目　錄

編者序.....3

壹、理念篇

學校生涯發展教育工作推動理念與規劃.....9

貳、實務篇（相關計畫頁次詳見頁 13、35、139）

一、行政措施與組織運作.....13

二、課程規劃與教學活動.....35

三、學生學習與輔導(含國中學生生涯發展紀錄手冊).....139

參、附錄

一、生涯發展教育相關政策及法令

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題

（生涯發展教育）.....183

（二）教育部十二年國民基本教育課程綱要十九項議題

（生涯規劃教育）.....209

（三）技術及職業教育法.....235

（四）國民中學技藝教育實施辦法.....241

（五）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則.....245

（六）國民中學生涯發展教育暨技藝教育輔導訪視表.....268

（七）產業參訪建議模式.....283

二、現行心理測驗出版資料彙整表 293

三、國中技藝教育職群與相關性向測驗、興趣測驗之對應分析結果.....321

編者序

因應十二年國民基本教育的規劃與推動，提供學生適性輔導、協助學生適性發展並面對生涯抉擇，實有賴生涯發展教育之落實。為使各國中在辦理生涯發展教育過程中，能有參考依據並掌握重點實施項目，特編印本手冊期能協助各直轄市、縣（市）政府及學校確實執行生涯發展教育，以輔導學生依個人能力、性向及興趣等進行進路抉擇。

本手冊於 100 年 4 月完成第一版，內容係蒐集各縣市政府推薦之生涯發展教育工作計畫及執行績優學校現況與案例，預擬手冊內容架構，並召開分區學校實務工作人員及專家學者焦點座談會，提供增修建議。其後邀集具生涯發展教育理念及實務工作經驗之學校現場教師、組長、主任組成編輯群，分工彙整、編修相關資料，並經多次編輯會議進行檢核，以確保內容符合學校生涯發展教育實務工作之需求，並補充不足之處。再透過審稿會議檢視手冊整體架構、內容細節後印製，以提供各學校做為推動生涯發展教育的參考，並在學校本位、全面實施及彈性多元等原則下，落實學校生涯發展教育、發展學校工作特色。為使手冊更符應現場使用需求，工作小組逐年透過問卷蒐集各校修正意見，做為修訂版編輯之參考。

本手冊參採 PDCA（計畫 Plan-執行 Do-考核 Check-行動 Action）管理的系統思維，呈現學校推動生涯發展教育理念、作業程序、作業說明及相關表單等，並分類編碼，以方便檢索使用。參照國際標準組織品質管理系統（ISO9000）的文件架構，將相關文件資料予以編號，如圖 1 文件金字塔所示。文件區分為四個階層，包括一階文件（以 01 表之）為品質手冊（政策目標理念），二階文件（以 02 表之）為程序書（過程實施敘寫），三階文件（以 03 表之）為作業說明書（特定作業說明），四階文件（以 04 表之）為表單（實際執行記錄）。據此，配合辦理工作的內涵（原應為部門別或單位別），賦以文件資料編號為〇〇-〇〇-〇〇，其中第一碼為該文件的辦理內涵別，如：行政運作、課程活動及生涯檔案；第二碼為該文件的階層別，如：01、02、03 和 04 分別代表一階、二階、三階及四階文件；第三碼為該文件的流水號，依序由 01、02、03、04、05、06…依序編號。舉例來說，如：「課程活動-03-02」表示「課程活動」內涵三階作業說明書的第 2 份表單，以便於生涯發展教育工作資料的管理與識別，並有利於學校知識管理的傳承。

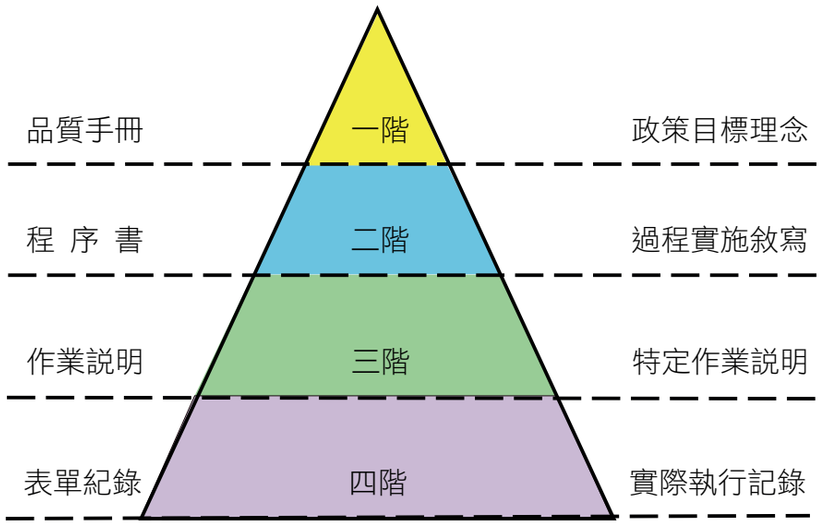


圖 1 文件金字塔

本手冊包含理念篇、實務篇及附錄三部分：

一、理念篇敘明學校生涯發展教育工作推動的基本理念、目標、策略、經費規劃及績效考核。

二、實務篇依學校生涯發展教育推動核心內涵及實施重點，就「行政措施與組織運作」、「課程規劃與教學活動」、「學生學習與輔導」等項呈現作業流程，並彙整學校實施計畫及相關作業表單，供各校參考。

（一）行政措施與組織運作部分，以學校辦理生涯發展教育行政作業流程為主軸。提供學校生涯發展教育工作執行委員會設置要點、生涯發展教育計畫參考格式及撰寫說明，協助學校透過組織溝通討論，擬訂符合學校本位及學生需求之推動計畫。

（二）課程規劃與教學活動部分，以學校規劃生涯發展教育課程及活動之作業流程為主軸。考量本手冊係以行政工作推動為主，另教育部曾於 90 年印行生涯發展教育教學資源手冊供學校教師教學參考，且因篇幅有限，本手冊僅呈現學校依據教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」（國三） 生涯發展教育議題能力指標及學習內容、教育部「十二年國民基本教育課程綱要」（國一、國二）生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵，融入各領域教學的實施模式及參考表件；另依各年級生涯發展教育重要內涵，架構生涯發展教育活動，各校可於掌握核心內涵之前提，依學校本位、彈性多元之原則，配合學生生涯檔案之建置，參考本手冊彙整之各項計畫模式，進行規劃並辦理學校各年級生涯發展教育活動。

（三）學生學習與輔導部分，以學生生涯檔案及國中學生生涯發展紀錄手冊建置作業流程為主軸，呈現紀錄手冊及生涯檔案建置、運用、保管、查閱檢核等相關計畫，協助學生建置並逐年充實紀錄手冊及生涯檔案，以做為生涯輔導進路規劃之參考。同時考量學生心智發展及自我覺察、生涯覺察需求，配合現行心理測驗適用年段等，提供學校心理測驗實施計畫、施測說明格式之參考。

三、附錄部分彙整教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」(國三) 生涯發展教育議題能力指標及學習內容、教育部「十二年國民基本教育課程綱要」(國一、國二) 生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵、生涯發展教育相關法令及現行心理測驗出版資料，提供學校工作人員參閱使用。

四、修訂版內容：

修訂部份：

◎編者序

◎生涯發展教育工作執行委員會設置要點(行政運作-03-01)

◎生涯發展教育實施計畫(行政運作-03-02)

◎國民中學辦理生涯發展教育工作建議時程表(行政運作-03-03)

◎課程規劃與教學活動(課程活動-02-01)

◎生涯發展/生涯規劃教育融入領域課程實施計畫(課程活動-03-01)

◎生涯發展/生涯規劃教育融入領域課程主題架構規劃表(課程活動-04-01)

◎生涯發展/生涯規劃教育融入領域教學能力指標分析表(課程活動-04-02)

◎生涯發展/生涯規劃教育融入領域教學教案/延伸活動設計表(課程活動-04-03)

◎生涯發展教育活動實施計畫(課程活動-03-02)

◎產業參訪實施計畫(課程活動-03-05)

◎二年級社區高級中等學校專業群科參訪實施計畫(課程活動-03-11)

◎職群試探實施計畫(課程活動-03-12)

◎職群試探學習單(課程活動-04-10)

◎二年級職群試探學習單(課程活動-04-11)

◎假期多元學習探索課程(生涯探索研習營)實施計畫(課程活動-03-13)

◎三年級升學進路宣導實施計畫(課程活動-03-16)

◎「升學進路點點名」靜態資料展實施計畫(課程活動-03-18)

◎生涯發展/生涯規劃教育融入領域課程實施檢核表(課程活動-04-18)

◎生涯發展/生涯規劃教育融入課程教學教師自我檢核(評鑑)表(課程活動-04-19)

◎生涯發展/生涯規劃教育活動執行成果檢核表(課程活動-04-20)

◎國中學生生涯發展紀錄手冊檢核表(學生個別檢核用)(學生輔導-04-03)

◎國民中學生涯發展教育暨技藝教育輔導訪視表

◎產業參訪建議模式

◎現行心理測驗出版資料彙整表

◎國中技藝教育職群與相關性向測驗、興趣測驗之對應分析結果

另為因應新增文件，頁碼及文件編碼亦隨之酌予調整，與 108 版略有差異。

本手冊以協助學校實務人員有效規劃、執行、檢核生涯發展教育工作為目標，提供實務工作者有系統整合、建構生涯發展教育工作之資源，期對學校生涯發展教育工作具有引導及支持性的作用。本案研究及編輯團隊雖力求手冊結構嚴謹及內容多元完整，難免有疏漏之處，敬請惠予指正，以作為後續修正之參考。

備註:

依據高級中等教育法(中華民國 105 年 6 月 1 日華總一義字第 10500050791 號)第五條，高級中等學校分為下列類型：

一、普通型高級中等學校：提供基本學科為主課程，強化學生通識能力之學校。

二、技術型高級中等學校：提供專業及實習學科為主課程，包括實用技能及建教合作，強化學生專門技術及職業能力之學校。

三、綜合型高級中等學校：提供包括基本學科、專業及實習學科課程，以輔導學生選修適性課程之學校。

四、單科型高級中等學校：採取特定學科領域為核心課程，提供學習性向明顯之學生，繼續發展潛能之學校。

本手冊部分內容將「普通型高級中等學校」簡稱高中或普高；「技術型高級中等學校」簡稱高職或技高；「綜合型高級中等學校」簡稱綜高。

壹、理念篇



ABC
123



理念-01-01

❖學校生涯發展教育工作推動理念與規劃❖

一、基本理念

生涯發展是個人生命歷程中不可或缺的一環，包括個人一生中所從事的工作以及生活角色，涵蓋個人在家庭、學校和社會與工作有關的經驗，因此，生涯發展教育（career development education）是全人教育，從義務教育開始延伸至高等及繼續教育的整個過程，這種教育同時具備學術及職業功能、升學及就業準備，它強調在傳統的普通教育中建立起職業價值，其目標是培養個人能夠創造有價值的人生，這是發揮教育真實價值的整體構想。

國中學生處於生涯發展成長期及探索期，開始對自己的能力、興趣及外界工作世界進行初步地探索與了解，俾利於完成國中小基礎義務教育後適性進行生涯抉擇，以適應未來生涯之需求。爰此，學校應依據民國 92 年教育部發布的《國民中小學九年一貫課程綱要》「生涯發展教育」重大議題暨民國 103 年發布的《十二年國民基本教育課程綱要》生涯規劃教育之理念、課程目標，掌握生涯發展的重要內涵，透過議題融入領域學習、彈性學習課程或活動體驗等，協助學生依自己的興趣、性向與能力，做好適性選擇、適性準備與適性發展之工作，以充分發揮個人潛能，進而適應社會變遷。

「適性揚才」是教育核心理念，將生涯概念納入現有的學校課程中，一直被認為是協助個人生涯發展的最可行辦法。以多元化的思考角度，將生涯發展的概念融入教導及學習活動中，讓學生的視野從學術世界延伸到職業世界，一併學習有關學術與職業的基本能力，才能使學生了解自己、工作世界和兩者之間的關連，為生涯規劃做好準備，發揮其多元潛能，達成國家多元發展的目標。

二、推動目標

依據《國民中小學九年一貫課程綱要》「生涯發展教育」重大議題暨《十二年國民基本教育課程綱要》生涯規劃教育，學校生涯發展教育在使學生注重生涯規劃教育之基本概念、生涯教育與自我探索、生涯規劃與工作/教育環境探索及生涯決定與行動計畫，其目標為協助學生：

（一）了解個人特質、能力及興趣等，培養積極、樂觀的態度及良好的品德、價值觀。
（二）認識工作環境，並學習如何增進生涯發展基本能力。
（三）養成生涯規劃知能，培養獨立思考及自我反省，以擴展生涯發展信心。
（四）了解教育、社會及工作間的關係，學習各種開展生涯的方法與途徑。
（五）發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力，以適應社會環境的變遷。

三、推動策略

（一）行政措施與組織運作方面

1.組織學校生涯發展教育工作執行委員會，有效運作與研議相關議題。

2.訂定學校年度生涯發展教育實施計畫及相關活動實施辦法。

3.提升教師及家長生涯發展教育知能，協助生涯發展教育之推動。

4.妥善分配生涯發展教育經費，整合運用校內外人力、物力資源。

（二）課程規劃與教學活動方面

1.依課程綱要規劃生涯發展教育課程並具體融入領域課程計畫，各領域教師能有效實施教學並具體自我檢核教學實施成效。

2.依學校生涯發展教育活動計畫執行各年級生涯發展教育活動。

3.依學生性向、興趣、能力及需求辦理高級中等學校專業群科參訪、技藝教育課程等活動。

（三）學生學習與輔導方面

1.配合生涯發展教育妥善輔導學生建置與保管生涯檔案及「國中學生生涯發展紀錄手冊」，並定期檢核。

2.有效辦理學生生涯發展教育相關活動及心理測驗並輔導學生充實生涯檔案及「國中學生生涯發展紀錄手冊」內容。

3.運用生涯檔案及「國中學生生涯發展紀錄手冊」實施學生生涯輔導，協助學生生涯進路選擇。

（四）依學校區域背景發展生涯發展教育特色方案並落實執行

四、經費規劃

依據教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則，擬訂學校年度工作計畫及經費概算，經學校生涯發展教育工作執行委員會討論通過，陳教育局（處）審查、轉陳教育部國民及學前教育署申請補助。不足部分由學校預算經費及自籌經費支應。

五、績效考核

（一）依據「國民中學生涯發展教育暨技藝教育輔導訪視表」，就「行政措施與組織運作」、「課程規劃與教學活動」、「學生學習與輔導」及「學校執行特色」等項進行自評。

（二）配合縣（市）政府教育局（處）實地訪視及教育部抽訪，進行外部評核。

（三）依據自評及外部訪視結果修正年度實施計畫。

ABC
123

貳、實務篇



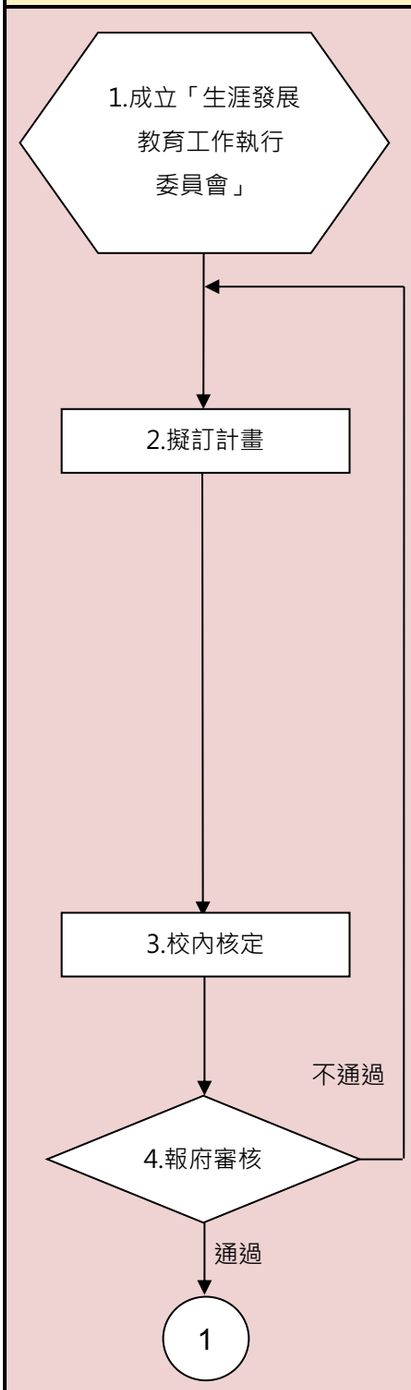


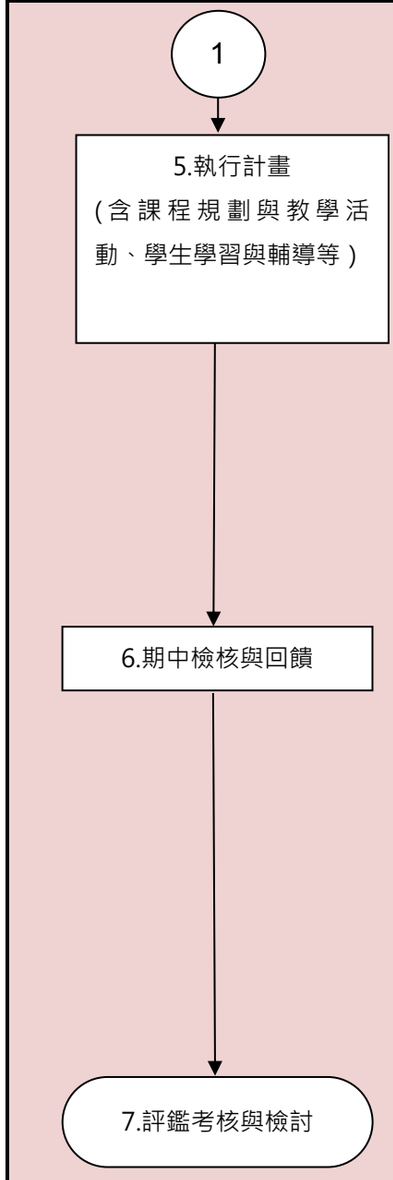




行政運作-02-01

❖行政措施與組織運作❖

作業流程	作業規範及辦法	表單	備註
	1-1 生涯發展教育工作執行委員會設置要點（行政運作-03-01），P.15	1-1-1 生涯發展教育工作執行委員會簽到表及會議紀錄（行政運作-04-01），P.16	
	2-1 生涯發展教育實施計畫（行政運作-03-02），P.20 2-2 國民中學辦理生涯發展教育工作建議時程表（行政運作-03-03），P.26	2-1-1 辦理國民中學生涯發展教育活動規劃檢核表（行政運作-04-02），P.25	

作業流程	作業規範及辦法	表單	備註
			※詳見「課程規劃與教學活動」之作業規範與表單(P.35-138) ※詳見「學生學習與輔導」之作業規範與表單(P.139-180)
		6-1-1學校辦理生涯發展教育工作 - 行政措施與組織運作檢核表(行政運作-04-03)，P.34	

行政運作-03-01

○○縣（市）立○○國民中學生涯發展教育工作執行委員會設置要點

一、本校為落實生涯發展教育，培養學生生涯規劃教育之基本概念、生涯教育與自我探索、生涯規劃與工作/教育環境探索及生涯決定與行動計畫之能力，特成立「生涯發展教育工作執行委員會」(以下簡稱本會)，以推動生涯發展教育相關工作。

二、本會由校長擔任召集人，教務主任為副召集人，輔導主任為執行秘書，下設行政組、教學組與活動組。(學校應於「課程發展委員會」審議「學校議題融入各領域/科目課程與教學計畫」、提出課程融入議題之建議，並可視需要成立「議題發展諮詢小組」。各領域/科目教學發展研究會負責規劃「領域/科目議題融入課程與教學計畫」，包括：議題類別、教學目標、融入之教育年段、領域/科目單元、教材大綱或教科書選用規範，教學評量等教學相關事宜。)

三、本會工作任務如下

(一)定期召開會議討論學校生涯發展教育推動方向和重點。

(二)檢核計畫內容及學年度執行情形。

(三)各組工作執掌與工作內容說明

1.召集人：督導生涯發展教育之進行。

2.副召集人：協助與督導課程規劃。

3.執行秘書：協助與督導整體活動企劃與推動執行。

4.行政組：協助課程及活動執行、採購、經費核銷及相關後勤支援。

5.教學組：生涯發展教育融入各領域教學。

6.活動組：生涯發展教育各項活動規劃與執行。

(其它組別：各學校得依實際需求及運作狀況增加組別。)

四、本會成員均為無給職，委員聘期一年，任期自當年 8 月 1 日至翌年 7 月 31 日，代表單位出任者應隨其本職進退。

五、本會所需經費，由本校生涯發展教育實施計畫預算支應。

行政運作-04-01

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度第○學期

生涯發展教育工作執行委員會　第○次會議簽到表

一、時間：○年○月○日（星期○）　上（下）午○○時：○○分

二、地點：○○○

三、主席:

四、記錄:

五、出席人員（以下為建議出席人員，請各校視情況自行調整）

職稱		姓名	簽到	備註
召集人	校長			
副召集人	教務主任			
執行秘書	輔導主任			
行政組	學務主任			
	總務主任			
	人事主任			
	會計主任			
教學組	教學組長			
	語文領域國文科召集人			
	語文領域英語科召集人			
	數學領域召集人			

	社會領域召集人			
	自然科學領域召集人			
	藝術領域召集人			
	綜合活動領域召集人			
	科技領域召集人			
	健康與體育領域召集人			
	特教領域召集人			
活動組	訓育組長			
	輔導組長			
	資料組長			
	一年級導師代表			
	二年級導師代表			
	三年級導師代表			
○○組				各校視狀況自行增加

六、列席人員

單位及職稱	姓名	簽到	備註

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度第○學期

生涯發展教育工作執行委員會　第○次會議紀錄

時　間：○○年○月○日（星期○）上（下）午○○時○○分

地　點：○○○

主　席：○○○　　**記錄：**○○○

出席人員：如簽到表

列席人員：如簽到表

壹、業務報告

貳、討論事項

案由一：

說　明：

決　議：

案由二：

說　明：

決　議：

參、臨時動議

肆、散　　會（上（下）午○○時：○○分）

（各次生涯發展教育工作執行委員會建議開會時間及議題）

開會時間	建議議題	備註
第 1 學期期初 （約 8 月）	1. 當學年度生涯發展教育實施計畫研議 2. 第 1 學期生涯發展課程及活動規劃討論 3. 其他生涯發展教育（含：學生適性輔導）相關議題研討	
第 1 學期期末 （約 1 月）	1. 第 1 學期生涯發展教育實施成效檢討 2. 其他生涯發展教育（含：學生適性輔導）相關議題研討	
第 2 學期期初 （約 2 月）	1. 第 2 學期生涯發展課程及活動規劃討論 2. 其他生涯發展教育（含：學生適性輔導）相關議題研討	
第 2 學期期末 （約 6 月）	1. 全學年生涯發展教育實施成效檢討及下學年度生涯發展教育實施計畫修正建議 2. 其他生涯發展教育（含：學生適性輔導）相關議題研討	

行政運作-03-02

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

生涯發展教育實施計畫

【基本資料】

<table>
<tr><td rowspan="5">學校班級編制
1.以○○學年度班級數為基準。
2.含自足式特教班：美術班、音樂班、體育班、舞蹈班、身障班。</td><td>年級</td><td colspan="2">班級數</td><td colspan="2">學生數</td></tr>
<tr><td>一年級</td><td colspan="2">班</td><td colspan="2">人</td></tr>
<tr><td>二年級</td><td colspan="2">班</td><td colspan="2">人</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td colspan="2">班</td><td colspan="2">人</td></tr>
<tr><td>合計</td><td colspan="2">班</td><td colspan="2">人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">年度生涯發展教育經費</td><td>來源
學年度</td><td>地方政府補助（含教育部）</td><td>學校預算</td><td>自行籌措（如無，請填「0」）</td><td>合計</td></tr>
<tr><td>上學年度</td><td>元</td><td>元</td><td>元</td><td>元</td></tr>
<tr><td>本學年度</td><td>元</td><td>元</td><td>元</td><td>元</td></tr>
<tr><td>技藝教育開辦情形</td><td colspan="5">抽離式技藝教育課程：　　班，　　人
技藝教育專班：　　班，　　人(無辦理者免填)</td></tr>
<tr><td>學校聯絡人</td><td colspan="5">姓名：　　職稱：
辦公室電話：　　傳真：
e-mail：　　手機號碼：
學校地址：</td></tr>
</table>

承辦人　　承辦處室主任　　校長

會辦各處室主任(依學校編制)

壹、計畫名稱：由學校依據計畫精神、內涵等自訂。

貳、依據

教育部國民及學前教育署暨各縣（市）政府函相關規定敘寫。

參、辦理目的

學校推展生涯發展教育之理念及教學之主要依據，宜參酌各校特色撰寫。

肆、辦理單位

含指導單位、主辦單位及承辦單位，學校斟酌現況自行填列。

伍、辦理期程

各校依實際狀況自訂，原則上計畫辦理期程以一學年度為宜。

陸、實施對象

○○學年度全體學生。(如僅以部分學生為實施對象，請敘明理由及實施對象產生方式。)

柒、行政組織與運作

學校應成立「生涯發展教育工作執行委員會」，以學校本位、全面實施及彈性多元等原則擬訂實施計畫。委員會組織以校長為召集人，督導全校生涯發展教育之進行，並負責主持會議，下設副召集人及執行秘書各一人，分別由教務主任及輔導主任擔任，協助課程規劃及活動企劃。委員會應定期召開會議討論學校生涯發展教育方向、重點及實施計畫等。教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」(國三)各領域融入生涯發展教育議題暨教育部「十二年國民基本教育課程綱要」(國一、國二)生涯規劃教育議題融入各學習領域之課程計畫應提交課發會討論、審議。組織建議可分行政組、教學組及活動組，各校可依實際需求增加組別。

一、行政組：

生涯發展教育需全校各處室及各領域教師共同協助，才能發揮具體成效。是以，宜由業務承辦處室主導並納入學校行政相關人員。

二、教學組：

生涯發展/生涯規劃教育應融入領域課程教學，並運用國三之彈性學習節數暨國一、國二之彈性學習課程實施，教學組應由各領域教師組成，建議結合學校課程發展委員會、各領域/科目教學發展研究會及議題發展諮詢小組等，完成生涯發展/生涯規劃教育之教學主題與教學活動，由教師依其專長進行教學。同時課程之規劃牽涉到排課，宜將教學組長納入本組。

三、活動組：

生涯發展/生涯規劃教育需結合校園活動，故宜納入輔導組長及訓育組長，使活動進行順暢並具效能。

捌、課程規劃及資源運用

課程規劃是生涯發展/生涯規劃教育實施成功與否之關鍵，學校應秉持課程綱要之精神，審慎思考辦理方式，並透過課程發展委員會建置符合學生需要、社區特色及教師專長之課程，協助學生自我覺察與探索，搜集教育與工作環境資訊，進行生涯決定與行動計畫。原則如下：

一、課程規劃應依教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」(國三) 生涯發展教育議題能力指標及學習內容、教育部「十二年國民基本教育課程綱要」(國一、國二)生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵，配合各學習領域之內容與進度，安排適當節數進行。

二、善用國三之「彈性學習時數」暨國一、國二之「彈性學習課程」，規劃全校或全年級之活動，執行依學校特色所設計的生涯發展/生涯規劃教育課程及活動。

三、為提升教師專業自主及符合學生生涯發展需求，學校可自編教案、教材或學生學習單並運用於教學。

四、透過教學活動，協助學生了解生涯檔案及生涯發展紀錄手冊之意義，適時指導學生充實其內容，輔導學生進路選擇。(計畫內請敘明學校生涯檔案架構及內容)

五、學校間可透過策略聯盟，整合各校資源及教師專長，實施協同教學，並善用校內外社會資源，進行適切的課程。(校內外資源運用情形建議以表列方式呈現)

六、學校應於國中二年級(八年級)規劃辦理社區高級中等學校專業群科參訪等相關活動，協助學生能在生涯發展規劃過程中，透過實際體驗活動，了解不同專業群科學習主題及職場特質。有關辦理社區高級中等學校專業群科參訪原則如下：

(一)參訪之社區高級中等學校專業群科宜多元，如：參訪規劃宜涵蓋社區內各高級中等學校不同群科、同一群科建議減少重複參訪，讓學生瞭解各群科之學習內涵。

（二）以全校國中二年級(八年級)學生均參加為原則。

（三）參訪學校時間以半天為原則，若有特殊狀況得結合學校戶外教育辦理。

（四）可聯合他校同時參訪，以利社區內高級中等學校安排。

（五）可配合社區內高級中等學校重要活動（如：校慶、成果發表會等）進行參訪。

玖、實施進度

宜考量下列原則妥為規劃：

一、規劃國民中學生涯發展/生涯規劃教育應涵蓋全體學生。

二、應架構國中一年級(七年級)至國中三年級(九年級)生涯發展/生涯規劃教育內容。

三、學校可依各年級核心內涵自行規劃相關活動。(各年級活動可參考教學主題及活動建議一覽表)

拾、經費

一、各國民中學辦理生涯發展教育經費之編列，依課程規劃實際需要合理編列，由各直轄市、縣（市）政府審查通過後，函報教育部國民及學前教育署申請補助。

二、為協助國中二年級(八年級)學生進行社區高級中等學校專業群科參訪，學校於生涯發展教育計畫中規劃參訪活動，得於「教育部國民及學前教育署補助辦理生涯發展教育及國民中學技藝教育相關經費作業原則」國民中學基本補助（每班 3 千元）外，增列交通車、教材編印等相關經費，並以國中二年級(八年級)班級數為限，每班增加補助 3 千元，有辦理社區高級中等學校專業群科參訪之學校，另行核予生涯發展教育辦理經費 2 萬元之基本補助（詳如經費概算，經費之計算為全校班級數×3,000＋國中二年級(八年級)辦理社區高級中等學校專業群科參訪活動班級數×3,000+20,000）

三、全縣（市）性教師研習、觀摩參訪、工作研討等生涯發展教育推動相關活動，由縣（市）政府研擬計畫及經費概算，函報教育部國民及學前教育署申請補助。

拾壹、預期成效及檢核機制

學校辦理生涯發展教育預期成效及檢核機制，須包含質的成效、量的成效及計畫實施成效檢核方式說明及相關表件。

拾貳、獎勵

各直轄市、縣（市）政府依相關人員承辦、參與之程度，給予適當獎勵，以提升士氣。

拾參、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，經學校校長核可，函送縣（市）政府轉陳教育部國民及學前教育署核定後實施。

行政運作-04-02

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度第○學期

辦理國民中學生涯發展教育活動規劃檢核表

試探學程及群科	規劃辦理時間-請依年級及學期別填寫：一-1、一-2、二-1、二-2、三-1、三-2。	規劃活動方式：請填寫代碼（代碼說明如后）	備註
1.學術學程			
2.機械群			
3.動力機械群			
4.電機與電子群			
5.化工群			
6.土木與建築群			
7.商業與管理群			
8.外語群			
9.農業群			
10.食品群			
11.家政群			
12.餐旅群			
13.水產群			
14.海事群			
15.設計群			
16.藝術群			
17.醫護群			

◎活動方式代碼說明：

1.社區高級中等學校專業群科參訪　2.分站活動（含博覽會）

3.專題演講、座談、入班宣導等　4.職群試探　5.生涯探索營

6.加深職業試探--技藝教育課程　7.媒體應用　8.產業參訪　9.其他(請簡要說明)

◎各學程及群科試探活動應於學生升學進路選擇前至少規劃辦理一次。

行政運作-03-03

國民中學辦理生涯發展教育工作建議時程表

項目	辦理事項	主辦單位	協辦單位及人員	建議辦理期程	工作備忘
1.	各領域融入生涯發展教育重大議題(國三)、生涯規劃教育議題(國一、國二)課程設計	教務處	各領域教師	前一學期期末	配合學校各領域課程計畫撰寫期程辦理，建議提早進行宣達。
2.	召開「課程發展委員會」審議生涯發展/生涯規劃教育議題融入各領域/科目課程與教學計畫	教務處	輔導處（室）	前一學期期末	於「課程發展委員會」審議「學校議題融入各領域/科目課程與教學計畫」、提出課程融入議題之建議。並可視需要成立「議題發展諮詢小組」。
3.	擬訂本學年度生涯發展教育實施計畫	輔導處（室）	生涯發展教育工作執行委員會	8月	1.各校應依各縣(市)政府函示時間擬訂計畫、提送審查。 2.依教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」(國三)生涯發展教育議題能力指標及學習內容、教育部「十二年國民基本教育課程綱要」(國一、國二)生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵訂定學年度生涯發展教育實施計畫。 3.訂定符合國中各年級生涯發展教育學習內涵之活動實施辦法。 4.本實施計畫應由「生涯發展教育工作執行委員會」通過，若因計畫送審時間考量，可先行依教育局(處)時限送審，再於學期初召開委員會追認。
4.	成立「生涯發展教育工作執行委員會」並召開第一學期期初會議	輔導處（室）	各處室	8月	校長擔任召集人、教務主任擔任副召集人、輔導主任擔任執行秘書並成立行政組、教學組、活動組等。

項目	辦理事項	主辦單位	協辦單位及人員	建議辦理期程	工作備忘
5.	計畫送教育局(處)審核	輔導處(室)	各處室	8月	依各縣(市)政府規定時程辦理。
6.	建立一年級「學生綜合資料紀錄表」	輔導處(室)	輔導活動教師、導師、相關領域教師	9月	1.學生綜合資料紀錄表(A)由導師或輔導活動教師指導填寫並由輔導處(室)統一保管,每學年需定期更新資料。 2.學生綜合資料紀錄表(B),由導師保管並定期填寫,每學期末由輔導處(室)統一收回,進行測驗資料登錄、特殊個案建檔與檢閱。 3.若縣(市)政府或學校已將學生綜合資料紀錄表e化,則可利用相關課程時段安排學生至電腦教室,指導學生建置基本資料。
7.	建置及增補學生生涯檔案	輔導處(室)	輔導活動教師、導師、相關領域教師	全學年	1.輔導處(室)召集輔導教師及相關領域教師研商、確認生涯檔案內容、形式與管理方式。 2.辦理生涯檔案建置說明會,以協助教師瞭解生涯檔案意義並能積極指導學生建置生涯檔案。 3.學校能妥善規劃並執行學生生涯檔案之建置、充實與檢核。 4.參考「學生學習與輔導」之作業規範及辦法。
8.	建置及撰寫「國中學生生涯發展紀錄手冊」相關內容	輔導處(室)	輔導活動教師、導師、教務處	全學年	參閱「國中學生生涯發展紀錄手冊」目錄頁。

項目	辦理事項	主辦單位	協辦單位及人員	建議辦理期程	工作備忘
			、學務處		
9.	辦理生涯發展/生涯規劃教育議題教師進修與研習活動	輔導處（室）	教務處	全學年	1.學校自行規劃辦理領域或全體教師研習。 2.鼓勵教師參與校外（縣市政府、學術單位等）辦理之相關研習。
10.	辦理生涯發展/生涯規劃教育議題親職教育或說明會	輔導處（室）	導師	全學年	1.辦理生涯發展教育理念及相關議題之親職講座、多元(適性)入學宣導及升學進路說明等，以利家長具備生涯發展教育概念並協助子女適性發展。 2.配合技藝教育課程，辦理學生技藝教育和進路選擇之家長說明。
11.	召開技藝教育學生遴薦及輔導會（簡稱遴輔會）	輔導處（室）	遴輔會	全學年	1.遴輔會任務: (1)國民中學技藝教育辦理方式及上課方式之研議。 (2)技藝教育學生之遴薦及輔導。 (3)技藝教育開辦計畫書之審議。 (4)技藝教育宣導及諮詢。 (5)其他有關技藝教育事宜。 2.各校視任務需要決定開會時間及討論議題。
12.	技藝教育課程	輔導處（室）	教務處、學務處、導師	全學年	應於開學前與高職(技高)聯繫，確定師資，研商開課日期、課程內容與進度等。

項目	辦理事項	主辦單位	協辦單位及人員	建議辦理期程	工作備忘
13.	一年級活動建議： 1.班級輔導 2.學生生涯檔案建置及主題活動（建議配合「國中學生生涯發展紀錄手冊」之填寫進行規劃） 3.心理測驗—智力測驗（學業性向測驗） 4.小團體輔導 5.參訪活動—產業參訪 6.分站活動—生涯闖關活動 7.親師合作—家長職業分享 8.專題演講及座談 (1)學生：工作世界宣導座談會、職業達人開講等。 (2)教師及家長：生涯發展教育專題演講及研習活動。 9.其他	輔導處（室）	各處室、導師、各領域教師	全學年	參考「課程規劃與教學活動」之作業規範及辦法。
14.	二年級活動建議： 1.班級輔導 2.學生生涯檔案及主題活動(建議配合「國中學生生涯發展紀錄手冊」之填寫進行規劃)	輔導處（室）	各處室、導師、各領域教師	全學年	1.參考「課程規劃與教學活動」之作業規範及辦法。 2.學校應規劃二年級全體學生社區高級中等學校專業群科參訪活動。

項目	辦理事項	主辦單位	協辦單位及人員	建議辦理期程	工作備忘
	3.心理測驗—性向測驗(必要時可增加興趣測驗) 4.小團體輔導 5.參訪活動—產業參訪 6.參訪活動—社區高級中等學校專業群科參訪 7.職群試探活動(可搭配分站活動進行) 8.生涯探索營 9.親師合作—職業訪談 10.專題演講及座談(含學生、教師及家長相關專題講座及研習) 11.其他				
15.	三年級活動建議： 1.班級輔導 2.學生生涯檔案及主題活動(建議配合「國中學生生涯發展紀錄手冊」之填寫進行規劃) 3.心理測驗—興趣測驗 4.小團體輔導 5.參訪活動—產業參訪 6.升學進路宣導(含學生、教師及家長相關專題講座) 7.生涯博覽會、資料展 8.參訪活動—高中職參訪活動 9.專題演講及座談(含學生、教師及家長相關專題講座及研習) 10.加深職業試探—技藝教育課程	輔導處(室)	各處室、導師、各領域教師	全學年	1.參考「課程規劃與教學活動」之作業規範及辦法。 2.學校可視學生需求規劃高中、高職(技高)、軍校或五專等參訪活動。

項目	辦理事項	主辦單位	協辦單位及人員	建議辦理期程	工作備忘
	11.技藝教育課程成果展 12.其他				
16.	各項心理測驗實施	輔導處（室）	輔導活動教師、導師	全學年	1.各校應規劃各年級相關測驗，協助學生了解自我特質與興趣。 2.參考「學生學習與輔導」之作業規範及辦法。
17.	各項心理測驗結果登錄	輔導處（室）	輔導活動教師、導師	全學年	1.輔導處（室）應定期將相關測驗結果登錄於學生綜合資料紀錄表（或e化建檔）。 2.測驗實施後帶領學生登錄於「國中學生生涯發展紀錄手冊」。
18.	「國中學生生涯發展紀錄手冊」及學生生涯檔案檢核	輔導處（室）	教務處、輔導活動教師、導師	全學年	1.每學期應進行一次「國中學生生涯發展紀錄手冊」檢核。 2.生涯檔案可納入教務處作業檢查時程辦理。
19.	技藝教育成果展	輔導處（室）	教務處、總務處	全學年	各校可依開設職群自行規劃成果展辦理方式、時間與次數。
20.	配合技專校院辦理技職教育宣導及實習體驗活動	輔導處（室）	各處室	全學年	配合技專校院之時間安排。
21.	協助學生參加縣市政府辦理之技藝教育競賽	輔導處（室）	技藝教育課程教師	全學年	配合各縣市辦理方式及時程。
22.	列印第一學期技藝教育課程修習職群證明書	輔導處（室）	教務處、各合作高職(技高)	1月	修習職群證明書應依教育主管機關函示格式辦理。
23.	召開第一學期「生涯發展教育工作執行委員會」期末會議	輔導處（室）	各處室	1月	參閱生涯發展教育工作執行委員會建議開會時間及議題，P.19。

項目	辦理事項	主辦單位	協辦單位及人員	建議辦理期程	工作備忘
24.	召開第二學期「生涯發展教育工作執行委員會」期初會議	輔導處（室）	各處室	2 月	參閱生涯發展教育工作執行委員會建議開會時間及議題，P.19。
25.	增補「國中學生生涯發展紀錄手冊」相關內容	輔導處（室）	輔導活動教師、導師、教務處、學務處、家長	2-6 月	1.增補相關內容請參閱紀錄手冊目錄頁。 2.「家長的話」請於每年 5-6 月發予家長參閱簽章後，收回統一保管。 3.「生涯發展規劃書」應於三年級第二學期免試入學及特色招生各項作業前填寫完畢。
26.	配合教務處，協助學生辦理各項入學資料準備工作	教務處、輔導處（室）	輔導活動教師、導師、家長	3-6 月	相關入學管道工作時程，請參閱各區、各項入學簡章。
27.	技藝教育課程說明會	輔導處（室）	導師	3-4 月	1.針對老師及家長進行技藝教育宣導及學校實施模式等方案說明。 2.依技藝教育上課方式(抽離式上課、專班上課)決定辦理時間。
28.	下學年度技藝教育課程學生選修意願調查	輔導處（室）	導師	3-5 月	1.可配合技藝教育說明會辦理。 2.依技藝教育上課方式(抽離式上課、專班上課)決定辦理時間。
29.	列印第二學期技藝教育課程修習職群證明書	輔導處（室）	教務處、各合作高職(技高)	4-5 月	修習職群證明書應依教育主管機關函示格式及時間辦理。
30.	抽離式技藝教育課程申辦	輔導處（室）	遴輔會	5-6 月	1.縣（市）政府教育局函示辦理。 2.若學校申請技藝教育專班

項目	辦理事項	主辦單位	協辦單位及人員	建議辦理期程	工作備忘
					則依國民及學前教育署暨縣（市）政府教育局函示辦理。
31.	生涯發展教育成果資料彙整及自評	輔導處（室）	各處室	6 月	1.參考「國民中學生涯發展教育暨技藝教育輔導訪視表」。 2.配合縣（市）政府教育局之實地訪視工作。
32.	召開第二學期「生涯發展教育工作執行委員會」期末會議	輔導處（室）	各處室	6 月	參閱生涯發展教育工作執行委員會建議開會時間及議題，P.19。
33.	畢業生進路追蹤調查	輔導處（室）	教務處、導師	6-8 月	1.可於學生畢業前建立班級聯絡網，指定該班負責同學彙整及回報調查資料。 2.選習技藝教育課程學生應另完成「國民中學技藝教育學生進路調查」。

行政運作-04-03

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

辦理生涯發展教育工作－行政措施與組織運作檢核表

（本檢核表請依各校實施狀況及需求，自行研議修訂）

實　施　項　目	執行程度		備註
	已執行	未執行	
成立生涯發展教育工作執行委員會			
擬訂本學年度生涯發展教育實施計畫			（包含課程融入、學生活動、教師研習進修之規劃、親職講座等）
召開第一學期「生涯發展教育工作執行委員會」期初會議			
依行政程序簽核實施計畫、會議紀錄等			
實施計畫送縣（市）教育局（處）審核			
依核定計畫與經費概算表，實施課程及活動並核實支應經費			
召開第一學期「生涯發展教育工作執行委員會」期末會議			
召開第二學期「生涯發展教育工作執行委員會」期初會議			
課發會審議下一學年「學校議題融入各領域/科目課程與教學計畫」、提出課程融入議題之建議			
召開第二學期「生涯發展教育工作執行委員會」期末會議			
完成生涯發展教育暨技藝教育輔導訪視表自評			
成果彙編與檢討			

課程活動-02-01

❖課程規劃與教學活動❖

作業流程	作業規範及辦法	表單	備註
1.成立生涯發展教育工作執行委員會及課發會			
2.訂定生涯發展/生涯規劃教育融入領域課程實施計畫及生涯發展教育活動實施計畫	2-1 生涯發展/生涯規劃教育融入領域課程實施計畫（課程活動-03-01），P.40 2-2 生涯發展教育活動實施計畫（課程活動-03-02），P.49	2-1-1 生涯發展/生涯規劃教育融入領域課程主題架構規劃表(課程活動-04-01)，P.42 2-1-2 生涯發展/生涯規劃教育融入領域教學能力指標分析表(參考範例一)(課程活動-04-02)，P.43 2-1-3 生涯發展/生涯規劃教育融入領域教學能力指標分析表(參考範例二)，P.46 2-1-4 生涯發展/生涯規劃教育融入領域教學教案/延伸活動設計表(課程活動-04-03)，P.48	
1			

作業流程	作業規範及辦法	表單	備註
1 3.各領域教師進行教學、辦理各項活動 1	3-1 班級輔導實施計畫(課程活動-03-03)，P.52 3-2 小團體輔導實施計畫(課程活動-03-04)，P.60 3-3 產業參訪實施計畫(課程活動-03-05)，P.64 3-4 生涯闖關實施計畫(課程活動-03-06)，P.78 3-5 家長職業經驗分享實施計畫(課程活動-03-07)，P.81 3-6 工作世界宣導座談會實施計畫(課程活動-03-08)，P.85	3-1-1 班級輔導活動示例 - 時空膠囊活動設計及學習單 (課程活動-04-04)，P.54 3-1-2 班級輔導活動示例 - 職業達人教學活動設計 (課程活動-04-05)，P.57 3-3-1 產業參訪學習單 (以「遊樂園」為例) (參考範例一) (課程活動- 04-06)，P.75 3-3-2 產業參訪學習單 (以「醫院」為例) (參考範例二)，P.77 3-4-1 生涯闖關學習單 (課程活動-04-07)，P.80 3-5-1 家長職業經驗分享活動學習單 (課程活動-04-08)，P.84 3-6-1 工作世界宣導座談會活動回饋表(課程活動-04-09)，P.86	

作業流程	作業規範及辦法	表單	備註
1	3-7 職業達人開講實施計畫（課程活動-03-09），P.87 3-8 親師研習實施計畫(課程活動-03-10)，P.89 3-9 二年級社區高級中等學校專業群科參訪實施計畫（課程活動-03-11），P.91 3-10 職群試探實施計畫（課程活動-03-12），P.98	3-10-1 職群試探學習單(課程活動-04-10)P.101 3-10-2 二年級職群試探學習單(課程活動- 04 - 11)，P.102	
	3-11 假期多元學習探索課程(生涯探索研習營)實施計畫(課程活動-03-13)，P.103 3-12 生涯探索營實施計畫（課程活動-03-14），P.105		
2			

作業流程	作業規範及辦法	表單	備註
2 3	3-13 職業訪談實施計畫（課程活動-03-15），P.107 3-14 三年級升學進路宣導實施計畫（課程活動-03-16），P.111 3-15 生涯博覽會實施計畫（課程活動-03-17），P.114 3-16「升學進路點點名」靜態資料展實施計畫（課程活動-03-18），P.119 3-17「一日高中生」多元課程試探實施計畫（課程活動-03-19），P.121 3-18 三年級升學輔導專題講座實施計畫（課程活動-03-20），P.123	3-13-1 職業訪談活動學習單（課程活動-04-12），P.109 3-13-2 職業搜尋小尖兵學生訪談紀錄表（課程活動-04-13），P.110 3-15-1 生涯博覽會學習單（課程活動-04-14)，P.116 3-15-2 生涯博覽會宣導配合事項（課程活動-04-15），P.117	

作業流程	作業規範及辦法	表單	備註
3	3-19 辦理國中技藝教育課程工作計畫（課程活動-03-21），P.126	3-19-1 學生選修技藝教育課程家長申請書（課程活動- 04-16），P.129	
	3-20 抽離式技藝教育課程實施計畫（課程活動-03-22），P.131	3-20-1 三年級學生選修技藝教育課程家長同意書（課程活動-04-17），P.133	
	3-21 技藝教育成果展實施計畫（課程活動-03-23)，P.134		
4.考核績效及檢討		4-1-1 辦理生涯發展/生涯規劃教育融入領域課程實施檢核表(課程活動-04-18)，P.136 4-1-2 生涯發展/生涯規劃教育融入課程教學教師自我檢核（評鑑）表(課程活動 -04-19)，P.137 4-1-3 辦理生涯發展/生涯規劃教育活動執行成果檢核表(課程活動 -04-20)，P.138	

課程活動-03-01

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

生涯發展/生涯規劃教育融入領域課程實施計畫

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）教育部十二年國民基本教育課程綱要。

（三）技術及職業教育法。

（四）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）落實課程理念，將生涯發展的概念融入課程及學習活動中，協助學生做生涯規劃教育之基本概念、生涯教育與自我探索、生涯規劃與工作/教育環境探索及生涯決定與行動計畫之工作，以達成課程目標。

（二）透過多元豐富的課程設計，協助學生達成適性選擇、適性準備與適性發展之生涯目標，以充分發揮個人潛能，進而適應社會變遷。

（三）啟發學生終身教育之觀念，並培養其終身學習之能力，以適應未來生涯之需求。

三、辦理單位

（一）主辦單位：教務處、輔導處（室）。

（二）協辦單位：各領域教師。

四、辦理時程：全學年。

五、課程規劃與設計原則

（一）轉化原則：利用現有之課程加以轉化豐富其內容，並於適當之單元設計延伸教學活動。

（二）系統化原則：宜掌握各年級學生發展目標，針對適當重點設計課程，以增進學生學習系統化。

（三）創新原則：在現有的課程方案中，創新活動方式，靈活融入教學設計。

六、實施方式

（一）教學師資：全校教師均負生涯發展/生涯規劃教育推動與實施之責。

（二）學年主題：依據學生需要、社區特色及教師專長，擬訂各學年生涯發展/生涯規劃教育融入課程之主題，並將學年競賽活動與課程結合。

（三）課程計畫：檢視各科教材中可融入之單元，於學期開學前完成生涯發展 / 生涯規劃教育之課程計畫。

（四）實施教學：教師依課程計畫設計教案，進行教學活動。

（五）檢討修正：檢核學生學習成果並修正教案內容。

七、執行要項

（一）於本校課程發展委員會，訂定一至三年級生涯課程主題架構（參閱：課程活動-04-01，P.42）。【參考教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」(國三) 生涯發展教育議題能力指標及學習內容、教育部「十二年國民基本教育課程綱要」(國一、國二）生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵（P.183）、教育部及學校生涯發展教育計畫實施主題】

（二）各領域/科目教學發展研究會依據生涯發展/生涯規劃教育課程主題架構，分析教材與生涯發展教育能力指標之相關性（參閱：課程活動-04-02，P.43、P.46），並融入各領域教學活動設計，撰寫課程計畫。

（三）各領域教師除於原有教材融入生涯發展/生涯規劃教育議題外，亦可依學校特色及學生需求搜集相關資料，編寫延伸活動或教案設計。(參閱：課程活動-04-03，P.48）

（四）各領域教師依照領域課程計畫實施教學，並定期（各單元實施後或每學期）進行實施成效檢核，以做為下一學年度課程計畫修正之參考。

（五）各領域教師積極參加生涯發展教育相關知能研習。

八、經費來源及概算：由本校生涯發展教育相關經費項下支應。

九、預期成效

（一）了解個人特質、能力及興趣等，培養積極、樂觀的態度及良好的品德、價值觀。

（二）認識工作環境，並學習如何增進生涯發展基本能力。

（三）養成生涯規劃知能，培養獨立思考及自我反省，以擴展生涯發展信心。

（四）了解教育、社會及工作間的關係，學習各種開展生涯的方法與途徑。

（五）發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力，以適應社會環境的變遷。

十、本計畫經生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

課程活動-04-01

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

生涯發展/生涯規劃教育融入領域課程主題架構規劃表

領域別：_____

年級	主題軸	課程主題名稱	生涯規劃教育學習主題及實質內涵(國一、國二) 生涯發展教育能力指標及學習內容(國三)	備註
一年級	生涯規劃教育之基本概念			
	生涯教育與自我探索			
	生涯規劃與工作/教育環境探索			
	生涯決定與行動計畫			
二年級	生涯規劃教育之基本概念			
	生涯教育與自我探索			
	生涯規劃與工作/教育環境探索			
	生涯決定與行動計畫			
三年級	自我覺察			
	生涯覺察			
	生涯探索與進路選擇			

課程活動-04-02

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

生涯發展/生涯規劃教育融入領域教學能力指標分析表(參考範例一)

領域別：_____

版本	冊	單元	活動	生涯規劃教育學習主題及實質內涵(國一、國二) 生涯發展教育能力指標及學習內容(國三)	內容簡述/活動目標

（若表格不足請自行增加）

生涯發展教育分段能力指標對照表

階段 指標	第一階段 （1-2 年級）	第二階段 （3-6 年級）	第三階段 （7-9 年級）
(1) 自我覺察	1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。	1-2-1 培養自己的興趣、能力。	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
(2) 生涯覺察	2-1-1 培養互助合作的生活態度。	2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。	2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
(3) 生涯探索與進路選擇		3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。

生涯規劃教育議題學習主題與實質內涵

議題 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
生涯規劃教育之基本概念	涯E1了解個人的自我概念。 涯E2認識不同的生活角色。 涯E3認識生涯規劃的意涵。	涯J1了解生涯規劃的意義與功能。 涯J2具備生涯規劃的知識與概念。	涯U1從個人生涯發展過程與脈絡理解生涯規劃的意義與重要性。 涯U2思考生命與存在的價值，建構個人生涯願景。
生涯教育與 自我探索	涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。	涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5探索性別與生涯規劃的關係。 涯J6建立對於未來生涯的願景。	涯U3分析與統整個人特質、興趣、性向、價值觀、生涯態度及信念的能力。 涯U4發展主動建構個人生涯願景的能力。
生涯規劃與 工作/教育環境探索	涯E8對工作/教育環境的好奇心。 涯E9認識不同類型工作/教育環境。 涯E10培養對不同工作/教育環境的態度。	涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯J8工作/教育環境的類型與現況。 涯J9社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J10職業倫理對工作環境發展的重要性。	涯U5培養對教育環境變化的覺察與調適能力。 涯U6能夠運用科技資訊進行工作/教育環境與生涯進路的探索與分析。 涯U7理解工作/教育環境的內涵，掌握全球產業發展的趨勢。
生涯決定與 行動計畫	涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 涯E13認識職業倫理及相關法律概念。	涯J11分析影響個人生涯決定的因素。 涯J12發展及評估生涯決定的策略。 涯J13培養生涯規劃及執行的能力。 涯J14培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	涯U8具備生涯評估與決定的方法，展現反思與彈性的能力。 涯U9確認生涯目標，擬訂生涯行動方案，並在實踐中反思與修正。 涯U10理解職業倫理對個人職場發展的重要性。

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

生涯發展/生涯規劃教育融入領域教學能力指標分析表（參考範例二）

學習領域	實施年級	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題及實質內涵(國一、國二) 生涯發展教育能力指標及學習內容(國三)	實施成效檢核
語文（國文）	一年級			
	二年級			
	三年級			
語文（英語）	一年級			
	二年級			
	三年級			
數學	一年級			
	二年級			
	三年級			
社會	一年級			
	二年級			
	三年級			
自然科學	一年級			
	二年級			
	三年級			

學習領域	實施年級	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題及實質內涵(國一、國二) 生涯發展教育能力指標及學習內容(國三)	實施成效檢核
藝術	一年級			
	二年級			
	三年級			
綜合活動	一年級			
	二年級			
	三年級			
科技	一年級			
	二年級			
	三年級			
健康與體育	一年級			
	二年級			
	三年級			

課程活動-04-03

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

生涯發展/生涯規劃教育融入領域教學教案 / 延伸活動設計表

領域別：_____

版本	版	**冊別**	第　冊	**單元/活動名稱**	
設計者		**教學/活動時間**		**實 施 對 象**	

教學活動設計建議包含下列項目:(各校可視需要自行設計教案格式)
實施類別(如單一領域融入或跨領域融入) ；課程實施時間(如領域/科目、校訂必修/選修、團體活動時間、彈性學習課程/時間) ；總綱核心素養；領域之核心素養與學習重點；議題之核心素養與學習主題、實質內涵；學習目標；教學資源，以及學習活動設計(包括學習活動、時間及備註)等。

課程活動-03-02

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

生涯發展教育活動實施計畫

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）教育部十二年國民基本教育課程綱要。

（三）技術及職業教育法。

（四）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。

（五）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）了解個人特質、能力及興趣等，培養積極、樂觀的態度及良好的品德、價值觀。

（二）認識工作環境，並學習如何增進生涯發展基本能力。

（三）養成生涯規劃知能，培養獨立思考及自我反省，以擴展生涯發展信心。

（四）了解教育、社會及工作間的關係，學習各種開展生涯的方法與途徑。

（五）發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力，以適應社會環境的變遷。

三、辦理單位

（一）主辦單位：輔導處（室）、教務處、學務處。

（二）協辦單位：總務處、各領域教師、各班導師。

四、辦理時程：全學年

五、實施原則

（一）依據教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」(國三） 生涯發展教育議題能力指標及學習內容、教育部「十二年國民基本教育課程綱要」(國一、國二）生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵，配合各領域之內容與進度，整合各處室及各領域教師專長，參酌學校特色及社區資源，善用相關領域課程及彈性學習時數，規劃全校或全年級之活動。

（二）依各年級生涯發展/生涯規劃教育重要內涵，架構生涯發展/生涯規劃教育活動：

1.一年級：以生涯規劃教育之基本概念、生涯教育與自我探索、生涯規劃與工

作/教育環境探索為主。

2.二年級：以生涯教育與自我探索、生涯規劃與工作/教育環境探索、生涯決定與行動計畫。

3.三年級：以生涯探索與進路選擇為主。

六、教學主題與活動

（一）實施策略可涵蓋：1.生涯檔案及「國中學生生涯發展紀錄手冊」 2.主題探索 3.班級輔導 4.小團體輔導 5.成長營 6.實地參訪 7.現場實作 8.分站活動 9.現身說法 10.媒體應用（影片欣賞、刊物） 11.角色扮演 12.表演 13.親師合作 14.生涯博覽會 15.工作日 16.社會資源應用 17.辯論 18.分組討論 19.分組競賽 20.分享 21.訪問晤談 22.自由聯想 23.腦力激盪 24.專題演講及座談 25.職業試探 26.心理測驗等。

