

知「性」的孩子更健康——如何與孩子談「情」說「愛」

高松景 博士

現職：臺灣師範大學師資培育學院助理教授

財團法人杏陵醫學基金會執行長

經歷：臺北市大理高中校長、臺北市北政國中校長、臺灣性教育學會理事長、臺灣大學兼任助理教授

面對「性解構」的時代，青少年性早熟，性的誘惑增多，若沒有充份的性教育，將導致青少年陷入各種潛在的傷害（例如：性氾濫、不負責的性行為、非預期的懷孕、感染各種性傳染病、遭受性侵害或性騷擾. .等）。孩子對「性」有負面的觀點（認為性是不好、可怕、貪婪），對孩子是好或是壞呢？什麼是「健康的性」？孩子需要性教育？你知道什麼是「性教育」？「性」是孩子成長的課題，父母親是孩子最早也是最好的性教育老師，要如何對國小學童與青少年的孩子談「情」說「愛」呢？

一、知「性」的孩子更健康：從 Sex 到 Sexuality

全人的性（Sexuality）包括「性」的生理、心理、社會及心靈等四個層面。

二、什麼是全人性教育（Sexuality Education）？

「性教育」是一種「愛的教育」，是在教導健康的親密關係；「性教育」也是一種「品格教育」，是要支持美滿家庭生活，教導為自己性行為負責的教育，因此其教導重點不是在「性知識」，而是在教導與性有關的「價值觀」及將價值實踐所需「能力」；所以，性教育是一種「生命教育」，要發揚人性，教人成「人」。

三、人類的情感發展

- （一）小學 1 年級、小學 2 年級男女同伴能夠玩得很好，不會在意「性」的問題，在異性面前就算脫光光，也若無其事。
- （二）小學 3 年級、小學 4 年級對異性漸漸產生特別的感情，同時會製造出同性同儕的團體。同性同儕的關係會緊密地結合，而與其他的團體對立，或無視於其存在。自己是男生或女生的意識會逐漸增強。
- （三）小學 5 年級、小學 6 年級會注意到異性的事情，對於性的關心度也會增強。自己憧憬的異性出現時，會受到同性的同伴嘲笑，這是他們最不高興的事情。不會處之泰然，而會採取相反的態度，表現出無視於其存在，或發生爭執情況，以冀望能吸引對方的注意（稱為反動的形成）。哈洛克稱其為「仇視的戀情」。
- （四）國中生（青春前期）浪漫的愛，情竇初開，學習分辨「喜歡」與「愛」的不同，還沒有愛的能力，是一種「稚愛」。對異性的關心度非常強，但是卻不知應如何與異性談話，非常迷惘。而且會有強烈的羞恥心，大多是單相思的表現。因此哈洛克稱之為「小牛之戀」。第二性徵也會出現，產生強烈的

性潔癖感。會因與自己的性慾的隔閡而煩惱。此外，對於同性也會產生強烈的情愛，這是為了抑制對異性的關心度所表現出來的態度。基於相同的理由，會迷戀偶像明星或運動選手、老師等。是屬於憧憬、嚮往的年代。

- (五) 高中生（青春後期）理性的愛，學習愛的能力－亦即溝通能力，同時也增進對「自我」的瞭解，但仍不是真正的「戀愛」，只是更有執行去學習與異性單獨交往。對於特定的異性會抱持著好意，希望「能一直和他在一起」，也會進行團體的交際。哈洛克稱之為「小狗之戀」。在團體交際中也會找到一個對象，最後則會與其中一個人進行一對一的交際，戀愛能力也接近於大人。具有強烈的好奇心以及大膽的行動為其特徵。

四、與孩子談「性」的有效策略

- (一) 回答青春期前孩子性問題，「事實」為導向，青春期以後以「價值」為導向。
- (二) 正視自己對性的態度，傳遞性是「隱私」與「尊重」觀念。
- (三) 使用正確的醫學名詞，用孩子聽懂的話來說明。
- (四) 使用反問法，釐清孩子真正的問題，開啟孩子對性正確的想法與感受。
- (五) 練習採用 4 種「正向溝通」方式來取 4 種「負向溝通」方式。

*練習符合青少年發展特質的四項正向溝通技巧－

正向溝通	適用情境	負向溝通
尊重	當孩子的意見與你不同時	權威禁令
肯定	當孩子表現好行為時	不信任
同理心	當孩子有問題而情緒困擾時	替孩子做決定
我的訊息	當孩子的行為表現不好，引發你的負面情緒時	說教

- (六) 使用講故事或隱喻方式，透過對話引導孩子瞭解「負起責任」和「延後滿足」的重要
- (七) 選擇適當的切入與孩子談「性」的時機。

五、結語

父母的愛之所以偉大，在於愛如營養般滋潤每一子女的心靈。讓孩子安全成長，不是故意不去談性；因孩子會去找出口，在性資訊開放的環境下，孩子可能受到不正確性資訊的影響。性教育是一種「愛的教育」，父母是孩子最好的性教育老師，也是孩子建立正確「性價值觀」的來源。當我們把教導的責任扛起來時，我們將會看到孩子將朝向正面發展。我們也會發現：我們對孩子的影響力是大於同儕及媒體。