2 1	
	3. 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1	
課程設計 (3項質性描述)	1. 課程目標符合學校願景與校本課程總目標 ^註 。 註：校本課程總目標包含人文關懷、思考創造、合作表達、健康活力。	5 4 3 2 1	
	2. 課程設計能重視核心素養的培養。	5 4 3 2 1	
	3. 教學設計著重以學生為學習主體的活動。	5 4 3 2 1	
	4. 教學設計涵蓋生活情境的探究任務安排。	5 4 3 2 1	
	5. 教學設計具有學習脈絡以利學生素養導向學習。	5 4 3 2 1	
	6. 教學設計鼓勵學生學習並使用學習策略。	5 4 3 2 1	
	7. 教學設計激勵學生持續學習的動機。	5 4 3 2 1	
	8. 學習評量的設計符應核心素養。	5 4 3 2 1	
	9. 學習評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1	
課程實施	1. 教學實施採用多元方法，培	5 4 3 2 1	

(2項質性描述)	養學生的素養。		
	2.教學實施能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1	
	3.教學實施能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1	
	4.以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1	
	5.能蒐集學生的表現證據，給予適切回饋，促進學生的學習。	5 4 3 2 1	
	6.能進行合理的成績等第評定，做到公平有效。	5 4 3 2 1	
成效評估 (2項質性描述)	1.透過多元評量方式，檢視學生學習表現及核心素養達成的程度。	5 4 3 2 1	
	2.檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1	
	3.學生的學習表現，於各學習階段能持續進展。	5 4 3 2 1	
	4.教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效。	5 4 3 2 1	
	5.教師具專業成長動能，研討教學與學生學習成效的關聯，提升課程發展效能。	5 4 3 2 1	

臺北市北政國中彈性課程 110 學年課程評鑑表

課程名稱：

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
課程規劃 (1項質性描述)	1. 課程規劃符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1	
	2. 課程規劃符合總綱四大課程類別 ^註 之規範。 註：①統整性主題/專題/議題探究課程、②社團活動與技藝課程、③特殊需求領域課程、④其他類課程	5 4 3 2 1	
	3. 課程規劃兼重各年級縱向銜接，學生素養發展之累積深化。	5 4 3 2 1	
	4. 重大議題適切規劃於課程中。	5 4 3 2 1	
課程設計 (4項質性描述)	1. 課程設計能重視核心素養的培養。	5 4 3 2 1	
	2. 教學設計善用內外部資源，並凸顯學校特色 ^註 。 註：四大主題軸包含自我領導、美力耕讀、環境探索、國際視野。	5 4 3 2 1	
	3. 掌握統整性主題/專題/議題課程方案之統整特性。 ^註 註：若為其他類則無須選評	5 4 3 2 1	
	4. 教學設計能掌握校本素養指標。	5 4 3 2 1	
	5. 教學設計著重以學生為學習主體的活動。	5 4 3 2 1	
	6. 教學設計涵蓋生活情境的探究任務安排。	5 4 3 2 1	
	7. 教學設計具有學習脈絡以利	5 4 3 2 1	

	學生素養導向學習。		
	8. 教學設計運用多元學習策略。	5 4 3 2 1	
	9. 教學設計激勵學生持續學習的動機。	5 4 3 2 1	
	10. 教學設計重視學生自我學習監控能力的提升。	5 4 3 2 1	
	11. 能選用或自編合宜之教材。	5 4 3 2 1	
	12. 學習評量的設計符應核心素養。	5 4 3 2 1	
	13. 學習評量方式多元且能與教學相呼應。	5 4 3 2 1	
	14. 學習評量設計兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
課程實施 (3項質性描述)	1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1	
	2. 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1	
	3. 教學實施採用多元方法，培養學生的素養。	5 4 3 2 1	
	4. 教學實施能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1	
	5. 教學實施能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1	
	6. 能評估跨領域課程實施協同教學之必要性。	5 4 3 2 1	
	7. 以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1	
	8. 能蒐集學生的表現證據，給予適切回饋，促進學生的學習。	5 4 3 2 1	
	9. 能進行合理的成績等第評定，做到公平有效。	5 4 3 2 1	