（二）各年級可實施之教學主題與活動建議如下

年級	核心內涵	教學主題與活動	備註
一年級	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	一年級活動建議： 1.班級輔導（課程活動-03-03） 2.學生生涯檔案建置及主題活動（建議配合「國中學生生涯發展紀錄手冊」之填寫進行規劃） 3.心理測驗—智力測驗(學業性向測驗) 4.小團體輔導（課程活動-03-04） 5.參訪活動—產業參訪（課程活動-03-05） 6.分站活動—生涯闖關活動（課程活動-03-06） 7.親師合作—家長職業分享（課程活動-03-07） 8.專題演講及座談 (1)學生：工作世界宣導座談會（課程活動-03-08）、職業達人開講（課程活動-03-09） (2)教師及家長：生涯發展教育專題演講及研習活動（課程活動-03-10） 9.其他	1.教學主題與活動依各校需求彈性處理。 2.依國三之能力指標及學習內容，國一、國二之學習主題及實質內涵自行調整活動內容。 3.可依各校發展特色自行設計其他活動內容。 4.有關各年級生涯檔案建置請參閱本手冊「學生學習與輔導」。 5.有關各年級心理測驗請參閱本手冊「學生學習與輔導」。
二年級	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	二年級活動建議： 1.班級輔導（課程活動-03-03） 2.學生生涯檔案建置及主題活動（建議配合「國中學生生涯發展紀錄手冊」之填寫進行規劃） 3.心理測驗—性向測驗（必要時可增加興趣	

		測驗） 4.小團體輔導（課程活動-03-04） 5.參訪活動—產業參訪（課程活動-03-05） 6.參訪活動—社區高級中等學校專業群科參訪（課程活動-03-11） 7.職群試探活動(可搭配分站活動進行)(課程活動-03-12、課程活動-03-13） 8.生涯探索營（課程活動-03-14） 9.親師合作—職業訪談（課程活動-03-15） 10.專題演講及座談（含學生、教師及家長相關專題講座及研習） 11.其他	
三年級	生涯探索與進路選擇	三年級活動建議： 1.班級輔導（課程活動-03-03） 2.學生生涯檔案建置及主題活動（建議配合「國中學生生涯發展紀錄手冊」之填寫進行規劃） 3.心理測驗—興趣測驗 4.小團體輔導（課程活動-03-04） 5.參訪活動—產業參訪（課程活動-03-05） 6.升學進路宣導(含學生、教師及家長相關專題講座)(課程活動-03-16） 7.生涯博覽會、資料展（課程活動-03-17、課程活動-03-18） 8.參訪活動—高中職參訪活動（課程活動-03-19） 9.專題演講及座談（含學生、教師及家長相關專題講座及研習)(課程活動-03-20） 10.加深職業試探—技藝教育課程（課程活動-03-21、課程活動-03-22） 11.技藝教育課程成果展(課程活動-03-23） 12.其他	

七、實施內容：依各項活動實施計畫執行。

八、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局(處)補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

（二）經費概算：依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則」編列。

九、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

課程活動-03-03

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

班級輔導實施計畫

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）教育部十二年國民基本教育課程綱要。

（三）技術及職業教育法。

（四）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。

（五）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）協助學生透過各項教學活動，探索了解自己的人格特質、能力與興趣，開發自我潛能，整合自身的條件，培養積極樂觀的態度及良好的價值觀。

（二）透過課程與活動的進行，協助學生認識工作世界，增進生涯發展各項基本能力。

（三）透過班級輔導課程的進行，發揮生涯輔導功能，以增進學生適應力及自信心。

（四）協助學生建立生涯規劃的概念及能力，了解學校、社會、工作間的關係，學習並運用開展生涯的方法與途徑。

三、辦理單位

（一）主辦單位：輔導處（室）、教務處。

（二）協辦單位：各班導師、輔導活動教師及相關領域教師。

四、實施對象：一、二、三年級學生。

五、實施方式

（一）各領域教師依課程計畫及教材，將生涯發展教育理念融入教學。

（二）導師及相關處室透過班級或全校性活動，引導學生體驗、探索並開展個人生涯發展方向及能力。

（三）輔導活動教師透過主題課程設計，進行班級學生生涯輔導。

1.利用影片賞析，透過電影中的人、事、物，與學生的成長及家庭故事連結，

進行分享與省思。

2.各行各業達人的故事或影片觀賞與介紹，藉以了解各種職業、工作世界，透過討論、分享，讓學生可以對工作世界有所認識與了解。

3.透過心理測驗及自我探索課程，引導學生自我認識，規劃自己的生涯藍圖。

4.透過品德教育及價值澄清活動，讓學生體會生活週遭各行各業對個人生活的協助及辛苦奉獻精神，讓學生對未來工作世界有具體體會。

5.進行多元進路的課程說明，協助學生了解多元升學選擇，並能找出適合自己的生涯進路選擇。

6.聯合班級進行生涯主題式的教學，透過大型場地、提供跨班學生的互動、分享。

7.辦理職群探索活動，協助學生了解不同職群的學習主題及職場特質。

8.收集並整理生涯相關資訊、建置個人生涯檔案及生涯發展紀錄手冊。

9.其他課程及活動設計。

六、每次活動或每單元課程執行之後進行檢核，作為下次計畫修正之參考。

七、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

課程活動-04-04

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

班級輔導活動示例 - 時空膠囊活動設計及學習單

一、活動名稱：時空膠囊。

二、適用年級：一年級上學期。

三、活動時間：可以配合上學期節日，如校慶、耶誕節或歲末活動進行（1 節課時間），之後於三年級畢業典禮時回顧。

四、教學資源及教材

（一）輕音樂（冥想用）。

（二）學習單（學生每人一張）。

（三）可密封的盒子及校園空間可供隱密存放信件處。

五、活動目標

（一）透過冥想活動，思考國中生涯發展的可能性。

（二）透過寫給三年後的自己一封信，初步規劃國中生活及對未來展望。

（三）透過畢業典禮的收信活動，回顧國中生涯。

六、活動流程

（一）引起動機（10 分鐘）

1.教師引言：「大家進入國中有一段時間，相信已經適應了學校生活，對於未來三年的國中生活，同學們有沒有什麼期待？」

2.學生自由發表。

3.教師：「接下來的活動，老師會帶領大家靜下來，隨著音樂，跟著老師的指令進行冥想，請同學現在以最輕鬆的姿勢坐著或趴在桌上，閉上眼睛安靜地聽老師的說明，你們要盡力去想，等到老師叫你們睜開眼睛。」

4.開始冥想（輕音樂演奏）:「讓我們先調整呼吸，輕輕的吸一口氣，再慢慢吐氣，現在自己全身放鬆了，沒有了煩惱，從腳慢慢地放鬆，膝蓋放鬆了，腰放鬆了，胸部的起伏很慢，脖子不再僵硬了，放鬆了，五官也都放鬆了。現在時間是國中一年級上學期，這個學期，你做了什麼活動？有什麼收穫？對自己滿意嗎？

時間來到二年級，你升上二年級了，二年級的你，是什麼樣子？外表有什麼改變嗎？學習的狀況如何？平常的休閒是什麼呢？有什麼特別的經驗和心得嗎？那會是什麼樣子呢？接著，你是三年級的學生了，你的生活情況是如何呢？面對即將來臨的基測，心情是如何呢？旁邊有誰和你在一起呢？面對畢業後，自己有什麼打算了呢？再多看一下三年級的自己，外表是如何呢？有什麼話要對他說呢？鼓勵他？稱讚他？現在，請花一些時間說一說吧！我們準備要回到現在，請你和三年級的自己輕輕地道別，然後慢慢睜開眼睛。」

（二）發展活動（25 分鐘）

1.教師念出「○○的信」，提醒學生也要寫一封信給未來的自己。

2.學生進行寫信活動（學習單）。

（三）綜合活動（10 分鐘）

1.老師說明：「我們完成的信件，要放在時空膠囊，等到三年級畢業典禮時，讓未來的自己收到信。」

2.學生完成信件後，依序放進時空膠囊（準備的盒子）。

3.全班表決盒子的存放地點，必須是不會被偷走或是被破壞。

4.老師將盒子封存，並帶全班至存放地點存放。

（四）補充活動

與學務處協調於該班級三年級畢業典禮時，安排一個節目內容，將時空膠囊打開，發回信件給學生。

時空膠囊學習單

又到了一年結束，迎接新年的時刻，相信你對未來有許多想法，以下是○○同學寫給國中畢業時自己的一封信，準備放進時空膠囊，預計在國中畢業當天打開：

親愛的未來○○，你好：

我是一年級的你，現在的我心情不太好，因為第二次段考退步，讓爸媽有點擔心。我目前最大的特色是很會打排球，在我看來，我還有點滿意。我完成這封信的時間是○○年的年底，我為自己許下一些新年新希望，第一、更用功讓成績進步，第二、多運動長高些，第三、排球技術更好。希望以上都能一一實現。而你就要畢業了，我想像你比我還要成熟許多，有很多朋友，外表看來健康也長高了，內在也十分充實，國中三年讓你學到不少東西。尤其是為了將來，非常努力在準備升學考試。為了讓未來的你能達成自己的目標，我會從現在開始持續努力的。

祝你

心想事成

○○上

看完這封信，也請你寫一封信，給未來的自己，格式可以依照以上的寫法，也可以依照你自己的意思寫下，寫完之後，交給老師收齊，一起裝進時空膠囊，藏在校園的一角，直到畢業那天再打開。

課程活動-04-05

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

班級輔導活動示例 - 職業達人教學活動設計

學習領域：綜合活動領域

課程進行方式: 分組合作學習

一、教學目標：

(一)課業學習目標：

1.認識工作世界的類型及其內涵。

2.瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

3.學習如何尋找並運用工作世界的資料。

4.發展規劃生涯的能力。

(二)社會技巧目標：傾聽、切合主題、主動分享、互相照顧

二、小組人數：□ 2 人 □ 3 人 ■ 4 人 □ 5 人 □ 6 人 □ 其他

三、小組組成：

□ 能力分組 ■ 隨機分組 □ 異質分組（包括： 、 、 等）

□ 其他

四、教室座位安排（面對面互動）:

■ 各小組分開坐，且各小組間留有空間 □ 圍著圓桌坐

□ 三張桌子併在一起，作 T 字形狀坐 □ 其他

五、學習材料：

□ 一人一份 □ 一組一份 ■ 各組員拿取學習材料中的不同部分（拼圖法）

□ 其他

六、角色分配：

■ 是，角色為： 主持人 、 觀察員 、 紀錄員

檢查員 、 、

□ 否

七、選用的合作學習策略：

■ 配對討論 □ 學生小組成就區分法 □ 共同學習法 ■ 拼圖法 □ 團體探究法

□ 其它

八、促進積極相互依賴的方法：

□ 各組完成一份報告　　■ 各個組員皆有自己的任務

■ 每個組員皆獲得同樣獎賞（加分、特權）　　□ 角色指派

□ 共同分享一份學習材料　　□ 隊名、隊歌、隊旗等

□ 虛擬的互相依賴 (被一群鱷魚所包圍)　　■ 每人只有一部份資訊（拼圖法）

□ 桌子圍在一起、坐圓桌等　　□ 其他

九、促進個別負責的方法：

■ 隨機抽取某位組員作說明（口頭上的）　□ 全班施測　□ 個別作業

□ 隨機選擇某一組員的報告來評分　□ 同儕校對與修改　□ 其他 _____

十、要教導的合作技巧：

□ 專注　■ 傾聽　□ 輪流發言　□ 掌握時間　■ 切合主題　■ 主動分享

□ 互相幫助　■ 互相鼓勵　□ 對事不對人　□ 達成共識　□ 其他 _____

十一、均等成功機會的方法：

□ 採計個人進步積分　□ 相同程度者同組競賽　□ 提供符合不同學生程度的學習材料

十二、團體歷程：

■ 組內觀察員檢核組內表現　■ 老師回饋

■ 組內檢討：這次表現最好的是____，下次有待加強的是____

◎合作學習的教學流程：

第一節：

1.全班共同討論並票選最想了解的四種職業（例如：廚師、水電工、演藝人員、金融服務）。

2.小組兩兩討論→小組討論→全班分享→老師指導及歸納，完成學習單內容（職業達人訪談項目）包含：職業名稱、具備條件（學經歷等）、進入職場的方式、工作環境、工作時間、工作內容、薪資、工作甘苦談（壓力、成就感）、未來發展以及資料蒐集方式與來源（訪談、實際參觀、網路資訊）、其他【職業訪談學習單可參見本手冊 P109-110;教育部編印國民中學學生生涯檔案】。

3.小組進行分工，小組每位成員負責一個職業，依學習單項目先行蒐集資料並完成學習單內容。

第二節：

1.負責相同職業的各小組成員再組成「專家小組」，依據其負責的職業進行分享、討論並補充資料

2.回到小組，小組分工：主持人、觀察員、紀錄員、檢查員，分組進行四種職業介紹報告、分享與討論。

3.進行全班報告：老師抽點某一種職業、再抽某一組，被抽中的組別、負責該職業的學生上台報告。

4.全部職業報告過後，由學生自我反省並分享：

(1)依個人興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的職業為何？

(2)如何尋找並運用工作世界的資料。

5.教師歸納與回饋。

課程活動-03-04

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

小團體輔導實施計畫

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）教育部十二年國民基本教育課程綱要。

（三）技術及職業教育法。

（四）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。

（五）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）協助學生探索與瞭解自己，開發潛能，培養生涯發展各項基本能力。

（二）透過課程與活動，發揮生涯輔導的功能，增進學生良好適應能力。

（三）藉由團體輔導觀察，肯定自我價值，賦予未來展望，協助學生做好生涯抉擇的準備。

（四）透過輔導人員專業協助，提供學生個人適性的生涯發展規劃及諮詢，引導學生適性選擇生涯進路。

三、辦理單位

（一）主辦單位：輔導處（室）。

（二）協辦單位：教務處、各班導師。

四、辦理時程：○○學年度。

五、實施對象：○年級學生。

六、實施方式

小團體輔導由活動與討論交互建構達到輔導目標，實施方式因學生特質、能力、問題及輔導人員而有不同的課程安排。活動方式可分為靜態（資料收集、繪畫等）與動態（體驗、遊戲等）進行，而討論為輔導重要部分，可使團體成員建立關係、表達意見、釐清觀念等，本次小團體採用實施方法臚列如下：

（一）共同座談法

輔導員（領導者）將生涯發展議題的範圍與性質，先作扼要說明，然後讓學生對議題自由發表意見，並作成結論。

（二）配對討論法

先由兩人為一組作為第一次討論，再由兩組四人做第二次討論，最後由兩組八人為一組作為第三次的討論，如此反覆討論三次，讓每人皆有表達意見的機會，且能謹慎地思考，並聽到別人不同的意見，可防止少數人壟斷整個討論情境。

（三）辯論法

此法可讓參加辯論者表達自己意見，尊重別人意見，培養思考判斷能力並訓練就事論事的精神。

（四）腦力激盪法

輔導員引導成員對問題加以思考，不批評別人的意見，並立即給予正向的回饋，可激發個人的靈感，同時，在小團體中共同思考，比單獨思考要更有創造力，心智活動在競爭情況下，較能專注，心理動機亦較強。

（五）其他：媒體運用、閱讀討論、探索體驗、經驗分享、角色扮演、價值澄清、腦力激盪、自由聯想、問題解決、回饋活動等。

七、生涯發展小團體方案設計

（一）活動名稱：做自己的人生領航員。

（二）參加對象：本校○年級學生 8~12 名。

（三）遴選方式

1.由輔導教師推薦，經導師同意，領導者面試後確認。

2.參加名單確認後，個別通知該生及導師。

（四）團體類型

1.半志願團體。

2.封閉性團體（成員固定）。

（五）團體領導者

1.領導者：輔導處（室）○○○老師（輔導教師）。

2.協同領導者：輔導處（室）○○○老師（輔導教師）。

（六）活動課程表：如附件。

八、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

（二）經費概算：依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則」編列。

九、本計畫經輔導處（室）務會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

小團體活動課程表

（本表請依學生特質、小團體目標等，由領導者設計活動課程）

次別	日期	單 元 主 題	單　　元　　目　　標
一	○/○	當我們同在一起 （相見歡）	1.進行成員彼此間的初步認識。 2.讓成員了解本團體的目標與進行方式。 3.澄清參與團體的動機，及對團體的期待。
二	○/○	心手相連	1.協助成員建立團體規範。 2.藉由活動進行，讓成員更加熟識。
三	○/○	我是誰	1.探索成員自己眼中的自己。 2.發掘自己所擁有的事物、能力、優點。
四	○/○	特質大拼盤	1.協助成員從人際互動中了解自我。 2.綜合自己與別人眼中所認識的自己。
五	○/○	那一年的 幸福時光	1.協助成員分享個人生活經驗。 2.讓成員思考個人特質與生涯發展之間的因果關係。 3.協助成員思考未來生涯目標。
六	○/○		
七	○/○	預備，比賽開始	1.協助成員探索其價值觀。 2.協助成員進行自我統整。
八	○/○	我的未來 不是夢（一）	1.藉由遊戲，增加成員對職業別之認識。 2.引導成員進一步探索職業興趣。
九	○/○	我的未來 不是夢（二）	1.幫助團體成員具體了解欲從事某些工作所需之能力、條件和特質。 2.協助成員建構自己需培養的能力及努力的方向。
十	○/○	下一站，幸福 （回顧與祝福）	1.回顧團體歷程，整理於團體中所學與成長。 2.瞭解生涯探索的重要，並於團體結束後鼓勵成員持續進行生涯探索及規劃。 3.回顧與祝福。

課程活動-03-05

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

產業參訪實施計畫

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）教育部十二年國民基本教育課程綱要。

（三）技術及職業教育法。

（四）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。

（五）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的：

（一）提供學生職業試探機會，建立正確之職業價值觀。

（二）提供學生豐富的技職體驗，讓學生在真實情境中操作與學習，並與相關課程的內容進行統整。

（三）透過實地參訪及體驗活動，瞭解不同職場特色，以利未來生涯發展與進路選擇之參考。

三、活動內容：可依學生或班級需求、配合學校相關活動，選擇合宜之辦理方式。

就學校規劃模式，依參與對象的不同，可分為：

（一）班級：運用彈性學習時間或融入相關課程方式等，由教師引導班級同學共同討論與規劃，進行參訪活動。

（二）年級：學校可結合各年級的戶外教育，規劃全年級的產業參訪活動。

（三）社團：依所開設的社團性質，規劃相關的產業參訪活動，由該社團學生參與。

（四）特定團隊：學校根據年度生涯發展教育計畫，規劃產業參訪活動，依活動內容，設定參加年級與名額，由學生自由報名參加。

（五）其他：各校可結合校本生涯發展教育計畫與內涵，將產業參訪融入相關課程與活動，或以寒暑假作業形式，鼓勵學生於假期間進行參訪。

四、經費來源：教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助、學生自費等。

五、預期成效

（一）質的成效：

1.透過職業試探，協助學生建立正確之職業價值觀。

2.藉由真實情境中操作與學習，並與相關課程的內容進行統整，豐富學生的技職體驗。

3.學生經由實地體驗活動，瞭解不同職場特色，並做為未來生涯發展與進路選擇之參考。

（二）量的成效：

1.班級辦理模式：oo 場次

2.年級：oo 場次

3.社團：oo 場次

4.特定團隊：oo 場次

5.其他：oo 場次

6.參與人數： oo

六、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

（一）班級辦理模式 (戶外教育活動申請表如附)

活　動　規　劃		說明/備註
活動時間	○○年○○月○○日 ○○：○○~○○：○○	1.參訪時間建議配合學校或班級行事（如：班週會時間、寒暑假等）。 2.事先完成家長同意書及學校班級戶外教育活動申請表。
預計參訪單位	○○○○	1.配合該單位開放或可配合參訪時間進行規劃並提前進行預約，必要時請學校行政單位協助發文。 2.產業參訪宜考量學生需求及學校地域特性，並兼顧多樣化的職業面向。
參加人員	學生：約○○人 教師：○○人 其他：○○人	1.班級進行戶外教育可邀請學生家長或班級任課教師（以無課務者為原則）協助。 2.無法參與參訪活動之學生，需掌握其出缺席狀況並妥善安排在校學習活動。
預計辦理方式	1.辦理方式： (1)參加對象：班級為單位，由導師全程督導。 (2)活動當天○○：○○(時間)於校門口集合，預定○○：○○(時間)返抵學校。 (3)交通方式: (請依班級規劃自行填寫) (4)可結合相關領域課程設計產業參訪學習單(個人或小組為單位)，於參訪活動時或返校後進行填寫。 2.活動內容:由參訪單位進行產業簡介及提供實作體驗活動等(視參訪單位可提供之協助項目進行規劃)。 (1)參訪單位簡介。　(2)參觀產業環境及場地設施。 (3)實地操作及體驗。　(4)綜合座談（心得分享）。 (5)其他。 3.學生參訪學習單完成後可透過相關課程進行分享。學習單可結合生涯檔案進行編寫或保存，並填寫「國中學生生涯發展紀錄手冊-生涯試探活動紀錄」(P.15-16)。	

（二）年級辦理模式

活　動　規　劃		說明/備註
活動時間	○○年 ○○ 月 ○○ 日 ○○：○○~○○：○○	1.結合學校規劃之年級戶外教育活動辦理。 2.確定參訪地點後視需要進行場勘，了解戶外教育地點之產業類型與特色、可安排的活動內容與流程（如:介紹、導覽、體驗活動）等，並製作學習單。

活　動　規　劃		說明/備註
預計參訪單位	○○○○	1.配合該單位開放或可配合參訪時間進行規劃並提前進行預約，必要時由學校行政單位發文。 2.產業參訪應兼顧多樣化的職業面向。
參加人員	學生：本校 ○ 年級學生約○○○人 教師：　○○　人 行政單位：○○人	無法參與參訪活動之學生，由學校相關處室掌握其出缺席狀況並妥善安排在校學習活動。
預計辦理方式	1.辦理方式： (1)可於生涯發展教育工作執行委員會討論，並於導師會報說明與宣導。 (2)結合戶外教育活動學生行前說明會，提醒產業參訪意涵與參訪重點。並於相關課程(如:班會或輔導活動課)，引導學生認識產業與職業。 (3)可結合相關領域課程設計產業參訪學習單(個人或小組為單位)，於參訪活動時或返校後進行填寫。 2.活動內容:由參訪單位進行產業簡介及提供實作體驗活動等(視參訪單位可提供之協助項目進行規劃)。 (1)參訪單位簡介。　(2)參觀產業環境及場地設施。 (3)實地操作及體驗。　(4)綜合座談（心得分享）。 (5)其他。 (若參訪地點無法提供產業簡介或實作體驗，可採個人或小組方式進行現場觀察、訪談、紀錄、拍照等) 3.學生參訪學習單完成後可透過相關課程進行分享。學習單可結合生涯檔案進行編寫或保存，並填寫「國中學生生涯發展紀錄手冊-生涯試探活動紀錄」(P.15-16)。	

（三）社團辦理模式

活　動　規　劃		說明/備註
活動時間	○○年 ○○ 月 ○○ 日 ○○：○○～○○：○○	可於學校社團時間辦理或依參訪需求另規劃時間辦理。
預計參訪單位	○○○○	1.配合該單位開放或可配合參訪時間進行規劃並提前進行預約，必要時請學校行政單位協助發文。 2.產業參訪宜考量學生需求及學校地域特性，並兼顧多樣化的職業面向。

活　動　規　劃		說明/備註
參加人員	學生：○○社團學生約○○人 教師：　○○　人	無法參與參訪活動之學生，由學校相關處室掌握其出缺席狀況並妥善安排在校學習活動。
預計辦理方式	1.辦理方式： (1)依社團活動內容安排參訪。 (2)參加對象：社團學生暨社團指導老師。 (3)交通方式: (請依社團規劃自行填寫) (4)配合社團活動課程安排適合的參訪地點，並於出發前與學生討論參訪目的、分工與任務。 (5)產業參訪學習單結合社團活動目標，每人一張。 2.活動內容：由參訪單位進行產業簡介及提供實作體驗活動等(視參訪單位可提供之協助項目進行規劃)。 (1)參訪單位簡介。　(2)參觀產業環境及場地設施。 (3)實地操作及體驗。　(4)綜合座談（心得分享）。 (5)其他。 3.學生參訪學習單完成後可透過相關課程進行分享。學習單可結合生涯檔案進行編寫或保存，並填寫「國中學生生涯發展紀錄手冊-生涯試探活動紀錄」(P.15-16)。	

（四）特定團隊辦理模式

活　動　規　劃		說明/備註
活動時間	第一梯次：○○年　○○　月　○○　日 ○○：○○～○○：○○ 第二梯次：○○年　○○　月　○○　日 ○○：○○～○○：○○ （依辦理梯次自行增列）	1.主責人員應事先擬訂與簽核參訪活動計畫，建議配合學校行事（如：班週會時間、寒暑假等）。 2.運用學生朝會或班級幹部集合時間，將參訪活動訊息及報名表宣達各班，同時提醒學生注意報名時間與錄取原則。 3.應事先完成家長同意書。

預計參訪單位	○○○○	1.產業參訪宜考量學生需求及學校地域特性，並兼顧多樣化的職業面向。建議參考「國民中學推動生涯發展教育工作手冊」之生涯發展教育核心內涵（課程活動-03-02），規劃合適產業參訪活動。 2.配合該單位開放或可配合參訪時間進行規劃並提前進行預約，必要時請學校行政單位協助發文。
參加人員	第一梯次 學生：約○○○人 教師：　○○　人 行政單位：○○處（室）○○人 協助教師： 第二梯次 學生：約○○○人 教師：　○○　人 行政單位：○○處（室）○○人 協助教師： （可依辦理梯次分列）	1.可邀請校內教師(以無課務者為原則)協助隨隊輔導。 2.活動當天缺席學生，應聯繫本人、家長或班級導師確認其狀況。
預計辦理方式	1.辦理方式： (1)錄取參加活動學生，由帶隊行政人員及協助教師全程督導。 (2)活動當天○○：○○(時間)於○○(地點)集合，預定○○：○○(時間)返抵學校。 (3)當天交通方式(請視狀況自行填寫)。 (4)可結合相關領域課程設計產業參訪學習單(個人或小組為單位)，於參訪活動時或返校後進行填寫。 2.活動內容:由參訪單位進行產業簡介及提供實作體驗活動等(視參訪單位可提供之協助項目進行規劃)。 (1)參訪單位簡介。　(2)參觀產業環境及場地設施。 (3)實地操作及體驗。　(4)綜合座談（心得分享）。 (5)其他。 3.學生參訪學習單可於參訪過程中進行填寫，亦可於參訪結束後，由教師指導填寫，並可運用學校刊物登載優秀學生作品。學習單可結合生涯檔案進行編寫或保存，並填寫「國中學生生涯發展紀錄手冊-生涯試探活動紀錄」(P.15-16)。	

（五）其他辦理模式(融入課程模式)

活　動　規　劃		說明/備註
活動時間	○○年 ○○ 月 ○○ 日~○○ 月 ○○ 日 ○○：○○~○○：○○	1.各領域/科目教學發展研究會中提出討論，並經課程發展委員會通過。可以單次課程、系列課程或領域週的形式進行。 2.需調整課務以利活動進行與銜接者，請依校內課務規定完成相關程序。
預計參訪單位	○○○○	1.依領域課程內容選定相關產業進行課程融入參訪。 2.配合該單位開放或可配合參訪時間進行規劃並提前進行預約，必要時由學校行政單位協助發文。
參加人員	學生：約○○人 教師：○○人 其他：○○人	1.進行戶外教育可邀請學生家長或班級導師（以無課務為原則）協助。 2.無法參與參訪活動之學生，需掌握其出缺席狀況並妥善安排在校學習活動。
預計辦理方式	1.辦理方式： (1)配合領域課程規劃，採單領域或跨領域教師合作機制，安排與領域相關的產業參訪活動。 (2)建議任課教師於活動前透過講述、媒材、分組討論或是口頭訪問等課程方式介紹該產業，協助學生於參訪前具備基本認知，並強化學生對參訪過程中的知識連結。 A.以單領域單科(社會領域公民課)規劃法院參訪為例，公民教師於課程中說明議事規則、法院運作狀況、各職務任務內容等，再進行實地參訪。 B.以單領域(自然與生活科技領域)規劃自行車工廠參訪為例，理化老師可設計課程說明自行車動力產生的原理、自行車金屬材質特性使用的差異、自行車在生活中的運用情形等；生活科技老師可以設計自行車節能環保設計與碳足跡對環境影響等課程內容，協助學生於參訪前先具備對該產業的知能。 C.以跨領域(綜合活動領域輔導活動課與健體領域健康教育課)規劃參訪社區醫院為例，健康教育教師以人體構造對照說明醫院開設的診科、輔導活動教師介紹醫院運作所需相關行職業等。	

	(3)活動當天○○：○○(時間)於校門口集合，預定○○：○○(時間)返抵學校。 (4)交通方式: (請依班級規劃自行填寫) (5)相關領域課程設計產業參訪學習單(個人或小組為單位)，於參訪活動時或返校後請學生進行填寫。 2.活動內容:由參訪單位進行產業簡介及提供實作體驗活動等(視參訪單位可提供之協助項目進行規劃)。 (1)參訪單位簡介。　(2)參觀產業環境及場地設施。 (3)實地操作及體驗。　(4)綜合座談（心得分享）。 (5)其他。 3.學生參訪學習單完成後可透過相關課程進行分享。學習單可結合生涯檔案進行編寫或保存，並填寫「國中學生生涯發展紀錄手冊-生涯試探活動紀錄」(P.15-16)。

（六）其他辦理模式(寒暑假作業模式)

活　動　規　劃		說明/備註
活動時間	○○年○月○日至○月○日 （寒假或暑假期間）	
預計參訪單位	○○○○	依個人或小組規劃
參加人員	本校○年級學生	建議個人參訪活動可結合家庭活動進行;小組參訪務必提醒學生注意安全。
預計辦理方式	1.辦理方式: (1)教師於寒(暑)假前進行引導與討論分享： A. 教師於課程中引導學生瞭解產業參訪內涵及重點，並可結合相關領域課程設計產業參訪學習單(個人或小組為單位)，並提醒學生: a.產業參訪可從家長從事職業與學校地域特性優先考量。 b.應配合參訪單位開放或營業時間提早聯繫與預約。 c.務必告知家長或可邀請家人陪同。 d.參訪地點宜衡量交通及家庭經濟狀況。 B. 若採小組參訪方式，宜事先進行分組，小組討論預計參訪地點及分工等事項。	

	C. 可於課堂上由各組分享規劃方案，教師適度給予指導並請小組修正。 a.集合時間： 年 月 日○○：○○（預定○○：○○結束參訪活動）。 b.集合地點： c.交通方式： d.小組分工：主要訪談、文字紀錄、拍照或攝影、課堂分享報告等。 (2)進行跨處室討論，將產業參訪學習單納入寒暑假作業。 2.活動內容:由參訪單位進行產業簡介及提供實作體驗活動等(視參訪單位可提供之協助項目進行規劃)，如： (1)參訪單位簡介。 (2)參觀產業環境及場地設施。 (3)實地操作及體驗。 (4)其他。 3.學生參訪學習單完成後可透過相關課程進行分享。學習單可結合生涯檔案進行編寫或保存，並填寫「國中學生生涯發展紀錄手冊-生涯試探活動紀錄」(P.15-16)。 4.學校可辦理優秀作品比賽，並發表於學校刊物。

OO縣市立OO國民中學 班級（學生）戶外教育活動申請表

填表日期：　年　月　日

申請班級		帶隊教師	
活動名稱		活動地點	
出發時間	年　月　日 午　時　分	返校時間	年　月　日 午　時　分
參加人數	校內　學生：　人 教師：　人	校外：　人	合計人數　人
交通工具及數量		保險公司名稱	
活動路程			
活動計畫摘要			

注意事項

1.活動時段遇需調動課務者，請申請教師另行完成教務處調（補）課申請作業。

2.班級戶外教育請務必提前書面知會家長並取得家長同意書。

3.學生若無法參與班級戶外教育，請提醒學生需完成校內請假程序或提出相關留校申請。

4.班級戶外教育後（一週內），請申請教師完成戶外教育活動成果表，送訓育/社團活動組備查。

申請人	會辦單位		校長核示
申請教師簽章：	訓育/社團活動組	教務處	
班級導師簽章：	學務處	總務處	

OO縣市立OO國民中學 班級（學生）戶外教育活動成果表

填表日期：　　年　　月　　日

班　　級：		帶隊教師：
活動名稱：		活動地點：
活動時間：		參加人數：
活動摘要		
活動心得		
檢討與建議		
活動照片	說明:	說明:

可搭配「國中學生生涯發展紀錄手冊」【一、我的成長故事-（二）職業與我；三、學習成果及特殊表現-（六）生涯試探活動紀錄】

課程活動-04-06

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

產業參訪學習單（以「遊樂園」為例）(參考範例一)

一、本次參訪活動中，你觀察到有哪些工作？他們的工作內容是什麼？從事這個工作需要有哪些條件、特質？(至少舉出三種)。

參訪地點: _____

工作場所	工作人員	工作內容	從事這個工作需要有哪些條件、特質	該工作與哪些專業群科相關(請參考備註說明填寫代號)
例:動物展示區	動物飼養員	1.觀察記錄動物的行動和飲食狀況 2.瞭解動物的健康情形 3.清潔與飼養動物	1.喜歡動物 2.具備動物的保健衛生知識 3.具備口語表達能力 4.設備器材使用及維護能力 5.....	08.農業群

備註: 專業群科代碼

01.機械群	02.動力機械群	03.電機與電子群	04.化工群	05.土木與建築群
06.商業與管理群	07.外語群	08.農業群	09.食品群	10.家政群
11.餐旅群	12.水產群	13.海事群	14.設計群	15.藝術群
16.醫護群	17.其他，請簡單說明：_____			

二、請填寫「國中學生生涯發展紀錄手冊-生涯試探活動紀錄」。

試探學程及群科	時間：請依年級及學期別填寫：一-1、一-2、二-1、二-2、三-1、三-2。	活動方式：請填寫代碼（代碼說明如后）	參與試探活動後圈出對該學程及群科感興趣的程度：數字越高代表越喜歡	自我省思
		8.產業參訪	1 2 3 4 5	
		8.產業參訪	1 2 3 4 5	
		8.產業參訪	1 2 3 4 5	

三、參訪場所中，讓我印象最深刻的工作是什麼?，請用照片或圖畫紀錄，並以文字加以說明。

可搭配「國中學生生涯發展紀錄手冊」【一、我的成長故事-（二）職業與我；三、學習成果及特殊表現-（六）生涯試探活動紀錄】

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

產業參訪學習單（以「醫院」為例）(參考範例二)

班級:_____座號:_____姓名:_____　參觀日期:____年____月___日

一、參訪地點: ○○醫院

醫院猶如一個小型社會體系，是由許多部門的工作所組成，這些工作維持整個體系的運作。一間醫院的組成，除了大眾知道的醫師、護理師、藥師之外，還有醫檢師、放射師、營養師、社工師、心理師以及各式各樣的行政人員所組織起來，彼此之間相互合作始能讓一間醫院順利運作。

二、活動記錄：(請依參訪單位安排部門酌予調整)

(一)護理部門主要的工作項目:

(二)臨床技能中心主要的工作項目:

(三)病歷室主要的工作項目:

(四)其他部門的工作項目:

(五)產業參訪心得(至少 100 字):

課程活動-03-06

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

生涯闖關實施計畫

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題(生涯發展教育)。

（二）教育部十二年國民基本教育課程綱要。

（三）技術及職業教育法。

（四）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。

（五）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）了解個人特質、能力及興趣等，培養積極、樂觀的態度及良好的品德、價值觀。

（二）認識工作環境，並學習如何增進生涯發展基本能力。

（三）養成生涯規劃知能，培養獨立思考及自我反省，以擴展生涯發展信心。

（四）了解教育、社會及工作間的關係，學習各種開展生涯的方法與途徑。

（五）發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力，以適應社會環境的變遷。

三、辦理單位

（一）主辦單位：輔導處（室）。

（二）協辦單位：各處室暨領域教師。

四、辦理時間：○○年○月○日第○節課及○○年○月○日第○節課。

五、實施對象：一年級全體學生。

六、活動地點：○○○。(大型室內活動場地為優先考量)

七、活動內容說明

（一）由各領域教師設計職業闖關活動，共設○關，每關設關主○名。

（二）依照班序，分 2 場次，未輪到之班級則留在原班填寫學習單。

1. 第一場次○○年○月○日：○班至○班。
2. 第二場次○○年○月○日：○班至○班。

（三）每班分三小隊，每隊以○○～○○人為限，每場次共○○小隊進行闖關活動。

(四)活動進行以小隊為單位,每小隊成員必須遵守各關競賽規定,違反競賽規定者,關主得當場取消該關競賽資格。

(五)每關闖關時間以〇分鐘為限,以哨音為依據,當哨音響起,該關闖活動即停止,所有參賽隊伍不得停留,必須往下一關移動,移動時間一分鐘,於時間內未就定位者視同棄權。

(六)闖關方式以兩兩小隊 PK 方式進行,活動時間內先行完成活動要求或答對題目者獲勝。以小隊為單位,依小隊整體表現給分,「特優」得 5 顆星,「優」得 4 顆星,「佳」得 3 顆星,「良」得 2 顆星,「可」得 1 顆星。

(七)活動結束,依各小隊獲得之星星顆數,前三名者予以敘獎與頒發獎品、獎狀(同分者得並列同名次)。

第一名:(獎品由各校自行決定)、嘉獎〇支、獎狀一張。

第二名:(獎品由各校自行決定)、嘉獎〇支、獎狀一張。

第三名:嘉獎〇支、獎狀一張。

(八)關主及關名:

序號	關　名	關　主	兩天備案地點
一、	語文領域(國文) - 〇〇〇	〇〇〇	〇〇教室
二、	語文領域(英語) - 〇〇〇	〇〇〇	〇〇教室
三、	數學領域 - 〇〇〇	〇〇〇	〇〇教室
四、	社會領域 - 〇〇〇	〇〇〇	〇〇教室
五、	自然科學領域 - 〇〇〇	〇〇〇	〇〇教室
六、	藝術領域 - 〇〇〇	〇〇〇	〇〇教室
七、	綜合領域 - 〇〇〇	〇〇〇	〇〇教室
八、	科技領域 - 〇〇〇	〇〇〇	〇〇教室
九、	健康與體育領域 - 〇〇〇	〇〇〇	〇〇教室

八、經費來源及概算

(一)經費來源:教育部補助款、教育局(處)補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

(二)經費概算:依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則」編列。

九、本計畫經輔導處(室)務會議討論,陳校長核准可後實施,修正時亦同。

課程活動-04-07

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

生涯闖關學習單

班級：_____座號：_____姓名：_____

今天的活動將透過各領域老師精心設計的關卡，帶你體驗不同的工作世界。請帶著學習單、筆、認真的態度和愉快的心情，依老師的指示到各關進行活動並完成記錄，通過考驗後由關主蓋章認證，才算完成任務。(記得到達及離開各關卡時，要表現小隊的精神和禮貌喔！)

所有關卡活動結束後，不要忘記，寫下你的心得與感想，然後交給輔導活動教師。同學們，拿出信心、勇氣與團隊精神迎接挑戰，祝福你得到最後的勝利！GO！

關卡名稱	○○○	○○○	○○○	○○○	○○○
活動記錄					
關主簽章					
我的表現	□太棒了 □不錯喔 □再加油	□太棒了 □不錯喔 □再加油	□太棒了 □不錯喔 □再加油	□太棒了 □不錯喔 □再加油	□太棒了 □不錯喔 □再加油
小隊表現 **(第__小隊)**	★★★★★	★★★★★	★★★★★	★★★★★	★★★★★

心得與感想：

輔導活動教師簽章：_____

課程活動-03-07

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

家長職業經驗分享實施計畫

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）教育部十二年國民基本教育課程綱要。

（三）技術及職業教育法。

（四）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。

（五）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）協助學生瞭解生涯發展的意義，能隨時關心自己的學習與成長，並能收集及運用相關資訊，以利自我抉擇，落實學生生涯教育輔導。

（二）激發學生對生涯的覺察與試探，發展生涯規劃的能力。

（三）協助學生建立正確的工作價值和高尚的職業道德，以開創幸福人生。

三、辦理單位

（一）主辦單位：輔導處（室）。

（二）協辦單位：各班導師。

四、辦理時間：○○年○月○日至○○年○月○日止，利用班級活動時間或相關課程辦理。

五、實施對象：本校○年級各班學生。

六、實施方式

（一）活動地點：各班教室。

（二）師資安排：由各班導師邀請班級學生家長（或社區人士）現身說法，分享自身職業經驗。

（三）行程安排

1.導師請於活動進行 2 週前確認班級職業經驗分享人選，並說明活動行程，俾利分享人及早準備（檢附回條及邀請函，供導師參酌使用）。

2.回條請交至輔導處（室）資料組，並領取鐘點費、空白領據、感謝狀、活動海報及學習單。

3.活動前兩天再次邀請分享人，說明活動性質、目的、講題內容方向及注意事項，並告知活動時間、地點及迎接方式。

4.詢問分享人是否有相關資料需印發給學生。

5.分享活動進行中請學生協助拍照或錄影。

6.分享活動結束後請分享人填寫領據，並選擇 4 張分享活動照片電子檔一起交回輔導處（室）資料組。

（四）分享內容建議：(視各班需求及家長本身經驗彈性調整)

1.職業選擇因素、資格條件、應徵準備、工作內容(含工作時間、休假福利、升遷、退休)、壓力、所需人格特質、興趣等。

2.職業生涯甘苦談（含家庭工作互動、人生跑道轉換等）。

3.對同學的期許及建議。

（五）其他注意事項

1.事先提醒分享人勿為特定公司、補習班、團體或商品宣傳。

2.避免負面情緒性批判，從正面、溫馨、鼓勵的方式來啟發同學為宜。

3.盡量不涉及專業領域之外話題。

4.注意時間的掌握，可預留少許時間供學生發問。

（六）活動回饋：由輔導處（室）印製活動學習單，由導師或輔導活動教師引導學生記錄並撰寫心得。

七、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

（二）經費概算：依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則」編列。

八、本計畫經輔導處（室）務會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

家長職業經驗分享活動回條

請導師在確定家長職業經驗分享人選後，填寫下列資料並交回輔導處（室）資料組，同時領取鐘點費、空白領據、感謝狀、活動海報及學習單。感謝您的協助！

班級：___年___班　　導師簽章：_____

活動時間：___年___月___日星期___第___課

家長姓名	家長職業	學生座號	學生姓名	備註

可搭配「國中學生生涯發展紀錄手冊」【一、我的成長故事-（二）職業與我；三、學習成果及特殊表現-（六）生涯試探活動紀錄】

課程活動-04-08

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

家長職業經驗分享活動學習單

班級：_____年_____班　座號：_____號　姓名：_____

親愛的同學：

參與了今天的「家長職業經驗分享」活動之後，你對於職業的認識增加了多少呢？

請認真填答以下的問題！

1.今天為大家現身說法的來賓

他（她）的職業是 _____

2.這項職業工作內容包括_____

_____

3.在這堂課中你印象最深刻的人、事、物是：

_____

4.聽完這堂課你的感想是什麼？請寫下你的心得！

_____

5.我以後希望從事什麼工作？_____

為什麼？_____

6.如果請你做個十年計畫，你覺得該做哪些努力才能一步一步地走向自己想要從事的工作呢？

_____

課程活動-03-08

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

工作世界宣導座談會實施計畫

一、依據：本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的：協助學生認識工作世界的內涵，讓學生了解不同工作的性質、條件、時間、前程展望等。

三、辦理單位

（一）主辦單位：輔導處（室）。

（二）協辦單位：各處室暨各班導師。

四、辦理日期：○○年○月○日至○○年○月○日班級活動時間或相關課程。

五、實施對象：○年級全體學生。

六、實施方式

（一）印發意願調查表，邀請學生家長或社區內各行業人士擔任「生涯講師」。

（二）邀請生涯講師，依自己熟悉的工作領域，簡述工作內容。

（三）彙整各生涯講師工作內容張貼於輔導處（室）公佈欄供全校學生參考。

（四）排定各班「工作世界宣導座談會」職業主題，學生可選擇有興趣的場次參加職業分享與座談。

（五）活動結束後，導師或輔導活動教師協助引導學生完成回饋表。

七、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助。

（二）經費概算：依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則」編列。

八、本計畫經輔導處（室）務會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

可搭配「國中學生生涯發展紀錄手冊」【一、我的成長故事-（二）職業與我；三、學習成果及特殊表現-（六）生涯試探活動紀錄】

課程活動-04-09

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

工作世界宣導座談會活動回饋表

親愛的同學：

參加「工作世界宣導座談會」後，希望講師的內容能讓你有豐富的收穫。為使下一次活動更臻完美，請您依本次參加活動的感受，提供寶貴的建議與回饋，以作為日後舉辦類似活動之參考，謝謝您！

我是____年_____班，座號____ 姓名_____

1.我在座談會所聽到的職業介紹是_____；

印象最深刻的是：

2.聽完講師介紹後，你對這個職業的認識，跟原來想像的有什麼異同？

3.我未來最想從事的工作是_____，理由是什麼？

4.我認為從事一項工作應有什麼態度？（至少寫 3 點）

5.針對這次活動，我的建議及想對輔導處（室）老師說的話是：

※請輔導股長於座談會後隔天（遇假日順延）收齊，送交導師。謝謝你的配合！

課程活動-03-09

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

職業達人開講實施計畫

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）教育部十二年國民基本教育課程綱要。

（三）技術及職業教育法。

（四）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。

（五）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）協助學生充分了解自我，培養積極樂觀的態度、良好品德及正確價值觀。

（二）協助學生認識工作世界，並培養生涯規劃的基本能力，確實協助學生生涯及職能探索。

（三）妥善運用社區資源，藉由家長、各行業傑出人士及社區職校群科專長教師分享自己職場經驗，協助學生生涯規劃，增加學生對各行業工作內涵的認識。

三、主辦單位：輔導處（室）

協辦單位：學務處。

四、辦理時間：○○年○月○日，○點至○點(班級活動時間或相關課程)。

五、實施對象：本校○年級學生。

六、活動地點：本校○○○○。

七、活動內容

時間	活動主題	主持（主講）人
○○：○○～○○：○○	集合學生、安排座位	學務處
○○：○○～○○：○○	開幕	○○○校長
○○：○○～○○：○○	○○達人開講	輔導主任、○○○小姐（先生）-○○行業傑出人士
	○○達人開講	輔導主任、○○○小姐（先生）-○○行業傑出人士
○○：○○～○○：○○	綜合座談	○○○校長

八、活動方式

(一)現場邀請兩位職業達人，由輔導主任或訓練學生擔任訪談人，提出問題請達人開講。

(二)問題內容以職業達人的工作內容及甘苦談為主，參考題目如下：

1.請問您當初是以什麼方式進入貴單位？應徵或考試？

2.如果是考試，是國家考試或企業自行辦理的考試？

3.如果是國家考試，考哪些科目？考試資格必須具備什麼學歷？

4.如果是應徵私人企業，是以什麼方式進行？筆試或面試？有考專業科目嗎？是什麼科目？如何準備面試？

5.當初剛進入貴單位時起薪大約多少？如果升遷順利，在貴單位薪水最高可到多少？

6.在剛開始工作時，有不愉快的經驗嗎？例如被客戶拒絕，當時心情如何？後來如何正面看待這些事？

7.您的行業與其他行業不同的地方是…？

8.如果同學想到貴單位工作，在面試時應該要注意哪些事？

九、經費來源及概算

(一)經費來源：教育部補助款、教育局(處)補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

(二)經費概算：依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則」編列。

十、本計畫經輔導處(室)務會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

課程活動-03-10

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

親師研習實施計畫

一、依據：本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）提升教師生涯探索之理念及教學知能，以發揮良好的生涯教學與輔導成效。

（二）增進家長生涯發展之親職教養知能，以利引導孩子進行生涯探索。

三、研習對象

（一）本校教師及學生家長。

（二）本縣（市）各公私立國中教師與家長。

四、研習內容：(依各校教師及家長需求調整研習主題、內容，並邀請專業講師)

場次	時間	講題	課程內容	講師	活動地點
1	○年○月○日 （星期○） ○○：○○- ○○：○○	工作大未來	1.群科選擇與職涯發展 2.成功職場致勝特質 3.未來工作趨勢 4.如何協助孩子進行生涯規劃	○○○ 講師簡介：	本校○○教室
2	○年○月○日 （星期○） ○○：○○- ○○：○○	技職藍海	1.高職(技高)類科簡介 2.高職(技高)畢業進路介紹	○○○ 講師簡介：	本校○○教室

五、報名方式：家長請於○月○日前填寫報名表傳真至本校輔導處（室）(傳真電話：○○-○○○○○○○○○)，教師請逕至本縣（市）教師研習登錄網站報名，或傳真報名。

六、研習時數：各場次全程參加研習者，分別核予研習時數○小時。

七、研習經費：由本校生涯發展教育相關經費項下支應。

八、本計畫經輔導處（室）務會議討論，陳校長核定後實施，修正時亦同。

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

親師研習報名表

□教師（服務學校：　　；任教科別：　　）

□家長（學生就讀學校：　　；班級：　　年　　班，姓名：　　）

姓名	聯絡電話	報名場次〈請勾選〉
		□ 場次 1：工作大未來 □ 場次 2：技職藍海

* 家長請於○月○日前填寫報名表傳真至本校輔導處（室）(傳真電話：○○-○○○○○○○○)。

* 教師請逕至本縣（市）教師研習登錄網站報名，或傳真報名。

課程活動-03-11

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

二年級社區高級中等學校專業群科參訪實施計畫

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）教育部十二年國民基本教育課程綱要。

（三）技術及職業教育法。

（四）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。

（五）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的：協助二年級學生在生涯發展過程中，透過實地體驗活動、社區高級中等學校專業群科參訪，瞭解不同職群的學習主題與職場特質，以利三年級選修技藝教育課程及未來生涯發展與進路選擇之參考。

三、活動內容：(可視學校條件及學生需求，選擇合宜之辦理模式並可逕行調整)

（一）一梯次跨班級辦理模式

活　動　規　劃		說明/備註
活動時間	○○年○○月○○日 ○○：○○～○○：○○	1.二年級普通班共○班分○隊活動 2.特教班單獨辦理 3.參訪時間以半天為原則（如：段考第二天下午、班級活動時間或相關課程、寒暑假等）
預計合作單位	高職(技高)：○○高職、○○商工、○○高中等	1.以社區高中職為主、職場參訪為輔並配合參訪職群類科的多樣化 2.得依學校需求選擇參訪一所或多所高職(技高)
參加人員	學生：約○○○人 教師：○○人 行政單位：輔導處（室）○○人及○○處○○人	
預計辦理方式	1.辦理方式：與社區高職(技高)合作，二年級全面進行社區高級中等學校專業群科參訪、職業試探與體驗活動。 (1)合作學校：○○高職、○○商工、○○高中等。 (2)參加對象：本校二年級全體學生。打破原班編制，依興趣、志願選擇參訪學校，	

	由輔導處協調安排行政人員帶隊至參訪學校，二年級導師隨隊輔導。 (3)活動當天中午○○：○○於校門口集合，專車接送，預定○○：○○返抵學校。 2.活動內容：各職業群科課程之簡介及實作體驗活動，包括○○科、○○科、○○科、○○科等，由合作學校各科教師授課及實務操作指導。 (1)參訪高職(技高)學校簡介及群科課程介紹。 (2)參觀校園及群科場地設施。 (3)實地操作及教學。 (4)綜合座談（心得分享）。

（二）一梯次原班級辦理模式

<table>
<tr><th colspan="2">活　動　規　劃</th><th>說明/備註</th></tr>
<tr><td>活動時間</td><td>○○年○○月○○日
○○：○○～○○：○○</td><td>1.二年級普通班共○班，分別參訪○所學校
2.特教班單獨辦理
3.參訪時間以半天為原則（如：段考第二天下午、班級活動時間或相關課程、寒暑假等）</td></tr>
<tr><td>預計合作單位</td><td>高職(技高)：○○高職、○○商工、○○高中等</td><td>1.以社區高中職為主、職場參訪為輔並配合參訪職群類科的多樣化
2.得依學校需求選擇參訪一所或多所高職(技高)</td></tr>
<tr><td>參加人員</td><td>學生：約○○○人
教師：○○人
行政單位：輔導處（室）○○人及○○處○○人</td><td></td></tr>
<tr><td>預計辦理方式</td><td colspan="2">1.辦理方式：以班級為單位，導師隨班督導。
2.參訪高中職群科說明
<table>
<tr><th>參訪學校</th><th>參訪群科</th><th>班級</th><th>備註</th></tr>
<tr><td>○○工商</td><td>○○、○○、○○等科</td><td>○班、○班...，共○班</td><td rowspan="3">依高職(技高)開設群科及國中參訪班數規劃參訪動線及活動順序</td></tr>
<tr><td>○○高中</td><td>○○、○○、○○等科</td><td>○班、○班...，共○班</td></tr>
<tr><td>○○家商</td><td>○○、○○、○○等科</td><td>○班、○班...，共○班</td></tr>
</table>
3.群科試探及參訪進行方式：
(1)參訪高職(技高)學校簡介及群科課程介紹。
(2)參觀校園及群科場地設施。
(3)實地操作及教學。
(4)綜合座談（心得分享）。</td></tr>
</table>

（三）分梯次跨班級辦理模式

<table>
<tr><th colspan="2">活　動　規　劃</th><th>說明/備註</th></tr>
<tr><td>活動時間</td><td>分〇梯次進行
第一梯次：〇〇年 〇〇 月 〇〇 日
〇〇：〇〇～〇〇：〇〇
第二梯次：〇〇年 〇〇 月 〇〇 日
〇〇：〇〇～〇〇：〇〇
（依辦理梯次自行增列）</td><td>1.二年級普通班共〇班分〇隊〇梯次活動
2.特教班單獨辦理
3.參訪時間以半天為原則（如：段考第二天下午、班級活動時間或相關課程、寒暑假等）</td></tr>
<tr><td>預計合作單位</td><td>高職(技高)：〇〇高職、〇〇商工、〇〇高中等</td><td>1.以社區高中職為主、職場參訪為輔並配合參訪職群類科的多樣化
2.得依學校需求選擇參訪一所或多所高職(技高)</td></tr>
<tr><td>參加人員</td><td>學生：約〇〇〇人
教師：　〇〇　人
行政單位：輔導處（室）〇〇人及〇〇處〇〇人</td><td></td></tr>
<tr><td>預計辦理方式</td><td colspan="2">1.辦理方式：
(1)本校共〇班，分為〇梯次。
(2)各梯次分配之班級，依興趣、志願選擇該梯次參訪學校及群科，由輔導處協調安排行政人員帶隊至參訪學校，當梯次之二年級班級導師隨隊輔導。
<table>
<tr><th>梯次別</th><th>參與班級</th><th>時　　間</th><th>〇〇
工 商</th><th>〇〇
高 中</th><th>〇〇
家 商</th></tr>
<tr><td>第一梯次</td><td>〇 班 、 〇 班…</td><td>〇〇年〇月〇日</td><td>共〇隊</td><td>共〇隊</td><td>共〇隊</td></tr>
<tr><td>第二梯次</td><td>〇 班 、 〇 班…</td><td>〇〇年〇月〇日</td><td>共〇隊</td><td>共〇隊</td><td>共〇隊</td></tr>
<tr><td>依辦理梯次自行增列</td><td>〇 班 、 〇 班…</td><td>〇〇年〇月〇日</td><td>共〇隊</td><td>共〇隊</td><td>共〇隊</td></tr>
</table>
2.參訪高中職群科說明
<table>
<tr><td>參訪學校</td><td>〇〇工商</td><td>〇〇高中</td><td>〇〇家商</td></tr>
<tr><td>參訪群科</td><td>〇〇、〇〇、〇〇等科</td><td>〇〇、〇〇、〇〇等科</td><td>〇〇、〇〇、〇〇等科</td></tr>
<tr><td>備註</td><td colspan="3">依高職(技高)開設群科及國中參訪班數規劃參訪動線及活動順序</td></tr>
</table>
3.群科試探及參訪進行方式：
(1)參訪高職(技高)學校簡介及群科課程介紹。
(2)參觀校園及群科場地設施。
(3)實地操作及教學。
(4)綜合座談（心得分享）。</td></tr>
</table>

（四）分梯次原班級辦理模式

<table>
<tr><th colspan="2">活　動　規　劃</th><th>說明/備註</th></tr>
<tr><td>活動時間</td><td>分〇梯次進行
第一梯次：〇〇年 〇〇 月 〇〇 日
〇〇：〇〇～〇〇：〇〇
第二梯次：〇〇年 〇〇 月 〇〇 日
〇〇：〇〇～〇〇：〇〇
（依辦理梯次自行增列）</td><td>1.二年級普通班共〇班分〇梯次活動
2.特教班單獨辦理
3.參訪時間以半天為原則（如：段考第二天下午、班級活動時間或相關課程、寒暑假等）</td></tr>
<tr><td>預計合作單位</td><td>高職(技高)：〇〇高職、〇〇商工、〇〇高中等</td><td>1.以社區高中職為主、職場參訪為輔並配合參訪職群類科的多樣化
2.得依學校需求選擇參訪一所或多所高職(技高)</td></tr>
<tr><td>參加人員</td><td>學生：約〇〇〇人
教師：　〇〇　人
行政單位：輔導處（室）〇〇人及〇〇處〇〇人</td><td></td></tr>
<tr><td>預計辦理方式</td><td colspan="2">1.辦理方式：以班級為單位，導師隨班督導。
<table>
<tr><th>梯次別</th><th>時　　間</th><th>〇〇工商</th><th>〇〇高中</th><th>〇〇家商</th></tr>
<tr><td>第一梯次</td><td>〇〇年〇月〇日</td><td>〇班、〇班…，共〇班</td><td>〇班、〇班…，共〇班</td><td>〇班、〇班…，共〇班</td></tr>
<tr><td>第二梯次</td><td>〇〇年〇月〇日</td><td>〇班、〇班…，共〇班</td><td>〇班、〇班…，共〇班</td><td>〇班、〇班…，共〇班</td></tr>
<tr><td>依辦理梯次自行增列</td><td>〇〇年〇月〇日</td><td>〇班、〇班…，共〇班</td><td>〇班、〇班…，共〇班</td><td>〇班、〇班…，共〇班</td></tr>
</table>
2.參訪高中職群科說明
<table>
<tr><th>參訪學校</th><th>〇〇工商</th><th>〇〇高中</th><th>〇〇家商</th></tr>
<tr><td>參訪群科</td><td>〇〇、〇〇、〇〇等科</td><td>〇〇、〇〇、〇〇等科</td><td>〇〇、〇〇、〇〇等科</td></tr>
<tr><td>備註</td><td colspan="3">依高職(技高)開設群科及國中參訪班數規劃參訪動線及活動順序</td></tr>
</table>
3.群科試探及參訪進行方式：
(1)參訪高職(技高)學校簡介及群科課程介紹。
(2)參觀校園及群科場地設施。
(3)實地操作及教學。
(4)綜合座談（心得分享）。</td></tr>
</table>

（五）配合校外教學活動時間辦理模式（離島偏鄉國中距社區高職(技高)路途較遠或參訪設有特殊群科高職(技高)適用）

<table>
<tr><th colspan="2">活　動　規　劃</th><th>說明/備註</th></tr>
<tr><td>活動時間</td><td>○○年 ○○ 月 ○○ 日
○○：○○～○○：○○
（配合校外教學活動辦理時間）</td><td>二年級普通班共○班，參訪○○高職學校</td></tr>
<tr><td>預計合作單位</td><td>參訪高職(技高)：○○高職</td><td>應事先聯繫，確認到達時間及預計離開時間</td></tr>
<tr><td>參加人員</td><td>學生：約○○○人
教師：　○○　人
行政單位：學生事務處（訓導處）○○人及輔導處（室）○○人</td><td></td></tr>
<tr><td>預計辦理方式</td><td colspan="2">1.　辦理方式：以班級為單位，導師隨班督導。
2.　行程規劃：
<table>
<tr><th>時間</th><th>預計行程</th></tr>
<tr><td>上午 7 時 30 分</td><td>學校出發</td></tr>
<tr><td>上午 10 時</td><td>到達參訪學校（得依學校需求選擇參訪一所或多所高職(技高)）</td></tr>
<tr><td>下午 1 時</td><td>完成參訪活動，用餐後離校，進行校外教學活動</td></tr>
</table>
3.參訪高職(技高)群科說明
<table>
<tr><th>參訪學校</th><th>參訪群科</th><th>班數</th><th>備註</th></tr>
<tr><td>○○高職</td><td>○○、○○、○○等科</td><td>共○班</td><td>依高職(技高)開設群科及國中參訪班數規劃參訪動線及活動順序</td></tr>
</table>
4.群科試探及參訪進行方式：
(1)參訪高職(技高)學校簡介及群科課程介紹。
(2)參觀校園及群科場地設施。
(3)實地操作及教學。
(4)綜合座談（心得分享）。</td></tr>
</table>

（六）區域整合辦理模式

1.由直轄市、縣市政府教育局（處）指派中心學校主導或區域內國中及高中職校、五專或技術學院組成策略聯盟。

2.召開工作協調會，媒合各國中參訪之高中職校、五專或技術學院。

3.各國中分別依協調結果與參訪學校聯繫參訪事宜，並將聯繫結果回報中心學校彙整。（彙整表如下）

受訪學校	參訪學校	日期	人數	參訪模式	備註
○○高商	○○國中、○○國中、○○國中...	○年○月○日 ○午	學生：○○人 教師：○○人		參訪學校得依：一梯次或分梯次、原班或跨班級等模式辦理，並請於參訪模式中填寫。
○○高工	○○國中、○○國中、○○國中...	○年○月○日 ○午	學生：○○人 教師：○○人		
○○海事	○○國中、○○國中、○○國中...	○年○月○日 ○午	學生：○○人 教師：○○人		
○○家商	○○國中、○○國中、○○國中...	○年○月○日 ○午	學生：○○人 教師：○○人		
○○技術學院	○○國中、○○國中、○○國中...	○年○月○日 ○午	學生：○○人 教師：○○人		
○○專校	○○國中、○○國中、○○國中...	○年○月○日 ○午	學生：○○人 教師：○○人		

四、經費來源

（一）經○○縣（市）政府教育局（處）審查通過後，函報教育部申請補助。

（二）除基本補助（全校每班 3 千元）外，二年級每班增加 3 千元經費（以二年級班級數為限，每班增加補助 3 千元，規劃辦理本活動者，各校另核予生涯發展教育經費基本補助2萬元），辦理社區高級中等學校專業群科參訪活動。（本校二年級班級數：_____ 班（包含：集中式美術班、音樂班、體育班、舞蹈班或集中式身心障礙班），預計參加班級數：_____班）。

五、預期成效

（一）配合課程內涵與精神，結合生涯發展/生涯規劃教育課程，幫助學生認識各行各業，以擴展生涯發展境界和信心，進而展開學習途徑。

（二）促使學生深入瞭解自己，能自我覺察與生涯覺察，培養積極樂觀的態度及良好的品德與價值觀。

（三）藉由職業學校參觀訪問，協助學生認識工作世界，並了解職業學校科系內容，以及必備知識與技能。

六、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

課程活動-03-12

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

職群試探實施計畫

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）教育部十二年國民基本教育課程綱要。

（三）技術及職業教育法。

（四）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。

（五）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）協助學生對高職(技高)類科與工作世界之認識與了解。

（二）試探學生的職業性向並培養學生的職業興趣。

（三）輔導學生適性生涯規劃。

三、辦理單位

（一）主辦單位：輔導處（室）。

（二）協辦單位：○○工商、○○工商（職群試探合作職校）。

四、辦理時間：○○年○月○日○○：○○～○○：○○。

五、實施對象：本校二年級全體學生。

六、活動方式

（一）輔導處（室）商請社區高職(技高)協助辦理職群試探活動。合作之高職(技高)宜考量其設置職群多元性及學生性向、興趣需求之符合程度。

（二）輔導處（室）公布合作高職(技高)提供之試探職群及實作課程規劃（如附件），二年級各班經過討論後向輔導處（室）登記，必要時由輔導處（室）與班級導師、輔導教師研商後排定。

（三）各班到高職(技高)進行職群試探活動期間，請導師隨班指導，輔導處(室)(或學務處）派員至高職(技高)協助相關行政業務之處理。

（四）學生於試探活動結束後，由輔導教師或導師指導進行分享、討論與回饋，並完成學習單。

七、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

（二）經費概算：依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則」編列。

八、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

職群試探實作課程規劃表（○○職校）

時間：○○年○月○日

課　程 時　間	職群試探課程	實作內容	備　註
○○：○○ ｜ ○○：○○	餐旅實作	飲料調製實務	參加班級： 2年○班、2年○班、 2年○班、2年○班、 2年○班、2年○班、 等○班
	商業與管理實作	中英文書處理	
	動力機械實作	機車基本認識	
	電機與電子實作	基本室內配線	
	機械實作	基礎電腦輔助製造	
	家政實作	美髮	
○○：○○	賦　歸		

職群試探實作課程規劃表（○○職校）

時間：○○年○月○日

課　程 時　間	職群試探課程	實作內容	備　註
○○：○○ ｜ ○○：○○	餐旅實作	廚藝製作	參加班級： 2年○班、2年○班、 2年○班、2年○班、 2年○班、2年○班、 等○班
	食品實作	中式米食加工	
	農業實作	觀賞植物栽培	
	化工實作	化學基礎操作	
	動力機械實作	汽車美容	
	設計實作	數位攝影	
	土木與建築實作	木工	
○○：○○	賦　歸		

可搭配「國中學生生涯發展紀錄手冊」【三、學習成果及特殊表現-（六）生涯試探活動紀錄】

課程活動-04-10

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度職群試探學習單

二年＿＿＿班　座號：＿＿＿＿　姓名：＿＿＿＿＿＿＿＿　日期：　○○/○○/○○

一、請寫出你今天選擇試探的職群及學習成果

試探職群：

學習成果：(文字描述、實品、照片或畫出作品簡圖....)

