

臺北市114年度優質學校參選申請書

單項優質獎：校園營造

智慧校園營造 綠活北政全人

From WISE to NICE



臺北市立北政國民中學

核心團隊成員

洪素真、陳靖婷、蔡馨嬋、柯景煌

陳友城、鄭佳虹、陳曉寒、吳源傑

中華民國 114 年 1 月 10 日

摘要

北政國中位於指南山麓、醉夢溪旁，座落於政大學城內，學校環境依山傍水，擁有豐富的生態資源與社區資源，是一所培育學生「全人發展」的教育理想園地。因應十二年國教強調「以學生為中心，以素養為導向」的理念，學校重新修正校務經營藍圖，凝聚團隊共識，以培育孩子成為具備「人文關懷、思考創造、合作表達、公民行動」國際情懷的終身學習者為教育目標。

為了達到教育理想，我們致力打造一所溫馨自在，並兼具美感、科技和生態豐富的學習場域。因此，學校提出「智慧校園營造 綠活北政全人--From WISE to NICE」校園營造方案，並擬定四大具體目標、四項創新作法，期望透過各具體方案推展，實現學校願景，打造一所「熱愛學習、豐富生命的綠活學校」，以培養終身學習全人發展的北政學子。

● 四大具體目標 W-I-S-E

- 一、「營造安全友善的健康適性校園，滿足學生身心需求」Warm
- 二、「建構多元包容的生態綠能校園，強化學生環保意識」Inclusive
- 三、「打造智慧永續的科技創新校園，激發學生創意思考」Sustainable
- 四、「型塑美感雅緻的空間美學校園，涵育學生藝術美感」Elegant

● 四項創新作法 N-I-C-E

- 一、「學習探索，深化自然的生態空間元素」Natural
- 二、「多元整合，提供創新的智慧學習情境」Innovative
- 三、「滿足需求，營造舒活的健康適性空間」Comfortable
- 四、「情境美學，打造優質的校本學習園地」Excellent

秉持永續發展與創新精神，我們全力打造健康、生態、科技與美學兼備的校園環境，為師生創造理想的學習與生活空間。在全體夥伴的共同努力下，學校不僅在硬體設施上精益求精，更在教育內涵上追求卓越。近年來學校通過教育111標竿學校認證、榮獲全國童軍績優學校獎、通過國際學校SIEP基礎級認證、並連續19次榮獲友善校園週績優學校，這些成就不僅是對過去努力的肯定，更是對未來的期許，讓北政國中成為一座承載夢想與希望的教育殿堂。

目次

壹、基本現況

- 一、設校歷史2
- 二、社區環境2
- 三、學校規模3

貳、優質目標

- 一、背景分析3
- 二、具體目標4

參、具體做法

- 一、實施內容5
- 二、創新做法14

肆、優質成果

- 一、目標達成16
- 二、創新成果19

壹、基本現況

一、設校歷史：

本校成立於民國57年，校舍中棟、東棟興建於民國57年，西棟於民國58年完工，純強樓（原教師宿舍）於民國59年完工，後再於民國61年於東棟興建專科教室、68年興建警衛室。56年的校史中，其重要變革如下：

（一）為教育理想而成立的學校——一座都市叢林中的桃花源（57-81 學年）

北政國中位於指南山麓，緊鄰政治大學。民國 57 年由當時政治大學前教育系主任胡秉正先生及政大實小校長祁致賢先生和地方上熱心人，為實現國民教育的理想，和臺北市政府共同規劃成立，故命名為「北政國民中學」。由林輝先生擔任首任校長，每年招收 4 班，學校規模為 12 個班的小型學校。

（二）在教育改革中淬煉成長——發展生態及戶外探索童軍體驗課程（82-97 學年）

本校於 82 學年試辦「自願就學方案」，87 學年起臺北市「自主實驗計畫」在本校進行實驗，又因政大附中於 94 學年度成立，兩校學區重疊，社區廢校聲不斷。為重振校園信心，自 92 學年度開始，學校掌握九年一貫課程改革的機會，化危機為轉機，運用學校豐富生態資源，致力發展生態本位課程及推動童軍體驗教育，學校的努力獲得家長及社區的肯定，學生逐年回流。

（三）推展「全人發展」理念學校——推動教師專業學習社群（97-101 學年）

北政致力於發展全人教育，為了提升教師專業教學能力，本校採增權賦能策略，透過「北政新思維」團隊增能共識營及成立各領域專業社群，積極推展「無限學習機會、個個都是品牌」的學校願景，於 97、98 及 100 學年度分別榮獲臺北市優質學校「課程發展」、「學生學習」及「專業發展」優質獎。