附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討

臺北市北政國民中學前一學年(110 學年度課程計畫)實施情形檢討

壹、領域課程

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年地球科學課程融入淨灘活動、天文觀測等重大議題，符應核心素養：培養主動關心自然相關議題的社會責任感與公民意識，並建立關懷自然生態與人類永續發展的自我意識。 2. 社會領域著重發展人權議題之融入，並於多元文化、公平正義、政治發展等單元皆有設計教學活動加以探討。 3. 公民第四冊青少年法律常識與第二冊家暴法規、第四冊民法與生活課程有縱向銜接 4. 結合複習教材與課程進度，適時進行縱向課程概念的銜接 5. 定期召開增能主題課程研習，並鼓勵老師參加。 6. 器人課程計畫以 4 個小主題推展，達成教學目標，充分運用機器人設備，讓學生不斷思考改進程式運作功能，符合全人發展學校願景。 7. 活科技：三視圖立體圖、氣球動力車、魯斑鎖、凸輪、紙結構、電流急急棒課程規劃。 8. 課程規劃融入現在重大議題:如科技.環保 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因教學時間有限，課程多以教師講述為主。 2. 因校舍不足，無生科專科教室，目前結合理化教室多功能使用，課程設計儘量能在班級內製作，或小作品為主，以簡易手作與基本切鋸原理來教學。

<p>(二)課程設計</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評量方式包含大型定期評量作為總結性評量，業已平時考、作業抽查、習題演練及學習單等作為輔助評量與設定學習處遇方向。 2. 藉由講義等媒材，以初階知識奠定學生學習自然領域之基礎，並延伸搭配生活時事（如地震、天文景觀、氣象災害等），酌以素養之建構。 3. 公民課請學生針對「文化沙拉盤」與「文化大熔爐」進行名詞解釋、社會觀察、選擇並說服他人 4. 教導學生作筆記的技巧，以彙整學習內容。 5. 上台報告、繳交紙本報告 6. 以問題探究的方式引導學生進行對話與思考，課程內容涵蓋國際、環境、公平正義等社會議題，課程目標符合學校願景。 7. 以重視理解的課程（UBD）設計應用在教學上，培養學生獨立思考能力 8. 學習內容能以真實的生活經驗作為教材，引導學生思考與探究。 9. 使用學習策略-學習態度、學習動機、自我經營、注意策略、記憶策略、理解策略、讀書方法與步驟以及考試策略設計教學 10 資訊科技：巡線機器人課程融入核心素養的課程設計，培養學生資訊程式設計及實驗測試，提升解決問題的能力。 11 活科技：結構與生活_七年級紙結構負重競賽規則，教師製作紙結構 ppt 示範步驟及負重競賽規則，引起學生動機。 12. 課程設計重視學生身心素養.系統思考與解決問題.創新應變之核心素養的培養 13. 發展校本特色課程，貓空茶文化(1-2-2)/環保筷樂行(4-3-1)/自主學習與生涯(4-1-1)等課程。 14. 評量以實作評量為主，有小隊共同完成、各人完成等方式，輔以高層次紙筆測驗與課堂參與進行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程的實施每階段，教師要有程式結果檔，提供必要協助，減少因電腦當機未存或誤刪，造成個別問題影響影響進度。 2. 課本議題距離學生的生活經驗遙遠，需要多加引導。 3. 激發學生的學習熱情，始能主動發現問題需透過課程設計進行引發。 4. 與領域課程難以配合。議題情境與課程內容不符合，需另外花時間教學，所以導致教師教學意願低落
----------------	--	---

<p>(三)課程實施</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學以講義及講述為基底，輔以 PPT、影片、Kahoot 等教學資源，豐富學生學習知能之管道。 2. 以學生之平時考卷及上課講義為依歸，根據其表現，書寫適切回饋與鼓勵，增進學生學習動機。 3. 大量使用資訊設備與影音資料，以協助學生理解地理知識概念、歷史時空情境等。 4. 以課堂口頭問答或隨堂小考進行形成性評量；總結性評量除了教師評量，亦會請學生針對自己的學習進行自我評量。 5. 規劃適當的評量規準，使評量結果能對應教學目標，並達到客觀與公平。 6. 課程進行中，學習速度不同，每階段的程式提供給較慢的學生，並運用個別學習單方式，讓學生依循拖曳程式積木，把每一個孩子帶上來。 7. 程式及評量單，形成性評量階段作品評量，總結性評量列入通過、修正後通過、創意加分部份。 8. 運用多媒體融入教學，透過影像、作家介紹等影片，加深學生學習記憶 9. 落實小組合作學習法與達人教學法、搭配自主研究、傳統講述、實作體驗等方式進行。 10. 課程結合社區走讀、室內外教學場域、專科教室、電腦平板與各項實體教具進行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 較少在當堂課中實施差異化教學 2. 全年級考試時間相當不足，導致學生常無法精熟練習，學習後僅止於基礎較無法至精熟。 3. 九年級學生的基礎概念如單字文法在 BC 階段學生偏弱，如何加以改進
<p>(四)成效評估</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評量方式包含大型定期評量、平時考、作業抽查、習題演練及學習單等，並以不同評量方式評估學生各素養層面上的學習進展。 2. 藉由各評量方式之結果，設計不同程度之作業卷以供學生練習，並作為教學改進之處。 3. 關於社會科核心素養中的探究能力或實地踏查的評量較缺乏。 4. 透過隨堂小考或段考觀察學生的學習狀況，針對跟不上的孩子進行額外的補救教學。 5. 領域教師共同備課，涵蓋發展主題方向、課程設計建議、討論歷程、共同備課觀課照片，及後續修正，最後教師心得分享，提升教學成效及教師成就感。 6. 老師持續於假日參與工作坊或平時的進修，以增進自我教學知能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能力落差隨著年級逐漸加大。 2. 課堂中學生大多樂於參與，但學生的學習僅止學校及基礎能力的練習。 3. 課程內容多，教學時間少，課堂的補救教學還需要更精緻的教學技巧才能落實