二、依你現在的想法，畢業後你會選擇就讀高中還是高職(技高)呢？你的理由為何？

三、假設你未來想就讀高職(技高)，會選擇哪一個職群？為什麼？

四、請與大家分享參與職群試探的心得。

可搭配「國中學生生涯發展紀錄手冊」【三、學習成果及特殊表現-（六）生涯試探活動紀錄】

課程活動-04-11

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

二年級職群試探學習單

班級：　　座號：　　姓名：

一、今天你參訪的學校是哪一所？

二、今天的活動當中，你參觀了哪一些職群或科系？你對於哪一個職群最感興趣呢？請打✓

參觀的職群或科系	感興趣的職群或科系	群科別
		機械群（機械科、鑄造科、板金科、機械木模科、配管科、模具科、機電科、製圖科、生物產業機電科、電腦機械製圖科）
		動力機械群（汽車科、重機科、飛機修護科、動力機械科、農業機械科、軌道車輛科）
		電機與電子群（資訊科、電子科、控制科、電機科、冷凍空調科、航空電子科、電子通信科、電機空調科）
		化工群（化工科、紡織科、染整科、環境檢驗科）
		土木與建築群（建築科、土木科、消防工程科、空間測繪科）
		商業與管理群（商業經營科、國際貿易科、會計事務科、資料處理科、電子商務科、流通管理科、農產行銷科、航運管理科、水產經營科、不動產事務科、電競經營科）
		外語群（應用英語科、應用日語科）
		農業群（農場經營科、園藝科、森林科、野生動物保育科、造園科、畜產保健科）
		食品群（食品加工科、食品科、水產食品科、烘焙科）
		家政群（家政科、服裝科、幼兒保育科、美容科、時尚模特兒科、流行服飾科、時尚造型科、照顧服務科）
		餐旅群（觀光事業科、餐飲管理科）
		水產群（漁業科、水產養殖科）
		海事群（輪機科、航海科）
		設計群（家具木工科、美工科、陶瓷工程科、室內空間設計科、圖文傳播科、金屬工藝科、家具設計科、廣告設計科、多媒體設計科、室內設計科、多媒體應用科、美術工藝科）
		藝術群（戲劇科、音樂科、舞蹈科、美術科、影劇科、西樂科、國樂科、電影電視科、表演藝術科、多媒體動畫科、時尚工藝科、劇場藝術科）

三、今天你有什麼學習成果？

課程活動-03-13

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

假期多元學習探索課程（生涯探索研習營）實施計畫

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）教育部十二年國民基本教育課程綱要。

（三）技術及職業教育法。

（四）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。

（五）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）協助學生對高職(技高)類科與工作世界之認識與了解。

（二）試探學生的職業性向並培養學生的職業興趣。

（三）輔導學生適性生涯規劃。

三、活動時間：預計○○年○月○日至○月○日(寒假或暑假期間，擇定一週辦理)，上午 08：00～12：00。

四、活動地點：○○高職。

五、報名時間：○○年○月○日○○：○○～○○：○○。

六、報名地點：輔導處(室)。

七、課程內容規劃

（一）參與生涯探索營學生最多○人，若報名人數超過，以學生性向測驗結果、學習態度與行為表現等條件，遴選○名學生參加。

（二）採用分組上課方式進行，生涯探索營課程內容：○○科、○○科、○○科、○○科、○○科，共 5 科。

八、注意事項

（一）參加探索營活動學生，報名費每人新臺幣○○元整(依各縣市假期育樂營收費標準計算)。

（二）參加探索營活動之學生需徵得家長同意並繳交家長同意書。

（三）每天早上 7 點 50 分於學務處穿堂集合點名，8 點準時搭乘專車出發至合作

學校上課，12 點搭乘專車返回學校統一放學。

（四）學生參加活動期間必須全程穿著制服，並遵守上課秩序，依老師指導進行實作，以維安全。

（五）各項課程參與，不得無故遲到、早退與缺席。

（六）學生在合作學校之生活規範依本校學生獎懲實施要點辦理。

九、經費來源及概算

（一）經費來源：本計畫經費由學生報名費支付及本校生涯發展教育相關經費支應。

（二）經費概算：依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則」編列。

十、本計畫經行政會報討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

假期多元學習探索課程(生涯探索研習營)課程表

日期 / 時間		0 月/0 日(一)	0 月/0 日(二)	0 月/0 日(三)	0 月/0 日(四)	0 月/0 日(五)
08:00		學務處前集合	學務處前集合	學務處前集合	學務處前集合	學務處前集合
08:20~11:40	A 班	表演藝術科	服裝科	餐飲管理科	美容科	資料處理科
	B 班	汽車科	園藝科	化工科	電影電視科	觀光事業科
	C 班	美術科	土木科	廣告設計科	食品加工科	幼兒保育科

(依鄰近社區之高職(技高)開辦之類科安排試探課程)

課程活動-03-14

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

生涯探索營實施計畫

一、依據：

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）教育部十二年國民基本教育課程綱要。

（三）技術及職業教育法。

（四）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。

（五）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一） 透過生涯探索營活動，使學生得以瞭解自身職業性向與提早做好生涯規劃。

（二） 藉由實作及觀察，發掘具有技藝傾向之學生，作為技藝教育課程遴輔之參考。

三、活動時間：○月○日至○月○日，每個職群安排半天（4 節課，含評量活動），共計○天（○○節課）。

四、活動地點：本校○○教室及○○教室。

五、報名時間：○○年○月○日中午○○時前。（活動辦理 2 週前）

六、報名地點：輔導處（室）。

七、課程內容規劃

（一）參與生涯探索營學生最多○○人（依實作場地容納量設定），若報名人數超過，以學生相關領域成績、性向測驗結果、學習態度與行為表現等條件，遴選○○名學生參加。

（二）採用分組上課方式。

（三）從實作課程中，遴選出具有技藝傾向、興趣與學習動機之學生。

（四）生涯探索營課程內容，時間安排如下：

日期		○月○日	○月○日	○月○日
時間		○○：○○~○○：○○	○○：○○~○○：○○	○○：○○~○○：○○
地點		○○教室	○○教室	○○教室
職群		○○	○○	○○
評選方式		上課觀察 實作分數	上課觀察 實作分數	上課觀察 實作分數
課程內容	第一節	○○職群基礎課程	○○職群基礎課程	○○職群基礎課程
	第二節	○○職群實作課程	○○職群實作課程	○○職群實作課程
	第三節	○○職群實作課程	○○職群實作課程	○○職群實作課程
	第四節	○○評量	○○評量	○○評量
上課老師		○○○老師	○○○老師	○○○老師

八、注意事項

（一）本活動講師鐘點費、活動材料費由學校相關經費項下支應，不足部分由學校自籌或參加學生自付。

（二）參加探索營活動之學生需徵得家長同意並繳交家長同意書。

（三）每天早上○點整於上課教室集合點名，○○：○○準時上課，星期○於○○：○○放學，星期○於○○：○○放學。

（四）學生參加活動期間必須全程佩掛名牌、穿著校服，並遵守上課秩序，依老師指導進行實作，以維安全。

（五）各項課程參與，不得無故遲到、早退與缺席。

九、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

（二）經費概算：依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則」編列。

十、本計畫經輔導處（室）務會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

課程活動-03-15

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

職業訪談實施計畫

一、依據：本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）透過職業訪談，了解不同職業的工作性質及內涵。

（二）協助學生認識工作世界，促進自我覺察及生涯覺察。

（三）從活動中學習規劃統整，藉此培養學生的組織能力及溝通技巧。

三、辦理單位

（一）主辦單位：輔導處（室）。

（二）協辦單位：教務處、輔導活動教師、各班導師。

四、實施對象：○年級學生。

五、實施方式

（一）輔導活動教師於輔導活動課說明活動目的、方式及訪談技巧。

（二）輔導活動教師可於活動進行前於課程中分享親身訪談經驗及學長姐優良作品。

（三）學生可選擇跨班○～○人成一組或單獨訪談。

（四）學生自行選擇訪談對象（如：家人、親友、生活中常接觸的職業或自己有興趣的職業）並設計訪談問題（可參考學習單內容）。

（五）學生完成學習單時須附上該職業的工作情況或訪談照片，並將完成之訪談記錄交給受訪者過目並簽名認可。必要時可徵求受訪者同意，運用錄音、錄影方式留存訪談紀錄並做為佐證。

（六）為使學生有充裕時間完成訪談及後續作業，可將本活動列為寒假作業，於假期前發下家長通知單及訪談紀錄表，說明作業內容和需家長協助配合之處。

（七）開學後收回作業檢閱，並於輔導活動課請學生進行分享與報告（可採海報、簡報、影片等多元方式），並由教師及同學給予回饋。

（八）配合作業展示活動或學習成果展，各班擇優秀作品進行展示及觀摩。

六、預期成效

（一）提升問題解決能力：藉由邀約訪談對象，洽談相關事宜，培養學生勇敢面對挑戰，正確處理問題的能力。

（二）增進人際互動能力：透過訪談過程，訓練學生溝通技巧及應對進退的能力。

（三）培養積極求知的精神：從訪談過程中，可依據對答內容主動蒐集相關資訊，增進對相關行業的認識。

（四）協助學生認識各行業的專業需求及特殊限制，以做為日後生涯規劃抉擇參考。

七、本計畫經輔導處（室）務會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

可搭配「國中學生生涯發展紀錄手冊」【一、我的成長故事-（二）職業與我；三、學習成果及特殊表現-（六）生涯試探活動紀錄】

課程活動-04-12

職業訪談活動學習單

請選擇你想要了解的職業，安排一次訪問活動，可以是家人、親友，也可以是該職業相關人員，拜訪時要注意禮貌，說明來意並徵求受訪者的同意。事先請擬定好問題，並備妥筆、筆記本，另外，也可準備錄音、錄影設備、照相機等，以便做摘要記錄，完成訪談後記得向受訪者道謝喔！

（一）受訪者姓名：＿＿＿＿＿＿ (如是家人、親友，與自己的關係是：＿＿＿)

（二）受訪者職業類別：＿＿＿＿＿＿＿＿ 服務單位：＿＿＿＿＿＿＿＿

（三）預定訪談問題：

1.

2.

3.

（四）訪談內容紀要：

（五）現場觀察紀要（寫出自己看到的實際工作狀況或於徵求受訪者同意後進行拍照）：

（六）心得與感想：

受訪者簽名：＿＿＿＿＿＿

可搭配「國中學生生涯發展紀錄手冊」【一、我的成長故事-（二）職業與我；三、學習成果及特殊表現-（六）生涯試探活動紀錄】

課程活動-04-13

職業搜尋小尖兵學生訪談紀錄表

受訪人姓名		職業		服務單位職稱	
工作年資		大約月薪		工作時間	
工作內容（條列詳細工作狀況）			工作所需學歷及相關科系		
			所需條件或特殊限制（如證照、性別、特質）		
工作歷程（含選擇現在工作的原因、升遷過程等）			工作所需的訓練或在職進修		
工作成就感來源			工作壓力與困難點、危險性（如缺點、職業病）		
未來的目標與規劃			對有意從事這項工作者的建議		
其他訪談紀要					
心得感想					
訪談花絮（活動照片、實作成果等）					

受訪者簽名：_____

課程活動-03-16

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

三年級升學進路宣導實施計畫

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）教育部十二年國民基本教育課程綱要。

（三）技術及職業教育法。

（四）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。

（五）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）透過宣導活動協助學生進行生涯規劃與工作教育環境探索（含認識生涯類群）。

（二）藉由宣導活動的設計及安排，協助學生進行生涯探索與進路選擇。

（三）藉由宣導活動學會善用自身潛能及社會資源，培養規劃生涯發展的能力，協助學生擴展生涯發展信心。

三、辦理單位

（一）主辦單位：輔導處（室）、教務處、學務處。

（二）協辦單位：總務處、各領域教師、各班導師。

四、宣導活動類型

（一）邀請高中職及專科學校入校（班）宣導。

（二）辦理學生多元進路宣導講座（含高職(技高)各職群類科、五專、實用技能學程、建教合作班、綜合高中）。

（三）安排高中職校園參訪活動。

（四）邀請傑出校友（學長姐）返校或各職群領域人士蒞校座談。

（五）其他：生涯博覽會（含技藝教育宣導暨高中職校升學資料展）。

五、宣導活動課程安排

（一）高中職及專科學校入校（班）宣導

日期	時段	學校	說明	場地
○○/○○/○○	○○：○○～○○：○○	○○高中	社區高中宣導	○○教室
○○/○○/○○	○○：○○～○○：○○	○○餐飲學校	餐飲專校介紹	○○教室
○○/○○/○○	○○：○○～○○：○○	○○高中	綜合高中介紹	○○教室
		○○家商	高職(技高)介紹	
		○○技術學院	五專介紹	
		○○工商	高職(技高)產學攜手專班介紹	
○○/○○/○○	○○：○○～○○：○○	○○高中	綜合高中介紹	○○教室
○○/○○/○○	○○：○○～○○：○○	○○高職	高職(技高)介紹	○○教室
	○○：○○～○○：○○	○○護專	五專介紹	○○教室

（二）多元進路宣導講座

日期	時段	宣導對象	主持人	地點
○○/○○/○○	○○：○○～○○：○○	三年級導師	○○○老師	○○教室
○○/○○/○○	○○：○○～○○：○○	三年級全體同學	○○○老師	○○教室
○○/○○/○○	○○：○○～○○：○○	三年級家長	○○○老師	○○教室
○○/○○/○○	○○：○○～○○：○○	三年級全體同學	○○○老師	○○教室

（三）高中職校園參訪：學生自由報名。

日期	時段	參觀學校	說　　明
○○/○○/○○	○○：○○～○○：○○	○○高工	帶隊老師：○○○老師
○○/○○/○○	○○：○○～○○：○○	○○高中	帶隊老師：○○○老師

（四）校友分享座談：學生自由報名，以○○人為限。

日期	時段	返校座談校友	主持人	地點
○○/○○/○○	○○：○○～○○：○○	○○○校友	○○○老師	○○教室
○○/○○/○○	○○：○○～○○：○○	○○○校友	○○○老師	○○教室

（五）其他活動規劃詳見分項實施計畫。

六、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

（二）經費概算：依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則」編列。

七、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

課程活動-03-17

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

生涯博覽會實施計畫

一、依據：本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）提供學生升學進路資料及諮詢，增進本校師生對升學學校之認識與了解。

（二）協助學生面對多元入學、進行生涯探索，進而選擇適合自己能力、興趣的學校和類科。

三、實施方式

（一）採取資料展示與口頭宣導並行方式。

（二）日期：○○年○月○日。

（三）地點：本校○○館。

（四）參加人員：本校三年級師生，活動時間由三年級當節任課老師隨班指導。

（五）時間及程序

1.參展高中職準備佈置：○○：○○～○○：○○（請於當日○：○○至○：○○佈置完畢，本校提供會議桌一張）。

2.參展高中職校簡介：○○：○○～○○：○○ （每校○～○分鐘，簡介內容如各校特色、地理環境、交通資訊、師資、入學門檻、畢業生升學就業狀況、校友就學狀況等為主）。

3.師生自由參觀：○○：○○～○○：○○ （本校三年級共有○○班，於展示當日排定時段參觀各校展示資料）。

時間	參觀班級	備註
○○：○○～○○：○○	○○班～○○班	
○○：○○～○○：○○	○○班～○○班	

（六）由本校輔導處（室）函知社區高中職校及本校近三年就學比例較高之高中職校進行調查，有意參與之學校，請填妥調查表後，於○月○日前 e-mail 至指定信箱。另訂於○月○日下午○○：○○～○○：○○進行宣導及攤位順序抽籤，若參展學校不克前來，則由本校代為抽籤，再通知各校。

（七）未參展學校亦可提供書面資料，由本校統一放置會場固定地點供師生自由取閱。

四、工作執掌

（一）校長：活動督導。

（二）輔導處（室）：活動籌劃、場地安排、對外聯繫、工作協調、攝錄影及成果彙整。

（三）學務處：活動期間學生秩序掌控、環境清潔及維護。

（四）總務處：設備提供（含活動所需桌子〇張、椅子〇張、麥克風、空調等）。

（五）教務處：多媒體相關設備提供，相關教師課務處理。

五、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

（二）經費概算：依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則」編列。

六、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

可搭配「國中學生生涯發展紀錄手冊」【三、學習成果及特殊表現-(六)生涯試探活動紀錄】

課程活動-04-14

○○縣(市)立○○國民中學○○學年度

生涯博覽會學習單

_____班_____號　姓名:_____

請至少參觀六所學校展示攤位，並在空格中請該校服務人員蓋章或簽名。

請挑選一所你有興趣的學校，完成以下問題，並於活動後繳交給輔導處(室)老師。

一、學校名稱：

二、學校特色(包含:課程、設備、社團、未來進路選擇等)(至少 20 字)

三、我想報考的科別及介紹

(1)科別：_____

(2)該科別重要的課程內容：_____

(3)未來可從事的職業(至少 3 項):

a. _____　b. _____　c. _____

參訪生涯博覽會後的心得、感想與建議(至少 30 字):

課程活動-04-15

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

生涯博覽會宣導配合事項

為使生涯博覽會宣導工作順利進行，請參與學校依下列事項作事前準備並充分配合，以收宣導之效，謝謝您的協助。

1.宣導場地：每所學校分配一張長桌（182cm*75cm）作為展示資料之攤位，展示結束請將垃圾放置指定位置並將攤位周邊環境恢復原狀。

2.場地布置：當日○○：○○起可到宣導場地布置。（位置圖公布於會場）

3.展示資料：請以書面資料為主，看板盡量不超出三塊，若有宣導影片請自備視聽設備及延長線。

4.宣導方式：除各校簡介時間外，以靜態說明為主，請不要使用擴音機或音響，除文宣資料外，為力行環保，請勿發放氣球。

5.車輛進出：請盡量駕駛小型車輛，請由指定出入口進出校園，並將車輛停於本校指定地點。

6.宣導人員：活動範圍僅限○○，因空間有限，請盡量減少隨行學生人數，並請避免至本校教學區影響教師上課。

7.宣導參觀期間，請勿強迫參觀學生填寫個人聯絡資料或貴校入學申請相關表件，避免引起不必要之誤解。

8.本校應屆畢業班共○○班，每班○○人，畢業生人數共約○○○人。

9.若有未盡事宜，歡迎各校來電詢問，電話○○-○○○○○○○○○，連絡人：資料組長○○○。

10.請於○月○日前將回條（如附件）傳真○○-○○○○○○○○○至本校，或 e-mail 至○○○○@○○○（主旨請註明○○學校生涯博覽會回條），謝謝貴校的協助。

○○國中　輔導處（室）敬啟　○○年○月○日

○○國民中學生涯博覽會活動回條

To：○○國中輔導處（室）

□ 本校擬準時參加貴校○○年○月○日之生涯博覽會。

□ 本校因故不克參加，將寄送宣導資料放置會場供師生取閱。

□ 本校因故不克參加，亦不提供宣導資料。

校名：　　連絡人：

電話：

電子信箱：

○○年○月○日

課程活動-03-18

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

「升學進路點點名」靜態資料展實施計畫

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）教育部十二年國民基本教育課程綱要。

（三）技術及職業教育法。

（四）教育部國民及學前教育署補辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。

（五）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）透過靜態資料的呈現，增進學生對高中、高職(技高)、五專等升學管道的認識與了解。

（二）增進本校教師及學生對國中升學進路的認識，協助學生適性生涯規劃及進路選擇。

三、辦理單位：輔導處（室）

四、參加對象：全體師生及有興趣家長（國中三年級學生為主）。

五、活動日期：○○年○月○日至○○年○月○日。

六、活動地點：○○○○

七、活動方式

（一）各班學生於展示期間自行前往活動地點參觀。(導師或輔導活動教師可依照學生實際需求，以班級為單位安排參觀時間。)

（二）參觀後，導師或輔導活動教師利用班會或輔導活動課時間，指導學生填寫活動學習單，交由導師或輔導活動教師審閱核章後，請學生於○月○日前自行投入輔導處（室）前之摸彩箱。

（三）輔導處（室）擇期辦理抽獎，給予完成活動學生小禮物作為獎勵。

八、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

（二）經費概算：依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則」編列。

九、本計畫經輔導處（室）務會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

課程活動-03-19

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

「一日高中生」多元課程試探實施計畫

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）教育部十二年國民基本教育課程綱要。

（三）技術及職業教育法。

（四）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。

（五）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）建立國中與社區高中職互助合作夥伴關係。

（二）協助國中學生生涯探索，認識高中職各學程、類科。

三、辦理單位

（一）主辦單位：輔導處（室）、教務處、學務處。

（二）協辦單位：○○高中、○○職校等。

四、實施對象

（一）「一日高中生」多元課程試探：三年級學生○○名。

（二）商業職群「青年領袖理財研習營」活動：三年級學生○○名。

（三）設計職群「廣告設計學生試探研習營」：具廣告設計性向及興趣之三年級學生○○人。

五、辦理日期及地點

（一）「一日高中生」多元課程試探：○○年○月○日，○○：○○～○○：○○，○○高中。

（二）商業職群「青年領袖理財研習營」活動：○○年○月○日，○○：○○～○○：○○，○○高中。

（三）設計職群「廣告設計學生試探研習營」：○○年○月○日，○○：○○～○○：○○，○○職校。

六、活動方式

（一）協商社區高中職辦理「一日高中生」多元課程試探體驗營，透過各類科試探活動，協助學生認識高中職各類科課程及未來進路發展。

（二）公告協辦高中職研習營課程，以班級為單位向輔導處（室）登記參加。

（三）採原班分站試探方式，由○○學校安排專車接送，並請安排教師隨班輔導，帶隊教師由輔導處（室）簽請課務派代或由教務處協助調課。

七、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

（二）經費概算：依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則」編列。

八、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

課程活動-03-20

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

三年級升學輔導專題講座實施計畫

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）教育部十二年國民基本教育課程綱要。

（三）技術及職業教育法。

（四）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。

（五）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）增進三年級學生對高中職、五專職群類科學習內容、課程規劃與生涯進路等的認識與瞭解。

（二）協助學生收集國中畢業後的升學進路資訊，確認自己的能力與興趣，以利適性發展與生涯決定。

（三）鼓勵學生家長參與本系列生涯輔導講座，認識多元的職業類科，成為孩子生涯抉擇的助力。

三、辦理單位：輔導處（室）

四、講座規劃：○～○月份共計六週 11 場次，辦理內容如下：

時　間	座　談　主　題	主講學校	詳　細　內　容
○/○ 【場次一】 ○○：○○～○○：○○	認識職校工業類科	○○職校	介紹工業類群相關科系－電機科、電子科、機械科、製圖科、控制科等課程內容、升學進路與就業展望。
○/○ 【場次二】 ○○：○○～○○：○○	認識職校商業類科	○○職校	介紹商業類群相關科系－國貿科、會計科、商業經營科等課程內容、升學進路與就業展望。

○/○ 【場次三】 ○○：○○～○○：○○	認識職校家政群相關科系	○○職校	介紹家政群相關科系 - 幼保科、家政科、美容美髮科、服裝設計科等課程內容、升學進路與就業展望。
○/○ 【場次四】 ○○：○○-○○：○○	認識職校餐旅群相關科系	○○職校	介紹餐飲科課程內容、升學進路與就業展望。
○/○ 【場次五】 ○○：○○～○○：○○	認識職校設計群相關科系	○○職校	介紹設計群相關科系 - 美術科、美工科、廣告設計科、室內設計科等課程內容、升學進路與就業展望。
○/○ 【場次六】 ○○：○○～○○：○○	認識職校藝術群相關科系	○○職校	介紹藝術群相關科系 - 表演藝術科、電視電影科等課程內容、升學進路與就業展望。
○/○ 【場次七】 ○○：○○～○○：○○	認識護專	○○專校	認識護專學校，介紹五專護理科系課程內容、升學進路與就業展望。
○/○ 【場次八】 ○○：○○～○○：○○	認識輪調式建教合作班及實用技能學程	○○職校	輪調式建教合作班及實用技能學程的制度介紹、辦理現況及其特色。
○/○ 【場次九】 ○○：○○～○○：○○	認識綜合高中	○○職校	說明「綜合高中」學制，瞭解普通高中及綜合高中的辦理特色與優勢劣勢，協助學生正確選擇升學路徑。
○/○ 【場次十】 ○○：○○～○○：○○	認識綜合高中、職校、五專 （校友返校座談）	畢業校友	邀請就讀綜合高中、公立高職、五專之畢業校友，分享選填志願之考量，並介紹就讀類科之特色、課業學習及社團活動等。

○/○ 【場次十一】 ○○：○○~○○：○○	認識普通高中 （校友返校座談）	畢業校友	邀請就讀○○高中、○○高中、○○高中、○○高中畢業校友，介紹就讀學校之特色、課業學習及社團活動等，並分享個人讀書心得。

五、辦理方式

（一）利用小型講座方式，針對職群類科及學制進路做深入介紹，並使學生有充份提問機會。

（二）參加學生可採自由報名（需經導師核章同意）或由導師、輔導教師推薦，各班報名表於○月○日前交回輔導處（室）資料組以利彙整。

（三）本學期初家長日發送書面資料知會三年級學生家長，鼓勵家長參與。

六、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

（二）經費概算：依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則」編列。

七、本計畫經輔導處（室）務會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

課程活動-03-21

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

辦理國中技藝教育課程工作計畫

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）教育部十二年國民基本教育課程綱要。

（三）技術及職業教育法。

（四）國民中學技藝教育實施辦法。

（五）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。

（六）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）培養學生生涯發展之基本能力。

（二）透過職群實作，加深對未來生涯之試探。

（三）培養自我發展、創造思考及適應變遷的能力。

（四）建立正確的生涯價值觀，奠定生涯準備的基礎。

三、辦理單位

（一）主辦單位：輔導處（室）。

（二）協辦單位：教務處、學務處、總務處、導師。

四、辦理時程：全學年

五、辦理內容

（一）成立技藝教育學生遴薦及輔導會（簡稱遴輔會）(遴輔會應包含各類人員代表 7~15 人，依各校組織表列)：

1.遴輔會組織及執掌

職稱	姓名	執掌	備註
召集人	○○○	督導辦理技藝教育課程	校長
執行秘書	○○○	策劃技藝教育課程之實施	輔導主任
委員	○○○	1.計畫執行進度控管	行政代表
委員	○○○	2.行政業務協調及配合	行政代表

委員	○○○	3.課程及活動策劃及執行	行政代表
委員	○○○		行政代表
委員	○○○	1.協助導師及任課教師瞭解技藝教育相關事宜 2.提供學生遴輔相關資料	輔導教師
委員	○○○		教師代表（含導師）
委員	○○○		教師代表（含導師）
委員	○○○		教師代表（含導師）
委員	○○○		教師代表（含導師）
委員	○○○	協助辦理遴輔相關事宜	家長代表
委員	○○○	協助辦理遴輔相關事宜	家長代表
委員	○○○	協助辦理遴輔相關事宜	合作學校代表
委員	○○○	協助辦理遴輔相關事宜	合作學校代表

2.推薦學生參加遴選之班級導師，若非遴輔委員，可邀請列席提供意見，惟不參與最後決議。

（二）進行遴選輔導工作:

1.宣導及說明：輔導處（室）辦理技藝教育導師說明會、學生職群探索活動及家長說明會，增進親、師、生對技藝教育的認識。

2.推薦及遴輔：由導師、專任教師或輔導教師諮詢學生及家長意願後，填具技藝教育學生推薦表送輔導處（室）彙整，提交遴輔會遴選適合參加技藝教育學生。前項推薦及遴選，依學生生涯檔案紀錄，並考量相關領域成績與特殊表現、性向測驗與職業興趣測驗及輔導紀錄或職群試探評量結果。

（三）遴輔原則如下:

1.學習表現

(1)學校相關領域成績及特殊表現。

(2)學生生涯檔案及國中學生生涯發展紀錄手冊。

2.認知能力

(1)各項測驗結果分析（如：性向測驗、興趣測驗等）。

(2)職群試探評量紀錄（如：職群試探活動、生涯闖關活動學習單等）。

3.導師、專任教師、輔導教師之意見或輔導紀錄。

4.學習態度。

六、辦理方式

（一）專班模式：依教育部國民及學前教育署函辦理。

（二）抽離模式：依本校抽離式技藝教育課程實施計畫辦理。（參閱：課程活動 -03-22，P.131）

七、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

（二）經費概算：依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則」編列。

八、本計畫經遴輔會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

課程活動-04-16

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

學生選修技藝教育課程家長申請書

親愛的家長，您好：

貴子弟即將完成國中二年級的學習，學校將於三年級開設技藝教育課程，提供對技藝學習較感興趣的同學，深入的職群試探與實作課程。如果貴家長與孩子在溝通思考後希望申請參加技藝教育課程，請填寫申請書並由家長本人簽章後交給各班導師，以作為學校遴選的重要依據，謝謝！

技藝教育課程說明如下：(重要資訊，請詳細閱讀！)

一、技藝教育之上課方式分為下列二種:

(一)抽離式上課：於班級正常上課時間，將參加技藝教育課程之學生(以下簡稱技藝教育學生)單獨抽出至其他地點上課，原班級學生仍依課表上課。

(二)技藝教育專班(以下簡稱專班): 將參加技藝教育之學生集合編成一班上課。

二、本校下學年度預計開設技藝教育課程如下(開設職群將依學生選讀情形調整):

開設職群	合作學校	備註
○○職群	○○職校	
○○職群	○○職校	
○○職群	○○職校	
○○職群	○○職校	
.	.	
.	.	
.	.	

三、參加本課程之學生仍可參加國中教育會考，經免試、特色招生或其它入學管道升讀高中職；或可依技藝教育課程學習期間之學習表現為參考依據，申請高中職開設之實用技能班(本校日後將辦理相關說明會)。

四、申請參加之學生需經遴輔會依本校遴選原則及程序遴選後得參加本課程；如有任何疑問，歡迎來電詢問○○國中輔導處(室)，TEL:○○-○○○○○○○○。

輔導處(室)　敬上

○○年○月○日

家長申請書

一、參加技藝教育課程意願

學生姓名	班級	座號	參加技藝教育課程意願
	二年　　班		(　　) 申請參加抽離式技藝教育課程 (　　) 申請參加技藝教育專班

二、選讀職群及意願順序

預計開設職群	選讀意願 (請填 1.2.3...)	備註
○○職群	第○順位	
○○職群	第○順位	
○○職群	第○順位	
○○職群	第○順位	
.	.	
.	.	
.	.	

三、備註

(一) 經貴家長提出申請，仍須由遴輔會遴選通過後，通知貴家長及貴子弟參加本校技藝教育課程。

(二) 本校預計於○月○日辦理家長說明會，敬請參加。

(三) 申請書請於○月○日前交由各班導師收齊後，交回輔導處(室)彙整。

學生簽名: _____

家長簽章：_____ (務必由家長親筆簽名)

聯絡電話：(手機)_____ (公司或住家)_____

填寫日期：_____月_____日

課程活動-03-22

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

抽離式技藝教育課程實施計畫

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）教育部十二年國民基本教育課程綱要。

（三）技術及職業教育法。

（四）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。

（五）國民中學技藝教育實施辦法。

（六）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）針對技藝學習較有興趣的學生，開設技藝教育選修課程，協助其對生涯的認識，以利於未來之生涯發展。

（二）輔導學生學習各職群類科之基礎知能，涵養其職業道德，並為繼續升讀職業學校奠定基礎。

三、辦理單位

（一）教務處：負責課務安排、學習輔導及成績核算。

（二）學務處：學生生活之管理及輔導。

（三）輔導處：學生之生涯輔導，成立遴輔會及相關工作小組，召開協調會議，舉辦說明會，並辦理技藝教育成果展等。

四、實施對象：本校三年級選讀技藝教育課程之學生。

五、辦理方式

（一）上課時間為每週○、○下午○至○節課，若遇到段考或學校重大活動則停課，參加全年級（全校）活動。

（二）每班招收人數以十五人至三十五人為原則。

（三）學生每學期選修 1～2 職群，一學年共選修 2～4 個職群。

（四）本校採取與鄰近高職(技高)合作模式：

1.開課行前說明會：上課前一週舉行行前說明會，地點在〇〇教室，會議內容係說明上課時間、交通方式及注意事項等。

2.上課時間輔導處(室)及相關行政人員適時到合作學校協助隨班輔導教師處理學生學習及行為輔導事宜。

3.當天缺席學生名單將通知各班導師及學務處。

4.上課職群與各校隨班輔導教師：

班別	時段	合作學校	第 1 學期職群	第 2 學期職群	隨班輔導教師
技甲	週〇下午	〇〇家商	〇〇職群	〇〇職群	〇〇〇老師
技乙	週〇下午	〇〇商工	〇〇職群	〇〇職群	〇〇〇老師
技丙	週〇下午	〇〇高職	〇〇職群	〇〇職群	〇〇〇老師
技丁	週〇下午	〇〇高中	〇〇職群	〇〇職群	〇〇〇老師

5.修習技藝教育成績及格者，依規定發給修習職群證明書。

六、學習評量與輔導

(一)依據「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第八條:學生依國民中學技藝教育實施辦法，於國民中學階段修習抽離式技藝教育課程者，其職群所對應之領域學習課程學期成績，應包括抽離式技藝教育課程總成績，並按抽離式技藝教育課程每週節數占對應之領域學習課程每週排定節數之比率計算。

(二)修習技藝教育成績及格者，發給修習職群證明書。

(三)學習認真並獲技藝教育優異表揚之學生，於校內公開集會時間頒發獎狀，以資鼓勵。

(四)輔導處(室)應安排隨班輔導教師協助學生技藝教育課程學習與適應。

七、轉出入作業：於技藝班合作學校上課期間，學生因適應不良或生涯發展需求，應檢附學生申請表及相關輔導紀錄，召開遴輔會討論通過後，停止技藝班課程。

八、經費來源及概算

(一)經費來源：教育局(處)補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

(二)經費概算：依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則」編列。

九、本計畫經遴輔會討論通過，陳校長核可後實施，修正時亦同。

課程活動-04-17

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

三年級學生選修技藝教育課程家長同意書

三年　　班　　號 姓名：_____

□ **本人已詳閱下列說明並同意子女參加○○國中與○○工商、○○工商合辦之技藝教育課程選修課程，並督導子女遵守課程進行中相關規定。**

說明：（一）○○學年度第○學期技藝教育課程時間：每週○第○節至第○節

（二）開設課程：○○職群、○○職群、○○職群、○○職群

（三）師資：○○職校及○○職校合格專科教師。

（四）上課地點：○○職校或○○職校。

（五）交通方式：專車接送（免費）。

（六）請同學確定個人選修興趣，慎重決定。

此致

○○縣（市）立○○國民中學

學生家長簽章：_____

（另知會班級導師，並請彙整貴班家長同意書後送交輔導處（室））

導師簽章：_____

_____年___月____日

課程活動-03-23

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

技藝教育成果展實施計畫

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）教育部十二年國民基本教育課程綱要。

（三）技術及職業教育法。

（四）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。

（五）國民中學技藝教育實施辦法。

（六）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）透過技藝教育成果發表及展示，增強學生學習動機與興趣。

（二）鼓勵三年級參加技藝教育學生展現一技之長，建立自信心並自我肯定。

（三）增進師生對技藝教育課程的認識，並協助二年級有意願參加技藝教育課程的學生瞭解未來學習主題，以利三年級選修及未來生涯發展抉擇之參考。

三、指導單位：○○縣（市）政府教育局（處）。

四、辦理單位

（一）主辦單位：○○縣（市）立○○國民中學。

（二）協辦單位：○○家商、○○工家、 ○○商工、○○高中。(技藝教育課程合作學校)

五、辦理時間：○○年○○月○○日○○：○○~○○：○○。

六、辦理地點：○○教室。

七、參加對象

（一）三年級參加技藝教育課程學生及隨班輔導教師。

（二）二年級有意願參加技藝教育課程的學生。

（三）本校全體教職員工、家長會及家長志工。

（四）合作學校貴賓及指導教師。

八、展出內容

（一）○○職群 - ○○家商技藝教育課程成果展。

（二）○○職群 - ○○工家技藝教育課程成果展。

（三）○○職群 - ○○商工技藝教育課程成果展。

（四）○○職群 - ○○高中技藝教育課程成果展。

九、活動流程表

時　間	活　動　內　容
○○：○○~○○：○○	1.完成場地佈置 2.集合參加技藝教育課程學生
○○：○○~○○：○○	家長暨貴賓進場
○○：○○~○○：○○	1.校長致詞、介紹貴賓 2.貴賓致詞
○○：○○~○○：○○	1.技藝教育成果發表會 ○○、○○職群─靜態展示、現場實作 ○○、○○職群─靜態展示、現場實作、教師講解、作業展示。 2.合作學校成果觀摩 （開放二年級學生、全校教職員、家長及志工參觀）
○○：○○~○○：○○	整理場地

十、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

（二）經費概算：依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則」編列。

十一、本計畫經遴輔會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

課程活動-04-18

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度辦理生涯發展/生涯規劃教育融入領域課程實施檢核表

年級別：_____年級

實施項目		執行程度（請勾選）			辦理現況說明	檢討與未來修正建議
		已執行且具成效	已執行未具成效	未執行		
召開課程發展委員會訂定各年級生涯課程主題架構						
召開課程小組會議（教學研究會）依據生涯課程主題架構及能力指標，融入各領域教學活動設計，撰寫課程計畫	1.語文領域(國文)					
	2.語文領域(英語)					
	3.數學領域					
	4.社會領域					
	5.自然科學領域					
	6.藝術領域					
	7.綜合活動領域					
	8.科技領域					
	9.健康與體育領域					
依據課程計畫撰寫教案或延伸活動設計，並確實教學	1.語文領域(國文)					
	2.語文領域(英語)					
	3.數學領域					
	4.社會領域					
	5.自然科學領域					
	6.藝術領域					
	7.綜合活動領域					
	8.科技領域					
	9.健康與體育領域					
備註						

課程活動-04-19

○○縣（市）○○國民中學○○學年度

「生涯發展/生涯規劃教育融入課程教學教師自我檢核（評鑑）表」

（檢核項目及內容可依學校需求自行調整）

檢核日期：中華民國＿＿＿＿年＿＿＿＿月＿＿＿＿日

教師姓名		任教科目				
所屬領域						
檢核項目	**檢核內容**	**已執行且具成效**	**已執行成效待加強**	**未執行**	**補充說明**	
課程規劃	瞭解「生涯發展/生涯規劃教育」之課綱理念、課程(學習)目標及分段能力指標(學習主題及實質內涵)					
教學活動	依分段能力指標(學習主題及實質內涵)將「生涯發展/生涯規劃教育」融入領域課程計畫					
	規劃並進行適切的「生涯發展/生涯規劃教育」教學活動					
	善用相關軟硬體設備、家長及社區資源，進行「生涯發展/生涯規劃)教育」教學					
評量回饋	採用多元學習評量，適時檢視學生學習情形					
	綜合學生相關表現，提供適切回饋建議及生涯輔導					
	檢核本學年教學成效，據以修正下學年「生涯發展/生涯規劃教育」課程計畫					
其他						

課程活動-04-20

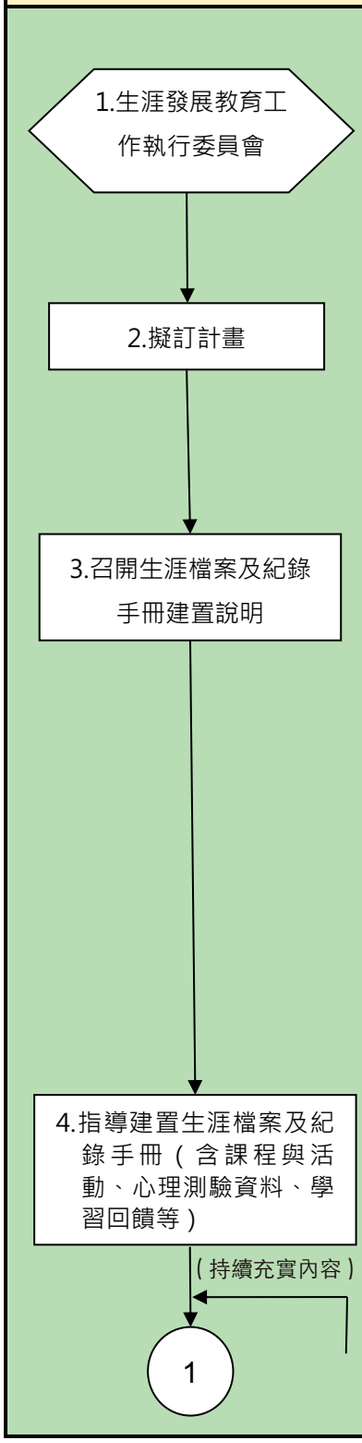
○○縣（市）立○○國民中學○○學年度辦理生涯發展/生涯規劃教育

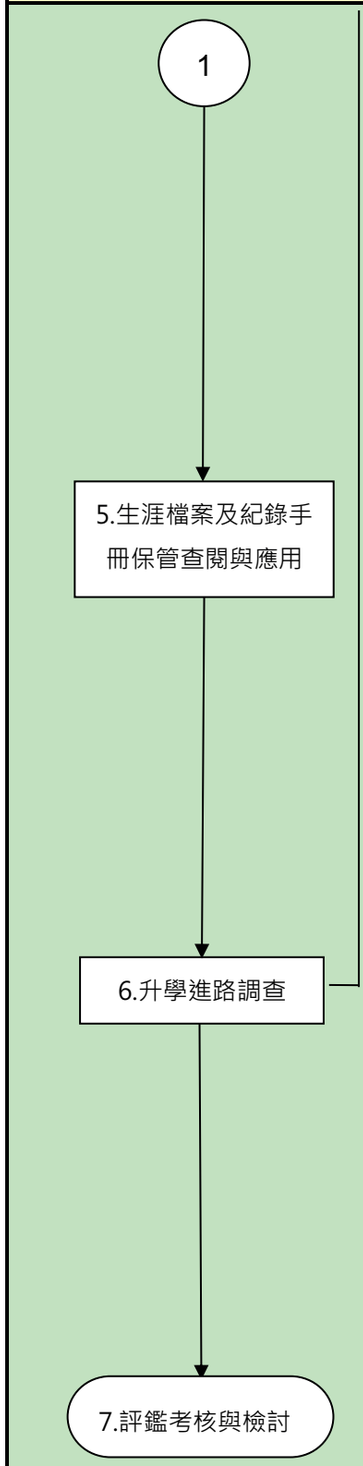
活動執行成果檢核表

（活動項目請依各校規劃情形自行增刪）　　年級別：_____年級

活　動　項　目	執行程度（請勾選）			辦理現況說明	檢討與未來修正建議
	已執行且具成效	已執行成效待加強	未執行		
1.班級輔導					
2.生涯檔案建置、增補及主題活動					
3.「國中學生生涯發展紀錄手冊」建置與檢核					
4.心理測驗					
5.小團體輔導					
6.參訪活動					
7.分站活動					
8.親師合作					
9.專題演講及座談					
10.社區高級中等學校專業群科參訪活動					
11.職群試探					
12.生涯探索營					
13.職業訪談					
14.升學進路宣導活動					
15.生涯博覽會、資料展					
16.參訪活動 - 高中職參訪					
17.升學輔導專題講座					
18.加深職群試探 - 技藝教育課程					
19.技藝教育課程成果展					

❖學生學習與輔導❖

作業流程	作業規範及辦法	表單	備註
			詳見生涯發展教育工作執行委員會設置要點（行政運作-03-01），P.15
	2-1 生涯檔案建置與管理實施計畫（學生輔導-03-01），P.141 2-2「國中學生生涯發展紀錄手冊」建置與管理實施計畫（學生輔導03-02），P.148	2-1-1 教師生涯檔案教學檢核表(參考範例)（學生輔導-04-01），P.144 2-1-2 學生生涯檔案檢核表（參考範例一）（學生輔導-04-02），P.145 2-1-3 學生生涯檔案檢核表（參考範例二），P.146 2-2-1 國中學生生涯發展紀錄手冊檢核表(學生個別檢核用)(學生輔導-04-03)，P.151 2-2-2 國中學生生涯發展紀錄手冊檢核表(班級檢核用)，P.152	
	3-1 學生心理測驗實施計畫（學生輔導-03-03），P.153	3-1-1 學生智力測驗實施說明會須知（學生輔導-04-04），P.157 3-1-2 學生性向測驗實施說明會須知（學生輔導-04-05），P.159	※課程及活動詳見「課程規劃與教學活動篇」（P.35-138）

作業流程	作業規範及辦法	表單	備註
	3-2 學生心理測驗實施計畫(統合說明版)(學生輔導-03-04)，P.163	3-1-3 學生興趣測驗實施說明會須知(學生輔導-04-06)，P.161 3-2-1 性向測驗各分測驗結果解釋暨進路選擇學習單(學生輔導-04-07)，P.168 3-2-2 興趣測驗結果學習單(學生輔導-04-08)，P.170	
	4-1 學生生涯檔案及紀錄手冊查閱實施計畫(學生輔導-03-05)，P.171	4-1-1 學生生涯檔案及紀錄手冊缺交統計表(學生輔導-04-09)，P.173 4-1-2 學生生涯檔案及紀錄手冊複查表(學生輔導-04-10)，P.174	
	5-1 應屆畢業生升學就業概況追蹤調查實施計畫(學生輔導-03-06)，P.175	5-1-1 應屆畢業生升學就業概況追蹤調查(導師分組須知)(學生輔導-04-11)，P.178 5-1-2 應屆畢業生升學就業概況追蹤調查(班級分組調查表)，P.179 5-1-3 應屆畢業生升學就業概況追蹤調查(班級調查總表)，P.180	

學生輔導-03-01

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

生涯檔案建置與管理實施計畫

一、依據

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。

（二）教育部十二年國民基本教育課程綱要。

（三）技術及職業教育法。

（四）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。

（五）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）透過系統性的生涯檔案建置與管理，幫助學生認識自己、清楚自己與環境的互動關係，以及掌握足夠的生涯資訊，訂定適切於自己的生涯目標。

（二）藉由生涯檔案內容分析，協助學生建立生涯計畫概念、抉擇生涯進路，並做好生涯規劃之預備。

三、辦理單位

（一）主辦單位：輔導處（室）。

（二）協辦單位：教務處、學務處、總務處、各領域教師、各班導師。

四、辦理時程

國民中學一至三年級全學年。

五、執行要項

（一）利用導師時間辦理說明會，強化生涯檔案建置的必要性，並請導師共同指導學生完成生涯檔案。

（二）運用各領域/科目教學發展研究會議時間，採議題融入教學方式進行討論，以充實生涯檔案內容的多元性。

（三）輔導處（室）協同輔導活動教師，結合生涯發展理論及學校生涯發展教育課程及活動，研擬學生生涯檔案基本架構及內容，作為生涯檔案建置之參考。

（四）成立學校「生涯發展教育」網頁專區，項下設置「生涯檔案建置與應用」區

塊，隨時更新、維護與公告相關訊息。

（五）結合家長日或親職講座說明生涯檔案建置對學生生涯抉擇的重要性，並請家長共同督導孩子完成。

（六）生涯檔案內容的規劃、敘寫與操作期程，可與「國中學生生涯發展紀錄手冊」相互搭配進行。

六、實施方式

（一）學生生涯檔案由一年級開始建置，二、三年級持續新增、保管、維護，並於三年級落實運用以協助學生進行生涯進路建議。

（二）輔導處邀集學校相關教師參考教育部編印之國民中學學生生涯檔案，並依學生需求自行增刪設計內容後，統一印發學生使用（參閱實施內容說明）。

（三）生涯檔案建置除於輔導活動課程中進行之外，亦可結合相關課程中實施。

（四）生涯檔案資料的撰寫、測驗的施測與解釋、手冊的整理保管、自我檢核評估等工作，應規劃由相關教師(輔導活動科教師、導師等)指導學生依序完成，學校可自行規劃各年級需完成生涯檔案內容之教師檢核表（參閱：學生輔導-04-01，P.144），以提升生涯檔案教師執行效能。

（五）生涯檔案自我檢核表需配合生涯檔案內容設計，細項檢核表可了解學生檔案內容分項的完成度，有利輔導教師個別化指導與加強；學期檢核表則可提供導師、行政處室檢閱學生執行概況（參閱：學生輔導-04-02，P.145、P.146）。

（六）生涯檔案建議學期中統一放置班級教室置物櫃，學生依課程與活動隨時新增內容，學生於期末補充並確認完成本學期進度，寒暑假可自行攜回並交由家長核閱後簽名。每學期開學初，請各班導師協助確認放回班級置物櫃，學生生涯檔案若有遺失、損毀，應立即重新製作並請輔導活動科教師協助。

（七）輔導處(室)訂定生涯檔案及「國中學生生涯發展紀錄手冊」查閱實施計畫（參閱：學生輔導-03-05，P.171），每學期確實查閱並追蹤管理（參閱：學生輔導-04-09，P.173 及參閱：學生輔導-04-10，P.174）。

（八）輔導活動科教師可運用學生生涯檔案及「國中學生生涯發展紀錄手冊」，協同導師及家長輔導學生進路分析與抉擇，完成「生涯發展規劃書」。

七、實施內容

生涯檔案的內涵依據生涯規劃金三角（如下圖示）為理念進行設計，內容包含以下各類資料為主：

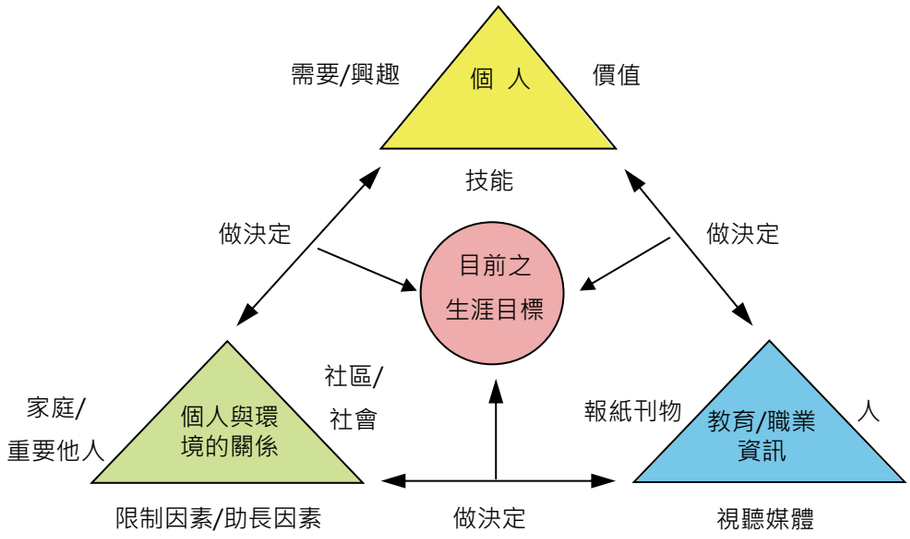


圖 2　Swain 生涯規劃模式

資料來源：Swain（1984）. Easing the transition: a career planning course for college students. *Personnel and Guidance Journal, 62*, 530.