（四）重視每一個孩子的學習權——從學共到素養導向的課堂改革（101 學年度迄今）

因應 12 年國教，本校 101 學年度起聚焦教育改革的核心——「以學生為中心，以素養為導向」理念，帶領教師思考改變課堂風景的可能性，進行探究、協同、表達的學習模式，106 年榮獲教育部教學卓越獎，108 學年度成為臺北市課程與教學工作圈課程領導組總召學校及教育部 12 年國教課綱前導核心學校，又於 103 學年獲得臺北市優質學校「行政管理」、107 學年「學校領導」與「教師教學」、108 學年「創新實驗」優質肯定。111 學年度起順應教育趨勢，推動雙語教育及國際教育，教師積極增能，參與雙語與 IB 國際文憑認證與培訓，展現為永續校園發展全力以赴的使命與決心。

二、社區環境

（一）地理環境

1. 位於臺北市南端——文山區，為文教區，鄰近貓空觀光茶園，民風樸實。
2. 座落於政治大學校園內，前臨醉夢溪，後倚指南山麓，依山傍水，遠離塵囂，環境安靜幽雅。
3. 政治大學是北政校園的延伸，學生上下學行走活動其中，長期無形的薰陶沐浴是最佳的境教。

（二）學區概況

1. 社區家長對學校期待高，大多認同學校辦學理念，並關心並支持學校。
2. 本校學區近來因鄰近政大二期重劃區開發，大批新住戶陸續的遷入，新建社區的文教人口比例漸增，有助學生的素質的提升。
3. 學生來源主要為指南里、萬興里及政大里國小畢業生，與政大附中學區完全重疊，故本校積極發展學校特色，獲教育局認可為大學區學校，近年約5成學生為大學區學生。

(三) 社區文化

1. 近年來社區總體營造之觀念風起雲湧，為社區運動注入嶄新的生命與活力，學區內「指南社區發展協會」、「臺北市文山休閒推廣協會」兩大協會重視與學校的互動合作關係，提供本校許多鄉土環境教育資源。
2. 為了與社區作更緊密的接觸及結合，學校假日開放校園，形塑無障礙學習環境，成為社區中的休閒、文化場所，回饋地方。同時，積極主動的整合環境資源，發展學校的特色。

(四) 社區資源

1. 社區人文資源豐富，有首屈一指道教指南宮，一所國立大學(政治大學)，三大生活圈(農、教、商)，四種風情(風景、觀光、住宅、保護區)，八座土地公廟，九條登山步道。
2. 各社區協會蓬勃發展，指南社區發展協會、木柵觀光茶園社區發展協會、北政畢業羅浮行義資源、指南宮、樟山寺、貓空茶園、地方耆老、文山藝文中心等，對學校課程與活動發展有相當助益。

三、學校規模

(一) 校地面積：15,264 平方公尺

(二) 班級數：普通班 12 班、資源班 1 班、學困班 1 班。

(三) 學生數：男生 124 人、女生 126 人，總計 250 人。

(四) 人員編制：教師編制(含校長)：38 人，職員 13 人，共 51 人。

(五) 學校空間資源：如下表

表 1. 北政國中學習空間資源表

編號	項目名稱	數量	備註	編號	項目名稱	數量	備註
1	普通教室	12	109 年整修班級置物櫃	9	多功能教室	1	106 年整修
2	行政辦公室	8	100 年整修	10	理化/生科教室	1	108 年整修
3	圖書館	1	113 年整修	11	資訊科技教室	1	110 年整修
4	康樂教室	1	多功能集合場	12	家政教室	1	104 年整修
5	籃(排)球場	2	106 年(上操場)、110 年(下操場)整修	13	生物教室	1	110 年整修
6	田徑場	1	106 年整修	14	藝文教室	1	107 年整修
7	教師研究室	1	109 年整修	15	團輔室	1	109 年整修
8	學習資源中心	4	109 年整修	16	廁所	10	113 年整修

貳、優質目標

一、背景分析

依據本校現況及發展需求，配合校務中長程發展計畫逐年編列並爭取相關經費補助優化校園環境設備，「以學生為中心」來思考校園空間規劃運用，提高學生學習成效，達成「綠活全人」的方案目標，彰顯北政國中教育價值。茲從健康適性、生態綠能、科技創新及空間美學等四項目進行方案背景SWOT分析，了解學校發展優劣勢及機會條件，進而訂定本方案的目標及策略：