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
班內能力落差隨年級逐漸加大。	1. 寒暑假期間多給學生信心。 2. 社會科有一些解題技巧，可以在寒暑假時，就讓學生多練習訂正考卷的能力。
因校舍不足，無生科專科教室。	結合理化教室多功能使用，課程設計儘量符合於班級操作，以簡易手作與基本切鋸原理來教學，製作小型作品為主（如紙結構、電流急急棒）。
生活科技大型機具無固定位置或集塵設備	大型機具需有架子或固定支架放置，操作時以防不安全意外發生，需有教師全程監督執行；砂磨機易產生細微粉塵，操作得搬出教室於走廊洗走台前使用。
較少在當堂課中實施差異化教學	課程設計引導時，根據學生能力不同，加入不同程度的鷹架，讓學生可順利完成任務
少數學生閱讀速度慢，影響到答題速度與正確率	在第八節課輔加強答題技巧，透過廣泛閱讀與實作，讓答題策略能嫻熟的運用於考試中
數學科考試時間不足	1. 均一平台的導入(課後練習) 2. 習慣考 10-15 分鐘考卷
任何校內比賽活動練習時間不夠	1. 可利用課後或群組達成共識，節省討論時間。 2. 可嘗試提早規劃，讓學生準備時間較為充裕。
形成性評量偏少	習慣給最後 10 分鐘抽籤問答或填寫小測驗
課堂節數減少，但學習內容增加	教師透過領域共備課程，將學習內容做有效的統整與安排。
班級內學生能力越趨雙峰現象	教師透過領域共備課程，希望透過差異化教學，能讓不同程度的孩子能夠更加深加廣並快樂學習。
九年級學生的基礎概念如單字文法在 BC 階段學生偏弱，如何加以改進	1. 透過多練題，帶領孩子找到自己的盲點 2. 計畫七年級開始讓學生購買字彙 2000 每學期能實施英語單字王比賽，加強學生字彙能力

貳、彈性課程

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	<ol style="list-style-type: none">1. 希望學生能夠透由觀察覺察，進而發現生活中相關科學議題與現象，自己設計探究與思考解決的歷程。2. 課程規劃探討臺灣及全世界的國際移工議題，符合本校課程總目標之人文關懷的精神。3. 課程內容探討臺灣及國際的移工議題，作為八、九年級學習更廣泛國際議題的基礎，並藉由文本的分析與討論，培養學生閱讀理解、溝通表達的能力。4. 課程設計依據本校課程計畫之架構與精神，並符合課程總目標。5. 課程設計以環境教育為主要議題，探究環境保育、社會與經濟等面向之永續發展的實踐。6. 媒體識讀為生活情境中之必要素養，以此作為課程議題的主軸核心	<ol style="list-style-type: none">1. 九年級共備彈性(國際議題探究)課程的負擔較重，且會考前後遇到疫情，有些學生請防疫假，操作上較有難度。2. 與生活情境聯結的教學設計尚需加強。