資料類別	內容
個人因素	包含個人基本資料、成長歷程、專長、性向、興趣、工作價值觀、人格特質、學習及行為表現、各項心理測驗結果及其他特殊表現等。
環境因素	包含家族職業、家人期許、師長觀察紀錄、重要他人及同儕的意見、未來職場的需求、社會發展等。
資訊因素	包含各項升學進路及職業資訊搜查、職場寫真、職業試探、生涯轉換機制等。
其他	目錄及檢核表、做決定的步驟及方法、生涯抉擇平衡單等。

八、經費來源及概算：由本校〇〇學年度生涯發展教育實施計畫項下支應。

九、預期成效

（一）量化部分：學生畢業前每人能完成個人的生涯檔案。

（二）質性部分：1.學生能透過檔案建置，收集生涯資訊、訂定生涯目標。

2.學校教師能運用生涯檔案，協助學生進行生涯規劃。

十、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

學生輔導-04-01

○○縣（市）立○○國民中學

教師生涯檔案教學檢核表（參考範例）

學年度/學期：_____學年度　第____學期　　教師姓名_____

項目 / 教學活動 / 班級	成長歷程				心理測驗				職業資訊搜查				自我評估			
	拼出自我	我的真心話	細數來時路		性向測驗	興趣測驗	其他相關測驗		資訊上線	我是生涯資訊小達人	職場寫真		做決定的步驟	做決定的方法	想望十年後的職業世界	
101																
102																
103																
104																
105																

說明：1.教學活動部分：學校輔導處（室）可依各年級生涯檔案內容規劃自行填列。
2.檢核部分：請任課教師於每學期學校進行生涯檔案查閱前，進行教學檢核。
全部完成 ◎　　部分完成 ○　　尚未完成 ×　　該學期未執行 △

備註：教師生涯檔案教學檢核表之目的，在協助輔導活動科教師掌握每學期生涯檔案建置與教學活動的進度及方向，以協助學生系統建立生涯檔案內容，並進行生涯檔案查閱活動，各校可依需求自行設計。

學生輔導-04-02

○○縣（市）立○○國民中學

學生生涯檔案檢核表（參考範例一）

項目 / 教學活動 / 年級	成長歷程				心理測驗				職業資訊搜查				自我評估			
	拼出自我	我的真心話	細數來時路		性向測驗	興趣測驗	其他相關測驗		資訊上線	我是生涯資訊小達人	職場寫真		做決定的步驟	做決定的方法	想望十年後的職業世界	
一-1																
一-2																
二-1																
二-2																
三-1																
三-2																

說明：請同學於每學期學校進行生涯檔案查閱前，進行自我檢核。
全部完成 ◎　　部分完成 ○　　尚未完成 ×　　該學期未執行 △

學期	輔導活動科教師檢閱	
一-1	□ 全部完成　(超級棒！) □ 未完成　(再加油！)	
一-2	□ 全部完成　(超級棒！) □ 未完成　(再加油！)	
二-1	□ 全部完成　(超級棒！) □ 未完成　(再加油！)	
二-2	□ 全部完成　(超級棒！) □ 未完成　(再加油！)	
三-1	□ 全部完成　(超級棒！) □ 未完成　(再加油！)	
三-2	□ 全部完成　(超級棒！) □ 未完成　(再加油！)	

備註：生涯檔案檢核表之目的在協助同學們瞭解自己專屬的生涯檔案建置進度，並提供教師掌握學生執行情形，各校可依需求自行設計，執行細項部分，學校輔導處（室）可依生涯檔案內容規劃自行填列。

○○縣（市）立○○國民中學

學生生涯檔案檢核表（參考範例二）

（項目與內容部分：輔導處（室）可依各校生涯檔案內容規劃自行填列增減）

項目	生涯檔案內容	完成度檢核（請打✓）		備　註
		完成	完成時間	
建置基礎	1.準備檔案夾與活頁透明資料內頁	例：✓	9 月 20 日	學校可於備註欄內敘明需完成的學期
	2.封面設計	例：✓	10 月 01 日	例如：一-1
	3.目錄、分隔頁及檢核表設計		月　日	
	4.封面標示學校、學號及姓名		月　日	
成長歷程	1.拼出自我		月　日	
	2.我的真心話		月　日	
	3.細數來時路		月　日	
	4.特質大進擊		月　日	
	5.家庭寫真		月　日	
	6.未來職場達人秀		月　日	
心理測驗	1.性向測驗		月　日	
	2.興趣測驗		月　日	
	3.其他相關測驗		月　日	
	4.測驗與生涯抉擇		月　日	
	5.認識多元智慧		月　日	
	6.認識工作價值觀		月　日	
職業資訊搜查	1.資訊上線		月　日	
	2.我是生涯資訊小達人		月　日	
	3.職場寫真		月　日	
	4.如果我是老闆		月　日	
自我評估	1.做決定的步驟		月　日	
	2.做決定的方法		月　日	
	3.想望十年後的職業世界		月　日	
	4.生涯轉換:轉個彎路更寬		月　日	
說明：請同學配合學校生涯檔案查閱期程，以勾選方式自行檢核，並標註完成時間。				

資料來源：教育部編印「國民中學學生生涯檔案」。

學期	輔導活動科教師核閱	
一-1	□ 全部完成　(超級棒！) □ 未完成　　(再加油！)	
一-2	□ 全部完成　(超級棒！) □ 未完成　　(再加油！)	
二-1	□ 全部完成　(超級棒！) □ 未完成　　(再加油！)	
二-2	□ 全部完成　(超級棒！) □ 未完成　　(再加油！)	
三-1	□ 全部完成　(超級棒！) □ 未完成　　(再加油！)	
三-2	□ 全部完成　(超級棒！) □ 未完成　　(再加油！)	

學生輔導-03-02

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

「國中學生生涯發展紀錄手冊」建置與管理實施計畫

一、依據

（一）教育部十二年國民基本教育實施計畫落實國中教學正常化、適性輔導及品質提升方案。

（二）技術及職業教育法。

（三）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。

（四）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）落實國中學生生涯輔導機制，培養學生生涯抉擇能力，並協助教師、家長在輔導學生進行生涯規劃時有所依據。

（二）透過手冊內容分析，提供學校導師、輔導教師等學生生涯輔導相關人員系統、明確的紀錄與資訊，以協助學生進行進路選擇，聚焦於未來發展的方向。

三、辦理單位

（一）主辦單位：輔導處（室）。

（二）協辦單位：教務處、學務處、總務處、導師、輔導教師、各領域教師及家長會。

四、辦理時程：一至三年級，學校可自行規劃每學年所需完成項目與進度。

五、執行要項

（一）輔導處（室）需協同導師、輔導活動科教師及教務、學務相關人員，研擬「國中學生生涯發展紀錄手冊」(以下簡稱「紀錄手冊」) 執行進程、「紀錄手冊」內相關資料（心理測驗、領域學習成績、獎懲紀錄等）主責處室及資料提供時間、「紀錄手冊」保管人員與保管空間、查閱及檢核機制。

（二）辦理相關教師研習說明會，強化教師生涯輔導理念、建立學校本位「紀錄手冊」建置與保管機制之共識。並請導師及輔導教師共同指導學生完成本「紀錄手冊」，相關處室及其他任課教師提供必要之協助。

（三）結合家長日或親職講座說明「紀錄手冊」內容，並請家長共同協助學生進行生涯規劃。

（四）「紀錄手冊」內容的敘寫與操作期程，可與學生生涯檔案相互搭配進行。

（五）若遇學生異動（轉班、轉學等），本「紀錄手冊」請隨學籍相關資料一併轉移。

六、實施方式

（一）「紀錄手冊」由一年級開始建置，二、三年級持續新增、保管、維護，並於三年級落實運用以協助學生進行生涯進路建議。

（二）「紀錄手冊」由各班導師或相關處室統一保管(個人資料需保密)，相關教師或學生視需要向保管單位洽詢取用。

（三）「紀錄手冊」內容依學校相關人員議定後，於輔導活動課程、導師時間及班級活動等時段指導學生填寫，相關填寫時間、填寫內容及協助人員如本校實施內容所示。

（四）每學期末各班需將「紀錄手冊」送交主責處室審閱並追蹤管理（參閱：學生輔導-04-03，P.151-152），於畢業時發還學生參用。

（五）每年 5-6 月，由學生帶回交由家長參閱簽章後，繳回學校統一保管。

（六）導師、輔導教師及家長應運用「紀錄手冊」相關資料，協助學生進行生涯進路分析與抉擇，完成生涯發展規劃書。

七、實施內容

項目／分項目／頁碼	一、我的成長故事		二、各項心理測驗			三、學習成果及特殊表現						四、生涯統整面面觀	五、生涯發展規劃書	六、學生生涯發展歷程相關紀錄		
	自我認識	職業與我	性向測驗	興趣測驗	其他測驗	我的學習表現	我的經歷	參與各項競賽成果	行為表現獎懲紀錄	服務學習紀錄	生涯試探活動紀錄			學生生涯發展觀察紀錄	生涯諮詢紀錄	家長的話
填寫人	學生	學生	學生	學生	學生	學生	學生	學生	學生	學生	學生	學生	學生家長導師或輔導活動科教師	導師	學生	家長、導師
協助人	導師或輔導活動科教師		輔導活動科教師			導師或輔導活動科教師								導師或輔導活動科教師及各領域教師		

說明：1.每學期所需完成之分項目，可自行參酌手冊及活動期程安排，訂定填寫日期。
2.協助人可由各校相關人員討論後訂定調整之。

八、經費來源及概算：由本校○○學年度生涯發展教育實施計畫項下支應。

九、預期成效

（一）量化部分：學生能完成「國中學生生涯發展紀錄手冊」。

（二）質性部分：導師、輔導教師及家長應運用「紀錄手冊」相關資料，協助學生進行生涯進路分析與抉擇，完成生涯發展規劃書。

十、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會審議，陳校長核可後實施，修正時亦同。

學生輔導-04-03

○○縣（市）立○○國民中學

國中學生生涯發展紀錄手冊檢核表（學生個別檢核用）

班級:　　座號:　　姓名:

項目	分項目	頁碼	填寫人	填寫時間	一上	一下	二上	二下	三上	三下
一、我的成長故事	（一）自我認識	1-2	學生	每年 9 月						
	（二）職業與我	3	學生							
二、各項心理測驗	（一）性向測驗	4	學生	測驗實施後填寫						
	（二）興趣測驗	5	學生							
	（三）其他測驗	6	學生							
三、學習成果及特殊表現	（一）我的學習表現	7-10	學生	1.領域學習成績於每年 9 月、翌年 3 月（或可配合成績單發放時間），依學期別填寫 2.國中教育會考、體適能檢測於實施後浮貼成績證明影本						
	（二）我的經歷（幹部、社團）	11	學生	每年 9 月、翌年 3 月，依學期別填寫						
	（三）參與各項競賽成果	12	學生							
	（四）行為表現獎懲紀錄	13	學生							
	（五）服務學習紀錄	14	學生							
	（六）生涯試探活動紀錄	15-16	學生							
四、生涯統整面面觀		17-19	學生	三年級第 2 學期(約 3 月)	免填	免填	免填	免填	免填	
五、生涯發展規劃書		20-21	學生 家長 導師 輔導教師	三年級第 2 學期(免試入學及特色招生前)	免填	免填	免填	免填	免填	
六、學生生涯發展歷程相關紀錄	（一）學生生涯發展觀察紀錄	22	導師 輔導教師	進行學生生涯諮詢、觀察或建議後，適時填寫						
	（二）生涯諮詢紀錄	23	學生	每年 9 月、翌年 3 月，依學期別填寫						
	（三）家長的話	24	家長	每年 5-6 月，依年級別填寫。家長參閱簽章後，繳回統一保管	免填		免填		免填	
附錄一	國中技藝教育職群與相關性向測驗、興趣測驗之對應分析結果	25-27			免填	免填	免填	免填	免填	免填
附錄二	群科歸屬表(108 學年度適用)	28			免填	免填	免填	免填	免填	免填
學生各項填寫完成檢核日期										
學生各項填寫完成者簽名										
說明： 1.請學生每學期勾選已完成之填寫項目。(各項欄位皆須依時填寫完成，填寫完成請於相對年級欄位內打「V」，若逾時未完成者，仍須補寫完成) 2.請導師及輔導活動科教師進行檢核並簽章。 3.本生涯發展紀錄手冊學期中由導師(或相關處室)統一保管，學期末交回輔導處(室)進行檢核。				導師檢核簽章						
				輔導活動科教師檢核簽章						
				輔導處(室)檢核簽章						

○○縣（市）立○○國民中學

國中學生生涯發展紀錄手冊檢核表（班級檢核用）

班級：○ 年 ○ 班

1.請相關教師依據下方檢核指標查察學生是否完成各項目資料填寫，若完成請在表格內打勾。

2.本表格請於 ○ 月 ○ 日前交回輔導處（室）○○ 組。

（本表各項目及分項目請依學校總體規劃自行填列之）

項目	一、我的成長故事		二、各項心理測驗			三、學習成果及特殊表現						四、整面面觀生涯統	五、展規劃書生涯發	六、學生生涯發展歷程相關紀錄		
分項目 / 座號	自我認識	職業與我	性向測驗	興趣測驗	其他測驗	我的學習表現	我的經歷（幹部、社團）	參與各項競賽成果	行為表現獎懲紀錄	服務學習紀錄	生涯試探活動紀錄			學生生涯發展觀察紀錄	生涯諮詢紀錄	家長的話
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
…																
完成時間	□第一學期 □第二學期	□第一學期 □第二學期	□第一學期 □第二學期	□第一學期 □第二學期	□第一學期 □第二學期	□第一學期 □第二學期	□第一學期 □第二學期	□第一學期 □第二學期	□第一學期 □第二學期	□第一學期 □第二學期	□第一學期 □第二學期	□第一學期 □第二學期	□第一學期 □第二學期	□第一學期 □第二學期	□第一學期 □第二學期	□第一學期 □第二學期
檢核指標	完成本學年度資料填寫		黏貼結果報表及完成資料填寫			完成各項資料填寫						依據課程進度填寫	依據課程進度填寫	填寫生涯發展歷程紀錄(依實際狀況勾選)		

（表格不敷使用請自行增列）

導師核章：　　輔導活動科教師核章：　　輔導處(室)核章：

學生輔導-03-03

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

學生心理測驗實施計畫

一、依據

（一）學生輔導法。

（二）本校學生輔導工作計畫。

（三）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）協助學生瞭解自己能力、性向、興趣、人格特質及價值觀等，作為在校選修技藝教育及升學、就業選擇之參考，落實適性選擇及適性發展。

（二）藉由測驗結果，瞭解學生特質與潛能，並透過輔導協助學生適應學校生活。

（三）瞭解學生個別差異，協助教師提供適切的教育或輔導，促使學生發揮潛能。

（四）運用測驗了解學生心理困擾及相關適應問題，俾利進行輔導及評估其成效。

三、辦理單位

（一）主辦單位：輔導處（室）。

（二）協辦單位與人員：註冊組、各班導師、輔導教師。

四、實施原則

（一）依據學生心智發展及自我覺察、生涯覺察之需求，於各年級實施不同的心理測驗，並可依學生之輔導需要進行個別心理測驗。

（二）實施心理測驗有賴全校教師密切配合和執行，由輔導處（室）進行統籌策劃與督導。

（三）學生各項心理測驗資料及紀錄應力求客觀詳實，妥善保存並遵守保密原則。

（四）學校應嚴格遵守測驗倫理，重視測驗之專業素養與專業訓練。

五、實施要領

（一）輔導處(室)負責測驗準備工作，包含安排施測時間、地點，並依不同測驗準備相關事宜。

1.紙筆測驗：訂購及保存測驗題本、答案卡、備用 2B 鉛筆、碼錶等，並安

排閱卷事宜。

2.電腦化測驗：申購測驗及學生資料匯入，產生學生個人帳號並列印出個人登錄帳號單。

（二）測驗實施前

測驗前召開主試教師測驗說明會、事前通知學生測驗的目的與時間、主試者熟悉測驗的內容與指導說明及測驗工具。（參閱：學生輔導-04-04，P.157、04-05，P.159、04-06，P.161）

（三）測驗實施中

提醒學生遵守測驗指導說明，並巡視學生作答及控制測驗時間等。

（四）測驗實施後

1.紙筆測驗：收回測驗題本與答案紙、清點及檢查測驗題本、安排補測時間。

2.電腦化測驗：回收學生登錄帳號單、確認施測名單、記錄偶發事項、安排補測時間。

（五）測驗結果解釋

1.測驗結果解釋與運用應由具備測驗專業知能之教師進行，以避免誤用。除團體解釋說明外，必要時得進行個別解釋、諮商。

2.建議可辦理導師說明會或編印測驗說明手冊，協助導師了解測驗的內涵、結果，以進行班級學生適性輔導。

六、實施方式

（一）安排各年級心理測驗之時間及方式

年級	測驗種類	測驗名稱	測驗時間	測驗方式	主試者	備註
一	智力測驗	○○○	○月	團體紙筆或電腦化施測	導師或輔導教師	可作為新生編班參考。
二	性向測驗	○○○	○月	團體紙筆或電腦化施測	輔導活動科教師	
二或三	興趣測驗	○○○	○月	團體紙筆或電腦化施測	輔導活動科教師	因應技藝教育遴輔作業，部份學生可提早於二年級下學期施測。

（二）視班級、學生需要進行團體或個別測驗

測驗種類	測驗名稱	測驗方式	主試者	備註
生活及學習適應	○○○	團體或個別施測	輔導教師	1.分析診斷個人的學習狀況，使受測者了解自己的學習缺失，進而改善其缺點。 2.使輔導教師了解如何矯正受輔學生，以增進其學習效果，提高學業成績。
人格測驗	○○○	團體或個別施測	輔導教師	1.協助學生自我認識。 2.提供輔導教師瞭解一般學生的人格特徵，作為輔導之依據。
其他	○○○	團體或個別施測	輔導教師	

（三）測驗計分與分析：視測驗需要採電腦或人工計分。

（四）測驗結果解釋與登錄

1.輔導活動科教師於課程中進行團體測驗解釋，並配合課程活動，引導學生進行反思，若個別學生有疑問，則可與輔導教師預約個別諮商。

2.測驗結果由輔導處（室）登錄於學生綜合資料紀錄表、學校行政電腦與校務行政系統。

3.指導學生將測驗結果暨學習單（參閱：學生輔導-04-07，P.168）放入（或填入）生涯檔案及國中學生生涯發展紀錄手冊。

七、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

（二）經費概算：詳如經費概算表。

八、預期成效

（一）測驗結果供導師、輔導教師、家長、學生參考，以作為學生生涯規劃暨進路輔導參考。

（二）每學年結束時，執行單位自我檢核並修正改進，以作為策訂下學年計畫參考。

九、本計畫經輔導處（室）務會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

附件一

○○縣（市）立○○國民中學學生心理測驗實施計畫經費概算表

項目	單價	數量	金額	備註
測驗題本	○○	○○	○○	適用紙筆測驗，逐年檢視使用版本適用性並視需要補充、更換。
測驗答案卡	○○	○○	○○	適用紙筆測驗。
測驗讀卡費	○○	○○	○○	適用紙筆測驗，視各項測驗計分方式不同編列。
測驗結果分析碟片	○○	○○	○○	適用紙筆測驗，視各項測驗結果呈現方式不同編列。
電腦化測驗報表及相關服務	○○	○○	○○	適用於電腦化測驗。
雜支	○○	○○	○○	請於本計畫總經費 5%內編列。
總計			○○	

* 各項測驗的費用不同，請視學校運用之測驗，調整經費概算表。

承辦人　　承辦處室主管　　會計主任　　校長

學生輔導-04-04

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

學生智力測驗實施說明會須知

一、測驗目的：瞭解學生學習潛能，提供教學或輔導之參考。

二、測驗對象：一年級全體學生。

三、測驗時間：○○月○○日，○○時。

四、用具：題本、答案紙（電腦卡）、計算紙、原子筆（2B鉛筆）、碼錶、施測手冊。

五、說明

（一）本測驗採電腦計分（或使用人工計分），請用2B鉛筆作答，2B鉛筆請學生自備，輔導處（室）得準備若干備用鉛筆。

（二）本測驗共有○個分測驗，每一分測驗的時間限制請參閱指導手冊。

（三）為使測驗進行順利，可依下列程序宣讀進行並作好時間控制。

六、施測流程及步驟說明：（參考使用，請依各校使用測驗之指導手冊進行修正）

施測流程	說　　明
宣布注意事項	現在要做的測驗，主要目的是了解各位同學的學習能力，包括○○、○○等，共需約○○分，各位同學必須注意聽我的說明，並依照我的吩咐進行作答或是停止作答，千萬不要有違規行為，也請注意不可以在題本上做任何的記號或計算。
（一）發答案紙 （二）指導填個人資料	A.講解示範作答畫記方式，如想更改答案，需用 2B 鉛筆專用橡皮擦將原答案拭淨後，重新畫記。 B.輔導學生詳填各欄資料，班級、座號、姓名必填。
（一）發題本 （二）講解例題及作答方式	A.請提醒學生每一項分測驗都須等待教師的指示才可開始作答，若此分測驗在時間內答完，先自行檢查，不可自行續做下一項分測驗。（總共有○個分測驗，限時○分鐘。） B.特別強調說明「絕對不可在題本上書寫或做記號」。 C.教師宣讀分測驗說明及例題，請學生跟隨閱讀一次。若學生仍不明白，教師再宣讀一遍(不需額外說明或解釋)。 D.施測過程中宜巡視學生作答狀況，必要時協助解決相關問題(若是與題目相關問題，請由學生自行判斷與作答)。 E.作答過程若需計算，學生可自行準備計算紙。
收回、清點、檢查題本及答案紙	A.請學生將答案紙與題本分開收回。（先收答案紙） B.清點及檢查答案紙及題本數量。

	C.填寫施測學生及缺席學生名單，若有特殊偶發情形，亦請一併記錄。 D.清點電腦卡、題本、施測名單、碼錶等工具，並送回輔導處（室）。

學生輔導-04-05

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

學生性向測驗實施說明會須知

一、測驗目的：協助學生性向探索，瞭解並評估自己不同能力的優勢。

二、測驗對象：二年級全體學生。

三、測驗時間：○○月○○日起至○○月○○日止，利用輔導活動課時間實施。

四、用具

（一）紙筆測驗：題本、答案紙（電腦卡）、計算紙、學生自備筆（電腦讀卡務必使用2B鉛筆）、碼錶、指導手冊。

（二）電腦化測驗：事先預約電腦教室，個人登錄測驗帳號單（測驗系統提供，主辦單位事先印出）、自備筆及計算紙。

五、說明

（一）本測驗可採以下方式進行：

1.紙筆測驗：請用2B鉛筆作答，2B鉛筆請學生自備，輔導處（室）另準備若干備用鉛筆。

2.電腦化測驗：測驗前輔導處（室）先匯入學生資料。測驗於電腦教室團體施測，測驗後，可直接上網下載學生分數與解釋報表。

（二）本測驗共有○個分測驗，每一分測驗的時間限制請參閱指導手冊。

（三）為使測驗進行順利，可依下列程序完成施測，並作好時間控制。

六、施測流程、時間及步驟說明：(參考使用，請依各校使用測驗之指導手冊進行修正)

（一）進行測驗（請依不同的測驗，安排適當的施測時間）

施測流程	說　　明
宣布注意事項	本測驗目的為協助學生瞭解自我性向特質，同時作為輔導學生生涯進路選擇參考，為達到測驗準確度，故在測驗過程務必請學生配合教師指令進行。
填寫、確認個人資料 1.紙筆測驗 (1)發答案紙 (2)指導填個人資料 2.電腦化測驗 (1)轉發個人登入帳號 (2)檢查個人資料	A.紙筆測驗 指導學生詳填各欄資料，班級、座號、姓名必填。 B.電腦化測驗 學生登入後，需先檢查資料正確與否，若無問題，則進入測驗。若有問題，請施測人員協助登記。

實施測驗 1.發題本 2.講解例題及作答方式（電腦化測驗不需此步驟，但請提醒學生每一項分測驗開始前都詳讀指導語，在測驗當中若遇到任何問題可舉手向教師反應。）	A.請提醒學生每一項分測驗都須等待教師的指示才可開始作答，若此分測驗在時間內答完，先自行檢查，不可自行續做下一項分測驗。 B.特別強調說明「絕對不可在題本上書寫或做記號」。 C.教師宣讀分測驗說明及例題，請學生跟隨閱讀一次。若學生仍不明白，教師再宣讀一遍(不需額外說明或解釋)。 D.施測過程中宜巡視學生作答狀況，必要時協助解決相關問題(若是與題目相關問題，請由學生自行判斷與作答)。 E.作答過程若需計算，學生可自行準備計算紙。
收回、清點、檢查題本及答案單（測驗帳號單）	A.請學生將答案紙與題本分開收回（先收答案紙）。 B.清點、檢查答案紙及題本（測驗帳號單）數量。 C.答案紙由教師保留以便下週計分或送電腦讀卡。 D.缺考學生請另安排時間進行補測。

（二）計分及結果解釋

施測流程	說　　明
核對答案（電腦讀卡及電腦化測驗可略過本節課）	教師發下答案和計分標準，由學生自行計算原始分數。
轉換分數（電腦讀卡及電腦化測驗可略過本節課）	A.原始分數計算完，依測驗指導手冊進行百分等級、標準九換算（請參考測驗指導手冊)。 B.換算表及答案紙分開收回，由教師保管。
解釋測驗結果	A.教師請參閱指導手冊。 B.指導學生將測驗結果暨學習單（參閱：學生輔導-04-07，P.168）放入（或填入）生涯檔案及國中學生生涯發展紀錄手冊。 C.測驗資料請送回輔導處（室）。

七、注意事項

（一）題本必須收回，不得外流。

（二）如有疑問或不明瞭之處，請和輔導處（室）連繫。

（三）若需參閱測驗指導手冊，請洽輔導處（室）。

（四）謝謝您的合作與協助！

學生輔導-04-06

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

學生興趣測驗實施說明會須知

一、測驗目的：釐清個人職業興趣傾向，作為生涯探索及進路選擇之參考。

二、測驗對象：三（二）年級全體學生。

三、測驗時間：○○月○○日起至○○月○○日止，利用輔導活動課程時間實施。

四、用具

（一）紙筆測驗：題本、答案紙（電腦卡）、計算紙、學生自備筆及計算紙（電腦讀卡務必使用2B鉛筆）、碼錶、施測手冊。

（二）電腦化測驗：事先預約電腦教室，個人登錄測驗帳號單（測驗系統提供，主辦單位事先印出）、筆及計算紙。

五、說明

（一）本測驗可採以下方式進行：

1.紙筆測驗：使用電腦讀卡，請用2B鉛筆作答，2B鉛筆請學生自備，輔導處（室）另準備若干備用鉛筆。

2.電腦化測驗：測驗前輔導處（室）先匯入學生資料。測驗於電腦教室團體施測，測驗後，可直接上網下載學生分數與解釋報表。

（二）本測驗共有○○題，時間不限制，約一節課可實施完畢，施測加結果解釋時間約2～3節課。

（三）為使測驗進行順利，可依下列程序完成施測，並作好時間控制。

六、施測流程、時間及步驟說明：(參考使用，請依各校使用測驗之指導手冊進行修正)

（一）進行測驗（請依不同的測驗，安排適當的施測時間）

施測流程	說　　明
宣布注意事項	本測驗目的為讓學生瞭解自我的興趣，做為未來選擇科系或職業的參考，同時作為教師輔導學生參考用，測驗無對與錯的標準答案，為達到測驗準確度，故必須誠實作答。
填寫、確認個人資料 1.紙筆測驗 (1)發答案紙 (2)指導填個人資料 2.電腦化測驗	A.紙筆測驗 輔導學生詳填各欄資料，班級、座號、姓名必填。 B.電腦化測驗 學生登入後，需先檢查資料正確與否，若無問題，則進入測驗。若有問題，請施測人員協助登記。

(1)轉發個人登入帳號 (2)檢查個人資料	
實施測驗 1.發題本 2.講解例題及作答方式（電腦化測驗不需此步驟，但請提醒學生測驗開始前詳讀指導語，在測驗當中若遇到任何問題可舉手向教師反應。）	A.特別強調說明「絕對不可在題本上書寫或做記號」。 B.依題號順序作答，每一題都要作答，不要遺漏。 C.給學生充分作答時間，全部做完再收回題本及答案紙。
收回、清點、檢查題本及答案紙（測驗帳號單）	A.請學生將答案紙與題本分開收回（先收答案紙）。 B.清點、檢查答案紙及題本（測驗帳號單）數量。 C.答案紙由教師保留以便下週計分或送電腦讀卡。 D.缺考學生請另安排時間進行補測。

（二）計分及結果解釋

施測流程	說　　明
核對答案（電腦讀卡及電腦化測驗可略過本節課）	教師說明計分方式，由學生自行計算原始分數。
轉換分數（電腦讀卡及電腦化測驗可略過本節課）	A.原始分數計算完，依測驗指導手冊進行百分等級、標準九換算（請參考測驗指導手冊)。 B.換算表及答案紙分開收回，由教師保管。
解釋測驗結果	A.教師請參閱指導手冊。 B.指導學生將測驗結果暨學習單（參閱：學生輔導-04-08，P.170）放入（或填入）生涯檔案及國中學生生涯發展紀錄手冊。 C.測驗資料請送回輔導處（室）。

七、注意事項

（一）題本、答案紙必須收回，不得外流。

（二）如有疑問或不明瞭之處，請和輔導處（室）連繫。

（三）謝謝您的合作與協助！

學生輔導-03-04

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

學生心理測驗實施計畫（統合說明版）

一、目的

（一）協助學生了解個人潛能、興趣、人格特質，以利學生生涯選擇與適性發展。

（二）參考測驗結果，提供學生妥適之學習、生活適應與進路選擇諮詢及輔導。

二、實施方式

（一）各年級依排定時間實施心理測驗。

（二）提醒學生攜帶施測所需用品（電腦讀卡紙筆測驗務必使用 2B 鉛筆，另如：計算紙、2B 專用橡皮擦等）。

（三）請施測教師於測驗當日至輔導處（室）領取「測驗資料袋」。

（四）團體測驗如有缺席者，應於事後安排時間補測。

三、測驗之運用

（一）將個人測驗結果發還學生，並登錄於學生綜合資料紀錄表、學校行政電腦與校務行政系統，以利師生查詢使用。

（二）測驗結果提供學生導師、輔導教師及家長參考。

（三）應由具備測驗專業知能之教師進行解釋測驗結果，避免解釋不當造成負面影響。

（四）測驗結果應妥善保存運用，及避免外洩，資料應予保密。

四、心理測驗項目

一年級		
智力測驗	測驗工具	（一）測驗名稱：○○○智力測驗 （二）出版社：○○○出版社
	測驗功能	測量國中學生的學習潛能，以提供教學或輔導之參考。
	測驗內容	本測驗可分為○部份，第一部份為○○○，共○○題；第二部份為○○○，共○○題。（參考學校實施測驗之指導手冊）

<table>
<tr><td>施測
對象</td><td>一年級學生</td></tr>
<tr><td>施測說
明會</td><td>（一）時間：施測前辦理
（二）地點：○○
（三）參加人員：輔導處(室)、註冊組長、施測教師</td></tr>
<tr><td>施測教師
及日期</td><td>施測日期：○○年○月○日（統一施測）
<table>
<tr><th>班級</th><th>人數</th><th>施測教師</th></tr>
<tr><td>一年○班</td><td>○○</td><td>○○○</td></tr>
<tr><td>一年○班</td><td>○○</td><td>○○○</td></tr>
<tr><td>一年○班</td><td>○○</td><td>○○○</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>實施
方式</td><td>（一）團體測驗，班級統一施測。
（二）施測流程
1.施測前，教師先說明一般指導語，使受試者了解此測驗之目的及應注意事項，以取得學生之合作。
2.依測驗指導語講解測驗實施方式與時間。
3.待講解完畢後開始作答並計時。
4.施測完畢後，先收答案卡，再收回題本，教師務必清點及檢查題本、答案卡後，再讓學生離開。
5.將題本、答案卡、學生施測清單、碼錶等測驗工具，交到輔導處（室）。</td></tr>
<tr><td>計分</td><td>寄至出版社進行電腦讀卡，並將結果列印寄回本校。
（採用人工閱卷得到原始分數後，依測驗指導手冊進行常模比對、百分等級換算、標準九換算。）</td></tr>
<tr><td>測驗結
果運用</td><td>（一）本測驗旨在測量學生的一般智力水準，得供常態編班、推行輔導活動之參考。
（二）施測結果以總表彙整統計供日後教學、輔導及相關活動使用。
（三）輔導處（室）協助登錄於學生綜合資料紀錄表（或電腦系統）中，供導師參考。</td></tr>
<tr><td>實施
工具</td><td>紙筆測驗：碼錶、學生自備筆（電腦讀卡務必使用 2B 鉛筆）、並自行準備計算紙。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">二年級</th></tr>
<tr><td rowspan="7">性向測驗</td><td>測驗工具</td><td>（一）測驗名稱：〇〇〇性向測驗
（二）出版社：〇〇〇出版社</td></tr>
<tr><td>測驗功能</td><td>協助學生性向探索、瞭解並評估自己不同能力的優勢。</td></tr>
<tr><td>測驗內容</td><td>測驗包含〇〇個部份，分別為〇〇〇，共〇〇題；全部測驗共有〇〇題。
（參考學校實施測驗之指導手冊）</td></tr>
<tr><td>施測對象</td><td>二年級學生</td></tr>
<tr><td>施測說明會</td><td>（一）時間：〇〇月〇〇日，〇〇時
（二）地點：〇〇
（三）參加人員：輔導處(室)、施測教師</td></tr>
<tr><td>施測教師及日期</td><td><table><tr><td>日期</td><td>〇月〇日</td><td>〇月〇日</td><td>〇月〇日</td></tr><tr><td>班級</td><td>〇〇</td><td>〇〇</td><td>〇〇</td></tr><tr><td>施測人員</td><td>〇〇〇教師</td><td>〇〇〇教師</td><td>〇〇〇教師</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>實施方式</td><td>（一）團體測驗，班級統一施測。
（二）施測流程
1.施測前，教師先說明一般指導語，使受試者了解此測驗之目的及應注意事項，以取得學生之合作。
2.依測驗指導語講解測驗實施方式與時間。
3.待講解完畢後開始作答並計時。
4.紙筆測驗施測完畢後，先收答案卡，再收回題本，教師務必清點及檢查題本、答案卡後，再讓學生離開。
5.將題本、答案卡、學生施測清單、碼錶等測驗工具，交到輔導處(室)。</td></tr>
<tr><td>計分</td><td>寄至出版社進行電腦讀卡，並將結果列印寄回本校。
（採用人工閱卷得到原始分數後，依測驗指導手冊進行常模比對、百分等級換算、標準九換算。）</td></tr>
</table>

二年級		
		（電腦化測驗請教師上網下載學生測驗結果報表，並視需要選擇全體常模或學校常模。）
	測驗結果運用	（一）具備測驗專業知能之教師進行測驗結果之說明與解釋(參閱學生輔導-04-07，P.168），並協助學生紀錄於生涯檔案及「國中學生生涯發展紀錄手冊」中。 （二）施測結果以總表彙整統計以供日後教學、輔導及相關活動使用。 （三）輔導處（室）協助登錄於學生綜合資料紀錄表（或電腦系統），供導師參考。
	實施工具	紙筆測驗：碼錶、學生自備筆（電腦讀卡務必使用 2B 鉛筆）、並自行準備計算紙。 電腦化測驗：先登記使用電腦教室，個人登錄帳號單（測驗系統提供）、筆（計算用）。

三（二）年級		
興趣測驗	測驗工具	（一）測驗名稱：○○○興趣測驗 （二）出版社：○○○出版社
	測驗功能	釐清個人職業興趣傾向作為生涯探索與進路選擇之參考。
	測驗內容	本量表包括○○個與職業有關的項目，共○頁，由受試者判斷自己對活動喜歡的程度。測驗結果可求得受試者在○○○、○○○、○○○等方面的興趣。（參考學校實施測驗之指導手冊）
	施測對象	三（二）年級學生
	施測說明會	（一）時間：○○月○○日，○○時 （二）地點：○○ （三）參加人員：輔導處(室)、施測教師

<table>
<tr><td></td><td>施測教師及日期</td><td><table>
<tr><td>日期</td><td>○月○日</td><td>○月○日</td><td>○月○日</td></tr>
<tr><td>班級</td><td>○○</td><td>○○</td><td>○○</td></tr>
<tr><td>施測人員</td><td>○○○教師</td><td>○○○教師</td><td>○○○教師</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td></td><td>實施方式</td><td>（一）團體測驗，班級統一施測。
（二）施測流程
1.施測前，教師先說明一般指導語，使受試者了解此測驗之目的及應注意事項，以取得學生之合作。
2.依測驗指導語講解測驗實施方式與時間。
3.待講解完畢後開始作答並計時。
4.紙筆測驗施測完畢後，先收答案卡，再收回題本，教師務必清點及檢查題本、答案卡後，再讓學生離開。
5.將題本、答案卡、學生施測清單、碼錶等測驗工具，交到輔導處（室）。</td></tr>
<tr><td></td><td>計分</td><td>寄至出版社進行電腦讀卡，並將結果列印寄回本校。
（採用人工閱卷得到原始分數後，依測驗指導手冊進行常模比對、百分等級換算、標準九換算。）
（電腦化測驗請教師上網下載學生報表，並視需要選擇全體常模或學校常模。）</td></tr>
<tr><td></td><td>測驗結果運用</td><td>（一）具備測驗專業知能之教師進行測驗結果之說明與解釋（參閱學生輔導-04-08，P.170），並協助學生紀錄於生涯檔案及「國中學生生涯發展紀錄手冊」中。
（二）施測結果以總表彙整統計以供日後教學、輔導及相關活動使用。
（三）輔導處（室）協助登錄於學生綜合資料紀錄表中，供導師參考。</td></tr>
<tr><td></td><td>實施工具</td><td>紙筆測驗：學生自備筆（電腦讀卡務必使用 2B 鉛筆）
電腦化測驗：先登記使用電腦教室，個人登錄帳號單（測驗系統提供）</td></tr>
</table>

五、本計畫經輔導處（室）務會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

可搭配「國中學生生涯發展紀錄手冊」
【二、各項心理測驗-（一）性向測驗】

學生輔導-04-07

○○縣（市）立○○國民中學性向測驗

各分測驗結果解釋暨進路選擇學習單

班 級：_____
座 號：_____
姓 名：_____

* **性向測驗各分測驗結果解釋表**（請依各校使用測驗之指導手冊，將各分測驗之內容摘要整理，供學生、家長參考）

* **名詞解釋表**（依各校使用測驗之指導手冊，解釋測驗結果之意義）

一、我的「○○性向測驗」結果：

（黏貼測結果）

二、我的「○○性向測驗」結果，最高分的前三項

	1.	2.	3.
分測驗項目			
百分等級			
標準九			

三、根據性向測驗結果，並且參考我的興趣及學業成績：

在升學方面，我適合讀：

（學校種類和科別）

在就業方面，我適合從事：

（工作類別）

四、輔導教師對我的建議：

* 本測驗結果請留存，配合興趣測驗結果做為生涯進路選擇之參考。
* 本學習單請交由家長詳閱並簽名。若家長有任何疑問，歡迎電話洽詢本校輔導處（室）（電話〇〇-〇〇〇〇〇〇〇〇，分機〇〇）。

家長簽名：_____

可搭配「國中學生生涯發展紀錄手冊」
【二、各項心理測驗-（二）興趣測驗】

學生輔導-04-08

○○縣（市）立○○國民中學○○興趣測驗結果學習單

＊興趣測驗結果解釋表（請依各校使用測驗之指導手冊，將測驗之內容摘要整理，供學生、家長參考）

＊名詞解釋表（依各校使用測驗之指導手冊，解釋測驗結果之意義）

一、「興趣測驗」測驗結果

將自己的興趣測驗結果逐一記錄下來，可作為未來生涯進路選擇的重要參考。

測驗名稱	分測驗項目	百分等級	備註
○○測驗	○○○		
	○○○		
	○○○		
	○○○		
	○○○		
	○○○		
	○○○		
	○○○		
	○○○		

二、我的想法

我得分最高的三個分測驗項目分別是：

1.　　2.　　3.

依本測驗的結果顯示，我可能適合從事哪方面的職業：

1.　　2.　　3.

＊本測驗結果請留存，配合性向測驗結果做為生涯進路選擇之參考。

＊本學習單請交由家長詳閱並簽名。若家長有任何疑問，歡迎電話洽詢本校輔導處（室）（電話○○-○○○○○○○○，分機○○）。

家長簽名：＿＿＿＿＿＿

學生輔導-03-05

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

學生生涯檔案及紀錄手冊查閱實施計畫

一、依據

（一）技術及職業教育法。

（二）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。

（三）本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）檢視學生生涯檔案及紀錄手冊內容的多元性、系統性與完整性。

（二）強化學生資料整理、自我檢視的能力。

（三）提升學生生涯規劃教育之基本概念、生涯教育與自我探索、生涯規劃與工作/教育環境探索及生涯決定與行動計畫。

三、辦理單位：輔導處（室）。

四、實施對象：一至三年級全體學生。

五、查閱內容：依各班輔導活動科教師的課程進度及學校行政所規劃之內容為主。

六、查閱方式

（一）任課教師批閱：由負責指導學生進行紀錄手冊及生涯檔案填寫之導師、任課教師或輔導活動科教師依課程進度及學校適性輔導規劃，進行生涯檔案及紀錄手冊的批閱。

（二）學校行政查閱

1.紀錄手冊：為了解學生實際參與適性輔導及紀錄手冊執行的狀況，學校行政需進行全面查閱工作並核章。

2.生涯檔案：主辦之行政單位可依狀況自訂查閱期程及查閱範圍，或將查閱範圍列入學校各科作業查閱時程進行。

查閱對象：○年○班	
查閱項目(請打勾)	□生涯檔案 □紀錄手冊
繳交地點	○○辦公室（或○○處室）
送達時間	○年○月○日（週○）○時起至○年○月○日（週○）○時止
查閱時間	○年○月○日(週○)○時起至○年○月○日(週○)○時止(共○天)
領回時間	○年○月○日（週○）○時至○時
複查繳交時間	○年○月○日（週○）○時前

七、查閱與複查流程

（一）請各班○○股長於上述規定時間內將班級生涯檔案或紀錄手冊收齊，送至○○辦公室（或○○處室），並填寫及繳交缺交統計表（參閱：學生輔導-04-09，P.173）。

（二）查閱結束後，○○股長將生涯檔案或紀錄手冊領回。複查表先請需複查的同學簽名後，再請導師簽名（參閱：學生輔導-04-10，P.174）。

（三）需複查之同學，請依複查原因修訂後，於規定時間內向該班輔導活動科教師進行補件，至通過為止。

八、獎勵與懲處標準

（一）生涯檔案或紀錄手冊查閱過程表現優異前○名記嘉獎一次。

（二）未完成繳交的同學，請於補繳期限內補交，逾期未交者，將依本校作業抽查辦法規定辦理。

九、本計畫經輔導處（室）務會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

學生輔導-04-09

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

學生生涯檔案、紀錄手冊缺交統計表

□ 生涯檔案　□ 紀錄手冊

班級：　年　班　○○股長簽名：_____

填表說明：檔案或手冊請按座號依序排列，缺交者請將座號圈起來，股長本身務必簽名，並請導師及輔導活動科教師簽名後，連同生涯檔案或紀錄手冊一併繳交至指定地點。

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40

導師簽名：_____　　輔導活動科教師簽名：_____

學生輔導-04-10

○○縣（市）立○○國民中學○○學年度

學生生涯檔案、紀錄手冊複查表

□生涯檔案　□紀錄手冊

班級：　年　班

填表說明：

1.請○○股長先請需複查同學簽名確認後，再請導師簽名知悉。需複查同學請於○年○月○日（週○）前，將修正完成之生涯檔案或紀錄手冊送交各班輔導活動科教師進行複查。

2.輔導活動科教師進行複查時，請將學生複查情形予以勾選，完成後交由主辦單位核閱。

姓名	座號	複查原因（由負責批閱之教師填寫）	學生簽名	複查情形
				□通過 □需再修正 □不通過 教師簽章:_____
				□通過 □需再修正 □不通過 教師簽章:_____
				□通過 □需再修正 □不通過 教師簽章:_____
				□通過 □需再修正 □不通過 教師簽章:_____

導師簽名：_____　　輔導活動科教師簽名：_____

承辦人：　　承辦處室主任：　　校長：

學生輔導-03-06

OO 縣（市）立 OO 國民中學 OO 學年度

應屆畢業生升學就業概況追蹤調查實施計畫

一、依據:本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

（一）透過應屆畢業生進路調查，了解其升學、就業概況，訂定適切學生升學就業輔導計畫。

（二）藉由應屆畢業生進路調查內容分析，修訂學校年度生涯發展教育課程及活動規劃。

三、辦理單位

（一）主辦單位：輔導處（室）。

（二）協辦單位：教務處、國三各班導師。

四、工作項目及時程

（一）辦理方式一：建立班級聯絡網

工作項目	負責單位及人員	實施時間	工作內容
畢業生升學就業追蹤調查工作說明會、建立聯絡資料	輔導處(室)	五月	1.參加人員：國三各班導師。 2.說明內容：本年度畢業生升學、就業概況追蹤調查工作說明，由各班導師協助推派 1 名班級總幹事及 4-5 名組長。 3.請導師協助各小組建立班級聯絡資料。
組織各班追蹤聯絡網並召開說明會	輔導處(室)	五月	1.參加人員：國三各班聯絡網總幹事、各組組長。 2.工作說明:以班為單位,每班分為 4-5 組,每組設組長1人(負責全組聯絡、調查事宜)並設總幹事 1 人(負責統整全班資料,進行複查，並與導師配合，填報全班升學、就業追蹤調查結果報告)。

			3.說明追蹤調查工作程序，填表方式及注意事項。
輸入畢業生個人基本資料	輔導處(室)	五~七月份	輸入學生基本資料(學號、姓名、座號、性別等)。
畢業生升學就業概況追蹤調查	國三各班組長	七月份	1.各組組長以電話、通訊軟體、網路聯繫等方式進行調查，並詳實填寫各組成員畢業動向資料。 2.組長將資料表繳交給班級總幹事。
填報各班調查結果	各班級總幹事	七月份	各班總幹事彙整資料後，將資料繳回輔導處(室)。
填報全校調查結果並陳報主管機關	輔導處(室)	八月~九月	1.輸入各班調查資料，進行統計分析。 2.填報全校調查結果，並統計升學就業比例及分析資料數據。 3.建立未升學、未就業學生名單，進行追蹤輔導(如:教育部青年發展署推動之「少年On Light 計畫」)。

(二)辦理方式二：彙整各處(室)或相關組別(如:註冊組、特教組)學生升學進路資料，輔以電話聯絡

1.輔導處(室)於五月底前製作應屆畢業生進路調查表，請導師、各班輔導股長協助建立學生聯絡資料。

2.六月上旬請教務處註冊組提供應屆畢業生名單。

3.六月中旬畢業典禮前，各班完成應屆畢業生進路調查表之學生聯絡資料(如已確定升讀學校則依表格所需內容填寫)。

4.七月中下旬請教務處註冊組提供免試入學、甄選入學等多元入學管道錄取名單、特教組提供身心障礙學生適性輔導安置高級中等學校錄取名單，相關處組提供輔導分發實用技能學程等各類名單利於彙整。

5.七月下旬如仍未掌握學生之畢業動向，則安排處室相關人力進行電話追蹤聯繫。

6.八月底完成應屆畢業生進路調查結果，並進行統計分析，以提供給相關單位或人員參考。

7.針對未升學未就業提供生涯追蹤與輔導(如:教育部青年發展署推動之「少年 On Light 計畫」)。

五、經費來源及概算

（一）經費來源：教育部補助款、教育局（處）補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。

（二）經費概算：依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則」編列。

六、本計畫經輔導處(室)務會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

學生輔導-04-11

○○縣（市）立○○國民中學

應屆畢業生升學就業概況追蹤調查（導師分組須知）

三年___班　導師：_____

為實施畢業生升學就業概況追蹤調查，煩請導師協助指導學生完成下列工作：

日期	工作內容	對象
OO 年 OO 月 OO 日（星期 O）前	1.填妥班級分組表，影印 O 張後，正本擲回輔導處（室）。 2.影本發給每位同學一份並進行說明。	1.總幹事/各組組長。 2.全班同學
OO 年 OO 月 OO 日（星期 O）前	各組成員向該組組長回報自己就讀的學校、科別及相關訊息。	1.各組組長 2.全班同學
OO 年 OO 月 OO 日（星期 O）前	各組組長將班級分組調查表交回總幹事進行班級調查總表的彙整。	1.各組組長 2.總幹事
OO 年 OO 月 OO 日（星期 O）前	總幹事將班級調查總表交至學校輔導處（室）OO 組。	總幹事

----------✂請沿虛線撕下擲回輔導處（室）OO 組✂----------

○○縣（市）立○○國民中學

應屆畢業生升學就業概況追蹤調查（班級分組表）

三年___班　導師：_____

總幹事 姓名：_____　聯絡方式：_____		
第 1 組 組長：_____ 聯絡電話：	組員	1.姓名:_____ 聯絡電話:_____ 2.姓名:_____ 聯絡電話:_____
第 2 組 組長：_____ 聯絡電話：	組員	
第 3 組 組長：_____ 聯絡電話：	組員	
第 4 組 組長：_____ 聯絡電話：	組員	
……	……	

★請於 OO 年 OO 月 OO 日（星期 O）前擲回輔導處（室）OO 組。

○○縣（市）立○○國民中學

應屆畢業生升學就業概況追蹤調查（班級分組調查表）

三年___班第___組　聯絡人:_____　聯絡電話:_____

（本表所列之追蹤調查項目及選項，請依各校實際需求自行修改增減）

座號	姓 名	性別	升學/就業動向				
			校名及科別	就讀學校類別（依填表說明填入代號）	部別 1、日間部 2、夜間部 3、進修部	學制別（依填表說明填入代號）	入學方式（依填表說明填入代號）
範例	陳大華	男	OO 高職/資訊科	3	1	1	2
	李小玉	女	白天/加油站	0	0	0	0
1							
2							
3							
4							
5							
…							

（表格不敷使用請自行增列）

填表說明：

校名及科別

若同學畢業後之動向為『就業』，請在表格中註明工作時間跟場所，其餘欄位均填「O」。

就讀學校類別

1.公立高中、2.私立高中、3.公立高職、4.私立高職、5.五專、6.軍事學校、7.赴國外或大陸就學、8.其他。

學制別

1.職業類科、2.綜合高中、3.普通高中、4.建教合作班、5.實用技能學程(日)、6.實用技能學程(夜)、7.進修學校、8.五專、9.其他

入學方式

1.高中職免試入學；2.公、私立優先免試入學；3.技優甄審；4.特色招生-考試分發入學；5.高職專業群科特色招生；6.藝才班甄選入學；7.體育班甄選入學；8.特色招生 - 科學班；9.私校單獨招生；10.實用技能學程；11.產業特殊需求；12.建教合作班；13.身心障礙生適性輔導安置；14.五專免試入學；15.五專特色招生考試分發入學；16.單獨招生(指未受免學費補助之學校)；17.五專優先免試入學；18.其他。

★本表聯絡方式：各組組長請於 OO 年 OO 月 OO 日（星期 O）前將班級分組調查表交回總幹事進行班級調查總表的彙整。

○○縣（市）立○○國民中學
應屆畢業生升學就業概況追蹤調查（班級調查總表）

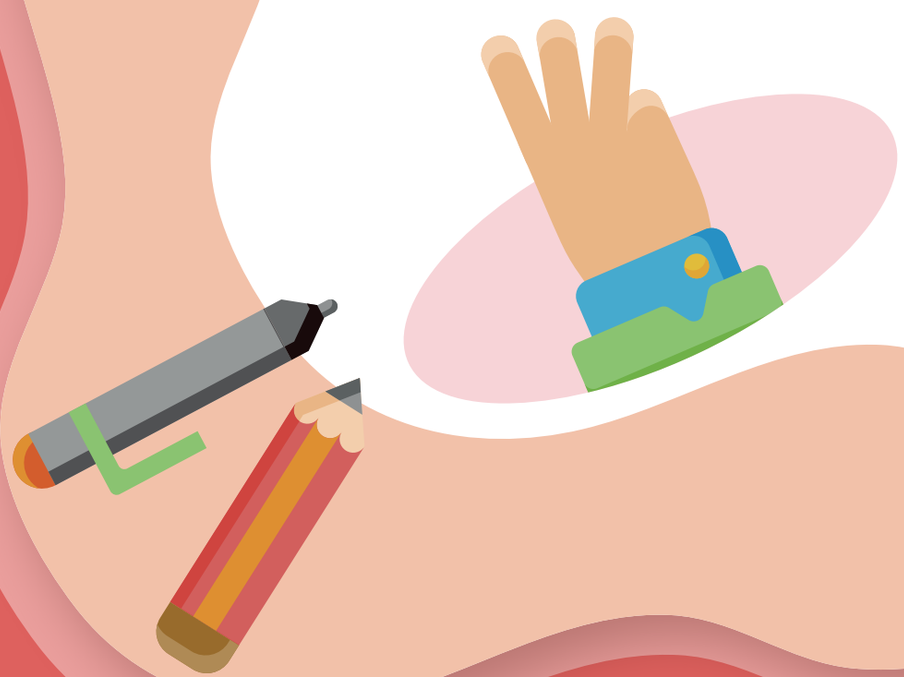
三年___班　　總幹事:_____　　聯絡電話:_____

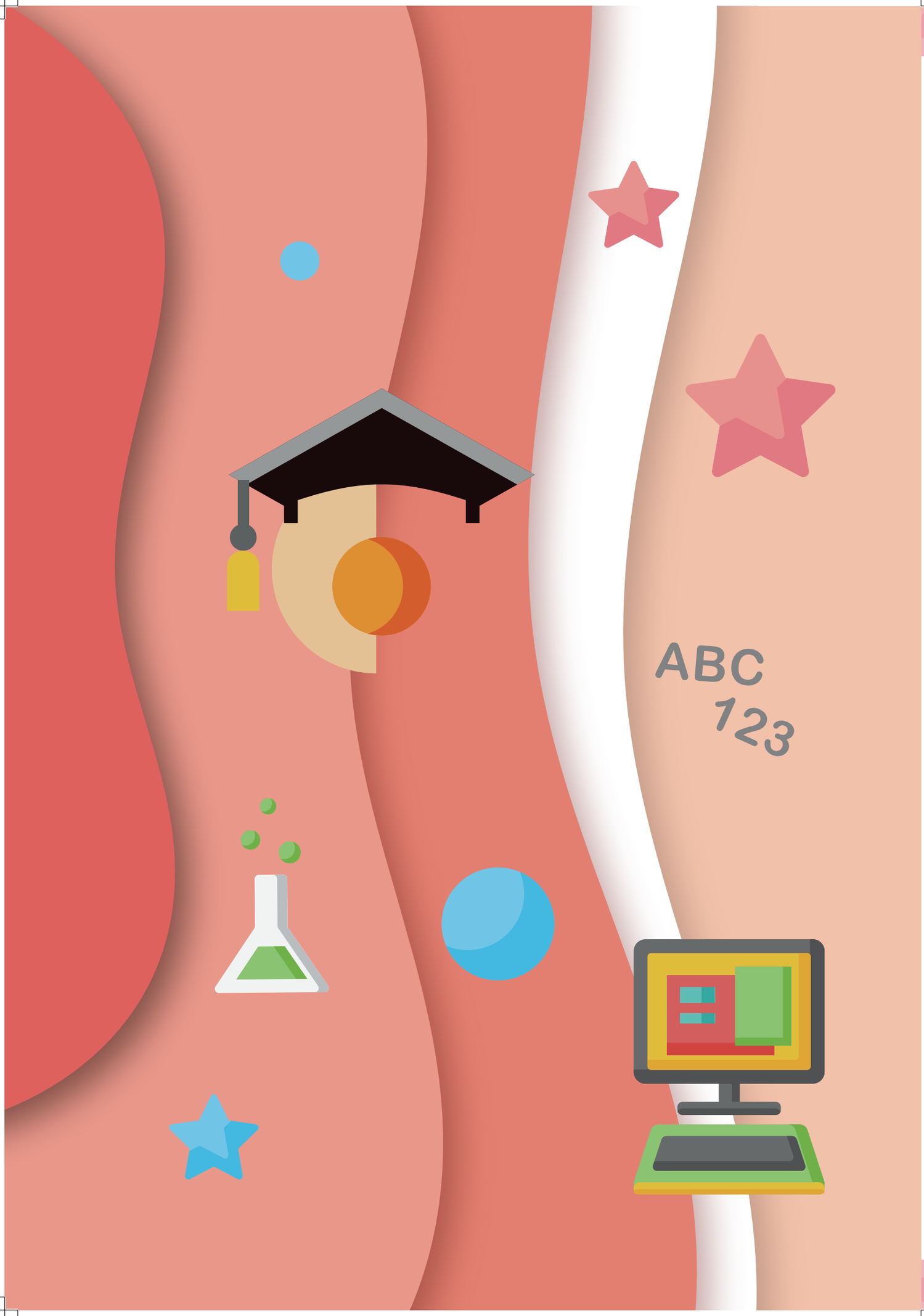
（本表所列之追蹤調查項目及選項，請依各校實際需求自行修改增減）

座號	姓 名	性別	升學/就業動向				
			校名及科別	就讀學校類別（依填表說明填入代號）	部別 1、日間部 2、夜間部 3、進修部	學制別（依填表說明填入代號）	入學方式（依填表說明填入代號）
範例	陳大華	男	OO 高職/資訊科	3	1	1	2
	李小玉	女	白天/加油站	0	0	0	0
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
…							