表2. 北政國中校園營造之SWOT分析

項目	內部資源		外部資源	
	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)	機會 (Opportunity)	威脅 (Threat)
健康適性	1. 校舍結構安全並定期巡檢，安全有保障。 2. 校園監視及保全系統完備。 3. 設置適足學習與運動設施。	1. 56年校舍老舊，維護不易。 2. 校園為水利處通道，校園進出管理不易。 3. 缺乏可容納全校師生的室內空間	1. 可申請競爭型計畫，爭取經費。 2. 教育局每年提供修建工程款項。 3. 政大及萬興國小可提供泳池供教學使用。	1. 受限法令校舍更新不易。 2. 與水利處共用通行步道，夜間安全管理不易。 3. 巷弄狹窄，影響交通安全。
生態綠能	1. 依山傍水適合發展生態校園。 2. 建有節電節水系統，推動環保。 3. 設置植物解說牌，增進師生瞭解校園草木。	1. 校舍年代較久線路雜亂。 2. 校地大，人力維護不易。 3. 綠美化工作需相當資源與人力。	1. 鄰近政大及貓空，擁有大學資源及豐富生態。 2. 學校周邊有豐富人文教育資源。	1. 鄰近山坡地，溼氣重，蚊蟲多。 2. 少子化嚴重，招生備感艱辛。
科技創新	1. 智慧校園數位化學習設備充足。 2. 教師專業素養佳，課程設計優。 3. 科技化智慧管理，提升行政管理效能。	1. 行政處室業務量多，負擔重。 2. 校內資訊科技人才不足。 3. 專業技術人力不足、教學設備保養維護不易。	1. 科技經費專案多，可積極爭取。 2. 教師主動申請專案計畫，參與資訊融入教學踴躍。 3. 場地開放租用，分擔學校維護成本。	1. 資訊教育資源多但要求成果也多，教師恐疲於奔命。 2. 科技數位化管理依賴高，易生資安問題。
空間美學	1. 校園角落藝術化，提供學生作品展示。 2. 善用校舍空間打造文藝展演平台 3. 圖書館及閱讀角落，設計具社區意象美感。	1. 學校空間狹窄，可供藝術展示空間不多。 2. 校舍傳統設施老舊須再規劃日增加其藝術性。 3. 需設置多元的人文藝術空間。	1. 鄰近政大及優人神鼓基地資源豐富。 2. 爭取外部經費，校園硬體設備逐年更新，學生享有更新穎的教學環境。	1. 與外部藝術團體合作，受限於對方資源及要求，長久發展較為不利。 2. 校園開放，部分社區居民未能珍惜使用。

二、具體目標

十二年國教強調「以學生為中心 以素養為導向」的教育方針，本校據此重新擬定校務經營藍圖，其中校園營造部分，我們提出「智慧校園營造・綠活北政全人」校園空間改造方案，依據優質學校校園營造「健康適性、生態綠能、科技創新、空間美學」四個項目的指標，進行本校校園空間評估與策略研擬及具體作為等，據以打造一所激發孩子學習熱情的綠活教育園地。本校校園營造的四項具體目標如下：

目標一、營造安全友善的健康適性校園，滿足學生身心需求 (Warm)

目標二、建構多元包容的生態綠能校園，強化學生環保意識 (Inclusive)

目標三、打造智慧永續的科技創新校園，激發學生創意思考 (Sustainable)

目標四、型塑美感雅緻的空間美學校園，涵育學生藝術美感 (Elegant)

三、行動策略

根據學校現況進行 SWOT 分析，結合學校之願景發展及本方案之四大目標，並參考策略思維，擬定本方案之四大行動策略如下：

- (一)運用專案經費及創意巧思，活化各樣空間，營造安全友善的健康適性校園
- (二)善用智慧系統及自動管理，落實節能環保，建構多元包容的生態綠能校園
- (三)整合人工智慧與創新思維，提升資訊設備，打造智慧永續的科技創新校園
- (四)融合跨域合作與美學素養，整合人文藝術，型塑美感雅緻的空間美學校園



圖 1. 北政國中「智慧校園營造 綠活北政全人」校園營造方案架構概念圖

參、具體做法

一、實施內容(W-I-S-E)

本校校園營造以學生學習為中心，融入全人教育的精神，期能充分發揮境教功能，涵蘊人與環境共融共好校園氛圍，培養健康、藝術、科技、及智慧的全人發展學子，實現「熱愛學習、豐富生命的綠活學校」學校願景，本方案目標策略及做法如下：

目標一：營造安全友善的健康適性校園，滿足學生身心需求 (Warm)