<p>(二)課程設計</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有舉例，接下來引導與思考，自己選擇主題，然後針對自己選擇的主題作研究。 2. 因為題目是自己選的，所以會為了想要解答自己的問題而去尋找可行的方案幫自己解答，因此可以維持學習動機。 3. 總結性評量能夠呈現學生整個學期的歷程整理與反思 4. 總結性評量能夠呈現學生整個學期的歷程整理與反思 5. 藉由小組討論與互動，培養學生人際關係與互助合作的素養。國際議題的融入增進學生敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 6. 本課程培養學生覺察現代社會的移工議題，欣賞多元文化的多樣性，符應本校人文關懷之課程目標。 7. 教學設計多元，包括閱讀理解、資料搜尋、訪談技巧等以學生為主體之活動。 8. 評量方式包含心智圖、訪談紀錄、工作需求表、SWOT 分析表及個人移工生涯規劃簡報等，皆符應課程所欲培育之素養。 9. 課程設計運用資訊科技與媒體促進學習，培養學生科技素養。 10. 學生需運用所學知識，擬定適當的策略與行動，解決環境問題。 11. 課程設計採取小組討論與分享，培養學生溝通與表達的能力。 12. 小組合作完成任務，培養學生團隊合作的能力。 13. 學習活動多採用分組討論進行，以鼓勵學生思考問題、表達意見及分享。 14. 學習內容以日常生活中常接觸到的物品作為例子，引導學生思考探究生活用品的生產流程及其對環境所造成的影響。 15. 循環經濟為較新的環保相關議題，屬於較抽象的概念，在知識理解的階段對大部分學生而言，較枯燥乏味，容易失去興趣，因此無法維持學習動機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 授課彈性學習課程時，學生的學習興趣不如部定課程。 2. 較缺乏探究任務的安排。 3. 多數學生長文閱讀能力偏弱 4. 議題融入教學意願低
----------------	--	--

(三)課程實施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據彈性學習課程計畫，規劃適切的教學進度、循序漸進、學生有效學習。 2. 移工生涯規畫中，引導學生探索多元智能，並選擇自己有興趣之工作，再進一步了解該工作所需具備的技能。 3. 設計合適之評分規準，並給予學生適當的回饋。 4. 學習活動包含分組討論、校外問卷調查及微電影拍攝等多元教學策略，並運用 google classroom 於小組合作學習，促進學生資訊能力。 5. 問卷調查統計運用電腦設備及統計分析軟體資源，以數位化的方式整理統計資料，以利後續的資料運用以及更深入的分析探究。 6. 擬定合適的評量規準，並於課堂上向學生解釋說明，引導學生完成學習任務以及促進學習表現。 7. 遇到困難時可詢問有經驗的老師，並調整與修正教學方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 興趣多元，文本有時無法符合每個學生個別需求 2. 缺乏人文關懷與公民行動 3. 可多邀請多元專業的表演團體到校教學
(四)成效評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用小組討論、概念構圖、訪談法、個人 SWOT 分析、生涯規劃等作為學生學習評量。檢視學生學習成效。 2. 透過各種不同的評量方式，以及教師的課堂觀察，瞭解學生的學習成效。 3. 本學年共計觀課兩次，但較缺少觀課後的議課與對話。教學策略及方式需調整時，領域教師間能即時與溝通對話。 4. 保留學生學習單、海報等作品之掃描檔案，定期檢視學生學習成效，建立領域共備資料夾與教材包，作為教學省思之參考資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何激勵後段學生的學習策略。 2. 教學時數減少，學生程度落差大，課堂中需更加落實差異化精神 3. 教師增能研習可再多元些，幫助進行創新課程的研發

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
與生活情境聯結的教學設計尚需加強。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可運用領域時間或跨校合作與老師們討論設計核心素養題型。 2. 移工課程讓學生親自訪談移工、循環經濟課程讓學生製作問卷至校外做問卷調查、九年級於會考後安排校外活動，實際運用課程所學知識、技能。
學生對於彈性學習課程的學習興趣較低。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 授課後要再進行共備討論，找出貼近學生生活之處 2. 課程開始時，需向學生引導學習此主題對生活的影響。

如何激勵後段學生的學習策略。	教導製作筆記的方法，使學生熟練時間軸與地圖等多元筆記繪製方法，以利其統整學習內容。
學生興趣多元，文本有時無法符合每個學生個別需求	以多提問的方式了解學生個別差異。但能努力尋找學生特質，於分工時能彼此協助與促進學習興趣。
議題融入教學意願低	將議題融入學習單設計為課堂基礎教學時就會遭遇的情境。
探究或操作型任務待發展	持續共備精進素養教學內容。
缺乏人文關懷與公民行動	未來有時間會在討論如何往這兩個指標設計課程。
可多邀請多元專業的表演團體到校教學	進行中，感謝行政同仁的協助。
多數學生長文閱讀能力偏弱	透過課堂指導學生閱讀技巧的能力，並培養孩子多閱讀英文文章的習慣。