★本表聯絡方式：班級總幹事請於 OO 年 OO 月 OO 日（星期 O）前將班級調查總表彙整完畢後，交至學校輔導處（室）OO 組，聯絡方式：電話/mail。

參、附錄




ABC
123

一、生涯發展教育相關政策及法令

（一）教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）

1.基本理念

2.課程目標

3.分段能力指標

4.學習內容

5.融入學習領域之建議

6.生涯發展教育議題融入七大學習領域之對應表

國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）

1.基本理念

教育部於 1998 年 9 月 30 日公布「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」，確定「生涯規劃與終身學習」為國民十大基本能力之一。當年 10 月 17 日教育部召開「九年一貫課程分科綱要小組召集人聯席會」，決議在資訊、環保、兩性和人權四項重要課題外，增加生涯發展（career development）議題。生涯發展議題基於九年一貫課程之精神，確認一至九年級學生所應具備之生涯發展核心能力及融入各學習領域課程之方式。

生涯發展從 1850 年代起即被逐漸重視，當時因工業革命的衝擊，使許多國家在社會及工作環境上產生重大改變。從此許多學者對生涯發展進行大量且廣泛的研究，也出現許多不同學派的生涯模式及理論導向，然而人的發展並非是獨立、分離的，因此從一個階段轉換到另一個階段的過程中，需有有效的生涯發展過程。因此，學校中生涯教育與輔導應有多元化的思考角度，將生涯發展的概念融入教導及學習活動中，讓學生的視野從學術世界延伸到工作世界，一併學習有關學術與職業的基本能力。

生涯發展教育（career development education）是全民的教育，從義務教育開始延伸至高等及繼續教育的整個過程，這種教育同時具備學術及職業功能，升學及就業準備，它強調在傳統的普通教育中建立起職業價值，其目標是培養個人能夠創造有價值的人生，這是發揮教育真實價值的整體構想。

生涯發展教育應該連貫幼稚園到成人階段，作為教育歷程中不可缺少的一部分。將生涯概念納入現有的學校課程中，一直被認為是協助個人生涯發展的最可行辦法，生涯發展教育不應只是在傳統的課程中增加一個額外的科目或單元，而應將生涯發展的理念融入現有的課程中。九年一貫生涯發展教育課程的融入是一種策略，希望教師將生涯有關的活動融入七大學習領域中。

生涯發展是個人生命歷程中不可或缺的一環，而國民義務教育階段之生涯發展教育重點任務在協助學生做好自我覺察、生涯覺察以及生涯探索與進路選擇之工作，並達成適性選擇、適性準備與適性發展之生涯目標，以充分發揮個人潛能，進而適應社會變遷。然而，就現在知識經濟社會的特色而言，各項知識快速累積與更新，使得在國民義務教育階段甚或高中、大學階段所學的知識與能力，已無法充分因應未來生活與生涯發展之需求。因此在正式教育的階段，宜適度啟發學生終身教育之觀念，並培

養其終身學習之能力，以適應未來生涯之需求。因此，生涯發展教育課程須活動化、豐富化，使學生瞭解自己、工作世界和兩者之間的關連，為生涯規劃做好準備工作。

2.課程目標

生涯發展教育議題基於九年一貫課程之精神，在使學生注重自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇，其目標為：

(1)瞭解自己，培養積極、樂觀的態度及良好的品德、價值觀。

(2)認識工作世界，並學習如何增進生涯發展基本能力。

(3)認識工作世界所需一般知能，培養獨立思考及自我反省，以擴展生涯發展信心。

(4)瞭解教育、社會及工作間的關係，學習各種開展生涯的方法與途徑。

(5)運用社會資源與個人潛能，培養組織、規劃生涯發展的能力，以適應社會環境的變遷。

3.分段能力指標

＜編號說明＞下列「a-b-c」的編號中，a 代表核心能力序號；b 代表階段序號，第一階段為國小一至二年級，第二階段為國小三至六年級，第三階段為國中一至三年級；c 代表流水號。各分段能力指標如下。

(1)自我覺察

1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。

1-1-2 認識自己的長處及優點。

1-2-1 培養自己的興趣、能力。

1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

(2)生涯覺察

2-1-1 培養互助合作的生活態度。

2-2-1 培養良好的人際互動能力。

2-2-2 激發對工作世界的好奇心。

2-2-3 認識不同類型工作內容。

2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。

2-2-5 培養對不同類型工作的態度。

2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。

2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。

(3)生涯探索與進路選擇

3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。

3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。

3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。

3-3-5 發展規劃生涯的能力。

生涯發展教育分段能力指標對照表

階段 指標	第一階段 （1-2 年級）	第二階段 （3-6 年級）	第三階段 （7-9 年級）
(1) 自我覺察	1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。	1-2-1 培養自己的興趣、能力。	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
(2) 生涯覺察	2-1-1 培養互助合作的生活態度。	2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。	2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
(3) 生涯探索與進路選擇		3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。

4.學習內容

內涵	指標	學習目標	學習主題	建議融入之學習領域	內容說明
(1)自我覺察	1-1-1	A. 能覺察良好的習慣與態度。 B. 能瞭解自己的習慣與態度。 C. 能改善自己的習慣與態度。	a.良好的習慣與態度。	各學習領域。	配合各學習領域融入學習，讓學生在家庭生活、學校生活中，培養良好的生活及學習習慣與態度。例如：愛整潔、守秩序、重紀律等皆屬良好的生活習慣；按時繳交功課、今日事今日畢、專心聽課等皆屬良好的學習態度。
	1-1-2	D. 能覺察並發展自己的長處及優點。 E. 能瞭解面對自己的短處及改善缺點。	a.自己的長處及優點。 b.自己的短處及缺點。	各學習領域。	配合各學習領域的融入學習，讓學生瞭解自己優缺點及特質，且能欣賞並接納自己與生俱來的長短處與優缺點。對於自己的生活或學習並能積極改善，以順利發展個人生涯。
	1-2-1	F. 能認識自己的興趣、能力。 G. 能發展自己的興趣、能力。	a.自己的興趣。 b.自己的能力。	各學習領域。	配合各學習領域融入學習，多運用量表、測驗、家庭訪問或觀察等方式，協助學生瞭解自己的興趣、能力，讓學生能運用天生或學習所得的知識、技能完成特定的工作或任務。例如：學生運用「九九乘法」協助解決四則運算的問題；能利用聽說讀寫的能力與人溝通。
	1-3-1	H. 能瞭解各學科與自己的興趣、性向。 I. 思考興趣、性向、價值觀及人格特質對自己生涯的影響。	a.自己的興趣。 b.自己的性向。 c.自己的價值觀。 d.自己的人格特質。	各學習領域。	配合各學習領域融入學習，多運用量表、測驗、家庭訪問或觀察等方式，協助學生瞭解自己的興趣、性向、人格特質、價值觀並能接納自己。

內涵	指標	學習目標	學習主題	建議融入之學習領域	內容說明
(2)生涯覺察	2-1-1	A. 能覺察互助合作的重要性。 B. 能覺察個人在團體生活中，需具備與他人互助合作的生活態度。 C. 能養成互助合作的態度。	a.互助合作的具體意涵。 b.互助合作的重要性。 c.互助合作的態度。	各學習領域。	配合各學習領域融入學習，利用小組活動或團體活動，使學生有機會學習共同合作及人際互動的技巧，並瞭解個人技能與態度是影響的因素。例如小學生分配掃除工作時，能夠不推諉、不敷衍、不逃避，願意和別人共同合作、一起完成任務。
	2-2-1	D. 能瞭解人際關係的重要性。 E. 能覺察自己與他人的人際互動狀況。 F. 能覺察影響人際互動的因素。 G. 能維繫良好的人際互動關係。	a.人際關係的重要性。 b.自己的人際互動狀況。 c.人際互動的影響因素。	各學習領域。	配合各學習領域融入學習，利用小組活動或團體活動，使學生有機會學習共同合作及人際互動的技巧，並瞭解個人技能與態度是影響的因素。
	2-2-2	H. 瞭解親友的職業類型與工作內容。 I. 能說出自己喜歡的職業類型。	a.職業類型與工作內容。 b.自己的志向。	社會、自然與生活科技、綜合活動。	配合各學習領域融入學習，讓學生觀察、瞭解、扮演不同的工作類型及角色。例如：社會型的職業有教師、牧師、記者等；藝術型的職業有作曲家、漫畫家、演藝人員等；企業型的職業有會計師、企業執行長、證券分析師等。
	2-2-3	J. 分享親友的工作角色與內涵。 K. 認識不同工作角色。	a.工作角色的類型。 b.理解工作角色的價值。	社會、自然與生活科技、綜合活動。	配合各學習領域融入學習，讓學生分享親友的工作角色與內涵，認識不同工作類型對社會都有貢獻，及其工作價值。

內涵	指標	學習目標	學習主題	建議融入之學習領域	內容說明
(2)生涯覺察	2-2-4	L. 瞭解工作對個人的重要性。 M. 瞭解不同的工作對社會的貢獻。	a.個人與工作的依存關係。 b.社會是一個分工的體系。	社會、自然與生活科技、綜合活動。	配合各學習領域融入學習，讓學生認識個人為尋求在社會上或特定社群中生存，而從事的一種與其職業或任務有關之行為就是工作，透過實際參觀中瞭解工作的重要性，及認識各種職業的特質。
	2-2-5	N. 能說出不同職業對社會的貢獻。 O. 能尊重各種工作角色。	a.工作的價值。 b.工作不分貴賤。 c.尊重他人的工作。	各學習領域。	配合各學習領域融入學習，瞭解職業的基本概及類別，配合參觀訪問相關就業單位或機構等，理解工作角色的價值。例如：醫療體系對維護社會大眾的健康有貢獻；資源回收及清潔人員對環保也有其貢獻。
	2-3-1	P. 瞭解工作世界的類型。 Q. 瞭解不同工作類型間的差異。	a.工作世界的類型。 b.各工作類型的內涵。	社會、自然與生活科技、綜合活動。	配合各學習領域融入學習，讓學生瞭解工作世界就是職業世界，職業世界是由各種不同職業分工而成，各職業類型因工作性質的不同而有不同的教育條件、能力條件等要求。 不同的職業類別間，有著不同的工作型態、工作類型，即使是在同一個職業類別裡，也存有不同的工作類型。例如，有時在同一企業機構內，就可能存在Holland 所述的六種不同的工作類型。而不同的工作類型所需的能力有差異之外，工作環境、工作性質與工作待遇也不同。
	2-3-2	R. 認識各行業的工作性質與內涵。	a.各行業的工作性質與內涵。	各學習領域。	配合各學習領域融入學習，讓學生能瞭解各行業的工作性質與內涵及工作價值觀。而工作價

內涵	指標	學習目標	學習主題	建議融入之學習領域	內容說明
(2)生涯覺察		S. 瞭解從事不同行業所需要的興趣、性向、價值觀及人格特質。 T. 瞭解自己所適合發展的行業。	b.各行業所需要的興趣、性向、價值觀及人格特質。 c.未來可能發展的生涯方向。		值觀是影響個人工作抉擇或工作判斷的參考指標。例如：一個重視金錢的人在工作抉擇時或工作判斷的參考指標。例如：一個重視金錢的人在工作抉擇時就會以薪資多寡為優先考量；一個重視誠信原則的人較不易受人賄賂而影響其決策。 使學生從不同的行業所需，藉以瞭解自己的人格特質，即在個體外顯行為背後形成個體獨具之人格結構的特徵，例如：內向、外向、活潑、體貼等都是，選擇自己適合的發展方向。
	2-3-3	U. 瞭解不同行業對社會發展各有其貢獻。 V. 瞭解不同行業對國家經濟各有其貢獻。 W. 瞭解科技對未來世界的影響。	a.社會發展的趨勢。 b.國家經濟的現況。 c.科技發展的趨勢。 d.未來產業的變化。	社會、自然與生活科技。	配合各學習領域融入學習，讓學生瞭解行業對社會發展及國家經濟的影響。所謂行業即經濟活動部門之種類，而非個人所從事之工作，包括從事生產各種有形物品與提供各種服務之經濟活動在內。其中人口、家庭、教育水準、所得收入、婚姻狀況等都是測量社會發展的重要指標；而國家經濟則指國民所得、薪資與生產力、產業、人力資源、物價等則是測量國家經濟的重要指標。 從游牧社會、農業社會、工業社會，到現在進入資訊社會階段，其重點或主要的產業特色差異甚大。例如：過去熱門的產業是紡織業、塑膠及其製品業等，而隨著時代變遷，現在的熱門產業則是資訊科技相關產業、生物技術產業等。

內涵	指標	學習目標	學習主題	建議融入之學習領域	內容說明
(3)生涯探索與進路選擇	3-2-1	A. 能學習規劃時間。 B. 能覺察自己的時間運用情形。 C. 能體察終身學習的重要性。	a.時間規劃。 b.時間運用。 c.終身學習。	各學習領域。	配合各學習領域融入學習，讓學生瞭解終身學習是指個人在生命全程中所從事的各類學習活動。包括正規教育與非正規教育、正式學習與非正式學習。國小階段的重點在培養學生能夠主動妥善利用時間，尋找相關資源以解決問題。例如學生主動規劃假期的參觀或學習活動。 教學中利用討論或生活實例等，學習對時間的運用安排，建立學生生涯發展知識及自信心，以建立終身學習的觀念。
	3-2-2	D. 能學習別人解決問題的方法。 E. 能發現有效的解決問題方式 F. 能觀察與學習別人做決定的歷程。 G. 能覺察自己做決定的歷程。	a.解決問題的方法。 b.影響解決問題與做決定的因素。 c.做決定的歷程。	各學習領域。	配合各學習領域融入學習，讓學生瞭解，當個人企圖達到某一目標，或對涵蓋兩個以上可能達成目標之途徑必須有所抉擇時，所產生的思考心理歷程就是解決問題。 美國心理學家 J. Dewey 以邏輯分析的方法，將解決問題的歷程分為五個步驟：(1)遭遇疑難；(2)分析情境，認知問題關鍵之所在；(3)假設可能的解決方法；(4)由假設推理並蒐集資料獲致結果；(5)進一步觀察實證所得結果是否正確。解決問題時，個人不外集中在兩種心理活動：(1)分析要達到的目的是什麼；(2)分析情境的限制是什麼因此對所採取達成個人或團體目的之步驟與方法，根據特定問題（議題）所蒐集客觀資訊的分析，以進行的評估與決定，就是一個重要的歷程。

內涵	指標	學習目標	學習主題	建議融入之學習領域	內容說明
(3)生涯探索與進路選擇					配合各學習領域教學，在日常生活中提供各種情境，進行實際演練或討論，以培養學生遵守紀律及判斷、解決問題、做決定的能力。例如當學生身為消費者購買到不良產品時，應該要有何作為，才能保護到自己的權益。
	3-3-1	H. 能覺察自己在團體中的工作角色。 I. 養成個人正確的工作態度。 J. 瞭解工作價值觀對生涯抉擇的影響。 K. 釐清並修正個人的工作價值觀。	a.正確的工作態度與價值觀。 b.個人生涯的重要影響因素。	各學習領域。	配合各學習領域融入學習，培養學生對其角色所應擔負的責任與任務，能表現出一種應有的行為特質。例如：能夠主動積極與別人合作完成任務。 亦讓學生學習個人對職業或進路方向因為受社會名聲、薪資、工作時間、工作環境、工作方式等影響，而如何進行選擇，以釐清或修正個人的工作價值觀。
	3-3-2	L. 瞭解蒐集工作世界相關資料的方法，並能把資料與個人作出適當的聯結。 M. 透過找尋資料的過程，習得主動解決問題的能力。	a.工作世界的資料蒐集方法。 b.工作世界的資料分析與運用。	各學習領域。	配合領域融入學習，讓學生瞭解工作世界就是職業世界，是由各種不同職業分工而成，各職業類型因工作性質的不同而有不同的教育條件、能力條件等要求。例如 Holland 的職業類型，分為研究型、藝術型、社會型、事務型、實用型、企業型。透過蒐集工作世界的資料，培養學生習得主動解決問題的能力。
	3-3-3	N. 能覺察自己的生涯問題。 O. 能瞭解生涯問題的解決方式。	a.國、高中階段可能面對的生涯	各學習領域。	配合各學習領域融入學習，讓學生能覺察個人的生涯問題，即做生涯抉擇時會遭遇的問題。例如，在國中時對後續的教育或

內涵	指標	學習目標	學習主題	建議融入之學習領域	內容說明
(3)生涯探索與進路選擇		P. 能培養解決生涯問題的自信與能力。	問題。 b.模擬解決生涯問題的歷程。		就業的生涯選擇問題，選擇繼續升或就業？ 而升學進路又可分為選擇就讀高中、高職或五專，就業則可分為選擇不同產業別的工作；而高中生會面臨選第一類組或第三類組的問題？美術系的學生會面臨從事美術創作、廣告設計、美術老師等問題。並藉由模擬情境，透過解決問題的方式，培養解決生涯問題自信與能力。
	3-3-4	Q. 瞭解不同行業所需要的學歷與能力。 R. 瞭解不同行業的工作內涵。 S. 瞭解不同的升學管道、進路選擇與進階發展。	a.各行各業的工作內涵。 b.各行各業的人才需求。 c.認識升學管道。	各學習領域。	配合各學習領域融入學習，讓學生以討論、資料蒐集或閱讀等方式，瞭解個人接受教育的機運或境遇。例如國中生畢業後接受教育的機會有高中、高職、綜合高中、五專等，每種機會的受教過程與結果各有異同。選擇不同的教育機會，可能會影響未來的工作選擇；而不同的工作類型，可能也需要接受不同的教育機會。 亦讓學生能對後續的教育或就業作出自我的選擇。例如可以選擇繼續升學或就業，而升學進路又可分為選擇就讀高中、高職或五專，高中的教育特性主要在培養後續學術研究的基礎能力，而高職的教育特性則在養成基礎各行各業的技術能力；就業則可分為選擇不同產業別的工作，不同的進路選擇，也可能代表未來不同的工作生涯。

內涵	指標	學習目標	學習主題	建議融入之學習領域	內容說明
(3)生涯探索與進路選擇	3-3-5	T. 瞭解生涯規劃的重要性。 U. 能關心自己的進路發展。	a.生涯規劃的影響因素。 b.國中生的各種進路管道分析。	社會、自然與生活科技、綜合活動。	配合各學習領域融入學習，藉由生涯規劃課程設計或各種個人心理測驗量表，讓學生瞭解：(1)自己的現況與潛能；(2)生活背景與重要他人的想法；(3)職業世界的訊息，嘗試構思一個自己未來可能發展的方向，並擬訂長、中、短程的具體目標與策略。 以國中階段而言，生涯發展的發展重點為瞭解自己的興趣、性向等個人特質，以做好生涯規劃的準備。並培養學生對後續的教育或就業作出自我的選擇判斷。例如選擇繼續升學或就業，而升學進路又可分為選擇就讀高中、高職或五專，就業則可分為選擇不同產業別的工作，不同的進路選擇，也可能代表未來不同的工作生涯。

5.融入學習領域之建議

生涯發展教育在國民義務教育階段雖以重大議題的方式呈現，但卻是人人都需面對的問題，生涯發展教育在國小階段可透過主題活動或融入教學的方式引導學生自我覺察，以瞭解自己的興趣、性向、能力、價值觀與人格特質，作為生涯探索與進路選擇之基礎。而各學習領域除透過主題或融入教學的方式融入生涯發展教育之內涵之外，亦可就學科屬性，在教學的歷程中適時、適切地介紹相關行、職業之特性、工作環境與能力需求等，並透過學科之學習，仔細觀察學生之興趣、性向與能力，鼓勵學生依自己的興趣、性向與能力，做好適性選擇、適性準備與適性發展之工作。

6.生涯發展教育議題融入七大學習領域之對應表

(1)「語文(國語文)」學習領域

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
1-1-4	能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。	【1-1-1】
1-1-6	能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。	【1-1-1】
1-2-4	能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。	【1-2-1】
1-4-2	能運用注音符號，檢索資料，解決疑難問題，增進學習效能。	【3-3-3】
2-3-2	能確實把握聆聽的方法。	【2-2-1】
2-4-2	能靈活應用聆聽的方法。	【3-3-3】【3-3-5】
3-1-2	能有禮貌的表達意見。	【1-1-1】
3-2-2	能合適的表現語言。	【2-2-1】
3-2-4	能把握說話重點，充分溝通。	【3-2-2】
3-4-2	能運用多種溝通方式。	【1-3-1】【2-3-2】
4-1-3	能養成良好的書寫習慣。	【1-1-1】
4-4-2	能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	【3-2-2】
5-1-3	能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	【1-1-1】
5-1-4	能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。	【1-1-2】
5-2-2	能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	【3-2-1】
5-2-6	能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	【3-2-2】
5-3-8	能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	【1-2-1】【2-2-1】
6-3-3	能培養觀察與思考的寫作習慣。	【1-2-1】
6-4-3	練習應用各種表述方式寫作。	【1-3-1】【3-3-1】
6-4-7	能練習使用電腦編輯作品，分享寫作的樂趣，討論寫作的經驗。	【2-3-2】【3-3-5】

(2) 「語文(閩南語)」學習領域

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
1-2-4	能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。	【2-2-2】
2-1-7	能養成樂意說閩南語的態度與習慣。	【1-1-1】
2-2-2	能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。	【2-2-1】
2-2-4	能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。	【2-2-3】
4-2-3	能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。	【3-2-2】
4-4-5	能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語資料，以增進閱讀能力。	【3-3-2】
5-3-3	能運用標音符號提升閩南語寫作能力。	【1-2-1】
5-4-1	能寫出自身、周遭或鄉土有關的簡短故事。	【2-3-2】
5-4-3	能與同學以閩南語共同編寫角色扮演的簡單對白，並分享編寫與演出的樂趣。	【1-3-1】

(3)「語文(客家語)」學習領域

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
1-1-7	能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。	【1-1-2】
1-2-5	能養成良好的聆聽態度，並適當應對。	【1-1-1】
1-3-6	能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。	【3-2-2】
1-3-9	能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。	【3-2-2】
1-4-6	能從聆聽活動中養成終身學習的習慣。	【3-3-5】
1-4-9	能把用客家語傳遞的訊息，經獨立思考想出解決問題的方法。	【3-3-2】【3-3-3】
2-1-7	能使用客家語自我介紹。	【1-1-2】
2-2-5	能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。	【2-2-1】
2-2-6	能用尊重與關懷的態度與人交談。	【2-2-1】
3-4-1	能運用標音符號查閱工具書，主動認識客家文化。	【3-3-2】
4-4-3	能從閱讀中瞭解各族群文化，並能閱讀譯成客家語之外國作品。	【2-3-2】
4-4-4	能運用各種媒體擴展閱讀的範圍，並利用各種檢索工具幫助閱讀客家文化資料。	【3-3-2】
4-4-5	能從閱讀客家語作品中吸收新知，養成獨立思考及解決問題的能力，並規劃自己的生活。	【3-3-5】
5-3-3	能用客家語寫出自我介紹。	【2-2-1】

(4)「語文(原住民族語)」學習領域

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
1-3-5	能透過聆聽，尊重他人的生活經驗。	【2-2-1】
1-3-9	能透過聆聽，探索個人的興趣。	【1-2-1】
1-4-10	能透過聆聽，思考解決問題的方法。	【3-3-3】
2-2-3	能簡單說出自己的時間安排。	【3-2-1】
2-2-5	能進行簡單應對與表達關懷。	【2-2-1】
2-3-1	能即席進行自我介紹。	【1-2-1】【2-2-1】
2-4-3	能簡單說出個人的生涯規劃。	【3-3-3】【3-3-5】
2-4-10	能表達解決問題的方法。	【3-3-3】【3-3-5】

(5)「語文(英語)」學習領域

學習領域指標			可融入生涯發展教育能力指標
	2-1-6	能以簡易的英語介紹自己。	【1-1-2】
	2-1-7	能以簡易的英語介紹家人和朋友。	【2-2-5】
	2-1-8	能使用所習得的日常生活用語。	【1-1-1】【2-2-5】
*	2-1-12	能進行簡易的角色扮演(role play)。	【1-1-1】【2-1-1】【2-2-2】
	2-2-2	能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	【1-3-1】
	2-2-3	能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	【1-3-1】【2-3-2】
	2-2-4	能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。	【2-3-1】
*	2-2-6	能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	【1-3-1】
*	2-2-7	能參與簡易的短劇表演。	【2-3-2】【3-3-3】
*	3-1-8	能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。	【2-2-2】【2-2-3】【2-2-4】【2-2-5】
	3-2-6	能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。	【2-3-1】
*	3-2-9	能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	【2-3-1】【2-3-3】【3-3-1】【3-3-5】
	6-1-1	樂於參與各種課堂練習活動。	【1-1-2】
	6-1-2	樂於回答老師或同學所提的問題。	【1-1-2】
	6-1-4	主動預習、溫習功課。	【3-2-1】
	6-1-5	能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。	【3-2-1】【3-2-2】
	6-1-6	樂於接觸課外英語學習素材。	【1-2-1】
	6-1-7	不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。	【1-1-1】
	6-1-12	樂於參與有助提升英語能力的活動。	【1-2-1】
	6-1-13	能認真完成教師交待的作業。	【1-1-1】
*	6-1-14	具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。	【3-2-2】
*	6-1-15	主動查閱圖畫字典。	【3-2-2】
	6-2-1	樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	【1-3-1】
	6-2-2	樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	【1-3-1】【3-3-3】
	6-2-3	對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。	【2-3-2】
	6-2-5	瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【1-3-1】
	6-2-6	對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	【3-3-1】【3-3-3】
*	6-2-7	利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。	【3-3-2】
*	6-2-8	主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	【3-3-2】
	7-1-4	能認識外國風土民情。	【2-2-5】

學習領域指標			可融入生涯發展教育能力指標
*	7-2-1	能以簡易英語介紹國內外風土民情。	【1-3-1】【2-3-2】

(6)「健康與體育」學習領域

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
1-2-2	應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。	【1-1-2】
1-2-4	探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	【1-2-1】
1-2-5	檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。	【1-2-1】
1-2-6	解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	【1-2-1】
3-1-4	表現聯合性的基本運動能力。	【1-1-2】
3-2-1	表現全身性身體活動的控制能力。	【1-2-1】
3-2-2	在活動中表現身體的協調性。	【1-2-1】
3-3-3	在個人和團體比賽中運用戰術戰略。	【2-3-1】【2-3-2】【3-3-1】【3-3-3】
4-3-1	瞭解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。	【1-3-1】【2-3-2】【2-3-3】【3-3-1】【3-3-2】【3-3-4】
4-3-2	選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。	【3-3-1】【3-3-3】【3-3-5】
4-3-3	計畫及執行個人增進體適能表現的活動。	【1-3-1】【2-3-2】【3-3-1】【3-3-2】
4-3-4	評估各種不同需求者的運動需求與計畫。	【1-3-1】【2-3-2】【2-3-3】【3-3-1】【3-3-2】【3-3-4】
6-1-1	描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。	【1-1-2】
6-1-2	學習如何與家人和睦相處。	【1-1-1】【2-1-1】
6-1-3	展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。	【2-1-1】
6-2-2	瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	【2-2-1】
6-2-3	參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	【2-2-1】
6-2-4	學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	【2-2-1】【3-2-2】
6-3-2	肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。	【3-3-1】
6-3-3	應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。	【3-3-1】
6-3-4	尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝	【3-3-3】【3-3-5】

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
	擊、壓力與疾病。	
6-3-5	理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	【3-3-1】
7-1-5	體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。	【1-1-1】【2-1-1】
7-2-5	調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。	【3-2-1】【3-2-2】
7-2-6	參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	【3-2-1】【3-2-2】
7-3-2	選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。	【3-3-3】【3-3-5】
7-3-3	選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。	【3-3-3】【3-3-5】
7-3-5	提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	【3-3-2】【3-3-3】【3-3-5】

(7)「數學」學習領域

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
N-2-07	能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。	【3-2-1】【3-2-2】
N-3-14	能認識比率及其在生活中的應用。	【3-2-1】
N-3-15	能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。	【3-2-1】
N-3-17	能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。	【3-2-2】
N-3-18	能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(A-3-02)	【3-2-1】【3-2-2】
A-4-04	能理解生活中常用的數量關係(例如：比例關係、函數關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。	【3-2-2】
C-R-01	能察覺生活中與數學相關的情境。	【3-2-2】【3-3-2】
C-R-02	能察覺數學與其他領域之間有所連結。	【3-3-2】
C-R-04	能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。	【2-3-3】

(8)「社會」學習領域

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
1-2-1	描述居住地方的自然與人文特性。	【2-2-2】
1-2-2	描述不同地方居民的生活方式。	【2-2-2】【2-2-3】
1-2-6	覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。	【2-2-3】
1-3-6	描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。	【2-2-3】

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
1-3-7	說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。	【2-2-3】【2-2-5】
1-3-10	舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	【3-2-2】
1-4-1	分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	【3-3-2】
1-4-2	分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【2-3-3】【3-3-4】
1-4-4	探討區域的人口問題和人口政策。	【2-3-3】【3-3-4】【3-3-3】
1-4-5	討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	【3-3-3】
1-4-6	分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【2-3-3】【3-3-4】
2-2-1	瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	【2-2-3】
2-4-3	認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	【2-3-3】【3-3-4】
3-2-1	理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。	【2-2-1】【3-2-2】
3-4-2	舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。	【1-3-1】【2-3-2】【2-3-3】【3-3-4】
4-2-1	說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。	【1-2-1】
4-3-1	說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。	【1-2-1】【2-2-4】
4-4-1	想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	【3-3-1】
4-4-2	在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。	【3-3-3】
4-4-3	瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	【3-3-1】
5-1-1	覺察自己有權決定自我的發展。	【1-1-2】
5-1-3	舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。	【1-1-1】【2-1-1】
5-1-4	瞭解自己在群體中可以同時扮演多種角色。	【1-1-1】【2-1-1】
5-2-1	舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	【1-2-1】
5-2-2	舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。	【2-2-1】【2-2-2】【2-2-3】【2-2-4】
5-3-2	瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。	【1-2-1】【2-2-4】
5-3-4	舉例說明影響自己角色扮演的因素。	【1-2-1】【2-2-3】【2-2-4】
5-3-5	舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與	【2-2-1】

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
	適當妥協等基本民主素養之重要性。	
5-4-1	瞭解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。	【1-3-1】【2-3-2】
5-4-2	瞭解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。	【3-3-3】
5-4-3	從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	【1-3-1】【2-3-2】【3-3-4】
5-4-4	分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【1-3-1】【2-3-1】【2-3-2】【2-3-3】【3-3-4】
5-4-5	在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	【3-3-1】【3-3-3】【3-3-5】
5-4-6	分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【3-3-1】【3-3-3】
6-2-2	舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。	【2-2-5】
6-2-3	實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	【2-2-1】【2-2-5】
6-2-4	說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	【2-2-5】
6-3-1	認識我國政府的主要組織與功能。	【2-2-3】
6-3-2	瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。	【2-2-3】
6-4-1	以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	【2-3-3】
6-4-6	探討民主政府的正當性與合法性。	【2-3-3】
7-2-1	指出自己與同儕所參與的經濟活動。	【2-2-4】
7-4-1	分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。	【2-3-1】【3-3-1】【3-3-3】
7-4-2	瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	【2-3-1】【2-3-3】【3-3-4】
8-1-1	舉例說明科學和技術的發展，為自己生活的各個層面帶來新風貌。	【2-1-1】
8-2-1	舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。	【2-2-3】【3-2-2】
8-4-1	舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在	【3-3-3】

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
	立法和執法過程可能遭遇的困難。	
8-4-2	舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	【2-3-3】【3-3-3】【3-3-4】
9-1-2	覺察並尊重不同文化間的歧異性。	【1-1-1】
9-1-3	舉出自己周遭重要的全球性環境問題(如空氣汙染、水汙染、廢棄物處理等)，並願意負起維護環境的責任。	【1-1-1】
9-3-2	探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	【2-2-1】
9-3-4	列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	【3-2-2】
9-4-3	探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	【1-3-1】【3-3-1】
9-4-5	探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	【2-2-3】【2-3-3】

(9)「藝術與人文」學習領域

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
1-2-3	參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	【3-2-2】
1-2-5	嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	【2-1-1】
1-3-2	構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	【3-2-2】
1-3-4	透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	【2-1-1】
1-4-2	體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。	【3-3-1】
2-2-7	相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	【2-2-1】
2-2-9	蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。	【2-2-2】
2-3-6	透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	【3-2-2】
2-3-9	透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	【1-2-1】

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
2-4-8	運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，瞭解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	【3-3-2】
3-1-9	透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。	【1-1-2】
3-1-10	養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。	【1-1-1】
3-2-13	觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	【1-1-1】
3-3-12	運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	【3-2-2】
3-4-10	透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	【2-2-1】【3-2-1】【3-2-2】
3-4-11	選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	【3-3-3】【3-3-5】

(10)「自然與生活科技」學習領域

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
1-1-5-2	嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物。	【2-1-1】
1-2-3-3	能在試驗時控制變因，做定性的觀察。	【3-2-2】
1-2-4-2	運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。	【3-2-2】
1-2-5-2	能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。	【2-2-1】
1-2-5-3	能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。	【2-2-2】
1-3-3-1	實驗時，確認相關的變因，做操控運作。	【3-2-2】
1-3-4-1	能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。	【3-2-2】
1-3-4-3	由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。	【3-2-2】
1-3-5-4	願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。	【2-2-1】
1-3-5-5	傾聽別人的報告，並做適當的回應。	【2-1-1】【2-2-1】
1-4-5-6	善用網路資源與人分享資訊。	【3-3-2】
2-1-1-1	運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來描述所見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。	【1-1-1】
2-2-6-2	認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。	【2-2-2】【2-2-3】
2-3-1-1	提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。	【3-2-2】

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
2-3-6-1	認識日常用品的製造材料(如木材、金屬、塑膠)。	【2-2-2】
2-3-6-2	認識房屋的結構與材料。	【2-2-2】
2-3-6-3	認識資訊科技設備。	【2-2-2】
2-4-1-2	由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。	【3-3-2】【3-3-3】
2-4-8-2	認識食品、食品添加劑及醃製、脫水、真空包裝等食品加工。	【2-3-1】
2-4-8-3	認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。	【2-3-1】【2-3-3】
2-4-8-4	知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。	【2-3-1】
2-4-8-5	認識電力的供應與運輸，並知道如何安全使用家用電器。	【2-3-1】
2-4-8-6	瞭解訊息的本質是意義，並認識各種訊息的傳遞媒介與傳播方式。	【2-3-2】【2-3-3】
2-4-8-7	認識房屋的基本結構、維生系統及安全設計。	【2-3-1】
2-4-8-8	認識水、陸及空中的各種交通工具。	【2-3-1】【2-3-3】
3-1-0-2	相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。	【1-1-1】
3-4-0-7	察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據。	【3-3-2】
4-2-1-1	瞭解科技在生活中的重要性。	【2-2-2】
4-2-2-1	體會個人生活與科技的互動關係。	【2-2-2】【2-2-3】【2-2-4】
4-2-2-3	體會科技與家庭生活的互動關係。	【2-2-2】【2-2-4】
4-3-1-1	認識科技的分類。	【2-2-3】
4-3-2-1	認識農業時代的科技。	【2-2-3】【2-2-4】
4-3-2-2	認識工業時代的科技。	【2-2-3】【2-2-4】
4-3-2-3	認識資訊時代的科技。	【2-2-3】【2-2-4】
4-3-2-4	認識國內、外的科技發明與創新。	【2-2-4】【2-2-5】
4-3-3-1	瞭解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。	【2-2-2】【2-2-3】【2-2-4】【2-2-5】
4-4-1-1	瞭解科學、技術與數學的關係。	【2-3-2】【2-3-3】【3-3-4】

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
4-4-1-2	瞭解技術與科學的關係。	【2-3-2】【2-3-3】【3-3-4】
4-4-1-3	瞭解科學、技術與工程的關係。	【2-3-2】【2-3-3】【3-3-4】
4-4-2-1	從日常產品中，瞭解臺灣的科技發展。	【2-3-3】
4-4-2-2	認識科技發展的趨勢。	【2-3-3】【3-3-4】
4-4-2-3	對科技發展的趨勢提出自己的看法。	【2-3-2】【2-3-3】【3-3-4】
4-4-3-1	認識和科技有關的職業。	【2-3-1】
4-4-3-2	認識和科技有關的教育訓練管道。	【2-3-2】【3-3-4】
4-4-3-3	認識個人生涯發展和科技的關係。	【2-3-2】【2-3-3】【3-3-4】
4-4-3-4	認識各種科技產業。	【2-3-1】
4-4-3-5	認識產業發展與科技的互動關係。	【2-3-3】
5-2-1-2	能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	【1-1-1】【1-1-2】
5-3-1-1	能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。	【3-2-2】
5-3-1-2	知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。	【3-2-2】
5-4-1-2	養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。	【3-3-2】
5-4-1-3	瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。	【3-3-3】
6-1-1-2	培養將自己的構想動手實作出來，以成品表現的習慣。	【1-1-1】
6-1-2-3	學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	【2-1-1】
6-2-2-1	能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。	【3-2-2】
6-2-3-1	養成主動參與工作的習慣。	【1-1-1】【2-1-1】【2-2-1】
6-2-3-2	養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。	【3-2-2】
6-3-2-2	相信自己常能想出好主意來完成一件事。	【1-2-1】
6-3-2-3	面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	【3-2-2】
6-3-3-1	能規劃、組織探討活動。	【3-2-1】
6-3-3-2	體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。	【3-2-2】
6-4-1-1	在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。	【3-3-2】
6-4-2-1	依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。	【3-3-3】

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
6-4-4-1	養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。	【3-3-3】
6-4-4-2	在不違背科學原理的最低限制下，考量任何可能達成目的的途徑。	【3-3-1】
7-1-0-1	學習安排工作，有條理的做事。	【1-1-1】
7-2-0-2	做事時，能運用科學探究的精神和方法。	【1-1-1】
7-3-0-3	能規劃、組織探討活動。	【3-2-1】【3-2-2】
7-4-0-2	在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。	【3-3-3】
7-4-0-6	在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。	【3-3-3】
8-3-0-1	能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。	【1-2-1】
8-4-0-3	瞭解設計的可用資源與分析工作。	【3-3-2】

(11)「綜合活動」學習領域

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
1-1-2	區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	【1-1-1】
1-1-3	體會自己分內該做的事，並身體力行。	【1-1-1】
1-2-1	欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	【1-1-2】
1-2-2	參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	【1-2-1】
1-3-3	探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	【1-2-1】
1-4-1	探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【1-3-1】
1-4-2	展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	【1-3-1】
1-4-3	掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【1-3-1】
1-4-5	體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	【1-3-1】
2-1-1	經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	【1-1-1】
2-2-1	實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	【3-2-2】
2-3-1	規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	【3-2-1】
2-4-1	妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	【3-3-3】
2-4-4	面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【3-3-3】
2-4-6	有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【3-3-2】
2-4-7	充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【3-3-3】
3-1-2	體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	【2-1-1】

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
3-1-3	分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	【2-1-1】
3-2-2	參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	【1-1-1】
3-3-5	尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	【2-2-1】
3-4-1	參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【3-3-1】
3-4-5	分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【3-3-5】

(12)「生活」課程

學習領域指標		可融入生涯發展教育能力指標
3-3	養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。	【1-1-1】
4-2	學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。	【2-1-1】
4-3	能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。	【2-1-1】
5-1	相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	【1-1-2】
5-2	察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。	【1-1-2】
5-3	喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。	【1-1-1】
5-4	養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。	【1-1-1】
5-5	產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	【1-1-1】

（二）教育部十二年國民基本教育課程綱要(生涯規劃教育)

總論篇

1.議題融入的背景

1.1 議題的特性

1.2 議題融入課程的重要性

1.3 課程綱要的議題融入研修歷程

1.4 議題融入的課程設計理念

1.5 議題融入從九年一貫課綱到十二年基本國民教育課程綱要的差異

2.議題融入課程的發展

2.1 議題融入課程的功能

2.2 議題融入課程的學校運作機制

2.3 議題融入課程的做法

2.4 議題融入課程的原則

3.校園議題文化的營造

3.1 型塑具議題理念的校園

3.2 建置增能活動的機制

概念篇(4.1~4.14、4.16~4.19 略)

4.十九項議題

4.15 生涯規劃教育

總論篇

本次的十二年國民基本教育課程綱要，為能與社會脈動、生活情境緊密連結，期以議題教育培養學生批判思考及解決問題能力，並提升學生面對議題的責任感與行動力。而為減輕學生學習負擔，《總綱》規定各領域課程設計應適切融入十九項議題 (性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育)，以完整關照議題的處理與實踐。

本篇—「總論篇」為本手冊之首篇，共分三部分。首先，說明議題的特性、議題融入課程的重要性，以及本次課程綱要之議題融入的研修歷程、設計理念與相較以往課程融入的特色。其次，說明學校層級將議題融入課程所能展現之功能、學校如何建立議題融入課程的運作、課程設計的作法與原則。最後，以營造學校實施議題的文化為主軸，說明學校除了課程發展之外，如何建立一個人人皆能主動積極，適時融入議題理念的校園。

1.議題融入的背景

1.1議題的特性

「議題」為日常生活中具討論性的主題，其不僅涉及在對問題尋求答案，更在探討各種可能的替代答案〈多元觀點〉，並分析各種答案背後的觀點〈價值立場〉，進而澄清價值，選擇方案和做決定，甚至產生行動。具體而言，議題具以下特性：

- **時代性**

  隨著時代思潮與社會變遷，某些議題的重要性較以往更為凸顯，學校教育有必要加以重視，以促進學生在當代社會面對這些議題的理解與表現，成為良好國民與世界公民。

- **脈絡性**

  各國依國際情勢與國內環境，會關注或倡議某些議題，甚至列為國家重要政策；民間團體或社群亦可能基於所追求理想，特別關注某些議題，倡議學校教育應納入該等議題。

- **變動性**

  議題可能因社會變遷，在內涵上發生改變，甚至有新議題的不斷出現。因此，議題或因時空的改變，其內涵將產生質變；或因時代更迭，議題會有所增減。

- **討論性**

  有時，議題也是人類社會發展中具高度討論的問題，社會各界對該議題可能存在對立觀點和意見，其處理攸關社會發展，需要藉由教育加以耙梳釐析。

- **跨領域**

  議題通常難以從單一的學科知識即可全面理解與解決，其跨領域的性質使得議題需由跨領域角度去探究，以獲致較寬廣的理解，從而對爭議性的問題得以有效回應與處理。

總之，議題處理生活面對的課題，小至每日三餐的食安問題，大到人權與性別平等的社會議題，以及地球氣候變遷、海洋酸化的科學議題；且其攸關現代生活、人類發展與社會價值，具時代性與前瞻性，常具高度討論性，需從不同領域探究，以收相互啟發與統整學習之效，裨益個體生活與永續社會的達成。其特性如圖1.1.1所示。



圖 1.1.1 議題的特性

1.2議題融入課程的重要性

檢視全球之學校課程改革，其內涵可能有所不同，但皆在於強化教育與社會的連結。換言之，教育需培養學生適應社會，但教育亦需培養學生改造社會的能力，以促進社會進步。其中，教育與社會時代變遷緊密結合的途徑之一，即是回應生活中所面對的議題，於學校教育中培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。

本次十二年國民基本教育課程以「自發」、「互動」及「共好」為基本理念，「核心素養」為課程發展主軸，並強調議題融入課程。議題融入課程可從不同領域/科目角度對議題加以探究、分析與思考，提供跨領域整合的學習機會，彰顯問題的情境性與觀點的多元性。在進行時，宜循序引導學生覺知問題，掌握議題的知識理解，將各領域所習得的學科知能加以整合與應用，並培養學生對生活情境問題的分析與解決能力。另則藉由議題的可討論性，協助學生澄清價值，建立信念，且提供問題解決的學習與實踐機會，進而促使學生產生行動（參見圖1.2.1）。由上所述，可知議題因其特性，將讓議題融入課程擴充原有領域/科目之學習，對於素養導向課程之落實，有加乘之效果。



圖 1.2.1 議題的教與學

具體言之，議題融入十二年國民基本教育課程，具有下列的重要意涵：

- 就教育理念而言，議題融入是對「尊重、關懷、正義、永續」普世價值的重視與實踐。
- 就教育目標而言，議題融入不僅強調知識的理解與應用，亦重視價值信念的建立、問題解決的技能與具體行動的實踐，可以提升領域知識內容學習的教育價值。
- 就課程內涵而言，議題融入可以藉由議題的特性促進領域知識內容的連結，包括跨領域知識內涵、生活實務經驗與情境等的連結。
- 就教學理論而言，議題融入可藉由議題的連結，使學習內容意義化與統整化，避免領域/科目知識內容的零碎化與片斷化。
- 就教學策略而言，議題融入需要採用批判探究、討論對話、體驗與實作等多元教學策略。
- 就國際趨勢而言，議題融入的教學目標可以促進PISA（the Programme for International Student Assessment）所重視的批判思考及問題解決的學習，也充分回應聯合國17項「全球永續發展目標」（Sustainable Development Goals, SDGs）的內涵，特別是其中第四項永續教育的目標。

1.3課程綱要的議題融入研修歷程

誠如前述，議題融入從教育理念與實施上可見其重要性。為確立議題融入之規範基礎，在103年11月28日發布之《十二年國民基本教育課程綱要總綱》中，規定領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。而此課綱之議題融入，其研修發展涉及法制面、機制面和運作面，分別說明如下。

◆ 法制面

- 《十二年國民基本教育課程發展建議書》之「陸、國民中小學之重大議題項目一」：「國民中小學之重大議題與新興議題應整合於領域內實施，並將議題的學習重點和課程內容納入教科書的編輯與審查機制，以確保課程的落實，不再設置「重大議題」的課程綱要。」（第37頁）
- 《十二年國民基本教育課程發展建議書》之「陸、國民中小學之重大議題項目二」：「部分未能融入相關領域的新興議題，則可考慮配合彈性學習節數的設置，研發重要概念與實施議題教學活動。」因此，重大議題為納入課綱的議題，以不單獨設置課程綱要形式融入各領域課綱中，而所謂新興議題係指因課綱發展公布時序，未能納入課綱，隨著時代變遷與社會需求所產生的議題。

- 《十二年國民基本教育課程綱要總綱》實施要點（第31頁）明列課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等十九項議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

◆ **機制面**

- 為使議題能適切融入各領域/科目課程綱要，國家教育研究院於「十二年國民基本教育領域課程研修工作計畫跨領域小組」之下設立「議題工作圈」，進行議題融入之整體規劃，並與各領域/科目課程綱要研修小組協作，將議題完善有效融入各教育階段之各領域/科目課程綱要。

- 「議題工作圈」之運作遵循「多元觀點、公開透明、依循機制」原則，成員共計12名。其中1名為召集人，統籌各項議題文件之分工、協調與整合。委員11名，包含：（1）具相關議題專長，亦具課程及教學相關背景之教授4名，負責研擬各議題融入之相關內容。其下各設議題外部諮詢委員（含教育現場工作者）數名；（2）跨議題委員4名，負責整體文件研擬及各項議題之橫向聯繫，其具備課程及教學相關背景；（3）國家教育研究院代表3名，負責議題工作圈與各領綱研修小組副召集人的橫向溝通聯繫。

◆ **運作面**

- 議題融入課程的研修，歷經「研擬─公聽諮詢─修改定稿」等三階段。研擬階段於103年8月起至104年8月，主要在規劃議題融入各領域/科目課程綱要之方式與原則、各議題的學習主題/實質內涵等初稿，以及與各領域/科目課程綱要研修小組對話，選擇各領綱可進行議題融入的學習重點示例，並發展議題融入情形之檢視工具等。

- 公聽諮詢階段，將各項議題初稿併同各領域課程綱要草案於104年9月4日透過公聽會及網路論壇，廣徵各方意見。針對所蒐集之意見，於104年10月31日召開諮詢會議，邀請教師、家長、社會團體代表及學者專家等提供建議。後經議題工作圈會議、各領域/科目課程綱要研修小組會議、領域/科目課程綱要總計畫聯席會議、十二年國民基本教育課程研究發展會等多次會議，對各項修正內容進行充分對話與討論。

- 106年10月29日「高級中等以下學校課程審議會」第14次會議，正式確定各領域/科目附錄二「議題適切融入領域課程綱要」之修正，臚列議題其教育相關法律及國家政策綱領之法源依據（詳如附錄），並以性別平等、人權、環境、海洋教育議題為例，呈現其學習主題與實質內涵，作為課程設計、教材編審與教學實施之參考，體現十二國教課綱研修「議題融入」之重要特色。

1.4議題融入的課程設計理念

整體而言，本次課程綱要議題融入，所依據之重要理念如下。

◆ **配合總綱之核心素養架構，達成議題融入的連貫與統整**

各議題融入之架構配合總綱核心素養，分為國民小學、國民中學及高級中等學校等教育階段。議題之實質內涵配合學生認知發展進程，將內涵安排在三個教育階段與不同的領域/科目，以達成議題融入的縱向連貫與橫向統整。

◆ **奠基過去課綱之基礎，持續規劃議題之融入**

總綱規範融入課程之十九項議題，有多項並非全新開創的內容，在過去九年一貫課程綱要重大議題之基礎上，擴展研訂議題之學習主題/實質內涵至高級中等學校階段。

◆ **進行與各領綱研修小組之溝通對話，將議題實質內涵適切融入領綱**

- 議題工作圈於研修過程中與各領域/科目課程綱要研修小組積極進行雙向互動，或進行面對面對話或進行各領域/科目之學習內容與學習重點等交叉檢視，以求各領綱的基本理念、核心素養、學習目標、學習重點及實施要點能適切融入議題之核心價值、學習主題/實質內涵、實施注意事項等。

- 議題融入課程避免零散、矛盾、斷裂、缺漏，並考量課程統整性。統整包括縱向連貫與橫向整合；各領域「核心素養」與各議題「融入領綱」間，宜具良好統整性；而各領域「學習重點」與各議題「實質內涵」間，宜具良好對應性。議題融入各領綱學習重點時，藉由選擇議題與領綱相近之內容，將議題融入各〈領綱〉的「學習重點」與「實施要點」，以豐富領域/科目之學習，促進核心素養導向課程之落實（詳圖1.4.1）。

- 為利於議題融入之規劃與實施，各領綱之附錄二提供議題融入之說明與示例，作為教科書編寫及學校課程規劃、教師教學與教材編輯之參考。

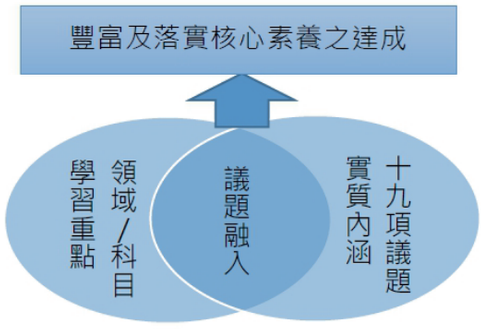


圖 1.4.1 議題與核心素養及各領域/科目之關係

◆ **針對未來新議題，研提處理方式**

由於議題將隨社會發展而產生變化，課綱中如有未含納之新議題，中央教育主管機關應成立專責小組，研議議題的教育意涵及重要性，作為下一波課程研修的參採。同時，學校應重視並強化教師對新議題的敏感度與專業知能，並依專業判斷，適切將新議題納入課程設計與實施，以因應環境之變化，持續追求尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等議題的核心價值與理念的實現。

1.5議題融入從九年一貫課綱到十二年基本國民教育課程綱要的差異

本次議題融入的處理，配合十二年國教課綱的修訂，至少有兩大迥異於九年一貫課程之處。首先，十二年國教課程總綱直接明示將十九項議題適切融入課程，不再設有獨立的議題課程綱要；其次，議題教育採國小、國中至高級中等教育階段的十二年連貫設計，並整體融入對應之各階段之相關領域課程綱要，達成十二年銜接連貫的融入。

總之，面對社會的變遷與全球化時代的來臨，中小學課程發展過程中受關注的議題也隨之增加。因此，國家課程綱要與學校教育需與時俱進。實施議題教育，以強化學生對議題的認識，使學生能獲得議題的相關知識、情意和技能，理解議題發生背景與成因、現象與影響，提升面對議題的責任感與行動力，成為良好的國民與世界公民。

2.議題融入課程的發展

一般常認為課程發展僅僅是在發展課程內容，包括各領域/科目制訂、教科書編寫、教材與教學活動設計、學習評量等。其實，課程發展更包含發展這些課程內容所需的推動事項與制度建立，例如：學校領導與經營及校園文化的形塑等。故本章從學校經營的角度切入，分述議題融入課程的功能、各級教育主管機關與學校的運作機制、學校進行議題融入課程的作法，下一章再說明校園文化的形塑。

2.1議題融入課程的功能

十九項議題融入課程綱要，不但可改善過去以來課程綱要無法充分回應時代需要，以及與生活脫節等的問題，更可使教育專業自主與課程教學統整得以實現。從學校經營角度而言，議題融入課程可發揮的功能如下。

◆ **激發教師專業自主之動能**

因應議題之變動性、社會性，學校必須積極提供資源，發揮領導與自主經營功能，開展主動研習進修、相互研討對話之教師文化，並強化教師專業發展信念與價值感，以及提升教師專業知能與行動力。而議題融入課程，也使教師在嘗試議題與領域/科目間的解析、連結與統整中，不斷累經驗與資源，建立自信和自我效能感，有助於學校發展不斷自我更新之文化，並建立課程自我改善之能力。

◆ **反思課程統整與生活之連結**

為落實議題脈絡化的特性，學校重新建構知識的橫向整合，以及學習階段縱向聯繫的結構，使得原先孤立的單一領域學習內容藉由議題可以彼此連結，俾利各教育階段間的連貫，以及各領域/科目間的統整，解決學習零碎與生活脫節等課程缺失。

◆ **圓滿達成核心素養之學習**

議題教育重視問題覺察、知識與技能之獲得、行動與實踐之落實之外，更強調內化核心價值，堅定普世價值的信念，充份展現「十二年國民基本教育」以人為本之全人教育目標。尤其，核心素養為十二年國教課程發展之主軸，議題強化跨越學科本位的限制，以及學習與生活的結合，重視實踐力行的能力展現，讓學生可以面對未來挑戰。議題融入課程，賦予領域所習得知識有應用之機會，可有效強化核心素養的養成。

2.2議題融入課程的學校運作機制

一般而言，課程綱要從理念課程到書面課程，再到運作課程，其轉化、融入途徑複雜而多元，包括中央-地方-學校，以及學術、政策與實務之間的轉化過程。因此，如何正確轉化，以避免各自解讀、詮釋、宣導課綱與議題的精神與內涵，至關議題融

入領域/科目的結果。以下說明學校、地方與中央之運作機制。

2.2.1學校制度化議題融入課程與教學

◆ **學校成立議題融入課程與教學之相關組織**

依總綱規定，學校應成立「課程發展委員會」，其組成與運作除依相關規定外，學校可在課程發展委會成員納入具議題專長之教師、專家、學者，必要時學校亦可成立「議題發展諮詢小組」。而各領域/科目亦可成立課程與教學發展研究會及聯席會。

•學校課程發展委員會

組織：依教育部總綱相關規定組成，可納入議題專長之教師、行政人員、家長代表、專家或學者等。

任務：（1）審議「學校議題融入各領域/科目課程與教學計畫。
（2）提出課程融入議題之建議。

•議題發展諮詢小組

學校可視需要，因應規模與特性成立(或由學校課程發展委員會中另選成員組成) 「議題發展諮詢小組」，其組織與任務如下：

組織：教、訓、輔具教師資格之行政人員、遴選不同領域具議題專長教師，並因議題類別之必要，不定時的加入教師、專家、學者等。

任務：提供學校各領域/科目融入議題之課程與教學之諮詢、行政資源，或辦理跨教育階段、全校性之相關教學活動，例如：專題演講、教學觀摩會、校內外議題相關之綜合性活動、教學參觀、環境規劃等，並可不定時提供議題相關研究、傳播媒體資料、文章或訊息等有關國內外議題發展現況的教學資源。

•各領域/科目教學發展研究會

組織：由各領域/科目相關教師組成，必要時得敦請其他科目之具議題專長教師，以及不定期邀請家長、專家或學者等參與研討。

任務：規劃「○○領域/科目議題融入課程與教學計畫」，包括：議題類別 (含議題名稱，單一議題或多議題) 、教學目標、融入之教育年段、領域/科目單元、教材大綱或教科書選用規範，教學評量等教學相關事宜。

◆ **學校課程發展委員納入議題融入之相關規範**

學校宜將領域/科目融入議題的基本規範納入學校課程與教學之相關委員會，以建立明確督導、評鑑，以及支援、輔導的行政管理系統，以為學校議題融入課程與教學的基本資源與品質保證。

2.2.2 中央與地方相關之課程與教學輔導組織納入議題研究發展之任務

除學校可自主成立「議題發展諮詢小組」之外，目前區域性之課程與教學輔導組織，如高中之「學科中心」、國中之「課程與教學輔導團」等亦宜納入議題之研究發展任務，以發揮提供學校支持、諮詢、輔導功能，共同落實學校對議題教育之努力。各類組織關係詳圖 2.2.1 所示。

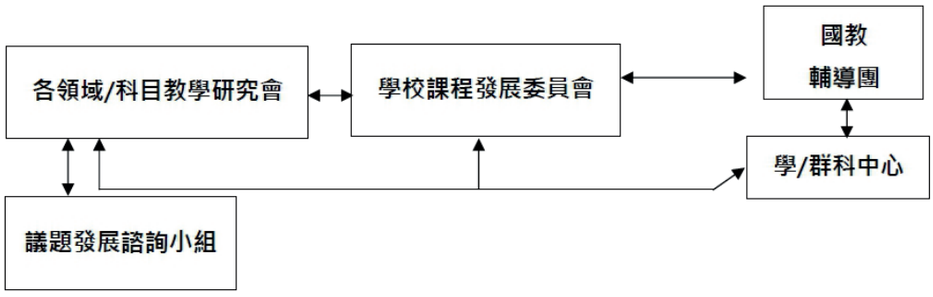


圖 2.2.1 學校議題融入課程教學之組織運作規劃

2.3議題融入課程的作法

2.3.1議題融入課程之範圍

議題教育的實施，需留意相關法規對各級學校有關議題融入課程的規範。例如：《性別平等教育法》規定：國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時；高級中等學校及專科學校五年制前三年應將性別平等教育融入課程。《環境教育法》規定：高級中等以下學校於每年1月31日以前應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有教職員生均應於每年年底前參加四小時以上環境教育。而《家庭教育法》規定：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。

不論上述法規所規範應有的議題教育實施，還是其他議題於學校課程的融入，除了正式課程之外，非正式課程與潛在課程亦均可融入議題。

◆ **議題融入正式課程**

國中小階段可進行的議題融入正式課程，以十二年國民基本教育課程綱要課程架構而言，其可在領域學習課程（又稱部定課程）以及彈性學習課程（又稱校訂課程，國小依低、中、高年段，其節數分別為：2-4 節、3-6 節、4-7 節；國中階段則為3-6 節）中規劃實施。後期中等教育階段的議題融入正式課程，則可在部定課程、校訂課程、彈性學習時間中加以融入規劃實施。

- 在國中小領域學習課程與後期中等教育階段的部定課程中，教師可在其授課領域/科目課程授課中，依照授課內容與教科書，於課程教學中適切融入議題概念。

•學校也可配合課程計畫，國中小階段因應地區特性與學生需求，將議題融入彈性學習課程中，成為「特色課程」(課綱規定，國中小階段的的彈性學習課程可開設「議題探究課程」)；在高中，讓議題可融入/納入「校訂課程」中，規定為必修或選修科目，亦可於「彈性學習時間」實施。

•本次十二年國民基本教育課程綱要對議題融入的實施有更大的實施時間，故學校的融入課程型態也可更多元，茲列舉與說明三類課程如下（詳表2.3.1）。

✧**議題融入式課程**：此類課程是在既有課程內容中將議題的概念或主軸融入。融入的議題可僅就某一議題，或多項相關議題。此類課程因建立於原有課程架構與內容，以現有課程內容為主體，就其教學的領域/科目內容與議題，適時進行教學的連結或延伸，設計與實施相對容易。

✧**議題主題式課程**：此類課程是擷取某單一議題之其中一項學習主題，發展為議題主題式課程。其與第一類課程的不同，在於此類課程的主軸是議題的學習主題，而非原領域/科目課程內容，故需另行設計與自編教材。它可運用於國中彈性學習課程，或在高級中等學校的彈性學習時間，以數週的主題學習方式實施。

✧**議題特色課程**：此類課程是以議題為學校特色課程，其對議題採跨領域方式設計，形成獨立完整的單元課程。它可於校訂課程中實施，例如：國中彈性學習課程、高級中等學校的彈性學習時間，或規劃成為校訂必修或選修科目。此類課程不論是單議題或多議題整合進行，通常需要跨領域課程教師的團隊合作，以協力發展跨領域的議題教育教材。雖有其難度且費時，但因是更有系統的課程設計，並輔以較長的教學時間，故極有助於學生對議題的完整與深入了解，可進行價值建立與實踐行動的高層次學習；同時，亦可形成學校的辦學特色。

表2.3.1議題融入正式課程類型

課程類型	融入領域	課程實施時間	說明
議題融入式課程	相關領域	該領域教學時間	參見示例篇5.1～5.9
議題主題式課程	多領域	領域中的跨領域統整課程/ 彈性學習課程/彈性學習時間	參見示例篇6.1～6.3
議題特色課程	多領域	校訂課程	參見示例篇7.1～7.2

•議題融入式課程，是以原有領域/科目課程內容為主體，將原有課程內容與議題進行連結、引伸進教學之中。議題主題式課程則以議題為主體，結合相關領域的共同概念，確定課程單元之主題，將學習的內容經由延伸、統整、或轉化，形成更完整的議題課程知能。議題特色課程，係指將議題作為學校之特色課程，學校教師可透過共同參與課程設計，發展跨領域統整之特色課程，使學生在不同的學

習階段，對議題能有問題覺知、知識理解、技能習得、價值建立與行動實踐之循序漸進的學習歷程，從而實踐議題教育之理念。

- 議題融入課程，涉及議題的「實質內涵」透過領域/科目的「學習重點」進行連結、延伸、統整與轉化。此指的是當領域/科目「學習重點」有與議題「實質內涵」新近之內容時，可進行兩者之連結，否則可進行意義之延伸，讓兩者得以扣合。而為促進學生更深度的學習，在連結或延伸之上，需要將領域/科目「學習重點」與議題「實質內涵」做進一步之統整，以引導學生除問題覺知與知識理解外，能提升思辯能力，習得應用技能，並能澄清價值。最後，則透過課程之轉化，讓學生在脈絡化與探究性的情境中，逐步建立價值與信念，進而養成行動實踐力。為達成上述較高層次的學習，學校可善用「議題主題式課程」及「議題特色課程」，安排較多的學習時間進行跨領域/科目整合的學習。

- 進行議題融入時，可進行議題之整合。就理念與目標相關程度較高之議題，例如針對「性別平等、人權、原住民族」、「環境、海洋、安全、戶外」、「資訊、科技」或「國際、多元文化、原住民族」進行整合之規劃，可促進學生統整學習。

◆ **議題融入非正式課程與潛在課程**

議題融入非正式課程，也就是讓議題教育可以十二年國民基本教育課程綱要中的所謂「團體活動時間」實施。其辦理方式相當多元，可以藉由專題演講、校慶活動、校際活動、競賽活動、班週會活動、社團活動、戶外教育活動等，進行課程融入之教學。例如舉辦體驗營或研習營，讓學生有機會更深入了解各議題之精神與內涵；辦理不同型態之競賽（海報設計比賽、書籤設計比賽、作文比賽、辯論比賽、有獎徵答、漫畫比賽、影音設計比賽...等）；亦可將議題轉化為班會討論題綱、以議題週方式，結合學校情境之佈置，或利用週會或其他適當時間，安排專家講座，以擴展進學生對議題之認識。

在潛在課程方面，可利用校園及教室環境布置，將議題相關教材布置在環境之中產生境教的效果，也可以透過身教由教師及職工身體力行，產生薰陶的教育作用。至於制教和境教的潛在課程亦很重要，可經由制度的建立，例如垃圾分類制度，或者實踐活動的教育，例如年終捐款點燈活動或者社會服務機構之參訪活動，產生潛移默化的教育效果。

2.4議題融入課程的原則

議題融入課程時，在課程的發展與教材編選應以學生經驗為中心，選取生活化教材。在掌握議題之基本理念與不同教育階段之實質內涵下，連結領域/科目內容，以問題覺知、知識理解、技能習得、價值建立及實踐行動等不同層次循序引導學生學習，發展教材並編輯教學手冊。教師教學時，除涵蓋於領域/科目之教材內容外，可透過領域/科目內容之連結、延伸、統整與轉化，進行議題之融入，亦可將人物、典範、

習俗或節慶等加入教材，或採隨機教學，並於作業、作品、展演、參觀、社團與團體活動中，以多元方式融入議題。經由討論、對話、批判與反思，使教室成為知識建構與發展的學習社群，增進議題學習之品質。

2.4.1課程發展

✧議題融入領域/科目之規劃應包含正式與非正式之課程與教學，內容涵蓋議題知識、技能與態度。除與各領域特質相結合進行議題融入之外，亦可視學生性向、社區需求及學校發展特色，於彈性學習課程/彈性學習時間及校訂課程加以規劃與實施，包含專題/議題探究及特色課程，或成立社團等，並與相關活動及校園文化形塑緊密配合，以發揮議題教育之全面性教育功能，提升教育成果。

✧學校應重視議題課程的統整與系統發展，於學期前與學期間召開融入相同議題之不同領域/科目間的「教學聯席會議」，落實相關議題融入各領域/群科/學程/科目間之橫向聯繫、統整，年段間之系統與邏輯發展。

✧學校課程發展委員會委員代表應涵蓋相關議題專長教師與專家代表，並應重視性別與族群委員人數比例，以促使學校課程發展納入性別平等、族群歷史文化與價值觀。

✧學校各領域/群科/學程/科目教學研究會應承擔議題融入之任務。學期前應召開教學研究會，以規劃學校相關議題融入教學之內容或重點、實施年段與進度，並將其納入學校課程架構，構成學校「課程計畫」之一部分，一併呈報主管教育機關備查，落實施行。學期間之教學研究會議，應設定有關議題融入之討論題綱，充份研討，從事計畫性之議題課程研究。

2.4.2教材編選

✧教材之編選應以學生經驗為中心、選取與生活連結之教材，並掌握議題之基本理念與不同教育階段之實質內涵，以學習心理之連續發展原則，連結領域特點組織成有效教材，以達成議題之學習目標，培養學生之核心素養。

✧教材編選應採多元文化與價值觀點，了解性別與人權不平等存在的事實，思考人類發展與環境之間的平衡問題，了解海洋文化發展的義意，強化對他人與自然環境的尊重與關懷、對多元文化理解與欣賞的能力。

✧各項教育議題教材之編寫、審查及選用皆應符合平等教育原則，關注權力議題分析，以及機會、資源分配與暴力問題。同時為能呈現性別平等與各族群歷史文化及價值觀，應平衡反映不同性別與族群之歷史貢獻及生活經驗，增進性別與族群間之了解與尊重。

✧領域/科目之教材融入議題學習重點或內容，可透過領域/科目主要學習內容之知識結構，或概念內涵之延伸，以議題基本理念為基礎，建構課程之精神與內涵，或在

相關領域/科目教材中，運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，使之與領域/科目之學習重點連結。在不改變課程結構下，添加有關議題之內容、概念、主題與觀點。

2.4.3教學實施

✧教師教學時，亦可運用人物、典範、習俗、節慶、文化，以隨機、點綴式的加入教材，或經由問題與討論，批判、反思與對話等師生互動，使教室成為知識建構與發展的學習社群，並於作業、作品、展演、參觀、組織社團、參與團體活動等過程中，以多元方式融入相關議題。

✧學校應積極營造有利議題學習的教育環境。例如，鼓勵師生進行議題之專題研討、研究，或參與相關活動、協助成立社團。透過多元方式，形塑尊重、包容、公平、正義、關懷的校園文化，營造開放、友善、自律、且熱情的教與學的環境。學藝、訓育、輔導等教育活動應強化對他人與自然環境的尊重與關懷、對多元文化理解與欣賞的能力，培養社會正義感與致力改變社會不公義的行動力。

2.4.4教學資源與設備

✧教學資源與設備包括各種形式的教材與圖儀設備，研究機構、社區、產業、民間組織所研發的資源，以及各界人力資源等。

✧善用政府單位或民間相關團體已建立之相關資源，例如文宣、書籍、影片、網站(或網頁)，或統計、研究報告等。

✧留意時事、新聞事件與專題報導，例如日本福島核災引發的能源問題、臺灣莫拉克風災的災害防救問題，以作為最新、深入及具情境脈絡的教學資源等。

✧結合與議題教育有關之景點、歷史建築或機關等，例如二二八紀念碑、法院、國家公園、自然生態保留區、博物館、婦女館、海洋教育資源中心等，規劃學習活動，進行校外教學的參訪或成為訪調的對象。

✧除政府機關外，私人企業、民間團體均投入的相關議題教育活動之推動，或長期協助校園有關議題教育課程的推動與宣導人力與教學資源亦可引進。例如與環境教育有關之綠色學校、永續校園、碳足跡計算、能源學校等。

✧透過國教輔導團及學/群科中心到校服務及辦理教師增能研習，以提升教師對相關議題教育的知能。

2.4.5學習評量

✧議題教育的評量宜包括認知、技能、情意及實踐的能力。評量內容應符合各議題之基本理念、學習目標、核心素養和實質內涵。

✧教學評量須兼顧形成性評量與總結性評量，且以了解學生學習情情形與改進教學為目的。評量宜採多元方式，除由教師考評之外，得輔以學生自評及互評完成，其形式視議題性質與教學目的而異，可運用如觀察、口頭回答、專題報告（或發表）、參與討論、參觀心得，及學習歷程檔案等多種方式進行。

3.校園議題文化的營造

校園文化包括校內之師生員工與家長，以及學校與社區所有與學校相關的人、事、物。故校園文化展現在學校的願景、校長辦學的理念、學校行政的組織運作、課程與教學設施的建置、制度與規章的制定及執行、學生的行為與態度，以及學校成員間包括師生、學生間及親師的互動等，藉由相互合作完成才能完成議題融入課程。校園文化營造須積極改變組織運作與文化，實踐以人為本的生命關懷，並創造典範，締造校園中所有成員的生活意義。

營造學校實施議題的文化必需激發學校的內在能量，首先要經營一個開放、主動、積極的組織文化。這種文化的產生應擴及教師的班級經營、學校的領導與經營，以及學校制度建置等，且所有作為或措施要能反應對人的關懷、包容與正義感，對物之珍惜與公共性之感受，能愛己、更能愛陌生的大眾與自然。其次，要重建校園內的團隊夥伴關係，營造討論的氛圍，養成傾聽、分享的習慣，提高溝通的品質，才能改變教學與學習的習性。由於團體間彼此的信任，產生每個人的自覺、自信與自我檢視的能量，在相互的對話與討論中逐漸產生改變傳統教學與學習的力量，進而發展成每個人自動自發，適時融入議題理念的熱誠與使命感，積極致力教學或行政品質的改善。

3.1形塑具議題理念的校園

學校宜喚醒所有同仁與家長對議題的關心，充份理解「十二年國民基本教育課程」融入議題的意義與重要性，形塑具議題理念的校園。為求適時地強化議題教育，可以有以下的作為：

- **利用機會提出議題理念討論，強化議題之重要理念**

  學生集會、教師與行政人員會報，甚至家長會、校長與教師相互之間的對話，或同仁間的閒聊，都可以在有意、無意間提出與生活議題相關之理念，例如，公平正義、包容差異，永續發展等，以交換觀念。

- **利用節慶或學生活動**

  利用國家慶典或學校的校慶、畢業典禮、觀摩會等，以象徵議題精神與內涵的行為來溝通理念，例如，辦理展覽、佈置環境；辦理座談會、專題演講、研討會；或以學生活動、競賽等來傳達理念。

- **藉由社會發生之重大事件**

  學校可藉由社會或學校所發生與議題有關的事件，進行機會教育。例如，性侵事件之於性別平等教育；歐洲難民之於人權教育與國際教育；彰化台化事件之於環境教育與人權教育；南海問題之於海洋教育與國際教育，又如學生虐貓事件與環境、生命、品德、法治等皆可連結，藉以宣導理念。

◆ **彰顯議題理念的校園環境布置**

校園與教室環境設計可融入多元、國際化、安全性、教育性與永續發展等理念。另外，可利用校園空間設置議題櫥窗、展示佈告欄，以及議題校刊專欄等。

◆ **制定及執行議題相關的規章、制度與獎懲辦法，付諸實際的行為或行動**

校規可融入程序正義理念、內涵，並加以落實；成績與考核重視發展自我、個別差異、自我進步等實質平等價值；資源分配考慮性別、族群生活經驗與歷史背景，以及貧富學生資源差異處境等。學校相關的人員必須以議題理念的實際行為或行動來傳達理念，避免形成負面的教材與示範，影響學校議題教育的成果。

議題基本理念常挑戰傳統習性、思維與價值。因此除有計畫地發展學校本位研習機制，培養議題的知識、技能與態度之外，宜以議題強調的尊重多元、同理關懷、公平正義及永續發展等核心價值，以及總綱之自發、互動、共好等基本理念為基礎，整體營造學校文化，發展學校願景，深化議題融入課程之教育意義。

3.2建置增能活動的機制

議題融入課程之學校整體營造，首宜強化增能活動，以涵養議題正確理念、知識與態度。因此，行政人員與教師可透過有規劃且多元的相關研習，理解與掌握課綱與議題精神與內涵，進而能正確詮釋、宣導與推展課程。而各領域/科目任課教師亦須提升對議題的敏感度與教學專業知能，積極強化課程發展與設計的知識與能力，以及融入議題的態度與實踐力。

同時，學校持續透過講解與宣導議題、領域/科目課程綱要之理念與目標，促使全校師生、家長對議題之內涵產生共識，並創造教師、行政與家長的合作關係，激發教育人員的責任感、理想性與對議題的敏感度與關心，進而逐漸形成議題核心價值的校園文化，成為學校的共同教育願景，議題教育因此而能永續發展。

3.2.1制定有效的增能活動實施計畫

增能活動的成效，端視「實施計畫」的設計與執行。因此，宜審慎規劃主題、內容、時程，人員等。同時，為使研習活動順利進行，計畫執行應考慮時間、經費及場所等資源之提供。例如：

◆ **安排研習時間**

為不影響教師課務，且能有效、定時、密集聚會，以進行正式或非正式的研習，交換教學經驗或心得，學校須在排課之初，即運用排課技巧，使相同領域/科目，以及擔任不同議題教師，每週皆能有一共同無課的時間，以方便進行增能活動。

◆ **制定增能之基本規範**

同時宜配合獎勵辦法，制定基本規範，作為研習準則，以促進研習持續而不中斷，且能積極、有效進行。

◆ **安排研習場所**

廣設方便到達、舒適、安寧且備有茶水與基本文具的研習或教師們聚會之場所，以激發熱情，減少因研習而影響課務等因素。

3.2.2設計適切的研習內容

有效增能活動須配合對象、領域/科目，以及議題之不同，系統規劃，兼具課程觀念與行動策略。同時，亦須能有效促成團隊學習與團隊教學環境之形成與運作機制之建置，並能發展教師課程與教學的信心與能力，促進教師自我學習動機與終身學習習慣的養成，以使議題融入課程教學成為教育改革的常態。

為讓教師具備議題融入領域/科目之課程與教學的基本知能，總綱之基本理念與核心素養，以及十九議題與相關領域/科目之基本理念、學習目標、學習重點/實質內涵等相關內容之理解與體悟，應為增能活動之首要內容。此等研習內容應涵蓋知識、技能與態度，且應依議題概念之邏輯系統規劃，視不同對象設計不同的主題與內容。例如：

◆ **全校性之活動內容**

可宣導「十二年國民基本教育課程綱要」之基本理念與十九項議題的精神與內涵，增進教師對新課程的關切與了解。

◆ **各領域/科目任課教師**

除正確理念與熱情之外，教師宜以各專長領域/科目之課程綱要為本，詳實閱讀、充分理解其內容，領悟其理念與目標，並研討各領域/科目課程綱要附錄二的內容，內化議題之核心價值，增進教案製作等教學活動相關知能。

◆ **種子教師或進階研習教師**

為促使領導議題融入之教師，精進其專長，除深化與系統化上述各研習內容外，宜提升教師研究能力，從事行動研究，並使教師能發展示例、示範教學或提出具體方案或教學模式，成為有能力提供諮詢與發展課程的專業人員或種子教師。

3.2.3培養具議題專長之教師

總綱納入的議題達十九項，為求專精，學校可結合教師興趣與專業背景來組成研習團隊。如此做法除可因分組減少教師負擔之外、更可運用教師專業分工與合作，精進研習內涵。學校可制定鼓勵辦法，積極發展課程發展與實施之討論環境，確保團隊運作與研討之品質，此辦法亦可併入學校相關規章。具體做法建議如下：

◆ **激勵自我成長**

鼓勵學校成員自我成長，關心社會，適應變遷，並利用課餘時間閱讀與彙集相關資料、著作，以培養對現代社會議題之關心與敏感度。教師亦可自行組成團隊，或獨立進行行動研究、發表教學與教材成果，以提升議題教育實施之能力與自信。

◆ **尋求團隊成員**

以議題基本理念、核心價值相近之領域/科目之專任教師組成團隊為主，輔以相關之教育或學術專業人員。例如公民、生命、社會科目專任教師之於生命、人權、品德、法治、性別議題；自然科學領域教師之於環境、海洋，戶外、防災、安全議題等；並輔以具輔導、教務、訓育等不同職責的教育人員或專業人士等。

◆ **進行有效分工**

配合團隊成員領域/科目專業、興趣、經驗或資源等進行分組，並建立具體、明確、周延的運作機制，例如責任分配表、成員規範，以及研討主題、目標、形式與各類會議時間等周全設計，促進分工合作與討論機制之有效運作，以培養達成不同議題融入之研發、諮詢與教學目標之種子教師或團隊。

◆ **鼓勵自組團隊**

為使團隊多元發展，集思廣義，自我成長，以發展教師個人強烈的連結感和重要感，擴大議題發展之資源與成果，鼓勵教師透過領域/群科/學程/科目等教學研究會、年級或年段間會議，或自發組成校內、跨校或跨領域/科目之專業學習社群，進行備課、觀課、議課，或發展教材，或互通具體作法與相關表件之運用等。

概念篇

素養導向課程與教學教育目標與議題融入領域/科目是十二年國民教育課程綱要的重要特色，核心素養可以引導各領域/科目的內容，達成情意、態度、及能力實踐的層次；而議題融入可以經由學習主題的認知、議題情境的理解、議題討論的互動、及議題處理的實踐，連結領域/科目的內容，達成涵育核心素養的目標。

十二年國民教育課程綱要的融入議題有十九項，其中性別平等、人權、環境及海洋教育等議題為依據九年一貫課程綱要的架構及內涵，延伸擴充至十二年國民教育的完整體系；品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、戶外、生涯規劃、家庭、閱讀素養、多元文化、國際、及原住民族教育等，亦是廣為社會大眾所關切的議題，具有須融入十二年國民基本教育各領域/科目的重要性。

融入課程設計的議題，具有以議題為中心的知識系統性、完整性、關聯性及操作性等特質。易言之，十九項議題都具有議題認知發展的系統性；議題連結各領域/科目的知識完整性；議題發生地點、空間及時間與學習者的關聯性；而議題的討論與處理很容易發展出「做中學」的教學設計。本篇—「概念篇」之內容，介紹十九項議題的基本理念、學習目標及學習主題/實質內涵，提供各方發展議題融入課程設計及教學的參考。

4.十九項議題

性別平等、人權、環境及海洋教育等議題，係延續九年一貫課程建構的架構及內涵，擴充至十二年國民教育建立完整的知識體系。其理念回應了人類發展的反思與精進，從自我個體中心逐漸轉移提升為認同不同性別、不同族群、甚至不同物種的價值，而且擴大對自然環境與海洋的關懷，進而實踐永續發展的願景。百年來，聯合國人權宣言、人類環境宣言、二十一世紀議程及最近推動的兩公約，展現人類追求尊重、關懷、公平、及正義的成果。

此外，品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、戶外、生涯規劃、家庭、閱讀素養、多元文化、國際及原住民族教育等議題反映出我國社會發展中所面臨的問題，例如品德、生命及法治教育在回應現代社會中個人的生命意義、道德準則及行為規範的省思與實踐；科技、資訊、能源及防災教育則是強調如何面對新興的科技發展及引發的各種問題；戶外及安全教育在關切自然環境體驗經驗的缺失及如何在戶外安全學習；至於生涯規劃、家庭、閱讀素養及國際教育，更直接回應最近我國社會所遭遇的問題；而多元文化及原住民族教育則充分展現社會對於臺灣原住民的多元文化背景的尊重與融合。上述議題的特色是具衝擊性、急迫性、而且具有區域連結性，也就是社會必須面對的議題。議題教育的融入，展現出本次十二年國民基本教育課綱的先進前瞻，強調教育在回應人類社會所面對的挑戰，而不是僅僅學習為未來而準備的概念內容。十九項議題融入的學習目標如下表：

表4.1十九項議題的學習目標

議題	學習目標
性別平等教育	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
人權教育	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。
環境教育	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
海洋教育	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
科技教育	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。
能源教育	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。

議題	學習目標
家庭教育	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。
原住民族教育	認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。
品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。
生命教育	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
法治教育	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。
資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
安全教育	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
防災教育	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。
生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
戶外教育	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。
國際教育	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。

基於各項議題在發展課綱融入的時間不同，也受限於篇幅，本章節針對延續性的議題如性別平等、人權、環境及海洋教育等四項議題，提供這些議題教育的基本理念、學習目標、核心素養、及學習主題/實質內涵；而對於本次課程綱要新加入的議題則陳列了基本理念及學習主題/實質內涵，提供各領域/科目進行融入的參考。

4.15生涯規劃教育

4.15.1基本理念

生涯發展是指個人一生發展過程中，在家庭、學校、社會等不同場域所從事的工作以及所扮演角色的整合。個人生涯發展，除時空連續及全面生活之特性外，也包括個人獨特、主觀，以及對未來視野的擴展等涵意。因此，個人整體生活品質的滿意及快樂，與其生涯發展有密切的相關。

在協助個人進行生涯規劃時，應當涵蓋對個人特質及興趣的了解，對工作/教育環境的認識與適應，以及對發展過程中重要事件的決定、計畫和行動，並培養學生具備洞察未來與應變的能力。

4.15.2.學習目標

- ◆ 了解個人特質、興趣與工作環境。
- ◆ 養成生涯規劃知能。
- ◆ 發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。

4.15.3.學習主題與實質內涵

- ◆ **整體說明**

- **生涯規劃之基本概念與重要性**：生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯決定與適應技巧。但不同階段學生的特性與需求並不相同，國小階段的生涯發展著重自我概念的發展以及覺察能力的培養；國中階段的生涯發展除了自我特質及價值觀的探索外，也增加決策能力的培養。高中（職）教育階段，決定技巧是其應具備的能力，而工作與職業興趣的探索及能力的培養更是畢業前應完成的發展任務。
- **自我探索與生涯規劃的關係**：生涯規劃與自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀，及道德意識之覺察與認識，藉由實際的觀察和具體的操作練習，進一步在生活中探索其生活角色，以及該角色與教育與工作環境之關係。同時培養其職業道德及倫理概念。
- **工作/教育環境探索與生涯規劃的關係**：生涯規劃教育強調個人對於教育及工作環境的認識與分析能力，以適應全球化環境下之社會變遷。生涯規劃教育應教導學生蒐集與分析工作/教育環境的方法，認識教育學習內涵與生涯進路的關係，並了解社會、經濟及科技的變化對人才供需市場及職業工作內容的影響，以作為升學及就業選擇的依據。
- **生涯決定分析與生涯行動計畫**：生涯規劃教育強調對自我與工作/教育環境的探索後，能夠更進一步學習生涯評估與抉擇的方法，發展彈性因應的能力，並且能夠確認不同發展階段的生涯目標，擬訂適當的行動計畫與方案，在實踐過程中不斷反思與修正。

◆ **各教育階段說明**

以下表表格的左欄，即「議題學習主題」；而表格的中間，希望學習者能逐步隨教育階段而擴展，因此規劃不同教育階段（國民小學、國民中學、高級中等學校）相應的議題實質內涵。

表4.15.1生涯規劃教育議題學習主題與實質內涵

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
生涯規劃教育之基本概念	涯E1了解個人的自我概念。 涯E2認識不同的生活角色。 涯E3認識生涯規劃的意涵。	涯J1了解生涯規劃的意義與功能。 涯J2具備生涯規劃的知識與概念。	涯U1從個人生涯發展過程與脈絡理解生涯規劃的意義與重要性。 涯U2思考生命與存在的價值，建構個人生涯願景。
生涯教育與自我探索	涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。	涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5探索性別與生涯規劃的關係。 涯J6建立對於未來生涯的願景。	涯U3分析與統整個人特質、興趣、性向、價值觀、生涯態度及信念的能力。 涯U4發展主動建構個人生涯願景的能力。
生涯規劃與工作/教育環境探索	涯E8對工作/教育環境的好奇心。 涯E9認識不同類型工作/教育環境。 涯E10培養對不同工作/教育環境的態度。	涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯J8工作/教育環境的類型與現況。 涯J9社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J10職業倫理對工作環境發展的重要性。	涯U5培養對教育環境變化的覺察與調適能力。 涯U6能夠運用科技資訊進行工作/教育環境與生涯進路的探索與分析。 涯U7理解工作/教育環境的內涵，掌握全球產業發展的趨勢。
生涯決定與行動計畫	涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 涯E13認識職業倫理及相關法律概念。	涯J11分析影響個人生涯決定的因素。 涯J12發展及評估生涯決定的策略。 涯J13培養生涯規劃及執行的能力。 涯J14培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	涯U8具備生涯評估與決定的方法，展現反思與彈性的能力。 涯U9確認生涯目標，擬訂生涯行動方案，並在實踐中反思與修正。 涯U10理解職業倫理對個人職場發展的重要性。

◆ **融入領域/科目的說明**

- **建議融入之領域/科目**：綜合活動領域及高中生涯規劃課程等，其他相關領域（如語文、藝術、自然科學、生活課程等）亦可適切融入。
- **融入原則說明**：依據各教育階段的課程內涵，逐步設計生涯規劃相關課程、教材、教學及評量方式，鼓勵教師將生涯規劃基本理念、自我探索、工作/教育環境探索及生涯決定與行動計畫等概念融入課程中，以引導學生適性發展，開展生涯願景，

並陶冶其終身學習的意願與能力。

- **例舉**

（1）綜合活動領域：活動課程可設計履歷自傳書寫活動、訪談親友職業活動，或藉由蒐集求職資訊、社區參訪等，融入了解自我特質與工作世界之關係等生涯主題。

（2）社會領域：歷史事件或故事，可融入人生各階段的生涯角色轉化、終身學習概念，以及生涯楷模；公民科涉及理財，可將探索經濟、成就、利他等工作價值觀融入。

（3）健康與體育領域：引用重要風雲人物為生涯楷模，融入成功背後的歷練、探索生涯發展資源與自我的關連，規劃個人生涯抉擇等主題。

（4）數學領域：涉及數學相關數據運算、原理時，可融入探索自己的性向與職業之關係。

（三）技術及職業教育法

104 年 1 月 14 日華總一義字第 10400002681 號令

第 一 章　總則

第 1 條　為建立技術及職業教育（以下簡稱技職教育）人才培育制度，培養國人正確職業觀念，落實技職教育務實致用特色，培育各行業人才，特制定本法。

第 2 條　本法之主管機關：在中央為教育部；在直轄市為直轄市政府；在縣（市）為縣（市）政府。

本法所定事項，涉及各目的事業主管機關職掌者，由各該目的事業主管機關辦理。

第 3 條　本法用詞，定義如下：

一、職業試探教育：指提供學生對職業之認識、探索及體驗教育。

二、職業準備教育：指提供學生進入職場所需之專業知識、技術及職業倫理涵養教育，及建立技職專業之榮譽感。

三、職業繼續教育：指提供在職者或轉業者，再學習職場所需之專業技術或職業訓練教育。

四、技職校院：指技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群科、綜合型高級中等學校專門學程、專科學校、技術學院及科技大學。

五、技專校院：指專科學校、技術學院及科技大學。

六、職業訓練機構：指依職業訓練法登記或許可設立之職業訓練機構。

第 二 章　技職教育之規劃及管理

第 4 條　為培育符合國家經濟及產業發展需求之人才，制定宏觀技職教育政策綱領，行政院應定期邀集教育部、勞動部、經濟部、國家發展委員會及其他相關部會首長，召開技職教育審議會；其委員之遴聘、組織及運作辦法，由行政院定之。

前項綱領，至少每二年應通盤檢討一次並公告之。

第 5 條　中央主管機關應自行、委任或委託學校、法人、機關（構）或團體，進行技職教育相關資料之調查及統計。

中央目的事業主管機關應彙整所轄產業人才需求相關資料，並提供產業人才需求調查及推估報告，送中央主管機關。

中央主管機關應定期公告第一項技職教育統計資料與各級各類產業、職業發展及人力需求資訊。

第 6 條　直轄市、縣（市）主管機關應每三年向中央主管機關提出技職教育報告，由中央主管機關據以訂定技職教育發展報告。

第 7 條　主管機關應衡酌區域產業及個人就業需求，配合社會、經濟及技術發展，規劃所轄學校技職教育之實施。

直轄市、縣（市）主管機關辦理技職教育具有成效時，中央主管機關得提撥經費予以獎勵；其獎勵之條件、方式及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關定之。

第 8 條　主管機關應邀請政府相關單位、學者專家、社會人士、企業界代表、學校代表、教師團體代表、產業（職業）公會或工會等單位之代表，組成技職教育諮詢會，提供技職教育相關事項之諮詢。

前項技職教育諮詢會之組成，任一性別委員人數不得少於委員總人數之三分之一。

第 三 章　技職教育之實施

第 一 節　職業試探教育

第 9 條　高級中等以下學校應開設或採融入式之職業試探、生涯輔導課程，提供學生職業試探機會，建立正確之職業價值觀。

國民小學及國民中學之課程綱要，應納入職業認識與探索相關內容；高級中等學校及國民中學應安排學生至相關產業參訪。

第 10 條　國民中學為實施職業試探教育，得與技職校院或職業訓練機構合作辦理技藝教育；其實施辦法，由中央主管機關會商中央勞動主管機關定之。

國民中學與職業訓練機構間之權利義務關係，應以契約定之，並由學校報主管機關備查。

前項契約之格式、內容，中央主管機關應訂定定型化契約範本及其應記載及不得記載事項。

第 二 節　職業準備教育

第 11 條　高級中等以上學校(以下簡稱學校)辦理職業準備教育，其專業課程得由學校與產業共同設計，建構合宜之課程安排，且兼顧學生職業倫理之培養與職涯發展、勞動及技術法規之認識，並定期更新課程設計。

前項專業課程，學校得參採各中央目的事業主管機關所定之職能基準，進行規劃設計，提供學生就業所需之職能。

各中央目的事業主管機關依產業創新條例所定職能基準應視社會發展及產業變遷情況，至少每二年檢討更新、整併調整，並於專屬資訊平臺公告。

技專校院應依各中央目的事業主管機關所定之職能基準每年檢討課程內容。

第 12 條　學校得依科、系、所、學程之性質，開設相關實習課程。

前項實習課程，如為校外實習時，其實施方式、實習場所、師資、學分採計、輔導及其他相關事項規定，除法令另有規定外，由學校定之。

學校辦理校外實習課程，需由政府機關（構）、公營事業機構提供實習名額時，依下列方式辦理：

一、政府機關（構）：由學校檢附校外實習課程計畫書，專案報學校主管機關會商相關政府機關（構）核定。

二、公營事業機構：學校主管機關得會商公營事業主管機關轉洽所屬事業機構，提供實習之名額、對象及方式，並由學校主管機關依會商結果彙總公告校外實習課程計畫及實習技術生之招募訊息，經評選或甄選決定之。

第 13 條　主管機關應就學校辦理實習課程實施績效評量；其評量之內容及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關定之。

辦理實習課程績優之學校、合作機構及其相關人員，主管機關得予獎勵。

學校辦理校外實習之合作機構，長期提供學校實習名額，且實習學生畢業後經一定程序獲聘為該機構正式員工達中央主管機關所定一定比率者，主管機關應報經中央主管機關轉請中央目的事業主管機關予以獎勵。

第 14 條　學校得遴聘業界專家，協同教學。

前項業界專家之認定、權利義務、管理、學校開設課程及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關定之。

主管機關對有大量員工參與學校實務教學之企業，應予獎勵。

第 15 條　學校應鼓勵教師及學生參與技藝競賽或取得與所學及就業相關之證照，提升學生就業能力；辦理績效卓著之學校，主管機關得予獎勵。

各中央目的事業主管機關應彙整所轄產業之證照，送中央主管機關定期

公告。

前二項證照之認定、第一項獎勵之條件、方式及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關會商中央目的事業主管機關定之。

第 16 條　技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群科及綜合型高級中等學校專門學程為培育特定產業基層技術人力，得專案擬訂計畫，報學校主管機關核定後辦理專班。

前項專班不受高級中等教育法第六章、第七章關於學生資格、入學方式、就學區劃分、課程及學習評量規定之限制。

第 17 條　專科以上學校為辦理職業準備教育，得與產業合作開設專班。

前項專班之授課師資、課程設計、辦理方式、學分採計、職場實習及輔導等事項，由專科以上學校擬訂實施計畫，報經學校主管機關核定後辦理。

第 18 條　技專校院應強化職能導向課程，並與技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群科、綜合型高級中等學校專門學程共同建立課程銜接機制，以利學生職能培養。

第 19 條　技專校院得優先招收具一定實務工作經驗之學生，並於招生相關章則增列實務工作經驗之採認及優惠規定，經招生委員會審議通過，報中央主管機關核定後實施。

第 三 節　職業繼續教育

第 20 條　職業繼續教育，得由學校或職業訓練機構辦理。

職業繼續教育依其辦理性質，由學校提供學位證書、畢業證書、學分證明或學習時數證明。

職業繼續教育應以開設在職者或轉業者職場所需課程為主；其課程得參採各中央目的事業主管機關所定之職能基準，進行規劃設計，並定期更新。

前項職業繼續教育之招生對象、課程設計、學習評量、資格條件、招生方式及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關定之，必要時，得會商中央勞動主管機關，不受高級中等教育法第三十五條至第四十條入學方式、第七章課程及學習評量，專科學校法第三十一條第二項招生方式及大學法第二十四條第一項後段招生方式之限制。

第 21 條　學校辦理職業繼續教育，得安排學生至職場接受教育及訓練課程。

前項職場教育及訓練課程，應由學校及合作機構共同規劃、設計，並與學生簽訂職場教育訓練契約。

前項職場教育訓練契約應載明教育訓練內容、學校、合作機構及學生之權利義務、學習評量、畢業條件等。

前項契約之格式、內容，中央主管機關應訂定定型化契約範本及其應記載及不得記載事項。

學生依第一項規定至職場接受教育及訓練課程時，學校主管機關得視需要，進行實地訪視；其訪視結果，得作為核定學校年度調整科、系、所、學程、班或經費獎勵之參考。

第 22 條　職業訓練機構辦理職業繼續教育時，應就授課師資、課程、辦理方式、學分採計等，擬訂職業繼續教育實施計畫，報主管機關核定後辦理。

前項職業繼續教育課程之認可、學習成就之採認及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關會商中央勞動主管機關定之。

第 23 條　職業訓練機構所辦職業繼續教育，主管機關得委託學術團體或專業評鑑機構辦理評鑑或訪視，並公告其結果；其評鑑、訪視及其他應遵行事項之辦法，由主管機關定之。

第 四 章　技職教育之師資

第 24 條　高級中等以下學校師資職前教育課程應將職業教育與訓練、生涯規劃相關科目列為必修學分。

高級中等學校職業群科師資職前教育課程，應包括時數至少十八小時之業界實習，由師資培育大學安排之。

第 25 條　技職校院專業科目或技術科目之教師，應具備一年以上與任教領域相關之業界實務工作經驗。但本法施行前已在職之專任合格教師，不在此限。

前項與任教領域相關之業界實務工作經驗之認定標準，由中央主管機關定之。

第 26 條　技職校院專業科目或技術科目教師、專業及技術人員或專業及技術教師，每任教滿六年應至與技職校院合作機構或與任教領域有關之產業，進行至少半年以上與專業或技術有關之研習或研究。相關研習或研究之辦法，由中央主管機關定之。

前項研習或研究期間，技職校院應保留職務、支付薪給、給予公假，並

事先簽訂契約書，約定研習或研究起迄年月日、服務義務、違反規定應償還費用之條件、核計基準及強制執行等事項。

技職校院因教學或業務需要，主動薦送、指派或同意教師、專業及技術人員或專業及技術教師至與技職校院合作機構或與任教領域有關之產業研習或研究，其辦理方式不受前二項規定之限制。

第一項產業研習或研究，由技職校院邀請合作機構或相關職業團體、產業，共同規劃辦理；必要時，得由主管機關協助之。

技職校院推動專業科目或技術科目教師、專業及技術人員或專業及技術教師定期至產業研習或研究，辦理績效卓著者，主管機關得予獎勵。

第 五 章　附則

第 27 條　私人或團體對於技職教育教學設備研發、捐贈學習或實驗設備、提供實習機會及對學生施以職業技能訓練著有貢獻者，中央主管機關得會商中央目的事業主管機關，予以獎勵。

第 28 條　本法施行細則，由中央主管機關定之。

第 29 條　本法自公布日施行。

（四）國民中學技藝教育實施辦法

104 年 12 月 16 日臺教授國部字第 1040129295B 號令修正

第一條　本辦法依國民教育法第七條之一及技術及職業教育法第十條第一項規定訂定之。

第二條　國民中學辦理三年級學生技藝教育(以下簡稱技藝教育)，得按其辦理主體，依下列方式為之：

一、自辦式：由國民中學獨立辦理，上課地點在國民中學內。

二、合作式：由國民中學與鄰近之國民中學、技職校院、職業訓練機構或其他民間機構、法人、團體（以下簡稱合作單位）合作辦理，上課地點在國民中學或其合作單位內。

前項第二款國民中學與職業訓練機構合作辦理技藝教育，應依技術及職業教育法第十條第二項及第三項規定，以契約訂定其權利義務關係，並由辦理技藝教育之國民中學報學校主管機關備查。

國民中學與職業訓練機構以外之合作單位辦理技藝教育，得準用前項規定辦理。

第三條　技藝教育之上課方式分為下列二種：

一、抽離式上課：於班級正常上課時間，將參加技藝教育課程之學生（以下簡稱技藝教育學生）單獨抽出至其他地點上課，原班級學生仍依課表上課。

二、專案編班上課（以下簡稱專班上課）：將技藝教育學生集合編成一班上課。

前項第二款專班上課，以採合作式方式辦理為限。但偏遠及離島地區之國民中學經直轄市、縣（市）主管機關報中央主管機關核定者，不在此限。

國民中學三年級普通班班級數在三班以下者，不得辦理專班上課。但偏遠、離島地區及情況特殊經直轄市、縣（市）主管機關報中央主管機關核定者，不在此限。

第四條　國民中學辦理技藝教育，應成立技藝教育學生遴薦及輔導會（以下簡稱遴輔會）; 其任務如下：

一、國民中學技藝教育辦理方式及上課方式之研議。

二、技藝教育學生之遴薦及輔導。

三、技藝教育開辦計畫書之審議。

四、技藝教育宣導及諮詢。

五、其他有關技藝教育事宜。

前項遴輔會置委員七人至十五人，校長及輔導處（室）主任為當然委員，並分別兼任召集人及執行秘書；其餘委員，由校長就合作單位代表與校內家長、相關行政及教師代表聘（派）兼之；任一性別委員人數應占委員總數三分之一以上。

第五條　國民中學辦理技藝教育，應由導師、專任教師或輔導教師諮詢學生及家長之意願後，填具技藝教育學生推薦表送輔導處（室）彙整，提交遴輔會遴選適合參加技藝教育學生。

前項推薦及遴選，應依學生生涯檔案紀錄，並考量相關領域成績與特殊表現、性向測驗與職業興趣測驗及輔導紀錄或職群試探評量結果為之。

第六條　國民中學得於三年級彈性調整領域學習節數及彈性學習節數開設技藝教育課程，並由學校課程發展委員會參與規劃技藝教育課程之相關事宜。

國民中學辦理技藝教育開設之職群，應符合中央主管機關公告之職群，採專班上課者，其合作單位並應具備與該職群相關之群科或職種。

國民中學及合作單位辦理技藝教育，應由具有任教職群專長之教師或該行業實務專家擔任教學，並優先進用已取得合格教師證書，且具有與任教職群相關之證照或實務經驗者。

第七條　國民中學開設之技藝教育課程，學生人數以十五人至三十五人為原則，偏遠及離島地區得視需要酌減人數。

國民中學應規劃開設一職群至四職群，提供技藝教育學生選修。學生得在第一學期、第二學期分別選修一職群或二職群；其選修相同職群者，應以加深加廣及實作課程為限。

專班上課應以外加班級數方式辦理。但偏遠及離島地區之國民中學三年級普通班班級數在三班以下者，連同專班合計，得維持原班級數。

技藝教育採抽離式上課者，其上課節數，每星期以三節至十二節為限；採專班上課者，每星期以七節至十四節為限。

第八條　國民中學因成立專班後致原班級人數減少者，非專班學生仍依原班級上課，不得調整編班。

專班上課以前條第三項但書方式辦理者，學校應就普通班學生，以抽籤或電腦亂數方式調整班級。

第九條　直轄市、縣（市）主管機關為辦理技藝教育之規劃、審查及評鑑等事項，應成立國民中學技藝教育推動小組。

前項小組置委員九人至十五人，教育局（處）長為當然委員，並兼任召集人；其餘委員，由直轄市、縣（市）主管機關就學校校長、主任與教師代表、家長代表、學者專家及機關代表聘（派）兼之；任一性別委員人數應占委員總數三分之一以上。

第十條　國民中學辦理技藝教育，應研擬技藝教育開辦計畫書，採專班上課方式辦理者，並應檢送二年級所有班級學生名冊、專班學生名冊、遴薦資料及家長同意書，經遴輔會通過後，報直轄市、縣（市）主管機關審查。

前項開辦計畫書，應包括開設之職群與課程、辦理方式與上課方式、上課節數與時間、師資、材料與設備及經費預算。

直轄市、縣（市）主管機關審查通過開辦計畫書後，採抽離式上課者，應彙整各校開辦技藝教育之情形，訂定直轄市、縣(市)整體技藝教育計畫，報中央主管機關備查，直轄市、縣(市)主管機關並得補助辦理經費；採專班上課者，由直轄市、縣（市）主管機關報中央主管機關核定，中央主管機關並得補助辦理經費。

第十一條　國民中學對參加技藝教育之學生，應加強輔導。

學生因適應不良或生涯發展需求，得經遴輔會同意後，退出或參加技藝教育；國民中學採專班上課者，應檢附遴輔會會議紀錄，報直轄市、縣（市）主管機關核定，國民中學不得因此要求增班。

退出技藝教育之學生，應回原班級上課；以第七條第三項但書方式辦理者，學校應以抽籤或電腦亂數方式調整班級。

第十二條　國民中學辦理技藝教育，應注意學生之安全及衛生;學生在校外上課時，應指派導師或隨班輔導教師配合合作單位之教師或專家注意導護。

國民中學以合作式辦理技藝教育且採抽離式上課者，陪同學生至合作單位之教師，應酌減其授課時數；其減授之時數，由學校主管機關定之。

第十三條　學校主管機關應就辦理技藝教育之國民中學，辦理訪視及考核；績優之

學校，應予以獎勵。

前項訪視及考核項目，包括行政支援、課程教材、教學計畫、師資設備及實施成果。

第十四條　國民中學辦理技藝教育違反本辦法規定者，學校主管機關應通知其限期改善，屆期未改善者，學校主管機關得廢止部分或全部之補助；已撥款者，並得以書面行政處分追繳之。

第十五條　學校主管機關得對技藝教育學生，優先薦輔其就讀高級中等學校實用技能學程。

直轄市、縣（市）主管機關為加強學生學習動機及興趣，增進學習成效及提升技能水準，得辦理國民中學技藝競賽。

技藝教育學生畢業後有就業意願者，國民中學應與地區就業服務機構密切聯繫，善盡輔導其就業之責。

第十六條　技藝教育學生成績評量，應依國民小學及國民中學學生成績評量準則及直轄市、縣（市）主管機關訂定之補充規定辦理。

修習技藝教育成績及格者，國民中學應發給修習職群證明書。

第十七條　本辦法自發布日施行。

（五）教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則

107 年 5 月 14 日教育部國民及學前教育署臺教國署國字第 1070049473B 號令修正發布

一、 教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為執行課程綱要及國民中學技藝教育實施辦法之規定，特訂定本原則。

二、 目的：

（一）協助學生瞭解自己，培養積極、樂觀之態度及良好之品德、價值觀，認識工作世界及所需基本知能，以增進生涯發展基本能力及信心。

（二）提供學生適合其能力、性向及興趣之生涯發展教育，強化學習信心，導引適性發展，以充分發展其潛能。

（三）瞭解教育、社會及工作間之關係，學習各種開展生涯之方法與途徑，輔導學生對於行（職）業之認識及加深職業試探，以利適性生涯規劃，作為升讀高中職校之參考。

（四）運用社會資源及個人潛能，培養組織、規劃生涯發展之能力，以適應社會環境之變遷。

三、 補助對象：

（一）直轄市、縣（市）政府。

（二）國立學校附設國中部。

（三）法務部矯正署。

四、 補助項目及基準：

（一）國民中學生涯發展教育：

1. 直轄市、縣（市）政府行政督導、審查資料、檢討會議補助基準：直轄市、縣（市）政府基本補助以轄區內國民中學數核算，三十校以下者新臺幣十五萬元，三十一校至五十校者新臺幣二十萬元，五十一校以上者新臺幣二十五萬元。
2. 國民中學部分基本補助：每班新臺幣三千元。
3. 各校規劃辦理全體國民中學二年級（八年級）學生赴產業參訪或社區高級中等學校進行專業群科參訪及試探，以國民中學二年級（八年級）學生班級數計算，每班另增加補助新臺幣三千元，每校補助生涯發展教育辦理經費新臺幣二萬元。
4. 依據每學年度公私立國民中學(包括國立學校附設國中部、公私立高級中等學校附設國中部、大陸地區臺商學校)一年級(七年級)新生人數補助印發

「國中學生生涯輔導紀錄手冊」及其他中央主管機關生涯發展教育出版品。

5. 計畫格式及經費支用項目如附件一。

（二）國民中學技藝教育：設班經費、補助項目及基準，依據不同上課方式及辦理方式與節數所定基準補助（附件二）

1. 採抽離式上課者：

(1) 一般地區：以合作方式辦理者適用表一；以自辦式辦理者適用表二。

(2) 偏遠地區適用表三。

(3) 法務部矯正署得申請設班經費。

2. 採專案編班方式上課者適用表四。

（三）國民中學技藝教育競賽及成果發表活動：

1. 技藝競賽：依國民中學技藝教育辦理之班數、人數及職群數核算：（班數×新臺幣一千元）+（學生數×新臺幣五十元）+（開辦職群數×新臺幣五萬元），最高以不超過新臺幣一百萬元為原則；其均依直轄市、縣（市）政府辦理國民中學技藝教育學生技藝競賽及成果發表活動計畫（如附件三）辦理者，酌予增加補助經費新臺幣五萬元至十萬元。

2. 成果發表活動：

(1) 國民中學技藝教育(含抽離式及專案編班)辦理之班數四十班以下補助新臺幣十萬元，四十一班至八十班補助新臺幣十五萬元，八十一班至一百班補助新臺幣二十萬元，一百零一班以上補助新臺幣二十五萬元。

(2) 直轄市、縣(市)政府辦理成果展之總經費超過新臺幣五十萬元者，另增加補助新臺幣三萬元。

(3) 本項目補助經費總額以不超過新臺幣二十五萬元為原則。

（四）辦理宣導研習經費：補助直轄市、縣（市）政府有效推動生涯發展及技藝教育，協助辦理各項宣導及研習活動(附件四)，補助新臺幣五萬元至新臺幣十萬元。

（五）補助直轄市、縣（市）政府國民中學技藝教育充實改善教學設備（計畫格式如附件五）：技藝教育經費列為行政院一般性補助款指定辦理施政項目，由直轄市、縣（市）政府編列預算辦理。依指定辦理施政項目編足預算者，依指定額度給予百分之五設備補助；一般性補助款未編足所轄學校開辦抽離式技藝教育班所需經費者，扣減本署就本計畫各項補助經費百分之十。

（六）本補助依「中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法」之規定及配合本署獲配年度預算額度，就各直轄市、縣(市)政府財力級次，給予不同補助比率，屬

第一級者，最高補助比率為百分之八十；屬第二級者，最高補助比率為百分之八十五；屬第三級者，最高補助比率為百分之八十八；屬第四級者，最高補助比率為百分之八十九；屬第五級者，最高補助比率為百分之九十。

（七）本補助原則得依本署預算編列情形、地方政府財政狀況及配合本署重要政策推動情形、因應天然災害或其他特殊需要予以減列補助比率。

五、申請及審查作業：

（一）申請期間：依各項作業計畫策訂之時程辦理。

（二）申請程序：由受補助對象提出各項活動計畫向本署申請辦理。

（三）審查期限：分別依各項補助案策訂之期程辦理。

（四）審查方式及程序：

原則均由直轄市、縣（市）政府先作書面之初審，再送本署複（決）審，國立學校則由本署辦理審查。

（五）審查原則：以補助項目及基準為審查原則，並經會議決定之。

六、經費請撥與核銷：

（一）經費之動支程序：由本署依核定計畫計算補助經費，並函請受補助對象依核定補助額度掣據報本署憑辦。

（二）受補助對象應於辦理結束後二個月內，依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定併同成果報告函報本署辦理核結相關事宜。

（三）前款所指成果報告為縣市總體規劃督導國民中學生涯發展教育暨技藝教育之辦理成效。

七、補助成效考核：

（一）直轄市、縣(市)政府應於每年十一月三十日前完成前一學年度國民中學生涯發展教育及技藝教育課程訪視工作，並將訪視成果函報本署，其轄內生涯發展教育辦理績優學校之比率應達百分之七十五以上：

1. 第一階段應由辦理學校就行政運作、經費運用、教學與課程、教學設備、學生輔導、辦理成效及學生進路等（依本署所公布之訪視表訂定內容）先行自評，並將自評結果填送直轄市、縣(市)政府彙辦。
2. 第二階段由直轄市、縣(市)政府邀集學者專家組成訪視小組，必要時，得實地抽訪學校辦理情形，訪視結果除分送受訪學校參考改進外，其轄內生涯發展教育辦理績優學校之比率應達百分之七十五以上。
3. 本署得視前二目辦理成果，增減下年度技藝教育專班核定班級數及相關補助經費。

（二）本署依成果報告，視需要赴受補助對象了解情況，並作為下年度審查各項活動之參考依據。

附件一

「國民中學生涯發展教育」補助經費支用基準				
項目		單位	單價（元）	說明
業務費	鐘點費	節	1,600-2,000	1. 外聘講師(針對全校性或全年級或跨班級學生活動講座)。 2. 授課時間每節為五十分鐘，其連續上課二節者為九十分鐘，未滿者減半支給。
	鐘點費	節	800-1,200	1. 內聘講師(針對全校性或全年級或跨班級學生活動講座)。 2. 授課時間每節為五十分鐘，其連續上課二節者為九十分鐘，未滿者減半支給。
	鐘點費	節	400	1. 外聘講師 (含高級中等學校教師、家長等) 進行班級生涯發展教育講座。 2. 授課時間每節為五十分鐘，其連續上課二節者為九十分鐘，未滿者減 半支給。
	短程車(船)資及運費		6,000	1. 運費用於市區租車或離島租船。 2. 學生及教師之往返合作學校及職場參訪產生之交通費用(含搭乘大眾運輸工具)，實報實銷。 3. 如係離島或偏遠地區，得說明後核實列支。
	場地佈置費	場	2,000	
	膳費	人	80-120	1. 縣 (市) 政府辦理全天教師研習或活動 (含茶水)。 2. 膳費內應含三餐及茶點等。
	教材及資料印製費	人	50	教材、講義、補充資料及成果檢討報告印製，以全校學生數為編列上限，學生數無條件進位至十位。
	活動材料費	份	200	核實報支。
	學生生涯檔案（含資料夾及內頁印製）	人	120	核實報支，以國中一年級(七年級)學生數為編列上限，學生數無條件進位至十位。
	雜支		活動總經費5%以內	1. 本案必要辦公事物費用(如：文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。) 2. 獎品及門票不得報支。
	全民健康保險補充保費			依衍生補充保費之業務費經費項目，乘以補充保費費率為編列上限。

備註：

一、 各校得視實際需要擇上列經費項目支用。

二、 部分項目經費，係規劃辦理正式課程以外之活動方得編列支用 (如鐘點費、車(船租費等)。

三、 本案經費宜以學生活動安排為主，教師研習請以其他經費支應。

四、 保險費用因應新法令之實施，爰予刪除。

直轄市、縣（市）政府辦理國民中學生涯發展教育經費支用基準				
項目		單位	單價（元）	說明
業務費	出席費	人次	1,000-2,000	1. 凡邀請本機關人員以外之個人，以學者專家身份，參加具有政策性或專案性之重大諮詢事項會議。 2. 核銷時應檢附會議簽到紀錄。
	訪視費	人次	1,000-4,000	1. 凡至機關學校等瞭解現況，對未來發展方向提出建議，並作成訪視紀錄者屬之。 2. 半日以 2,500 元為編列上限。
	審查費	件	400-690	同一事由，審查費與出席費不可重複支應。
	國內旅費、短程車資、運費	人次		1. 國內旅費之編列及支給依「國內出差旅費報支要點」辦理。 2. 短程車資單趟上限 250 元，應檢據核實報支。凡公民營汽車到達地區，除因急要公務者外，其搭程計程車之費用不得報支。 3. 運費依實際需要檢附發票或收據核支。
	膳費	人	80-120	直轄市、縣（市）政府辦理全天教師研習或活動（含茶水）
	教材及資料印製費			核實報支
	雜支			凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、資料夾等。