附件五：學校年度重大活動行事曆

臺北市立北政國民中學 111 學年度第一學期行事曆

週別	日期	重要事項
一	08/30~09/04	註冊、開學
二	09/05~09/11	9/10 中秋節放假，9/9 補假一日 全校籃球比賽
三	09/12~09/18	祖父母節活動 9/17 學校日
四	09/19~09/25	9/19-21 九年級畢業旅行
五	09/26~10/02	教師節感恩系列活動
六	10/03~10/09	10/10 國慶日
七	10/10~10/16	10/13-10/14 第一次段考 10/15 童軍繩結團集會
八	10/17~10/23	
九	10/24~10/30	10/24-25 八年級隔宿露營
十	10/31~11/06	11/3 全校校慶 大隊接力
十一	11/07~11/13	11/7 校慶補假 11/11 七年級校外教學 11/12-13 第八屆童軍宣誓露營
十二	11/14~11/20	七年級拔河班際競賽開始
十三	11/21~11/27	
十四	11/28~12/04	11/29-11/30 第二次段考
十五	12/05~12/11	
十六	12/12~12/18	12/17 童軍生火炊事團集會
十七	12/19~12/25	街頭藝人表演
十八	12/26~01/1	1/1 元旦、1/2 補假一日
十九	01/2~01/08	1/7(六)補 1/20(五)課
二十	01/09~01/15	
寒一	01/15~01/19	1/17-1/18 第三次段考 1/19 結業式 1/20 小年夜寒假開始

臺北市立北政國民中學 111 學年度第二學期行事曆

週別	日期	重要事項
一	02/13-02/19	2/13 註冊、開學、正式上課
二	02/20-02/26	2/21 世界母語日活動
三	02/27-03/05	2/28 二二八紀念日
四	03/06-03/12	全校排球比賽 國中會考校內報名
五	03/13-03/19	
六	03/20-03/26	
七	03/27-04/02	3/30-3/31 第一次段考 校外教學活動
八	04/03-04/09	4/2~4/4 兒童節、清明節
九	04/10-04/16	
十	04/17-04/23	七八年級語文競賽
十一	04/24-04/30	七八年級語文競賽
十二	05/01-05/07	七年級英語歌唱比賽 七八年級語文競賽
十三	05/08-05/14	
十四	05/15-05/21	5/17-5/21 第二次段考
十五	05/22-05/28	
十六	05/29-06/04	家庭教育主題活動 九年級排球比賽
十七	06/05-06/11	6/3~6/5端午節 成年禮活動
十八	06/12-06/18	畢業典禮
十九	06/19-06/25	
二十	06/26-06/30	6/28、6/29第三次段考 6/30休業式 7/1暑假開始

附件六：校長及教師公開授課實施計畫

臺北市北政國民中學校長及教師公開授課實施計畫

108 年 6 月 10 日課程發展委員會通過

壹、依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

貳、目的：

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。
- 二、透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。
- 三、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施方式：

- 一、每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。分別於第一學期 9 月 30 日前、第二學期於 3 月 15 日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、該學年度公開授課形式依教師專業自主決定，除一般授課模式之外，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。
- 三、學校應定期邀請家長參與教師公開授課，並安排觀課說明會，以增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

伍、實施流程

一、共同備課：

- （一）領域授課教師於公開授課前，與各教學研究會議、年級、年段會議、專業學習社群等辦理。
- （二）非領域授課教師於公開授課前，可於行政或教學相關群組會議辦理。

二、公開授/觀課：

- （一）授課人員提出教學活動設計供觀課人員參考。
- （二）學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。

三、課後議課：專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課教師同意，得提供共備人員參考。

四、完成公開授課之授課人員及觀課、共備、議課教師由服務學校核實發予研習時數證明。

陸、本計畫經課程發展委員會討論決議並陳校長核定後實施，修正時亦同。

附件七：選用教科書或自編教材一覽表

科別		年級		
		七年級	八年級	九年級
語文	國文	南一	翰林	翰林
	英語	南一	翰林	康軒
	本土語	真平		
數學		翰林	南一	康軒
自然科學		康軒	南一	南一
社會		翰林 (合本、不買習作)	翰林 (合本、不買習作)	康軒 (合本、不買習作)
藝術與人文		康軒	康軒	康軒
健康與體育		南一 (不買習作)	南一 (不買習作)	南一 (不買習作)
綜合活動		翰林	翰林	康軒
科技		翰林 (分本生科、資料) (不買習作)	翰林 (分本生科、資料) (不買習作)	翰林 (分本生科、資料) (不買習作)