附件二　一般地區辦理國民中學合作式技藝教育開辦經費基準（表一）

項次	經費別	合作班					使用說明
		每週 3 節規劃	每週 4 節規劃	每週 5 節規劃	每週 6 節規劃	每週 7 節規劃	依據本署技藝班經費標準預估
一	**人事費**						
1	鐘點費	400 元×34 週×3 節 =40,800 元	400 元×34 週×4 節 =54,400 元	400 元×34 週×5 節 =68,000 元	400 元×34 週×6 節 =81,600 元	400 元×34 週×7 節 =95,200 元	授課週數以 30-34 週為原則，依實際授課時數核實支付。
2	合作學校輔導教師費	1,000 元 ×10 月	1,000 元 ×10 月	1,000 元 ×10 月	1,000 元 ×10 月	1,000 元 ×10 月	合作學校的導師每班每月 1,000 元，核實支付。
3	國民中學隨隊輔導教師減授課鐘點費						1.用於陪同學生至校外上課之國民中學隨班輔導教師，其減授之時數，由學校主管機關定之，核實支付。 2.隨班輔導教師，如確有無授課得以減授之情事者，得改支領隨班輔導教師行政費。
	國民中學隨班輔導教師行政費	1,000 元 ×10 月	1,000 元 ×10 月	1,000 元 ×10 月	1,000 元 ×10 月	1,000 元 ×10 月	
4	全民健康保險補充保費						依衍生補充保費之業務費經費項目，乘以補充保費費率為編列上限。
二	**業務費**						
1	行政費	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	用於聘用臨時員工酬金，兼職酬金、加班費、出席費、業務費等項。
2	實作材料費	25,000 元	33,000 元	41,000 元	50,000 元	58,000 元	1.用於支付教學所需。 2.由主辦學校覈實購置，由於各類科性質差異甚大，視實際需求情況核予補助。(必要時得向學生酌收費用)
3	設備維護費	最高為 25,000 元	最高為 33,000 元	最高為 41,000 元	最高為 50,000 元	最高為 58,000 元	1.儀器設備養護及零星設備添購費用。 2.視經費狀況酌予支付，由於各類科性質差異甚大，可視實際需求情況核予補助。
4	教材編印費	最高為 12,000 元	最高為 16,000 元	最高為 20,000 元	最高為 25,000 元	最高為 28,000 元	1.用於編輯及印製教材所需費用。 2.視經費狀況酌予支付。
5	雜費等其他費用						由主管教育行政機關自行核處支付項目及標準。惟不得超出總經費 10%。
6	差旅費	最高為 5,000 元	最高為 6,500 元	最高為 8,000 元	最高為 10,000 元	最高為 10,000 元	1.用於學校辦理本項業務人員需要外出所需費用。 2.視經費狀況酌予支付。
7	車(船)租費						1.學生及帶隊老師往返合作學校學習技藝教育課程之交通費用，依學生人數編列。 2.依學校地理位置實際需求核予補助。

8	遴輔費						用於國民中學成立「遴輔會」及配合推動技藝教育所需費用。依學生數估列，每名學生 400 元。
開辦費補助額度		160,000～210,000 元/每班	190,000～240,000 元/每班	230,000～280,000 元/每班	270,000～320,000 元/每班	300,000～350,000 元/每班	1.開辦費如有結餘應優先支用於實習材料費，設備維護費。 2.如因特殊需要，開辦學生數未達 15 人者，開辦費得依學生數酌減，惟不得低於補助額度下限之 70%。

項次	經費別	合作班					使用說明
		每週 8 節規劃	每週 9 節規劃	每週 10 節規劃	每週 11 節規劃	每週 12 節規劃	依據本署技藝班經費標準預估
一	**人事費**						
1	鐘點費	400 元×34 週×8 節 =108,800 元	400 元×34 週×9 節 =122,400 元	400 元×34 週×10 節 =136,000 元	400 元×34 週×11 節 =149,600 元	400 元×34 週×12 節 =163,200 元	授課週數以 30-34 週為原則，依實際授課時數核實支付。
2	合作學校輔導教師費	1,000 元 ×10 月	1,000 元 ×10 月	1,000 元 ×10 月	1,000 元 ×10 月	1,000 元 ×10 月	合作學校的導師每班每月 1,000 元，核實支付。
3	國民中學隨隊輔導教師減授課鐘點費						1.用於陪同學生至校外上課之國民中學隨班輔導教師，其減授之時數，由學校主管機關定之，核實支付。 2.隨班輔導教師，如確有無授課得以減授之情事者，得改支領隨班輔導教師行政費。
	國民中學隨班輔導教師行政費	1,000 元 ×10 月	1,000 元 ×10 月	1,000 元 ×10 月	1,000 元 ×10 月	1,000 元 ×10 月	
4	全民健康保險補充保費						依衍生補充保費之業務費經費項目，乘以補充保費費率為編列上限。
二	**業務費**						
1	行政費	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	用於聘用臨時員工酬金，兼職酬金、加班費、出席費、業務費等項。
2	實作材料費	66,000 元	74,000 元	82,000 元	91,000 元	100,000 元	1.用於支付教學所需。 2.由主辦學校覈實購置，由於各類科性質差異甚大，視實際需求情況核予補助。(必要時得向學生酌收費用)
3	設備維護費	最高為 66,000 元	最高為 74,000 元	最高為 82,000 元	最高為 91,000 元	最高為 100,000 元	1.儀器設備養護及零星設備添購費用。 2.視經費狀況酌予支付，由於各類科性質差異甚大，可視實際需求情況核予補助。
4	教材編印費	最高為 32,000 元	最高為 36,000 元	最高為 40,000 元	最高為 42,000 元	最高為 45,000 元	1.用於編輯及印製教材所需費用。 2.視經費狀況酌予支付。
5	雜費等其他費用						由主管教育行政機關自行核處支付項目及標準。惟不得超出總經費 10%。
6	差旅費	最高為 13,000 元	最高為 14,500 元	最高為 16,000 元	最高為 18,000 元	最高為 20,000 元	1.用於學校辦理本項業務人員需要外出所需費用。 2.視經費狀況酌予支付。
7	車(船)租費						1.學生及帶隊老師往返合作學校學習技藝教育課程之交通費用，依學生人數編列。 2.依學校地理位置實際需求核予補助。

8	遴輔費						用於國民中學成立「遴輔會」及配合推動技藝教育所需費用。依學生數估列，每名學生 400 元。
開辦費補助額度		330,000～380,000 元/每班	360,000～410,000 元/每班	380,000～420,000 元/每班	400,000～430,000 元/每班	420,000～450,000 元/每班	1.開辦費如有結餘應優先支用於實習材料費，設備維護費。 2.如因特殊需要，開辦學生數未達 15 人者，開辦費得依學生數酌減，惟不得低於補助額度下限之 70%。

一般地區辦理國民中學自辦式技藝教育開辦經費基準（表二）

項次	經費別	自辦班					使用說明
		每週 3 節規劃	每週 4 節規劃	每週 5 節規劃	每週 6 節規劃	每週 7 節規劃	依據本署技藝班經費標準預估
一	**人事費**						
1	鐘點費	360 元×34 週×3 節 =36,720 元 400 元×34 週×3 節 =40,800 元	360 元×34 週×4 節 =48,960 元 400 元×34 週×4 節 =54,400 元	360 元×34 週×5 節 =61,200 元 400 元×34 週×5 節 =68,000 元	360 元×34 週×6 節 =73,440 元 400 元×34 週×6 節 =81,600 元	360 元×34 週×7 節 =85,680 元 400 元×34 週×7 節 =95,200 元	授課週數以 30-34 週為原則，依實際授課時數核實支付。外聘高中職教師或實務專家授課，每節鐘點費以 400/小時編列。
2	國民中學隨班輔導教師行政費	1,000 元 ×10 月	1,000 元 ×10 月	1,000 元 ×10 月	1,000 元 ×10 月	1,000 元 ×10 月	用於國民中學隨班輔導教師費
3	全民健康保險補充保費						
二	**業務費**						
1	行政費	最高為 20,000 元	最高為 20,000 元	最高為 20,000 元	最高為 20,000 元	最高為 20,000 元	用於聘用臨時員工酬金，兼職酬金、加班費、出席費、業務費等項。
2	實作材料費	25,000 元	33,000 元	41,000 元	50,000 元	58,000 元	1.用於支付學生所需。 2.由主辦學校覈實購置，由於各類科性質差異甚大，視實際需求情況核予補助。(必要時得向學生酌收費用)
3	設備維護費	最高為 25,000 元	最高為 33,000 元	最高為 41,000 元	最高為 50,000 元	最高為 58,000 元	1.儀器設備養護及零星設備添購費用。 2.視經費狀況酌予支付，由於各類科性質差異甚大，可視實際需求情況核予補助。
4	教材編印費	最高為 12,000 元	最高為 16,000 元	最高為 20,000 元	最高為 25,000 元	最高為 28,000 元	1.用於編輯及印製教材所需費用。 2.視經費狀況酌予支付。
5	差旅費						1.用於學校辦理本項業務人員需要外出所需費用。 2.視經費狀況酌予支付。
6	雜費等其他費用						由主管教育行政機關自行核處支付項目及標準。惟不得超出總經費 10%。
7	遴輔費						用於國民中學成立「遴輔會」及配合推動技藝教育所需費用。依學生數估列，每名學生 300 元。

開辦費補助額度	100,000～140,000 元/每班	140,000～180,000 元/每班	180,000～220,000 元/每班	200,000～240,000 元/每班	220,000～260,000 元/每班	1.開辦費如有結餘應優先支用於實習材料費，設備維護費。 2.如因特殊需要，開辦學生數未達 15 人者，開辦費得依學生數酌減，惟不得低於補助額度下限之 70%。

項次	經費別	自辦班					使用說明
		每週 8 節規劃	每週 9 節規劃	每週 10 節規劃	每週 11 節規劃	每週 12 節規劃	依據本署技藝班經費標準預估
一	**人事費**						
1	鐘點費	360 元×34 週×8 節 =97,920 元 400 元×34 週×8 節 =10,800 元	360 元×34 週×9 節 =110,160 元 400 元×34 週×9 節 =122,400 元	360 元×34 週×10 節 =122,400 元 400 元×34 週×10 節 =136,000 元	360 元×34 週×11 節 =134,640 元 400 元×34 週×11 節 =149,600 元	360 元×34 週×12 節 =146,880 元 400 元×34 週×12 節 =163,200 元	授課週數以 30-34 週為原則，依實際授課時數核實支付。外聘高中職教師或實務專家授課，每節鐘點費以 400/小時編列。
2	國民中學隨班輔導教師行政費	1,000 元 ×10 月	1,000 元 ×10 月	1,000 元 ×10 月	1,000 元 ×10 月	1,000 元 ×10 月	用於國民中學隨班輔導教師費
3	全民健康保險補充保費						
二	**業務費**						
1	行政費	最高為 20,000 元	最高為 20,000 元	最高為 20,000 元	最高為 20,000 元	最高為 20,000 元	用於聘用臨時員工酬金，兼職酬金、加班費、出席費、業務費等項。
2	實作材料費	66,000 元	74,000 元	82,000 元	91,000 元	100,000 元	1.用於支付學生所需。 2.由主辦學校覈實購置，由於各類科性質差異甚大，視實際需求情況核予補助。(必要時得向學生酌收費用)
3	設備維護費	最高為 66,000 元	最高為 74,000 元	最高為 82,000 元	最高為 91,000 元	最高為 100,000 元	1.儀器設備養護及零星設備添購費用。 2.視經費狀況酌予支付，由於各類科性質差異甚大，可視實際需求情況核予補助。
4	教材編印費	最高為 32,000 元	最高為 36,000 元	最高為 40,000 元	最高為 45,000 元	最高為 50,000 元	1.用於編輯及印製教材所需費用。 2.視經費狀況酌予支付。
5	差旅費						1.用於學校辦理本項業務人員需要外出所需費用。 2.視經費狀況酌予支付。
6	雜費等其他費用						由主管教育行政機關自行核處支付項目及標準。惟不得超出總經費 10%。
7	遴輔費						用於國民中學成立「遴輔會」及配合推動技藝教育所需費用。依學生數估列，每名學生 300 元。

開辦費補助額度	240,000～280,000 元/每班	260,000～300,000 元/每班	280,000～320,000 元/每班	300,000～340,000 元/每班	320,000～360,000 元/每班	1.開辦費如有結餘應優先支用於實習材料費，設備維護費。 2.如因特殊需要，開辦學生數未達 15 人者，開辦費得依學生數酌減，惟不得低於補助額度下限之 70%。

偏遠地區辦理國民中學技藝教育開辦經費基準（表三）

項次	經費別	偏遠地區					使用說明
		每週 3 節規劃	每週 4 節規劃	每週 5 節規劃	每週 6 節規劃	每週 7 節規劃	依據本署技藝班經費標準預估
一	**人事費**						
1	鐘點費	360 元×34 週×3 節 =36,720 元 400 元×34 週×3 節 =40,800 元	360 元×34 週×4 節 =48,960 元 400 元×34 週×4 節 =54,400 元	360 元×34 週×5 節 =61,200 元 400 元×34 週×5 節 =68,000 元	360 元×34 週×6 節 =73,440 元 400 元×34 週×6 節 =81,600 元	360 元×34 週×7 節 =85,680 元 400 元×34 週×7 節 =95,200 元	授課週數約 30-34 週，依實際授課時數核實支付；自辦班外聘高中職教師或實務專家授課，每節鐘點費以 400/小時編列、國民中學教師鐘點費 360/小時
2	合作學校輔導教師費	1,000 元 ×10 月	1,000 元 ×10 月	1,000 元 ×10 月	1,000 元 ×10 月	1,000 元 ×10 月	合作學校的導師每人每月 1,000 元。
3	國民中學隨隊輔導教師減授課鐘點費						用於陪同學生至校外上課之國民中學隨班輔導教師，其減授之時數，由學校主管機關定之，核實支付；適用於合作式。
4	國民中學隨班輔導教師行政費	1,000 元 ×10 月	1,000 元 ×10 月	1,000 元 ×10 月	1,000 元 ×10 月	1,000 元 ×10 月	1.用於國民中學隨班輔導教師費，適用於自辦式。 2.隨班輔導教師，如確有無授課得以減授之情事者，得改支領隨班輔導教師行政費。
5	全民健康保險補充保費						
二	**業務費**						
1	行政費	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	用於聘用臨時員工酬金，兼職酬金、加班費、出席費、業務費等項。
2	差旅費						1.用於外聘師資授課教師交通、雜費、住宿費。 2.雜費每人每天 400 元、住宿費參照國內出差旅費報支要點辦理。 3.用於學校辦理本項業務人員需要外出所需交通費用，以大眾運輸工具資費標準支用，實報實銷。
3	實作材料費	35,000 元	46,000 元	58,000 元	70,000 元	81,000 元	1.用於支付學生所需。 2.由主辦學校覈實購置，由於各類科性質差異甚大，視實際需求情況核予補助。(必要時得向學生酌收費用)
4	設備維護費	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	1.儀器設備養護及零星設備添購費用。 2.視經費狀況酌予支付，由於各類科性質差異甚大，可視實際需求情況核予補助。

5	教材編印費						視經費狀況酌予支付。
6	車(船)租費						1.學生及帶隊老師往返合作學校學習技藝教育課程之交通費用，依學生人數編列。 2.依學校地理位置實際需求核予補助。
7	雜費等其他費用						由主管教育行政機關自行核處支付項目及標準。惟不得超出業務費總額 5%。
8	遴輔費						用於國民中學成立「遴輔會」及配合推動技藝教育所需費用。依學生數估列，合作式每名學生 400 元、自辦式 300 元。
開辦費補助額度		230,000～280,000 元/每班	250,000～300,000 元/每班	280,000～330,000 元/每班	300,000～350,000 元/每班	330,000～380,000 元/每班	1.開辦費如有結餘應優先支用於實習材料費，設備維護費。 2.如因特殊需要，開辦學生數未達 15 人者，開辦費得依學生數酌減，惟不得低於補助額度下限之 70%。

項次	經費別	偏遠地區					使用說明
		每週 8 節規劃	每週 9 節規劃	每週 10 節規劃	每週 11 節規劃	每週 12 節規劃	依據本署技藝班經費標準預估
一	**人事費**						
1	鐘點費	360 元×34 週×8 節=97,920 元 400 元×34 週×8 節=108,800 元	360 元×34 週×9 節=110,160 元 400 元×34 週×9 節=122,400 元	360 元×34 週×10 節=122,400 元 400 元×34 週×10 節=136,000 元	360 元×34 週×11 節=134,640 元 400 元×34 週×11 節=149,600 元	360 元×34 週×12 節=146,880 元 400 元×34 週×12 節=163,200 元	授課週數約 30-34 週，依實際授課時數核實支付；自辦班外聘高中職教師或實務專家授課，每節鐘點費以 400/小時編列、國民中學教師鐘點費 360/小時。
2	合作學校輔導教師費	1,000 元×10 月	1,000 元×10 月	1,000 元×10 月	1,000 元×10 月	1,000 元×10 月	合作學校的導師每人每月 1,000 元。
3	國民中學隨隊輔導教師減授課鐘點費						用於陪同學生至校外上課之國民中學隨班輔導教師，其減授之時數，由學校主管機關定之，核實支付；適用於合作式。
4	國民中學隨班輔導教師行政費	1000 元×10 月	1000 元×10 月	1000 元×10 月	1000 元×10 月	1000 元×10 月	1.用於國民中學隨班輔導教師費，適用於自辦式。 2.隨班輔導教師，如確有無授課得以減授之情事者，得改支領隨班輔導教師行政費。
5	全民健康保險補充保費						
二	**業務費**						
1	行政費	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	用於聘用臨時員工酬金，兼職酬金、加班費、出席費、業務費等項。
2	差旅費						1.用於外聘師資授課教師交通、雜費、住宿費。 2.雜費每人每天 400 元、住宿費參照國內出差旅費報支要點辦理。 3.用於學校辦理本項業務人員需要外出所需交通費用，以大眾運輸工具資費標準支用，實報實銷。
3	實作材料費	92,000 元	104,000 元	116,000 元	128,000 元	140,000 元	1.用於支付學生所需。 2.由主辦學校覈實購置，由於各類科性質差異甚大，視實際需求情況核予補助。(必要時得向學生酌收費用)
4	設備維護費	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	最高為 30,000 元	1.儀器設備養護及零星設備添購費用。 2.視經費狀況酌予支付，由於各類科性質差異甚大，可視實際需求情況核予補助。

5	教材編印費						視經費狀況酌予支付。
6	車(船)租費						1.學生及帶隊老師往返合作學校學習技藝教育課程之交通費用，依學生人數編列。 2.依學校地理位置實際需求核予補助。
7	雜費等其他費用						由主管教育行政機關自行核處支付項目及標準。惟不得超出業務費總額 5%。
8	遴輔費						用於國民中學成立「遴輔會」及配合推動技藝教育所需費用。依學生數估列，合作式每名學生 400 元、自辦式 300 元。
開辦費補助額度		350,000～400,000 元/每班	380,000～430,000 元/每班	400,000～450,000 元/每班	430,000～480,000 元/每班	450,000～500,000 元/每班	1.開辦費如有結餘應優先支用於實習材料費，設備維護費。 2.如因特殊需要，開辦學生數未達 15 人者開辦費得依學生數酌減，惟不得低於補助額度下限之 70%。

辦理國民中學技藝教育開辦經費基準（表四）

項次	經費別	專案編班				使用說明
		每週 7 節規劃	每週 10 節規劃	每週 11 節規劃	每週 14 節規劃	依據本署技藝班經費標準預估
一	**人事費**	1130,800 元	1130,800 元	1130,800 元	1130,800 元	
1	**代理教師費**	53,000 元×10 月×2 人	53,000 元×10 月×2 人	53,000 元×10 月×2 人	53,000 元×10 月×2 人	以每班 1 位長期代理教師及兼代課鐘點費，依各直轄市、縣市政府代理教師聘任相關規定辦理，以 10 個月計為原則。
2	導師費	國民中學導師 3,000 元×14 月	國民中學導師 3,000 元×14 月	國民中學導師 3,000 元×14 月	國民中學導師 3,000 元×14 月	導師費以 1 年 14 月計。(含教師成績考核獎金)
3	減授課鐘點費	360 元×2 節×40 週 =28,800 元	360 元×2 節×40 週 =28,800 元	360 元×2 節×40 週 =28,800 元	360 元×2 節×40 週 =28,800 元	課稅配套減授鐘點費(每週 2 節)。
4	全民健康保險補充保費					
二	**業務費**	430,200 元	696,000 元	720,600 元	810,400 元	
1	鐘點費	400 元×34 週×7 節 =95,200 元	400 元×34 週×10 節 =136,000 元	400 元×34 週×11 節 =149,600 元	400 元×34 週×14 節 =190,400 元	授課週數以 34 週計，依實際授課時數核實支付。
2	行政費	最高為 50,000 元	最高為 50,000 元	最高為 50,000 元	最高為 50,000 元	用於聘用臨時員工酬金，兼職酬金、加班費、出席費、業務費等項。
3	實作材料費	50,000 元	75,000 元	78,000 元	100,000 元	1.用於支付學生所需。 2.由主辦學校覈實購置，由於各類科性質差異甚大，視實際需求情況核予補助。(必要時得向學生酌收費用)
4	設備維護費	最高為 50,000 元	最高為 75,000 元	最高為 78,000 元	最高為 100,000 元	1.儀器設備養護及零星設備添購費用。 2.視經費狀況酌予支付，由於各類科性質差異甚大，可視實際需求情況核予補助。
5	教材編印費	最高為 10,000 元	最高為 10,000 元	最高為 15,000 元	最高為 20,000 元	視經費狀況酌予支付。

6	車(船)租費	4,000 元 ×40 週 =160,000	4,000 元 ×40 週×2 趟 =320,000	4,000 元 ×40 週×2 趟 =320,000	4,000 元 ×40 週×2 趟 =320,000	1.學生及帶隊老師往返合作學校學習技藝教育課程之交通費用，依學生人數編列。 2.依學校地理位置實際需求核予補助。
7	保險費	1,500 元 ×10 月 =15,000	1,500 元 ×10 月*2 次 =30,000	1,500 元 ×10 月*2 次 =30,000	1,500 元 ×10 月*2 次 =30,000	每月至高職上課保險費用，視實際狀況核支。
8	雜費等其他費用					由主管教育行政機關自行核處支付項目及標準。惟不得超出業務費總額 5%。
9	遴輔費					用於國民中學成立「遴輔會」及配合推動技藝教育所需費用。依學生數估列，合作式每名學生 400 元、自辦式 300 元。
開辦費補助額度		1,561,000 ~ 1,570,000 元/每班	1,826,800 ~ 1,835,800 元/每班	1,851,400 ~ 1,860,400 元/每班	1,941,200 ~ 1,950,200 元/每班	1.開辦費如有結餘應優先支用於實習材料費，設備維護費。 2.偏遠及離島地區學校如因特殊需要，開辦學生數未達 15 人者開辦費得依學生數酌減，惟不得低於補助額度下限之 70%。

備註：一、以上經費標準（表一、表二、表三、表四）以學年度核計，如為一學期核算則經費除以 2 。

二、有關水電費之支用依高級中等學校相關規定辦理。

三、非專案編班者，其抽離之課程應符合「國民中學技藝教育各職群排課與國民中學各領域全對應及部分對應領域時數表」。

附件三

直轄市、縣（市）政府辦理國中技藝教育學生技藝競賽及成果發表活動計畫

一、 目的

（一） 加強學生學習動機與興趣，增進學習成效及提升技能水準。

（二） 培養學生團隊合作、問題解決、跨領域技能等能力，建立學生之自我成就感。

（三） 藉由國民中學技藝競賽及成果展之活動，相互觀摩、分享教學經驗，提升教學品質。

（四） 提供技藝成績優良學生，依中等以上學校技藝技能優良學生甄審及保送入學辦法規定升讀高級中等學校，擴大國民中學學生進路發展管道，吸引更多具實作性向之國民中學學生參與。

二、 辦理單位：直轄市及各縣（市）政府（以下簡稱各縣（市）政府）。

三、 競賽職群：由各縣（市）政府於開學前依據其該學年度辦理之職群類別，公告辦理競賽之職群，並應以「職群競賽」為主，詳如「國民中學技藝教育職群歸類與基本主題規劃表」。

四、 報名資格：當學年度選讀技藝教育之國中三年級(九年級)學生(含國立學校學生)。

五、 報名方式：符合報名資格之學生，由各開辦學校就其所轄縣市分別報名。

六、 報名人數：各縣（市）政府得就競賽之職群及場地規劃，必要時可分初賽及複賽，各職群競賽組別至多為該職群核心主題數及彈性主題合計數，初賽得由各校或各班自行辦理，再擇優進行複賽，複賽人數不可超過該職群參賽人數的 50%。

七、 辦理時程：基於課程完整性及配合升學各項時程，各縣（市）政府得於上、下學期均辦理技藝競賽，若僅於下學期辦理者，應於每年 3 月至 5 月進行。

八、 辦理模式：各縣（市）政府得考量技藝教育上課時數之不同，就專案編班及抽離式分別辦理職群競賽。

九、 競賽組別：競賽可分為個人組及團體組，團體組每組人數至多 4 名。

十、 試題內容

（一） 筆試：應依國民中學技藝教育課程大綱中之「職群概論」為主。

（二） 實作：為符合國民中學學生「職業試探」之目的，各主題之試題內容應兼顧國民中學學生對職群基本技能之瞭解，除須具啟發性與創造性外，亦須生活化，使學生可於生活場域中發展運用之內容為主。

十一、 評審：由各縣（市）政府就各職群遴聘評審，進行評審工作並得核實支給評審費用。惟其評審之遴聘任應注意迴避原則。

十二、 得獎人數：得獎總人數以該職群或主題參賽人數 30%為上限，其獎項分為第 1～6 名，各 1 名，共 6 名及佳作（若干名）。

十三、 成果發表活動：由各縣（市）政府就當學年度開辦之職群，規劃優良作品展示或其他實作活動提供轄內學校學生參觀，或辦理競賽獲獎學生頒獎及其作品展示活動。

十四、 由本署依本補助原則核給補助經費，另各縣（市）政府辦理技藝競賽依本署規範原則辦理者，酌予增加補助經費 5 萬至 10 萬元。

各縣市政府辦理國民中學技藝教育學生技藝競賽暨成果展示活動經費

支用項目表

命題費	每類競賽職組每人最高為 1,500 元。
作品評審費	按件計酬，每人最高為 2,000 元
人工閱卷費	學科(筆試)測試初、複閱及單閱閱卷費，每本各 11 元。
裁判人員競賽監評酬勞費	競賽當日裁判人員參加會議監場及評分費用，參照勞動部辦理技能競賽各項業務支付費用標準表支用。
差旅費	依國內出差旅費報支要點辦理。
膳費	每人每次以 80-120 元計。
場地佈置費	依競賽項別、成果展示及頒獎典禮等場地設施需求酌予支用，每組最高為 5,000 元。
材料費	依競賽職組之實際需求覈實支用。
資料印刷	印製競賽手冊、識別證、獎狀、請柬、海報及成果專輯編印。
交通搬運費	器材、材料等之搬運，並對參賽學校酌予補助。
場地費	核實支應，依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點辦理。
備註	1. 本補助經費不得支用行政管理費。 2. 本機關人員不得支領出席費、審查費、工作費及稿費。 3. 本部於 97 年 3 月 26 日以台國（四）字第 0970037965 號函同意各縣市政府辦理國民中學技藝教育競賽暨成果展發表等活動補助經費，得支應人事費、加班費、水電費、郵電費及設備維護費，餘請依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」及相關規定辦理。

附件四

各直轄市、縣(市)政府辦理學校校長、主任、教師

生涯發展教育及技藝教育研習主題規劃表

主軸	研習主題	研習對象	備註
理念篇	*生涯發展教育的理念與內涵 *學校推動生涯發展教育策略 *技藝教育的理念與內涵 *學校推動技藝教育策略	校長、 各處室主任、 各領域教師	理念篇
課程篇	*推動學校生涯發展教育課程模式 *技藝教育辦理模式及課程之規劃實施 *生涯發展教育議題融入領域教學實作與分享 *生涯發展教育課程設計實作與分享	各處室主任、 各領域教師	課程篇
實務及其他篇	*學校生涯發展教育推動實務(含國民中學推動生涯發展教育工作手冊) *國中學學生生涯輔導紀錄手冊的認識與應用 *如何協助學生製作及運用生涯檔案 *國民中學技藝教育推動實務 *如何增進家長對生涯發展教育及技藝教育之認識 *心理測驗在生涯發展教育之應用 *認識國民中學學生之生涯進路及升學管道 *技術型高級中等學校及職群類科認識 *特殊學生生涯規劃與評估	各處室主任、 各領域教師 導師及輔導教師	實務及其他篇

註:以上研習課程主題，得採混合規劃並以 3 小時為基本研習時數

（六）國民中學生涯發展教育暨技藝教育輔導訪視表

□國
□縣
□市
□私

校　　名：_____　　立 _____

校　　長：_____ 承辦主任：_____

承辦（填表）人姓名：_____ 電話 _____ e-mail_____

中　華　民　國　　年　　月　　日

目錄

國民中學生涯發展教育暨技藝教育輔導訪視表填表說明
表 A、學校基本資料
表 B、生涯發展教育
　一、行政措施與組織運作
　二、課程規劃與教學活動
　三、學生學習與輔導
　四、特色及推動困難或建議
　五、委員總評
表 C、技藝教育抽離式課程
　一、行政與輔導
　二、課程與教學
　三、環境與經費
　四、特色及推動困難或建議
　五、委員總評
表 D、技藝教育專案編班
　一、行政與輔導
　二、課程與教學
　三、環境與經費
　四、特色及推動困難或建議
　五、委員總評

國民中學生涯發展教育暨技藝教育輔導訪視表填表說明

一、本輔導訪視表分為「表 A、學校基本資料」、「表 B、生涯發展教育」、「表 C、技藝教育抽離式課程」及「表 D、技藝教育專案編班」四大項，除表 A、表 B 為各受訪學校均需填寫外，各校應依照訪視學年度辦理之技藝教育模式，分別填寫表 C（抽離式適用）或表 D（專案編班適用）資料內容。

二、表 A 學校基本資料部分，請受訪學校詳實填記「全校班級數」、「教師人數」、「辦理相關經費」，並依技藝教育辦理模式分別填寫「技藝教育抽離式課程」及「技藝教育專案編班」等資料，以供訪視委員查核。

三、表 B 包含「行政措施與組織運作」、「課程規劃與教學活動」及「學生學習與輔導」三個訪視面向；表 C 及表 D 分別包含「行政與輔導」、「課程與教學」及「環境與經費」三個訪視面向，各面向均分別規劃若干項目內容，並發展該項目內容對應之指標及學校可提供訪視委員參酌之參考資料文件。

四、表 B、C、D 均含「特色及推動困難或建議」，其中學校填寫「學校辦理特色」之「學校自評」欄位，並由訪視委員依據各校特色衡酌是否額外加分；學校另可依實際情況填寫困難與建議，由訪視工作小組彙整後提訪視檢討會由教育部評估辦理。

五、請訪視委員務必填寫各訪視表之「委員總評」，並依學校辦理之「優點」及「待改進事項」分別填記。

六、訪視委員針對表 D「技藝教育專案編班」之學校辦理情形，務請酌情推薦相關績優人員，以提供教育部技藝教育專案編班核定後之開班說明會分享經驗。

七、學校自評與委員輔導訪視填表說明如下：

（一）學校自評部分：學校依各表所列項目內容、指標、參考資料，按實際執行情況，扼要條列說明辦理現況。

（二）委員輔導訪視部分：

1.訪視委員針對本表所列指標，參考學校所提供資料，檢視學校辦理現況。

2.訪視委員依學校說明及參考資料，勾選「委員輔導意見與評分」欄，並條列簡述意見重點或彙整於「委員總評」，註記優點、待改進或建議事項。

八、計分說明：

（一）表 B、C、D 分別按各項目內容評分，各表總分均為 100 分制。

（二）綜合學校各項佐證資料及執行成效，依各項目給予計分，計分方式說明如下：

「優等」：訪視成績優良（90 分以上），完全執行、成效佳具特色、佐證資料相當完整，可作為範例參考。

「一等」：訪視成績佳（75～89 分），大部份執行、成效佳、佐證資料尚稱完整。

「二等」：訪視成績待加強（60～74 分），僅部份執行、成效不顯著、僅有部份佐證資料。

「三等」：訪視成績待追蹤複評（59 分以下），大部份未執行、成效不佳、大部份佐證資料欠缺。

九、各受訪國中學校填寫基本資料及執行情況自評完畢，經承辦主任及校長核章後，於中華民國 OOO 年 OO 月 OO 日（星期 O）前將電子檔傳送至 OOO@OOOOOO，並將 5 份紙本免備文逕寄 OOO 收（地址：OOOOOOOO）。

十、如有訪視相關問題，請逕洽國立臺灣師範大學機電工程學系助理：

1.生涯發展教育：OOO 助理（OO-OOOOOOOO）

2.技藝教育：OOO 助理（OO-OOOOOOOO）

表 A、學校基本資

一、全校班級數

年級	班級數 包含美術班、音樂班、體育班、舞蹈班、身障班等	學生人數
國中一年級（七年級）		
國中二年級（八年級）		
國中三年級（九年級）		
合　計		

二、教師人數

類別	教師人數（人）		
員額編制			
編制內正式教師			
代理教師			
任教輔導活動科教師人數		具輔導活動科合格教師證人數	
		不具輔導活動科合格教師證人數	

三、辦理相關經費

類別	生涯發展教育	抽離式技藝教育	專案編班技藝教育
縣市政府補助（含教育部）			
學校預算			
自行籌措（如無，請填寫「0」）			
合計			

四、技藝教育抽離式課程(無則免填)

（一）學校辦理概況

開辦學期	辦理方式	職群名稱	合作單位	時數	上課時段		參加學生數	退選原因分析（可複選）
					星期	節次		
□第一學期 □第二學期	□合作式 □自辦式					~		1.志趣不合 _____人次 2.功課因素 _____人次 3.職群類別不足 _____人次 4.家庭因素 _____人次 5.升學考量 _____人次 6.其他 _____人次
□第一學期 □第二學期	□合作式 □自辦式					~		1.志趣不合 _____人次 2.功課因素 _____人次 3.職群類別不足 _____人次 4.家庭因素 _____人次 5.升學考量 _____人次 6.其他 _____人次
□第一學期 □第二學期	□合作式 □自辦式					~		1.志趣不合 _____人次 2.功課因素 _____人次 3.職群類別不足 _____人次 4.家庭因素 _____人次 5.升學考量 _____人次 6.其他 _____人次

*本表格若不敷使用，請自行增加。　　填表基準日：

五、技藝教育專案編班(無則免填)

（一）第一學期

合作單位	校名		
	地址	□□□-□□	□□□-□□
	校長		
開設職群名稱/節數			
承辦主任	姓名		
	電話/傳真		
	e-mail		

（二）第二學期

合作單位	校名		
	地址	□□□-□□	□□□-□□
	校長		
開設職群名稱/節數			
承辦主任	姓名		
	電話/傳真		
	e-mail		

表 B、生涯發展教育

一、行政措施與組織運作

項目內容	指標	參考資料	辦理現況說明 學校就各項目內容、指標、參考資料，填記學校實際辦理現況執行之具體成效	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明 請圈選分數，如該項目內容評分如為 9-10 分，請務必敘明其優點;5 分以下則請敘明期待改進事項。
1.生涯發展教育工作執行委員會	1-1.能依規定組織生涯發展教育工作執行委員會，並定期召開會議及記錄 1-2.能於期初說明及討論學校年度生涯發展教育實施計畫內容，並於期末檢核計畫執行情形及提供未來辦理之相關建議	1.生涯發展教育工作執行委員會名單 2.生涯發展教育工作執行委員會會議紀錄(含簽到表或簽到簿等)		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.生涯發展教育實施計畫	2-1.能依生涯發展教育理念及目標訂定合宜的年度生涯發展教育實施計畫 2-2.能依年度實施計畫擬訂各年級相關之重要活動辦法，並將之納入學校行事曆辦理	1.學年度生涯發展教育實施計畫 2.學年度行事曆		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

項目內容	指標	參考資料	辦理現況說明 學校就各項目內容、指標、參考資料，填記學校實際辦理現況執行之具體成效	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明 請圈選分數，如該項目內容評分如為 9-10 分，請務必敘明其優點；5 分以下則請敘明期待改進事項。
3.生涯發展教育相關研習	3-1.能規劃辦理校內教師生涯發展教育專題研習並提高教師參加比率 3-2.能推薦或鼓勵教師參加縣市政府或校外機構辦理之生涯發展教育專題研習 3-3.能規劃辦理生涯發展教育相關主題之親職講座和進路選擇說明會並積極鼓勵家長參加	1.校內教師生涯發展研習計畫、教師出席紀錄及研習成果 2.教師參加校外生涯發展教育專題研習紀錄 3.與生涯發展教育相關主題之親職教育專題講座計畫、家長出席紀錄及成果		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.資源運用	4-1.能連結社區專業人力、技職校院、職訓機構及產業資源等，提供學生職群探索及認識工作世界，並具體呈現資源運用情形 4-2.能依年度生涯發展教育實施計畫合理分配及運用生涯發展教育專款補助及相關經費	1.運用於生涯發展教育項目之人力、物力資源表單 2.具體編列之生涯發展教育經費概算及經費執行結算表		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

二、課程規劃與教學活動

項目內容	指標	參考資料	辦理現況說明 學校就各項目內容、指標、參考資料，填記學校實際辦理現況執行之具體成效	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明 請圈選分數，如該項目內容評分如為 9-10 分，請務必敘明其優點；5 分以下則請敘明期待改進事項。
1.課程計畫及教學研究	1-1.能依課程綱要生涯發展/生涯規劃教育議題之國二、國三能力指標及學習內容/學習主題及實質內涵納入各領域課程計畫並經學校課程發展委員會審查通過 1-2.能透過各領域/科目教學發展研究會，具體討論生涯發展/生涯規劃教育議題融入教學之教材及內容，並分享教學經驗 1-3.能透過各領域/科目教學發展研究會編定教師教學自我檢核表	1.相關領域課程計畫(融入生涯發展/生涯規劃教育議題內容) 2.課程發展委員會會議紀錄 3. 各領域/科目教學發展研究會紀錄		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.融入課程教學	2-1.領域教師能依課程計畫將生涯發展/生涯規劃教育議題融入教學	1. 教師自編之教材、教案及學生學習單 2.相關教學活動及學習單之學生學習回饋情形 3.教師自我檢核表		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

項目內容	指標	參考資料	辦理現況說明 學校就各項目內容、指標、參考資料，填記學校實際辦理現況執行之具體成效	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明 請圈選分數，如該項目內容評分如為 9-10 分，請務必敘明其優點；5 分以下則請敘明期待改進事項。
	2-2.領域教師能自編教案、教材或學生學習單並運用於教學 2-3.領域教師能依教學檢核表自我檢核教學成效並精進教學			
3.生涯發展教育適性活動	3-1.能依學校年度生涯發展教育實施計畫辦理學生適性生涯發展教育活動 3-2.能實施國中二年級全體學生社區高級中等學校之專業群科參訪試探活動	1.各年級生涯發展教育活動成果 2.國中二年級社區高級中等學校專業群科參訪試探活動之成果		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

三、學生學習與輔導

項目內容	指標	參考資料	辦理現況說明 學校就各項目內容、指標、參考資料，填記學校實際辦理現況執行之具體成效	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明 請圈選分數，如該項目內容評分如為 9-10 分，請務必敘明其優點；5 分以下則請敘明期待改進事項。
1.國中學生生涯檔案及生涯發展紀錄手冊	1-1.能瞭解學生生涯檔案及生涯發展紀錄手冊之意義，參考應用於教學活動中並適時指導學生充實其內容 1-2.能運用生涯檔案及生涯發展紀錄手冊輔導學生進路選擇 1-3.能訂定學生生涯檔案和生涯發展紀錄手冊管理及檢核辦法並確實實施	1.國中學生生涯檔案 2.國中學生生涯發展紀錄手冊 3.學生生涯檔案和生涯發展紀錄手冊保管及檢核辦法，並有具體檢核紀錄		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.生涯發展相關心理測驗	2-1.能有系統規劃實施學生生涯發展相關心理測驗並解釋其測驗結果 2-2.能指導學生將心理測驗結果和其解釋納入生涯檔案及生涯發展紀錄手冊內容	1.學校心理測驗實施計畫及相關資料 2.心理測驗內容、結果及相關學習活動心得回饋（學習單）納入生涯檔案或生涯發展紀錄手冊		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.學生進路與追蹤調查	3-1.能具體執行應屆畢業生進路調查 3-2.能彙整與分析應屆畢業學生進路資料，納入學校擬訂生涯發展教育計畫之參考	1.應屆畢業學生進路調查統計分析表 2.畢業學生進路統計分析表之應用與說明		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

四、特色及推動困難或建議

學校辦理特色 委員針對學校辦理現況，條列特色分數，每一特色給予 1 分，至多不超過 3 分	**學校自評** 學校能依學校區域背景發展生涯發展教育特色方案並執行（特殊成功個案、特色方案等）。 指標：學校生涯發展教育之特色方案具有普遍性、價值性及推廣性	**委員意見**
	□不加分　□1 分　□2 分　□3 分	
困難或建議		

五、委員總評

委員總評意見	**優點** (具備特色足供它校參考之推廣性)	
	待改進事項 (具重大違失或改進急迫性之事項)	

委員簽名：_____　　日期：___ 年___月___日

表 C、技藝教育抽離式課程

一、行政與輔導

項目內容	指標	參考資料	辦理現況說明 學校就各項目內容、指標、參考資料，填記學校實際辦理現況執行之具體成效	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明 請圈選分數，如該項目內容評分如為 9-10 分，請務必敘明其優點；5 分以下則請敘明期待改進事項。
1.組織運作	1-1.能依規定組織技藝教育遴薦及輔導會，並定期召開會議，完整記錄會議內容 1-2.能訂定並落實遴輔會之運作與學生遴輔作業機制 1-3.能落實學生興趣輔導及調查機制，並明定開辦職群考量原則	1.遴輔會組織、作業流程、遴輔會會議紀錄、照片 2.技藝教育學生推薦表、各項測驗結果分析、特殊表現等 3.技藝教育開辦計畫書		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.宣導溝通	2-1.能規劃辦理技藝教育溝通與宣導 2-2.能對教師、學生與家長訂有參與技藝教育抽離式課程之宣導措施，及提供相關進路輔導資訊	1.教師、學生與家長技藝教育宣導計畫、會議紀錄及活動照片、簽到表等 2.技藝教育宣導資料		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.轉出（入）之轉銜與輔導	3-1.能訂定技藝教育學生之轉出（入）轉銜機制 3-2.能落實技藝教育學生之轉出（入）輔導運作	1.學生轉出（入）技藝教育機制流程及相關紀錄 2.學生轉出（入）技藝教育之輔導紀錄		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

二、課程與教學

項目內容	指標	參考資料	辦理現況說明 學校就各項目內容、指標、參考資料，填記學校實際辦理現況執行之具體成效	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明 請圈選分數，如該項目內容評分如為 9-10 分，請務必敘明其優點；5 分以下則請敘明期待改進事項。
1.課程安排	1-1.能依技藝教育課程大綱理念，實施課程及實作教學 1-2.能落實職群概論之課程實施	1.技藝教育課程表、教學進度表、教材 2.職群之職涯發展、安全衛生及職業道德相關文件資料		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.教學實施	2-1.能依技藝教育教學活動設計理念實施教學 2-2.能運用教育部公告之技藝教育職群教學活動設計範本，發展學校本位之技藝教育教學活動設計	1.技藝教育職群教學活動設計知識單、實作單、評量單等文件資料，及教學運用相關紀錄 2.教師教學、師生互動及教學成效評量、批改學生學習成果等紀錄文件、照片資料		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

項目內容	指標	參考資料	辦理現況說明 學校就各項目內容、指標、參考資料，填記學校實際辦理現況執行之具體成效	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明 請圈選分數，如該項目內容評分如為 9-10 分，請務必敘明其優點；5 分以下則請敘明期待改進事項。
3.師資安排	3-1.能依教師每週任課節數情形，規劃技藝教育師資 3-2.能鼓勵教師參與技藝教育相關研習活動 3-3.能聘用社區及產業專業師資人力參與技藝教育之實施	1.教師課表資料 2.技藝教育授課教師之任教資格文件（包含聘書、學經歷、技術士證照等） 3.國中、合作單位辦理或遴薦教師參與技藝教育相關研習紀錄資料		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.學生學習	4-1.能訂定並落實技藝教育學生學習相關規定 4-2.能記錄技藝教育學生出缺席情形，並及時輔導	1.技藝教育學習規定相關文件、活動資料等 2.技藝教育之上課出缺席紀錄及相關學習活動照片等		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

三、環境與經費

項目內容	指標	參考資料	辦理現況說明 學校就各項目內容、指標、參考資料，填記學校實際辦理現況執行之具體成效	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明 請圈選分數，如該項目內容評分如為 9-10 分，請務必敘明其優點；5 分以下則請敘明期待改進事項。
1.實習設備	1-1.能依課程需要規劃運用實習場所教學設施及設備 1-2.能依課程需要引進社區資源，提供技藝教育實作教學運用	1.實習場所及其教學設備一覽表、照片 2.實習日誌及實習場所教學設備使用紀錄 3.學生技藝教育實習上課文件、照片(需有日期)資料		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.安全衛生	2-1.能依規定設置實習場所消防安全設備 2-2.能依規定保養、維修實作教學設備，並建立借用及使用紀錄 2-3.能維護實作教學環境衛生	1.實習場所之消防、安全管理計畫及檢查紀錄、工場配置平面圖、照片等資料 2.教學設備維護保養、維修紀錄 3.實習場所之通風、照明及環境衛生		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.經費運用	3-1.能合理分配技藝教育所需預算 3-2.能依計畫執行補助技藝教育之經費	1.具體編列技藝教育經費概算 2.經費執行成果（含經費核銷文件證明）		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

四、特色及推動困難或建議

	學校自評 學校能依區域背景發展具有普遍性、價值性及推廣性之技藝教育	**委員意見**
學校辦理特色 委員針對學校辦理現況，條列特色分數，每一特色給予 1 分，至多不超過 3 分		
	□不加分　□1 分　□2 分　□3 分	
困難或建議		

五、委員總評

委員總評意見	**優點** (具備特色足供它校參考之推廣性)	
	待改進事項 (具重大違失或改進急迫性之事項)	

委員簽名：_____　　日期：___ 年___月___日

表 D、技藝教育專案編班

一、行政與輔導

項目內容	指標	參考資料	辦理現況說明 學校就各項目內容、指標、參考資料，填記學校實際辦理現況執行之具體成效	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明 請圈選分數，如該項目內容評分如為 9-10 分，請務必敘明其優點；5 分以下則請敘明期待改進事項。
1 組織運作	1-1.能依規定組織遴輔會，並定期召開會議，完整記錄會議內容 1-2.能訂定並落實遴輔會之運作與學生遴輔作業機制 1-3.能落實學生興趣輔導及調查機制，並明定開辦職群考量原則	1.遴輔會組織、作業流程、遴輔會會議紀錄、照片 2.技藝教育學生推薦表、各項測驗結果分析、特殊表現等 3.技藝教育開辦計畫書		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.宣導溝通	2-1.能規劃辦理技藝教育溝通與宣導 2-2.能對教師、學生與家長訂有參與技藝教育專案編班之宣導措施，及提供相關進路輔導資訊	1.教師、學生與家長技藝教育宣導計畫、會議紀錄及活動照片、簽到表等 2.技藝教育宣導資料		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

項目內容	指標	參考資料	辦理現況說明 學校就各項目內容、指標、參考資料，填記學校實際辦理現況執行之具體成效	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明 請圈選分數，如該項目內容評分如為 9-10 分，請務必敘明其優點；5 分以下則請敘明期待改進事項。
3.轉出（入）之轉銜與輔導	3-1.能訂定技藝教育學生之轉出（入）轉銜機制 3-2.能落實技藝教育學生之轉出（入）輔導運作	1.學生轉出（入）技藝教育機制流程及相關紀錄 2.學生轉出（入）技藝教育之輔導紀錄		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.學生學習及生活輔導	4-1.導師能觀察記錄學生參加技藝教育主題實作學習情形 4-2.導師能記錄學生參加技藝教育主題學習綜合表現評量 4-3.能記錄技藝教育學生出缺席情形，並及時輔導 4-4.能蒐集並瞭解技藝教育學生生活狀況及相關意見，並及時回應及輔導 4-5.能建立並落實學生溝通及申訴管道	1.學生主題學習導師觀察紀錄表 2.學生主題學習綜合表現評量表 3.技藝教育課程之上課出缺席紀錄 4.學生輔導紀錄相關文件 5.學生申訴辦法及相關紀錄文件		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

二、課程與教學

項目內容	指標	參考資料	辦理現況說明 學校就各項目內容、指標、參考資料，填記學校實際辦理現況執行之具體成效	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明 請圈選分數，如該項目內容評分如為 9-10 分，請務必敘明其優點；5 分以下則請敘明期待改進事項。
1.課程安排	1-1.能依技藝教育課程大綱調整規劃專班之學科領域課程 1-2.能符合技藝教育課程大綱之規定規劃與實施專班職群課程 1-3.能落實職群概論之課程實施	1.技藝教育課程實施規畫、各領域教學時數及內容調整相關會議或計畫之運作機制 2.專班計畫書所列各領域課程時數對照之班級課表、教室日誌等相關文件資料 3.職群之職涯發展、安全衛生及職業道德相關文件資料		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.教學實施	2-1.能運用教育部公告之技藝教育職群教學活動設計範本 2-2.能依教育部公告之範本發展學校本位之技藝教育教學活動設計 2-3.能依技藝教育課程大綱及教學活動設計理念,實施課程及實作教學	1.技藝教育職群教學活動設計知識單、實作單、評量單等文件資料，及教學運用相關紀錄 2.技藝教育實習教學日誌等紀錄文件 3.教師教學、師生互動及教學成效評量、批改學生學習成果等紀錄文件、照片資料		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

項目內容	指標	參考資料	辦理現況說明 學校就各項目內容、指標、參考資料，填記學校實際辦理現況執行之具體成效	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明 請圈選分數，如該項目內容評分如為 9-10 分，請務必敘明其優點；5 分以下則請敘明期待改進事項。
3.師資安排	3-1.能依教師每週任課節數情形規劃技藝教育師資 3-2.能鼓勵教師參與技藝教育相關研習活動 3-3.能聘用社區及產業專業師資人力參與技藝教育之實施	1.導師及技藝教育授課教師之任教資格、聘書、學經歷、技術士證照及學校訂定之輔導職責文件 2.國中、合作單位辦理或遴薦教師參與技藝教育相關研習紀錄資料 3.技藝教育師資人力、教師配課及課表文件資料		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

三、環境與經費

項目內容	指標	參考資料	辦理現況說明 學校就各項目內容、指標、參考資料，填記學校實際辦理現況執行之具體成效	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明 請圈選分數，如該項目內容評分如為 9-10 分，請務必敘明其優點；5 分以下則請敘明期待改進事項。
1.實習設備	1-1.能依課程需要規劃運用實習場所教學設施及設備 1-2.能依課程需要引進社區資源，提供技藝教育實作教學運用	1.實習場所及其教學設備一覽表、照片 2.實習日誌及實習場所教學設備使用紀錄 3.學生技藝教育實習上課文件、照片（需有日期）資料 4.合作單位相關職群實習工場配置及設備使用能量		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.安全衛生	2-1.能依規定設置實習場所消防安全設備 2-2.能依規定保養、維修實作教學設備，並建立借用及使用紀錄 2-3.能維護實作教學環境衛生	1.實習場所之消防、安全管理計畫及檢查紀錄、工場配置平面圖、照片等資料 2.教學設備維護保養、維修紀錄 3.實習場所之通風、照明及環境衛生		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

項目內容	指標	參考資料	辦理現況說明 學校就各項目內容、指標、參考資料，填記學校實際辦理現況執行之具體成效	委員輔導意見與評分 請條列式重點說明 請圈選分數，如該項目內容評分如為 9-10 分，請務必敘明其優點；5 分以下則請敘明期待改進事項。
3.經費運用	3-1.能合理分配技藝教育所需預算 3-2.能依計畫執行補助技藝教育之經費	1.具體編列技藝教育經費概算 2.經費執行成果(含經費核銷文件證明)		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

四、特色及推動困難或建議

學校辦理特色 委員針對學校辦理現況，條列特色分數，每一特色給予 1 分，至多不超過 3 分	**學校自評** 學校能依區域背景發展具有普遍性、價值性及推廣性之技藝教育	**委員意見**
	□不加分　□1 分　□2 分　□3 分	
困難或建議		

五、委員總評

委員總評意見	**優點** (具備特色足供它校參考之推廣性)	
	待改進事項 (具重大違失或改進急迫性之事項)	
推薦協助技藝教育專案編班辦理績優人員	請依訪視實務推薦合作端、國中端之校長、承辦人、專班導師及授課教師，以作為後續辦理說明會之經驗分享人。 **國中端** 校　長　姓　名：＿＿＿＿、承辦人姓名：＿＿＿＿、導　師　姓　名：＿＿＿＿ **合作（高職）端** 首（校）長姓名：＿＿＿＿、承辦人姓名：＿＿＿＿、授課教師姓名：＿＿＿＿	

委員簽名：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　　日期：＿＿年＿＿月＿＿日

（七）產業參訪建議模式

壹、前言

傳統的學校教學偏重在校內教室裡進行，隨著教育多元開放，安排學生到校外進行參訪、觀摩、實作的教學型態漸漸受到重視。參訪活動可以讓學生在真實情境的互動歷程中，加強學生對教室中所學知識的記憶及理解，並展現其對知識的應用，從直接體驗中學習相關知識的分析與綜合，歸納而形成完整的知識並達成教學的目標。「技術及職業教育法」於 104 年 1 月 14 日公布，第 9 條明訂：「高級中等以下學校應開設或採融入式之職業試探、生涯輔導課程，提供學生職業試探機會，建立正確之職業價值觀。國民小學及國民中學之課程綱要，應納入職業認識與探索相關內容；高級中等學校及國民中學應安排學生至相關產業參訪。」其中，安排學生至相關產業參訪，可以培養學生正確職業觀念，落實技職教育務實致用特色，而目前在國中教育階段大力推動生涯發展教育，亦多將職場或產業參訪列為活動項目之一，由此可見產業參訪已漸受國中教育現場所關注。為使參訪活動的學習內容能提供學生豐富的技職體驗，讓學生在真實情境中操作與學習，並與相關課程的內容進行統整，本案搜集相關資料及學校現場實務經驗，試擬國中辦理產業參訪模式，提供各校參考。

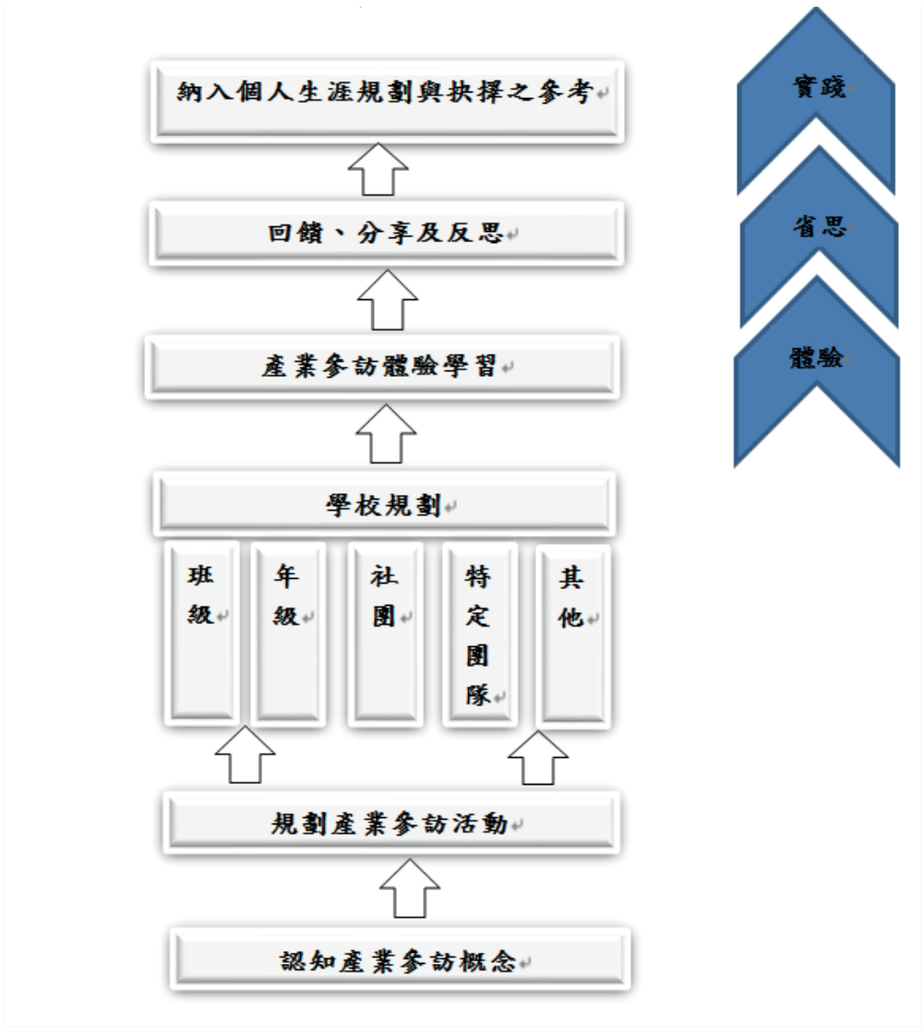
貳、產業參訪模式說明

行政院於 104 年 12 月 30 日修正公布「產業創新條例」，其中第 1 條對產業亦有其定義，略以：「本條例所稱產業，指農業、工業及服務業等各行業。」行政院主計總處修正《行業標準分類（第 10 次修訂）》（2016，行政院主計總處）對產業分類之架構，將我國產業分為以下 19 大類：

A 大類「農、林、漁、牧業」
B 大類「礦業及土石採取業」
C 大類「製造業」
D 大類「電力及燃氣供應業」
E 大類「用水供應及污染整治業」
F 大類「營建工程業業」
G 大類「批發及零售業」
H 大類「運輸及倉儲業」
I 大類「住宿及餐飲業」
J 大類「出版、影音製作、傳播及資通訊服務業」
K 大類「金融及保險業」
L 大類「不動產業」

M大類「專業、科學及技術服務業」
N大類「支援服務業」
O大類「公共行政及國防；強制性社會安全」
P大類「教育業」
Q大類「醫療保健及社會工作服務業」
R大類「藝術、娛樂及休閒服務業」
S大類「其他服務業」

是以，所謂產業，廣義而言泛指各行業。學校透過參訪或體驗式的學習，讓學生有實際經驗之學習機會，有助於學生瞭解相關工作的現況。因此，產業參訪活動的規劃與安排，應著重於讓學生認識產業的基本概念，透過現場實際參觀、訪談、體驗等活動中進行學習，增進對職場工作環境、組織結構、工作內容、產品研發的認識，廣泛了解產業現況與未來發展趨勢，以協助學生回饋及反思，進而完成生涯規劃與適性選擇。學校可視社區資源、地理環境、課程活動特色、學生特質等條件，規劃合適之產業參訪，建議模式如下圖：



圖一 產業參訪建議模式

產業參訪活動藉由實地體驗與學習的安排，讓學生透過感官的接觸、真實的體驗，擴增生活與學習經驗，讓學習內容真正內化於心中。產業參訪模式依序說明如下：

一、認知產業參訪概念

在規劃產業參訪活動之前，教師應說明學校規劃產業參訪的方式與目的，讓學生對產業有基本認識，並透過實際接觸增進學生職業探索的機會。學校可結合課程活動並運用相關媒材，如：影片、刊物、學習單等，同時指導學生搜集相關資料，加深對產業的認識。

二、規劃產業參訪活動

學校在規劃產業參訪時，可參考下列模式，依據辦理方式的不同，分別說明如下：

目前各國中所辦理之活動，與「產業參訪活動」較為相關的有各年級戶外教育、結合生涯發展/生涯規劃教育辦理的職場參觀等活動，為使「產業參訪活動」能與「生涯發展教育」有更多的融入與落實推動，學校可結合校內辦理的活動，於規劃與執行階段皆融入生涯發展核心概念（生涯規劃教育之基本概念、生涯教育與自我探索、生涯規劃與工作/教育環境探索、生涯覺察與試探、生涯探索與進路選擇）。就學校規劃模式，依參與對象的不同，可分為：

（一）班級：運用彈性學習時間或融入相關課程方式等，由教師引導班級同學共同討論與規劃，進行參訪活動。

（二）年級：學校可結合各年級的戶外教育，規劃全年級的產業參訪活動。

（三）社團：依所開設的社團性質，規劃相關的產業參訪活動，由該社團學生參與。

（四）特定團隊：學校根據年度生涯發展教育計畫，規劃產業參訪活動，依活動內容，設定參加年級與名額，由學生自由報名參加。

（五）其他:各校可結合校本生涯發展教育計畫與內涵,將產業參訪融入相關課程與活動，或以寒暑假作業形式，鼓勵學生於假期間進行參訪。

三、產業參訪體驗學習

學生至規劃之地點進行實地參訪體驗活動。可透過「導覽」、「實作體驗」或與各部門工作人員互動訪談等方式，廣泛認識職場環境、工作內容、產業現況與未來發展趨勢等，並以小組或個人形式，運用影像或文字等完成參訪紀錄或學習單。

四、回饋、分享及反思

學生完成參訪紀錄或學習單後,應由教師(導師、輔導教師等)引導學生於課堂中分享、討論與回饋反思參訪心得，並由教師指導學生撰寫「國中學生生涯發展紀錄手冊」之「生涯試探活動紀錄」。

五、納入個人生涯規劃與抉擇之參考

教師除引導學生進行活動的回饋與省思，並應積極導引學生了解自我及發展潛能，思索個人未來生涯興趣與職涯選擇的關聯，進而培養生涯抉擇的能力，期有效協助學生生涯規劃。

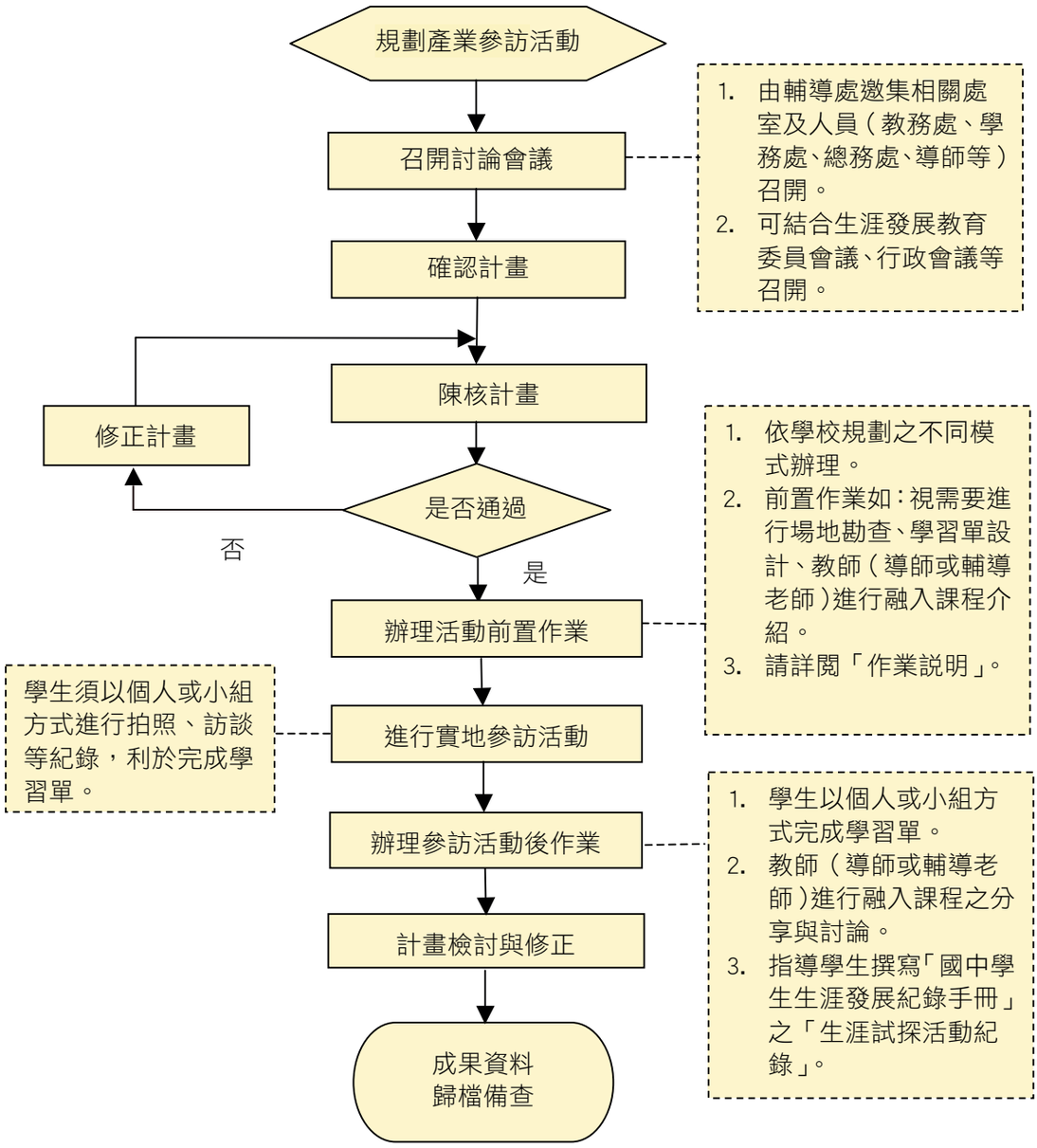
參、結語

杜威認為，創造充份的條件讓學習者去「經驗」是教育的關鍵，國中辦理產業參訪旨在協助學生在學校或教師安排之下，體驗各種學習活動，從事有意義的學習，並從活動中習得各種生活實用能力，最後能應用在實際的生活情境，並實踐技術及職業教育法揭櫫之理想與目標，達到十二年國民基本教育適性輔導、適性揚才之目標。

參考書目

1. 經濟部 2020 產業發展策略（2011）。 行政院 100 年 11 月 21 日院臺經字第 1000055149 號函核定。
2. 行政院主計處（2016）。中華民國行業標準分類（第 10 次修訂）。臺北市，行政院主計處。

肆、各國中辦理產業參訪活動作業流程



作業說明

項目名稱	各國中辦理產業參訪活動作業流程
承辦處室	輔導處（室）、學務處
相關處室及人員	教務處、總務處
辦理期程	全學年
辦理時間	依學校行事曆規劃與安排
注意事項	
辦理方式	一、召開討論會議： （一）由輔導處邀集相關處室及人員（教務處、學務處、總務處、導師等）召開，針對辦理模式、參訪地點、分工（學習單設計、行前說明、勘查場地、實地參訪工作人員、活動後的討論與分享等）等進行討論。 （二）可結合生涯發展教育委員會議、行政會議等召開。 二、辦理活動前置作業：依校內決議之辦理模式分別進行 （一）決定執行模式—班級、年級、社團、特定團隊或其他。 （二）確定參訪地點後視需要進行場勘，了解場地、可安排之活動內容與流程（如介紹、導覽、體驗活動）等。 （三）進行聯繫與預約並確定當天活動流程等。 （四）設計學習單。 （五）老師先介紹產業、討論用個人或小組方式進行，小組方式要先分組。 （六）讓學生了解學習單，除拍照、觀察、參加體驗活動外，確認是否需進行訪談，若需訪談，建議先有訪談大綱或題目。 三、進行實地參訪活動：以個人或小組的方式進行觀察、訪談、紀錄、拍照等。 四、辦理參訪活動後作業： （一）參訪結束後，學生完成學習單後，由教師(導師、輔導教師等)引導學生於課堂中分享與討論參訪所得、完成的學習單、對產業進一步的認識與了解及與自己未來生涯規畫的關聯與思考等。 （二）教師指導學生撰寫「國中學生生涯發展紀錄手冊」之「生涯試探活動紀錄」。 （三）結合學校「國中學生生涯發展紀錄手冊」檢核時程了解學生撰寫情形。 （四）教師進行後續產業參訪活動、生涯發展/生涯規劃教育課程融入之研發。

	五、 檢討與回饋：結合生涯發展教育委員會議、行政會議等召開，檢核執行成效，修正下年度推動與實施。 六、 彙整活動成果資料。 七、 資料歸檔備查。

附件一

產業參訪活動學習單

一、參訪的地點是：_____

二、請從參觀、簡報或對現場人員的訪問中，找出這個參訪場所有哪些工作人員？他們的職業名稱是什麼？工作內容又是什麼？請至少舉出二種(產品/行銷/服務/導覽……)。

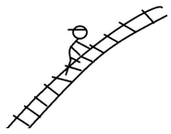
工作人員(職業名稱)	工作內容
例:餐飲服務人員	1.招呼客人、帶位、點餐 2.介紹商品 3.送餐 4.結帳
例:機械設備操作人員	操作、檢查機械設備或器材

三、請勾選從觀察參訪地點、工作人員及內容等，與那些專業群科有關？

□01.機械群　□02.動力機械群　□03.電機與電子群
□04.化工群　□05.土木與建築群　□06.商業與管理群
□07.外語群　□08.農業群　□09.食品群
□10.家政群　□11.餐旅群　□12.水產群
□13.海事群　□14.設計群　□15.藝術群
□16.醫護群　□17.其他，請簡單說明：_____

四、參訪場所中，讓我印象最深刻的工作是什麼?請用文字或圖畫紀錄下來。

例:



有的時候會在高高的地方看到維修人員在檢查或維修，他們默默的從事這項工作，不引人注意，但非常重要，如果沒有他們，我會更不敢嚐試。

五、請附二張參訪照片並簡要說明。

說明:
說明:

六、本次參訪行程的心得或感想 (100 字以上) 。

二、現行心理測驗出版資料彙整表（依出版社筆劃排列）

（109 年 5 月 7 日教育部臺教國署國字第 1090052458 號函請各出版社提供，已扣除非國中階段適用之測驗）

（一）出版單位：千華數位出版社

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
興趣測驗	國中學生興趣測驗	本測驗的目的在使學生受試後，對自己的興有所了解，並提供教師依據測驗結果，輔導學生在校時選課；即將畢業時報考學校或選擇職業之重要參考資料，讓學生在學習或進路(升學或就業)方面獲得良好輔導效果	賴保禎教授	國中生	30 分鐘	1997.02	
人格測驗	新訂賴氏人格測驗	本測驗是以測驗一般學生的人格特徵為主要目的。學校輔導教師可依據學生的測驗結果，一方面了解受測學生的人格特徵及其問題行為；另一方面亦可據此結果作學生生活輔導的心理諮商、偏差行為的矯正，以及將來的升學或就業輔導	賴保禎教授	國中生	30 分鐘	2003.09	
其他測驗	家庭環境診斷測驗	本測驗內容將家庭環境內容分成靜態環境與動態環境兩大部分，靜態部分又分為(1)家庭的一般狀況，(2)子女的教育設施，(3)家庭的文化狀況等三項；而動態亦分為(4)家庭的一般氣氛，(5)子女的教育關心等兩項，總共五項，五十六題	賴保禎教授	國中	30 分鐘	1997.02	

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
其他測驗	學習診斷測驗	本測驗的主要目的在診斷受測者學習效果的好壞或導致學業成績優劣的原因，作為受測者自我檢討與改進學習態度，並針對其原因調適或矯正缺點，以提高學業成績，同時亦提供輔導教師對學生實施學習輔導的重要訊息或資料，以協助學生增進其學習效率	賴保禎教授	國中	30分鐘	1997.02	

（二）出版單位：心理出版社

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
智力測驗	多向度團體智力測驗（青少年版）	本測驗有 180 題，包含十個分測驗，測量流體推理、知識、數量推理、視覺空間處理、工作記憶等五種能力，並可得到語文量表、非語文量表與全量表智商。語文與非語文所涵蓋之分測驗內容如下： 語文部分：類同、理解、常識、詞彙、數學 非語文部分：辨異、排列、空間、拼配、譯碼。 本測驗為一套標準化的智能篩選工具，可用於: 1. 國中、高中階段特殊學生篩檢。 2. 一般學生心智評量。 3. 配合其他測驗，可作為教育安置與輔導之參考。	吳武典、金瑜、張靖卿編製	國一至高三	90 分鐘	2010.10	
	國中學業性向測驗	共 100 題，內容分為語文、數學兩種學習一切學科的基礎能力： 語文：語文類推、語文歸納 數學：數學計算、數學應用 可作為： 1. 協助國中編班作業，兼具簡便與經濟效益。 2. 評量與篩選特殊學生。	路君約、吳武典、簡明建 編製	七年級至九年級	50 分鐘	2001.12	
	G567 學術性向測驗	共 100 題。內容涵蓋語文理解與數學理解兩種學習一切學科的基礎能力： 語文理解:語詞歸納、語詞理解、語文推理 數學理解:數字序列、數學推理	吳訓生、許天威、蕭金土 編製	五年級至七年級	40 分鐘	2003.06	

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
智力測驗		可得到全量表離差智商，作為： 1. 預測學業表現，幫助學校編班作業。 2. 幫助學生了解自己的一般學習能力，認識自己的學習狀況。 3. 篩選出學業學習有障礙和學業學習優異的學生，進一步作為學習輔導措施的依據。					
性向測驗	中學多元性向測驗(第二版)	本測驗為一多因素性向測驗組合，可同時測量學生多方面潛能，提供教育和生涯輔導與諮商之重要資訊。共有八個分測驗： 1. 語文推理：測量語文概念關係的理解和推理能力。 2. 數學能力：測量對數目關係的理解和推理，及處理數量材料的能力。 3. 科學推理：測量對普通物理、機械工作和原理的理解能力。 4. 知覺速度與確度：測量對簡單知覺工作的反應速度和正確度。 5. 空間關係：測量視覺處理具體材料的能力。 6. 抽象推理：測量非語文材料進行推理的能力。 7. 字辭釋義：測量字辭的理解能力。	盧雪梅、毛國楠編製	八年級至高二	77 分鐘	2013.09(第二版)	

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
性向測驗		8. 文法修辭：測量能否正確使用詞語、文句和文法的能力。					
	多向度性向測驗組合	本量表共有八個分量表： 1. 語文類推：測量字彙能力、概念關係、快速聯想以及邏輯推理能力。 2. 機械推理：測量槓桿、彈簧、摩擦、音波、齒輪、力、加速度等與機械有關的能力。 3. 電腦能力：可看出受測者對於整個電腦相關的基礎知識是否堅實。 4. 數學推理：與記憶容量、專注力、邏輯推理、心算速度等能力有關。 5. 抽象推理：此測驗可排除語文的影響，評估抽象思考的能力。 6. 電學知識：測量用電常識及國中階段物理課程相關之基本能力。 7. 文句重組：測量記憶單位容量、詞彙、文法知識、邏輯思考、閱讀理解的能力。 8. 資料核對：偏重視知覺的區辨能力、手部精細動作的敏捷度與個人專注力和成就動機。	歐滄和、路君約 編製	八年級至高二	94 分鐘	2003.01	

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
性向測驗		可作為： 1. 高中選組之依據。 2. 利於升學、就業輔導及公司人才甄選。 3. 可評估八種不同能力的相對優勢。 4. 可評估電腦與電學方面的能力，彌補傳統性向測驗的不足。					
	多元智能量表乙式（第二版)	本量表為自陳式量表，評估九個智能，分別是： 1.語言智能 2.數學 / 邏輯智能 3.音樂智能 4.空間智能 5.身體動覺智能 6.內省智能 7.人際智能 8.自然智能 9.存在智能 可調查學生在日常生活中多元活動的發展技巧和參與熱忱，分析個人的優勢特質和弱勢特質，幫助學生在學習活動和生涯發展上作自我探索和適切規劃。	C. Branton Shearer 編製;吳武典修訂	國小三年級至九年級(九歲至十五歲)	30 分鐘	2011.03	

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
興趣測驗	國中生涯興趣量表(第二版)	共計 96 題，分為七個部分，包括： 1. 職業憧憬 2. 喜歡的科目 3. 喜歡閱讀的課外讀物及欣賞的影片 4. 職業活動偏好 5. 願意花一天時間觀察並共同工作的在職者 6. 選擇參觀的工作場所 7. 問題解決能力的自我評估 依 Holland 的理論可得六個分數，了解學生在農工（R）、數理(I)、文藝(A)、服務（S）、法商（E）、文書（C）等六個類型的偏好程度。其功能如下: 1. 協助學生探索興趣方向。 2. 藉由興趣類型的分類而對工作環境類型有初步、概略及整體的認識。 3. 提供國中輔導教師具體可用之生涯輔導工具。 4. 施測完可立即得到施測結果。得到完整報表。	金樹人、田秀蘭、林世華編製	七年級至九年級	20～30 分鐘	2013.03(第二版)	
	職業興趣組合卡（國中版)	依據 Holland 的主張，興趣可分成六大類型： 1.實用型（R） 2.研究型（I） 3.藝術型（A） 4.社會型（S） 5.企業型（E） 6.傳統型（C） 每類型各有十張職業卡片，	金樹人編製	七年級至九年級	60～90 分鐘	2001.01	

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
興趣測驗		共六十張。學生依「喜歡」、「不喜歡」、「不知道」來排列卡片，學生可透過此過程了解自己與自己所知的職業內容。本測驗功能如下： 1. 提供豐富的觀察資訊。 2. 提供一種結構化而又有效的生涯晤談技術。 3. 反映當事人在生涯定向時內在的衝突。 4. 藉由心理敘說與職業述說的過程，以引出案主的內在自我評價。 5. 能配合性向測驗，幫助學生做科系的選擇。	金樹人 編製	七年級至九年級	60～90 分鐘	2001.01	
	生活彩虹探索	本量表為一套嚴謹的綜合評量工具，是長年投入於心理測驗與諮商輔導的林一真教授嘗試將 Holland、Edward、Gordon 及 Super 等生涯理論大師的經典理念，融入國情所編而成。藉由《生活彩虹探索》的施測與解釋，發揮最大的助人力量，激發探索者對自我人格類型、興趣、能力、個人需求與價值觀作鳥瞰式的瞭解，探索工作、學習或生活方向，檢核目前環境與本身人格類型及價值觀的適配度。本量表共 360 題，分為人格類型、需求與價值觀、反應風格及行動三大部分。可為學生進行豐富的生涯探索。	林一真 編製	九年級至成人	35～45 分鐘	2007.10	

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
興趣測驗	影像式職業興趣量表	以探索心智障礙者的自我生涯興趣為主要目的，協助受試者透過對自我職業性向的認識和對相關職業資訊的了解，讓心智障礙者清楚判斷自我的職業性向，促進其未來的生涯發展。本量表內容提供真實的影像圖片和文字說明，提升受試者的聯想力，以確切分析受試者職業興趣。共分為八個興趣領域，並可細分成二十一個職業次領域。八個興趣領域分別為藝術工作、服務工作、製造業、半技術清潔、農林漁牧業、文書工作、體力工與賣場工作。 ※2013 新推出計分程式	鳳華、徐享良、王筱婷、許德良、蔡玫芳、鍾瑾瑜編製	九年級以上之心智障礙者	30 分鐘	2006.05	
人格測驗	基本人格量表(BPI)(第二版)	本量表適用於國中至成人，了解個人之人格特質。共150 題，分成十個分量表及兩個作答態度量表，分別為： 分量表： 1. 慮病-健康 2. 抑鬱-開朗 3. 人際問題-人際和諧 4. 迫害感-信任感 5. 焦慮-自在 6. 虛幻感-現實感 7. 衝動-穩健 8. 內向-外向 9. 自貶 vs.自尊 10. 異常 vs.正常	吳武典、林幸台、王振德、郭靜姿修訂	七年級至大學	30 分鐘	2016.09	

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
人格測驗		作答態度量表: 1.一致性量表 2.否認量表					
	「我的人生」量表—學生自我傷害行為篩檢	本量表之功能有以下三點: 1. 全面性篩選具有自我傷害傾向的學生，減少自殺的產生。 2.可偵測隱瞞自殺意念的學生。 3.提供探討學生正負向人生價值，作為有關生命教學成效檢核之用。 測驗內容包含「人生寫實」和「心橋園地」兩部分。 人生寫實：測量愉悅性、效率性、積極性、主控性等「正向人生」與困擾性、憂病性、失落感、疏離感等「負向人生」，共有 48 題。 心橋園地：以同儕觀察篩選出學校優先施行生命教育課程的對象。	程國選、吳武典 編製	國中至高中職	30 分鐘	2004.11	
成就測驗	國中新生國語文能力測驗	本量表可鑑別學生的國語文能力，包含五項分測驗，包含： 1.注音測驗：評量對注音符號的認識與了解，聲調的辨別。 2.字形辨別測驗：了解國字形體上所有的特徵與概念。	許天威、陳政見 編製	六年級至七年級	50 分鐘	1994.12	

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
成就測驗		3.詞彙測驗：評量詞性的了解與應用。 4.文法測驗：評量語法相關性的常識及作文的基本概念。 5.閱讀測驗：以生活上最常接觸的閱讀材料編選而成，評量各種資料的閱讀能力。					
	國中新生數學能力測驗	本量表可鑑別學生的數學能力。評量內容包含四個分測驗： 1. 數與式 2. 測量 3. 幾何 4. 機率與統計	周台傑、巫春貴 編製	六年級至七年級	60 分鐘	1994.12	
	國中新生自然科學能力測驗	本量表可鑑別學生的自然科學能力。評量內容包含四個分測驗： 1. 物理 2. 化學 3. 生物 4. 地球科學	徐享良、曾秀錦 編製	六年級至七年級	70 分鐘	1994.12	
其他測驗	正向心理健康量表	評量國中至大學學生的身心健康，作為篩選高關懷學生之參考。共 25 題，評量下列五個分量表以及心理健康總分： 1.自我悅納：評量個人對自己的生理健康及角色地位感到滿意的狀態。 2.人際關係：評量個人於群體或團體中的角色定位及	陳李綢 編製	國中至大學	15 分鐘	2014.11	2014 年最新出版

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
其他測驗		互動交流達於一定程度的穩定狀態。 3.家庭和諧：評量個人於家庭中的角色定位及與家人間的互動交流達於一定程度的穩定狀態。 4.情緒平衡：評量個人在情緒的處理及反應達於一定程度的穩定狀態。 5.樂觀進取：評量個人對於自我的日常表現及未來發展達於一定程度的認識，並期待有所作為。					
	青少年身心健康量表	本量表評量青少年的身心健康，作為篩選需要關懷之青少年的參考。共 40 題，評量下列六個分量表以及身心健康總量表： 1. 生理健康：評量生理與心理健康的狀態。 2. 開朗喜悅：評量憂鬱與心理健康的狀態。 3. 安閒自在：評量焦慮與心理健康的狀態。 4. 活潑外向：評量人際關係與心理健康的狀態。 5. 自我認同：評量自我認同與心理健康的狀態。 6. 正向樂觀：評量正向心理與心理健康的狀態。	盧奐均、黃財尉、李美遠	12 至 20 歲	10 分鐘	2013.10	
	青少年心理健康量表-篩選性評估	檢測青少年潛在困擾特質的類型與強度，以篩選出需要高關懷的對象，預防青少年偏差行為產生。更可作為新生入學或大量施測之用，幫助教師主動掌握學生的心理健康狀態。內容共 110 題，	黃政昌、呂紀韋 編製	國中至高中職	20 分鐘	2008.07	

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
其他測驗		包括五個分量表與一個評估學生作答態度的效度指標。使用答案紙與計分紙，可在一節課之內完成施測與計分、解釋。 1.憂鬱傾向：評量情緒沮喪、心中不快樂的程度。 2.焦慮傾向：評量心情緊張、焦躁不安的程度。 3.自傷傾向：評量出現厭世絕望或企圖傷害自己的程度。 4.衝動行為：評量做事容易衝動後悔、經常與人發生爭執的程度。 5.精神困擾：評量出現一些不尋常思考或行為動作的程度。 6.效度指標：評量青少年在認知、情緒、行為等方面的反應出現否認或虛偽的程度。					
	行為困擾量表-第四版	本量表評量學生之行為困擾，以協助輔導及補救工作推展。內容共 53 題，分為五個分量表與誠實指標： 分量表: 1. 自我關懷困擾:了解學童對生活目標、自我能力和關懷他人評價三方面。 2. 身心發展困擾:了解學童生理發展、精神體力和情緒穩定三方面。 3. 學校生活困擾:了解學童對課業與常規、學習態度與習慣和教師管教方法等。	李坤崇、歐慧敏 編製	四年級至九年級	25～30 分鐘	2008.01	

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
其他測驗		4. 人際關係困擾:了解學童對同儕互動、社交技巧和師生互動三方面。 5. 家庭生活困擾:了解學童對親子溝通、家庭問題、父母管教態度三方面。 誠實指標:了解受測者是否以真實狀況作答。					
	中學生生活適應量表	了解中學生之生活適應心理指標，作為教師進行中學生生活輔導之參考，協助學生提高自我的生活適應能力。內容共 64 題，包含八個分量表： 1.自我定向：個人對生活目標、生活方式、工作方向與職業的自我定向感。 2.家庭適應：個人對家庭中父母、兄弟姊妹、親戚的相處及交往的關係。 3.社會適應：個人對社會中的生活環境及與朋友的相處及交往的關係。 4.人際關係：個人與同學、朋友、家人的相處及交往的關係。 5.學習適應:個人運用技巧解決及調適在學習方面困難的能力。 6.自我意識：個人對周遭人事物有明確的覺察及認知能力。	陳李綢、蔡順良 編製	七年級至高三	30 分鐘	2009.05	

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
其他測驗		7.工作適應：個人運用技巧解決及協調工作方面問題的能力。 8.自我勝任：個人對自己學習、領導、運動等技能的勝任感。					
	中學生情緒智能量表	了解中學生情緒智能指標，作為教師進行中學生情緒教育與輔導之參考，促進學生良好的情緒發展。內容共 50 題，包含五個分量表： 1.情緒認知：個人覺知自己的產生的情緒、情緒狀態以及引發情緒的原因。 2.情緒表達：個人能運用適當的文字、語言或肢體動作來表達自己的情緒。 3.正向激勵：個人在面對困境時，能忍受挫折、堅持到底，並能用正向思考方式自我激勵。 4.情緒調節：個人能用適當的方式抒解壓力、減少不愉快的情緒，保持愉快的心境。 5.情緒反省：個人對情緒處理的評估，並且思考與評估自己是否修正或改善情緒。	陳李綢、蔡順良 編製	七年級至高三	30 分鐘	2009.07	
	中學生個人特質量表	了解中學生之個人特質傾向，作為教師進行中學生人格教育與輔導之參考，促進學生良好的身心健康。內容共 50 題，包含五個分量表： 1.創新變異:喜歡嘗試新奇事物、希望生活有變化、有創意、有彈性。	陳李綢、蔡順良 編製	七年級至高三	30 分鐘	2009.07	

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
其他測驗		2.情緒表現:對自己能力缺乏信心，覺得做事不如意，喜歡公開批評，對不滿意的事情常有負面想法。 3.友愛親密:喜歡結交朋友、容易相處、富有同理心，喜歡幫助別人，同時遇到困難會希望別人的鼓勵與支持。 4.樂觀進取:願意接受挑戰工作，喜歡照自己的意思做事，做事會堅持，有毅力。 5.決策能力:在處理人、事、物的態度上有明確的認知及判斷能力，做事情有計畫，會按計畫行事。					
	中學生自我效能量表	了解中學生在特定活動領域的自我效能表現，協助了解與預測學生各方面的表現與適應情形，藉此提早發現需要關懷的學生，作為中學生教育與輔導工作之參考。內容共36題，包含四個分量表: 1.學業表現:個人能面對學業的焦慮，遇到挫折時能運用方法解決學業上的困難。 2.生涯發展:個人了解自己的興趣、性向和能力，遇到生涯發展困難時會運用資源及方法去解決問題。 3.人際關係:個人與同學、朋友及家人相處及交往的情形。 4.體能表現:個人喜歡接受挑戰，樂於參加活動並且有愉快的感覺。	陳李綢、蔡順良 編製	七年級至高三	30分鐘	2009.08	

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
其他測驗	中學生人際關係量表	了解中學生在同儕人際關係之現狀與能力，協助教師了解與預測學生在校人際關係的表現與適應情形，藉此及早發現需要關懷的學生，作為中學生教育與輔導工作之參考。內容共50題，包含五個分量表： 1. 人際支持：個人在遇到挫折或困難時，會尋求同學、教師或朋友的幫忙和協助之意願與能力。 2. 人際困擾：個人在同學或朋友相處或交往時面對的困擾及解決能力。 3. 人際認知：個人了解自己在班級或團裡中的地位和角色的程度。 4. 人際需求：個人在班級或團體中所需要的自信及安全感的程度。 5. 人際互動：個人在與同學、朋友相處的情形及交往的程度。	陳李綢、蔡順良 編製	七年級至高三	30分鐘	2009.08	
	台灣版兒童青少年憂鬱量表(CDI_TW)	本量表可快速有效的評估兒童與青少年的憂鬱傾向，作為憂鬱嚴重程度的評量指標，提供臨床與輔導實務工作之需，並可評量憂鬱變化，提供矯治方案的重要評訊息。內容有五個量表，共27題，和一個整體特質的表現，內容分別為： 1.負向情緒	M. Kovacs and MHS Staff 編製；陳淑惠修訂	八歲至十六歲	10～15分鐘	2009.04	

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
其他測驗		2.效度低落 3.負向自尊 4.人際問題 5.失去興趣					
	台灣版多向度兒童青少年焦慮量表(MASC-TV)	本量表有效評估臨床上各個重要的焦慮症狀，敏感地偵測出治療前後焦慮症狀的細微變化。內容共 39 題，包含以下四個分量表，與焦慮症指標、不一致指標： 1.身體症狀：含緊繃 / 焦慮不安、身體化 / 自主神經狀況兩個次量表。 2.逃避傷害：含完美主義、焦慮性的應對兩個次量表。 3.社交焦慮：含羞辱 / 排斥、執行焦慮兩個次量表。 4.分離 / 恐慌 5.焦慮症狀指標：篩選出需要進一步接受臨床評估的個案。 6.不一致指標：評估個案是否隨便填答。	顏正芳修訂	八歲至十九歲	20 分鐘	2010.02	
	多功能語句完成測驗系列	本測驗為投射測驗，幫助教育輔導人員或臨床諮商人員了解受試者之適應情形與可能困擾，作為進一步參考、關懷、輔導、轉介及追蹤之用。 1.於初級評估：增進受試者自我了解、與了解環境適應情形。 2.於次級評估：篩選高關懷對象，了解與其適應困難原因。	黃政昌編製	國小至成人	20 分鐘	2016.09	

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
其他測驗		3.於三級評估：協助診斷、或研究高危險群個案原因。 測驗內容包含「族群系列」與「主題系列」兩大系列，共 16 個版本，各版本可獨立使用，也可以多份同時使用。 族群系列：包含國小版、國中版、高中職版、大學/研究生版、成人版、老人版及新住民版。 主題系列：包括家庭適應版、學習適應版、生涯適應版、感情適應版、工作適應版、軍中適應版、婚姻適應版、教養適應版及疾病適應版。					

（三）出版單位：中國行為科學社股份有限公司

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
智力測驗	國民中學智力測驗更新版	本測驗包含語文推理、數量推理及圖形推理三部分。測驗結果可分別換算三項分測驗的量表分數及百分等級；另合計三項分測驗量表分數總分則可換算離差智商(IQ)及百分等級。	編製者：陳榮華教授	國中7~9年級	32分鐘	2004.06 2012.05 新修訂常模	
	國民中學學業性向測驗七至九年級	本測驗包含「語文推理」、「數學推理」與「圖形推理」三個分測驗共60題。測驗結果可換算各分測驗的百分等級，以及全測驗之百分等級與T分數；可依據評定類別對照表來解釋學生在各項分測驗與全測驗之等第與優劣程度。	編著者：周台傑、葉瓊華等教授	國中7~9年級	40分鐘	2016.09	
	國中學校能力測驗（OLSAT-8）中文版	本測驗包含語文（語文理解、語文推理)與非語文(圖形推理、數量推理)兩部分。測驗結果可換算全量表總分、語文分數、非語文分數的離差智商及百分等級。	原著者：Arthur S. Otis & Roger T. Lennon 修訂者：陳美芳、陳心怡等教授	國中7~8年級	30分鐘	2006.09	
	瑞文氏標準矩陣推理測驗提升本（SPM+)中文版	本測驗為非語文式的智力測驗（流體智力），可降低文化或語言能力差異對測驗結果的影響。測驗結果可換算為百分等級及標準分數，並提供對應的五種智能等級。	原著者：J.C.Raven, I.Styles & M.Raven 修訂者：陳榮華、陳心怡等教授	十二歲~成人(國中生、高中生及一般成人)	30分鐘	2006.08	

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
智力測驗	魏氏兒童智力量表第四版(WISC-IV)中文版	本測驗共含十四個分測驗：類同、記憶廣度、詞彙、數‧字序列、理解、常識、算數、圖形設計、圖畫概念、符號替代、矩陣推理、符號尋找、圖畫補充及刪除動物。測驗結果可獲全量表智商以及語文理解指數、知覺推理指數、工作記憶指數、處理速度指數等四種組合分數。	原著者：Dr.Wechsler, D. 修訂者：陳榮華、陳心怡等教授	6 歲～16 歲 11 個月	60～90 分鐘	2007.12	
	魏氏兒童智力量表第五版（WISC-V）中文版	本測驗共含十六個分測驗：圖形設計、類同、矩陣推理、記憶廣度、符號替代、詞彙、圖形等重、視覺拼圖、圖畫廣度、符號尋找、常識、圖畫概念、數 - 字序列、刪除動物、理解、算術。測驗結果可獲得一項 FSIQ 和五項主要指數分數(語文理解、視覺空間、流體推理、工作記憶和處理速度），以及五項選擇性指數分數（數量推理、聽覺工作記憶、非語文、一般能力、認知效能）。	原著者：Dr.Wechsler, D. 修訂者：陳心怡教授	6 歲 0 個月～16 歲 11 個月	獲得 FSIQ：約 50~70 分鐘 獲得 FSIQ、五個主要指數分數及三個選擇性指數分數：約 70~95 分鐘	2018.09	
性向測驗	國中新編多元性向測驗	共有八項分測驗：語文推理、數字推理、圖形推理、機械推理、空間關係、中文詞語、英文詞語、知覺速度與確度。測驗結果除了可獲得八項分測驗的量表分數和百分等級之外，另可得學業性向（智商）、理工性向、文科性向、英文能力、文書性向等五種性向分數和百分等級。可與中國行為科學社	編製者：陳榮華、吳明雄、陳心怡等教授	國中 8～9 年級上學期	47 分鐘	2011.02 2012.03 新增效度資料	

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
性向測驗		出版之生涯興趣量表（CII）所得 15 個興趣職群，以及部頒國民中學技藝教育課程的 13 個職群配合解釋和應用。					
	多因素性向測驗	本測驗共有八項分測驗：語文推理、數學推理、機械推理、空間關係、抽象推理、錯別字、文法與修辭、知覺速度與確度。測驗結果可換算八項分測驗及學業性向（語文推理+數字推理）的百分等職及標準九分數。	編製者：路君約、盧欽銘、歐滄和等教授	國中 8 年級至高中 3 年級	46 分鐘	1994.11	已逐年由國中新編多元性向測驗取代
	區分性向測驗第五版（DAT-V）中文版水準一	本測驗共有八項分測驗：語文推理、數字推理、抽象推理、知覺速度與確度、機械推理、空間關係、中文字詞、中文語法。測驗結果可換算八項分測驗及學業性向（語文推理+數字推理）的百分等職及標準九分數。	原著者：George K. Bennett, Harold G. Seashore & Alexander G. Wesman 修訂者：路君約、簡茂發、陳榮華等教授	國中生或同等學力者	88 分鐘	1999.11	已逐年由國中新編多元性向測驗取代
生涯/興趣測驗	生涯興趣量表（CII）中文版水準一	本測驗共有 152 個敘述句，包含 120 題工作-活動敘述句、16 題科目領域敘述句與 16 題校內活動敘述句。工作-活動敘述句是用來評量個人對 15 個職業群組興趣之高低。15 個興趣職群如下：社會科學、藝文工作、交通運輸、客戶服務、文書內勤、數理科學、市場行銷、法律服務、醫療服務、營建工程、行政管理、機械操作、農林漁牧、教育服務、精修物件。	原著者：The Psychological Corporation 修訂者：路君約、簡茂發、陳榮華等教授	國中生或同等學力者	無時間限制，約 40 分鐘可完成	初版：2000.01 修訂：2007.01	
	普通興趣量表	本測驗包含機械興趣、計算興趣、科學興趣、戶外興趣、教	編製者：路君約、陳淑美等教授	國小高年級、國中、高中	無時間限制，約	1997.09	

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
		學興趣、說服興趣、文書興趣、社會服務興趣、音樂興趣、美術興趣、文學興趣等十一類興趣與一組驗證分數。			40 分鐘可完成		
生涯/興趣測驗	生活價值觀量表中學版	本量表可了解個人生活價值觀的分佈。涵蓋四種價值領域共 13 個分測驗。各領域及其包含的分測驗如下：人際主義（慈愛同理、家庭生活、愉快人際）、生活主義（安定生活、自在生活、享受生活、輕鬆精彩）、自我主義（健康身體、正向愛己）、理想主義（樂觀進取、勇於追求、築夢踏實、社會聲望）。	編著者：陳麗如教授	未滿 25 歲之國中及高中在學學生	約 15 分鐘	2018.10	
人格測驗	貝克兒童及青少年量表第二版(BYI-II)中文版	本量表共含自我概念、焦慮、憂鬱、憤怒及違規行為等 5 個自陳式分量表，每個分量表皆由 20 個有關兒童及青少年之情緒及社交損傷相關的思考、感覺與行為敘述句組成。測驗結果可換算為 T 分數。	原著者：Judith S. Beck, Aaron T. Beck, John B. Jolly, Robert A. Steer 修訂者：陳學志、洪儷瑜、卓淑玲等教授	國小一年級至高中三年級（約 7~18 歲）	每個分量表需約 5 分鐘，全部測需約 25 分鐘；可單獨、亦可合併使用	2008.12	

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
成就測驗	國民中學英文能力測驗系列(分甲、乙兩式)（國中七~九年級，每年級二種版本）	本測驗分為字彙測驗、文法測驗、文意測驗和閱讀測驗等四大部分。甲、乙兩式可交互使用。測驗結果可換算為百分等級及T分數。	編製者：周台傑、葉瓊華等教授	國中7~9年級	50分鐘	2010.08	
	國民中學數學能力測驗系列（國中七~九年級，每年級一種版本）	本測驗分為數與量、幾何、代數、統計與機率等四大領域。測驗結果可換算為百分等級及T分數。	編製者：周台傑教授	國中7~9年級	50分鐘	2010.04	
	國民中學國文能力測驗系列（國中七~九年級，每年級一種版本）	本測驗分為字形測驗、詞彙測驗、語法測驗及閱讀測驗四大項。測驗結果可換算為百分等級及T分數。	編製者：周台傑教授	國中7~9年級	50分鐘	2010.04	

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
其他測驗	新編國中生學習與讀書策略量表	本測驗共有六個分量表：態度與動機、時間管理、專心、訊息處理/閱讀理解、考試技巧、解決學習困難策略。測驗結果可換算為百分等級。	編著者：李咏吟、韓楷檉、吳淑禎、林進材、吳珮瑄	國中 7～9 年級	約 20~25 分鐘	2016.03	本測驗為原「國中生學習與讀書策略量表」的更新版本
	適應行為評量系統第二版（ABAS-II）中文版 - 兒童版	本測驗分父母評量表和教師評量表，兩種量表均含溝通、社區應用、學習功能、家庭/學校生活、健康與安全、休閒、自我照顧、自我引導、社交等 9 個分量表。可提供智障、發展遲緩、學障、情緒障礙等之適應行為發展資訊，以作為診斷適應技巧是否缺損，及未來設定教學或治療目標的重要參考依據。亦可與魏氏兒童智力量表併用，評量其適應技能與認知功能間的關係。測驗結果可得一個一般適應組合分數（GAC），以及概念知能、社會知能與實用技巧等三個適應領域組合分數。	原著者：Harrison, P. L. & Oakland, T. 修訂者：盧台華、陳心怡等教授	6~17 歲兒童	約 20 分鐘	2008.10	
	基本數學核心能力測驗	本測驗分為五種核心因素：數字概念、估算、簡單計算、複雜計算及應用題。各核心因素由 1-4 個分測驗組成。測驗結果可換算為各項基本數學核心能力之百分等級。	編著者：洪儷瑜教授、連文宏	小學以上懷疑有數學學障的國中學生	約 20 分鐘	2015.07	
	詞彙成長測驗	本測驗係根據教育部「國小學童常用字詞調查報告書」之詞彙庫的詞頻選樣編製。測驗結果除可換算為最接近施測時間點的百分等級外，也可利用不同複本在不同時間點持續施測監控學生在詞彙的成長曲線。	編著者：洪儷瑜教授、陳心怡教授、陳柏熹副教授、陳秀芬博士	閱讀能力相當於小學水準的學生	約 15~25 分鐘	2014.10	

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
其他測驗	閱讀理解成長測驗	本測驗內容以測量閱讀理解為主，有長、短故事體和說明體文章各一篇共四篇文章。測驗結果除可換算為最接近施測時間點的百分等級外，也可利用不同複本在不同的施測時間，獲得學生閱讀理解成長的曲線。	編著者：蘇宜芬副教授、洪儷瑜教授、陳心怡教授、陳柏熹副教授	閱讀能力相當於小學水準的學生	約35~45分鐘	2015.05	
	心智理論量表	本量表可用來評估理解他人想法與感受的基本人際理解能力。包含語言心智理論作業及非語言心智理論作業。語言作業主要測量認知成分及情感成分的心智理論能力，共十大題，每一大題都包含四小題。非語言作業主要測量受試者能否以心智理論的方式回答出圖片的意思，共有十題。測驗結果除可換算為百分等級，還提供原始總分對應之心智理論能力程度。	編著者：葉在庭教授	12歲~80歲	語言作業約15~20分鐘 非語言作業約15~20分鐘	2017.03	
	正向情緒行為介入量表	本量表可綜合評估學生的情緒行為問題，並初步研判是否具有過動、自閉、情緒困擾、其他行為異常等四種情緒行為傾向。包含研判行為問題類型、研判行為問題發生前因、研判行為問題功能三個診斷與其各自的分量表。測驗結果除可換算為百分等級及T分數，各分量表還提供3至4項正向行為介入策略之建議，以利評估人員進行教學介入、行為問題修正或教學調整。	編著者：林坤燦教授、許家成教授、朱怡珊老師	國小一年級至高中職三年級	情緒行為問題評估約20~25分鐘(整份量表含選擇介入策略約60分鐘內可完成)	2018.04	

（四）出版單位：測驗出版社

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
情緒測驗	HPH 健康性格習慣量表	分為 A(含 3 種精神病傾向量尺，45 題)、B(含 5 種焦慮障礙，69 題)、C(含 9 種性格違常傾向，86 題)、D(含 9 種量尺，整體心理功能受損、自評心理健康程度，)四版，共 27 量尺，協助治療者、諮商者等專業人員瞭解受測者的心理功能與診斷疾患症狀，以有效訂定與評估心理治療與團體訓練計畫	柯永河、張小鳳	國中、高中/職、專科、大學、社會人士	組合版依量尺數目不同 25～50 分鐘不等，綜合版 50 分鐘	1999.12	最近版本修訂：2003.09
	EAES 生氣情緒反應量表	共 57 題，從生氣經驗、生氣認知及生氣因應三個層面，協助瞭解青少年的生氣情緒敏感度、內化的認知思考與因應方式	林蔚芳、張小鳳	國中、高中/職	約 15 分鐘	2005.12	
人格測驗	TSCS：2 田納西自我概念量表-學生版	共 76 題，從自我概念的六個向度（生理、道德倫理、心理、家庭、社會、學業/工作）了解自我評價	林幸台、張小鳳、陳美光	11-18 歲	20～30 分	2000.12	最近版本修訂：2003.07

（五）出版單位：國立臺灣師範大學心測中心、數位學習研究室

類別	測驗名稱	測驗內容（分項目名稱）	編製人（修訂人）	適用年級（年齡）	施測時間	出版日期	備註
性向測驗	電腦化適性職涯性向測驗系統	語文、數學、空間、邏輯推理、科學推理、觀察、美感、創意	國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心	國中	兩堂課	2011.06	2015.09 更新常模、指導手冊更新
興趣測驗	情境式職涯興趣測驗系統	活動、課程、職業	國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心	國中	一堂課	2011.09	2013.09 修訂測驗、指導手冊更新

三、國中技藝教育職群與相關性向測驗、興趣測驗之對應分析結果

一、根據 106 年 7 月 6 日至 7 月 19 日臺教國署國字第 1060074325 號函進行之「國中輔導處(室)使用心理測驗工具現況調查問卷」調查結果，多數國中普遍使用之性向測驗為「多因素性向測驗、電腦化適性職涯性向測驗、國中新編多元性向測驗」; 興趣測驗為「生涯興趣量表(CII)中文版水準一、情境式職涯興趣測驗、國中生涯興趣量表(第二版) 」。

二、依據前揭調查結果，本案於 106 年 8 月 29 日臺教國署國字第 1060092902 號函請各測驗出版公司(單位)，提出測驗與職群對應分析結果。另於 106 年 11 月 2 日召集職群課程專家會議進行確認與建議。

性向測驗						
測驗名稱	中國行為科學社		臺師大心測中心		中國行為科學社	
	多因素性向測驗		電腦化適性職涯性向測驗		國中新編多元性向測驗	
對應分析 / 編制年代 / 職群名稱	1994	職群專家對應分析建議	2011	職群專家對應分析建議	2012	職群專家對應分析建議
機械群	數學推理 抽象推理 空間關係 機械推理	數學推理 空間關係 機械推理 抽象推理	數學 空間 科學推理	數學 空間 科學推理 邏輯推理	數字推理 圖形推理 機械推理 空間關係	數字推理 機械推理 空間關係 圖形推理
動力機械群	數學推理 抽象推理 空間關係 機械推理	抽象推理 空間關係 機械推理 知覺速度與確度	語文 空間 邏輯推理 科學推理	空間 邏輯推理 語文 觀察	數字推理 機械推理 空間關係 知覺速度與確度	機械推理 空間關係 知覺速度與確度 圖形推理
電機與電子群	數學推理 抽象推理 空間關係 機械推理	數學推理 抽象推理 空間關係 機械推理	數學 空間 邏輯推理	數學 空間 邏輯推理 創意	數字推理 圖形推理 機械推理 空間關係	數字推理 圖形推理 機械推理 知覺速度與確度
化工群	數學推理 抽象推理 機械推理	數學推理 抽象推理 機械推理	數學 邏輯推理 觀察	數學 邏輯推理 觀察	語文推理 數字推理 圖形推理 空間關係 機械推理 英文詞語	語文推理 數字推理 圖形推理 機械推理
土木與建築群	數學推理 抽象推理 空間關係 機械推理	數學推理 空間關係 機械推理 抽象推理	數學 空間 邏輯推理 美感	數學 空間 美感 邏輯推理	數字推理 圖形推理 機械推理 空間關係	數字推理 空間關係 圖形推理 機械推理
商業與管理群	語文推理 數學推理 知覺速度與確度	語文推理 數學推理 文法與修辭	語文 數學 邏輯推理	語文 數學 邏輯推理 創意	語文推理 數字推理 中文詞語 英文詞語 知覺速度與確度	語文推理 數字推理 中文詞語 英文詞語

性向測驗						
測驗名稱	中國行為科學社		臺師大心測中心		中國行為科學社	
	多因素性向測驗		電腦化適性職涯性向測驗		國中新編多元性向測驗	
對應分析 / 編制年代 / 職群名稱	1994	職群專家對應分析建議	2011	職群專家對應分析建議	2012	職群專家對應分析建議
外語群	語文推理 數學推理 文法與修辭 知覺速度與確度	語文推理 文法與修辭 知覺速度與確度 錯別字	語文 邏輯推理 觀察	語文 邏輯推理 觀察	語文推理 數字推理 中文詞語 英文詞語 知覺速度與確度	語文推理 中文詞語 英文詞語 知覺速度與確度
農業群	語文推理 抽象推理	語文推理 抽象推理 空間關係	邏輯推理 觀察 創意	觀察 邏輯推理 空間 美感	語文推理 數字推理 圖形推理 機械推理	語文推理 數字推理 知覺速度與確度 空間關係
食品群	語文推理 數學推理 機械推理	語文推理 數學推理 知覺速度與確度	數學 邏輯推理 創意	數學 邏輯推理 創意 語文	語文推理 數字推理 中文詞語 知覺速度與確度	語文推理 數字推理 中文詞語 知覺速度與確度
家政群	語文推理 空間關係	語文推理 空間關係	語文 空間 美感 創意	語文 空間 美感 創意	語文推理 數字推理 圖形推理 空間關係	語文推理 圖形推理 空間關係
餐旅群	語文推理 數學推理 空間關係	語文推理 數學推理 空間關係	空間 觀察 美感 創意	空間 觀察 美感 創意	語文推理 數字推理 圖形推理 空間關係	語文推理 數字推理 圖形推理 空間關係
水產群	抽象推理 數學推理 知覺速度與確度	抽象推理 數學推理 知覺速度與確度 語文推理	邏輯推理 觀察	邏輯推理 觀察 語文	語文推理 數字推理 圖形推理 機械推理	語文推理 數字推理 圖形推理 機械推理
海事群	語文推理 空間關係 機械推理 知覺速度與確度	語文推理 空間關係 機械推理 知覺速度與確度	語文 空間 科學推理	語文 空間 科學推理	數字推理 機械推理 空間關係 知覺速度與確度	機械推理 空間關係 知覺速度與確度 英文詞語
設計群	數學推理 空間關係 抽象推理	空間關係 抽象推理 數學推理 語文推理	空間 觀察 美感 創意	空間 觀察 美感 創意	語文推理 圖形推理 中文詞語 空間關係	空間關係 圖形推理 語文推理 數字推理
藝術群	語文推理 抽象推理 空間關係	語文推理 抽象推理 空間關係	美感 創意 空間	美感 創意 空間 語文	語文推理 圖形推理 中文詞語 空間關係	語文推理 圖形推理 中文詞語 空間關係
醫護群	語文推理 數學推理 抽象推理 空間關係	語文推理 抽象推理 知覺速度與確度		語文 觀察 邏輯推理	語文推理 數字推理 圖形推理 空間關係 英文詞語	語文推理 英文詞語 知覺速度與確度

興趣測驗						
測驗名稱	中國行為科學社		臺師大心測中心		心理出版社	
	生涯興趣量表(CII) 中文版水準一		情境式職涯興趣測驗		國中生涯興趣量表(第二版)	
對應分析 / 編制年代 / 職群名稱	2000	職群專家 對應分析建議	2011	職群專家 對應分析建議	2013	職群專家 對應分析建議
機械群	機械操作	機械操作	R（實用型） I（研究型） C（事務型）	R（實用型） I（研究型） C（事務型）	R（農工型） I（數理型）	R（農工型） I（數理型） C（文書型）
動力機械群	交通運輸	機械操作 精修物件	R（實用型） S（社會型）	R（實用型） I（研究型）	R（農工型） I（數理型）	R（農工型） I（數理型）
電機與電子群	精修物件	精修物件	R（實用型） I（研究型）	R（實用型） I（研究型） C（事務型）	R（農工型） I（數理型）	R（農工型） I（數理型） C（文書型）
化工群	數理科學	數理科學	R（實用型） I（研究型） A（藝術型）	R（實用型） I（研究型） C（事務型）	R（農工型） I（數理型）	R（農工型） I（數理型） C（文書型）
土木與建築群	營建工程	營建工程	R（實用型） A（藝術型）	R（實用型） I（研究型） C（事務型）	R（農工型） I（數理型） C（文書型）	I（數理型） R（農工型） C（文書型）
商業與管理群	文書內勤 行政管理	行政管理 市場行銷 客戶服務	E（企業型） C（事務型） S（社會型）	E（企業型） C（事務型） S（社會型）	S（社會型） E（法商型） C（文書型）	S（社會型） E（法商型） C（文書型）
外語群	文書內勤	文書內勤 市場行銷 客戶服務	S（社會型） A（藝術型）	S（社會型） A（藝術型） E（企業型）	A（文藝型） S（社會型） C（文書型）	A（文藝型） S（社會型） E（法商型）
農業群	農林漁牧	農林漁牧	R（實用型） S（社會型） I（研究型）	R（實用型） I（研究型） A（藝術型）	R（農工型） I（數理型）	R（農工型） I（數理型） A（文藝型）
食品群	市場行銷	市場行銷 農林漁牧	R（實用型） E（企業型） S（社會型）	R（實用型） E（企業型） I（研究型）	R（農工型） I（數理型）	R（農工型） I（數理型） E（法商型）
家政群	客戶服務 教育服務	客戶服務 教育服務	S（社會型） A（藝術型）	S（社會型） A（藝術型） E（企業型）	A（文藝型） S（社會型） E（法商型）	A（文藝型） S（社會型） E（法商型）
餐旅群	客戶服務 市場行銷	客戶服務 市場行銷	S（社會型） R（實用型）	S（社會型） E（企業型） A（藝術型）	R（農工型） A（文藝型） S（社會型） E（法商型）	S（社會型） E（法商型） A（文藝型）
水產群	農林漁牧	農林漁牧	R（實用型） E（企業型） I（研究型）	R（實用型） E（企業型） I（研究型）	R（農工型） I（數理型）	R（農工型） I（數理型） E（法商型）
海事群	交通運輸	交通運輸	R（實用型） S（社會型）	R（實用型） S（社會型） E（企業型）	R（農工型） I（數理型）	R（農工型） S（社會型） E（法商型）
設計群	藝文工作	藝文工作	A（藝術型） R（實用型）	A（藝術型） R（實用型） E（企業型）	R（農工型） A（文藝型） E（法商型）	A（文藝型） R（農工型） E（法商型）

興趣測驗						
測驗名稱	中國行為科學社 生涯興趣量表(CII) 中文版水準一		臺師大心測中心 情境式職涯興趣測驗		心理出版社 國中生涯興趣量表(第二版)	
編制年代 對應分析 職群名稱	2000	職群專家 對應分析建議	2011	職群專家 對應分析建議	2013	職群專家 對應分析建議
藝術群	藝文工作	藝文工作	A（藝術型） S（社會型）	A（藝術型） S（社會型）	A（文藝型） S（社會型）	A（文藝型） S（社會型）
護理群	醫療服務	醫療服務		S（社會型） C（事務型） R（實用型）	S（社會型） R（農工型） C（文書型）	S（社會型） C（文書型） R（農工型）

備註：

1.「職群專家對應分析建議」一欄，標註底線之分測驗項目，係為職群專家與測驗公司(單位)建議分析相異之處。

2. 相關測驗之對應分析結果僅供參考，建請輔導教師及導師仍應綜整學生之人格特質、學習成就及各項生涯試探活動等相關資訊，協助進行個人生涯抉擇。

國家圖書館出版品預行編目(CIP)資料

國民中學推動生涯發展教育工作手冊/ 鄭慶民等編輯. – 109 年修訂版
臺北市： 教育部, 民 109.08 面； 公分
ISBN 978-986-02-7369-4（平裝）
1.生涯教育 2.中等教育
524.35 100004446

國民中學推動生涯發展教育工作手冊（109 年修訂版）

發 行 人：彭富源

諮詢委員：許麗娟、戴淑芬、王鳳鶯、武曉霞、蕭奕志、林淑敏、張硯凱

修訂版編輯團隊：鄭慶民、徐昊杲、陳學志、鍾怡慧、羅珮瑜、黃淑麗、楊曉媚、虞邦敏

執行單位：國立臺灣師範大學機電工程學系

發行機關：教育部國民及學前教育署

發行地址：413 臺中市霧峰區中正路 738 之 4 號

出版年月：中華民國 109 年 8 月

ISBN ：978-986-02-7369-4

本手冊感謝全國各公私立國民中學、千華出版社、心理出版社、中國行為科學社、測驗出版社、國立臺灣師範大學心測中心--數位學習研究室等單位提供修訂建議及相關資料

版權所有 請勿翻印