指標	策略一：強化建物與設施維護及危機應對，打造安心適性的學習環境
1.1 建構安全建物的場域	1.1.1 定期檢查與分析整體校園環境設施，以因應各式天然與人為災變 1. 本校校舍皆已完成結構安全鑑定與耐震補強專案：東樓1、東樓、西樓、中棟耐震補強工程，在每個建造環節嚴格把關，要求承商每一步驟都符合安全規範，達到高標準的耐震強度，確保全校師生安全。 2. 每年完成校舍消防、電源、飲用水及建物等安全檢查，定期清洗窗簾、冷氣濾網及電風扇，確保校舍及衛生安全。 3. 定期辦理防災研習、避難演練，建置防災避難地圖貼置於校園明顯處。 4. 建構保全系統連動到手機智能保全 app 遠端操控，即時因應處理。 5. 110 年全面更新走廊地坪，替換為止滑度較高之地磚，下操場同時重新整修增加鋪面彈性，全面強化師生行走與運動的安全。 6. 上放學動線嚴格落實人車分道，區隔機車及汽車接送區，校門河堤修建人行步道，導護及交通服務隊指揮車輛進出，以維護學生上下學安全。

1.2 建 置 健 康 舒 適 的 設 備	1.1.2學校系統性與接續性的維護校園軟硬體，建構安全的學習場域			
	1. 學校設有危機處理要點及小組，能即時因應處理緊急或危機事件。 2. 落實校園安全門禁管理，訂定校園開放管理辦法；各專科教室（理化教室、生物教室、家政教室等）訂有使用辦法與安全操作說明，確保校園安全。 3. 113 年更新監視器系統，並延伸連線及遠端系統至總務處與學務處，便於監控校園狀況並預防意外事件。 4. 全校鐵捲門及電動門設置自動感應停止裝置及警示燈號，確保安全。 5. 廁所設置緊急求救鈴，提供緊急救護支援，並定期測試其功能。 6. 與附近商家簽訂愛心服務站、幸福保衛站，結合社區資源，提供學生安全庇護點。			
				
	校舍完成耐震補強	定期辦理防災演練	完善的監視系統	定期消防維護
	指標 策略二：打造多元健康學習空間，營造潔淨舒適的學習與休憩環境			
	1.2.1學校設置適足多樣的學習空間和健康體能活動設施			
	1. 定期召開交通安全委員會、體育發展暨健康促進委員會與性別平等教育委員會，針對課程教學與校園安全爭取經費改善活動空間。 2. 設置適足多樣體能活動設施，上操場設置以世大運場地橡膠 PU 跑道材質、籃排球場及足壘球草地區等。 3. 下操場籃排球場地提供學生多元的健康伸展活動及表演舞台。 4. 一樓多功能教室、康樂教室與三樓藝文教室，提供學生集合、學習、舞蹈、表演的舒適好場所。 5. 一樓東側廊道及多功能教室設置大面鏡牆，供學生社團活動及表演活動使用，學生舞蹈及表演練習相當便利。 6. 整合社區資源，共用政大游泳池、萬興國小游泳池，提供學生游泳課程教學所需。			
	1.2.2學校打造潔淨、快樂、舒適的學習環境			
	1. 校園操場周圍設置花台，高度適中，方便駐足休憩交流互動；上操場草地定期修剪維護，青青草地綠草如茵，踩踏其上心曠神怡。 2. 上操場跑道旁木製椅，提供體育觀賽、自然生態觀察與校園生活休憩的好地方；駁坎日月亭花木扶疏，圓形座位區，提供休憩駐足場所。 3. 一樓穿堂及右側樓梯角落設置休憩椅子區，提供師生生活晤談與休憩的好地點。 4. 三樓樓梯間轉角平台設置角落圖書館，擴展閱讀與休憩空間。 5. 各班級教室木櫃整修，以實用、美感、採光視野色彩配置更符合人性功能，提供學生可以學習、探索、休憩的溫馨學習環境。 6. 家政教室、多功能專科教室、藝文專科教室、生物教室、電腦教室、圖書館的整修，融合美學與需求，提供教師課後休閒韻律運動及學生舞蹈、表演的學習空間場域。			

							
上操場 PU 跑道		跑道旁木製椅		下操場球場地		多功能教室面鏡	
指標	策略三：活化多元空間，連結社區資源，提升校園互動與共融氛圍						
1.3 營造 親師 互動 的校 園	1.3.1運用現有的相關規劃小組，規劃設計親善的學習環境						
	1. 定期召開體育發展暨健康促進委員會，針對體育課程教學與班際球賽及分組活動提出時間分配，運用經費改善活動空間。						
	2. 兩側樓梯設置閱讀角落及學生作品展示牆面，如廊道貓空攝影作品、司令臺馬賽克磚學生作品等等，讓學生感受校園中的巧思，增添校園美感與對學校的認同。						
	3. 113 年完成性別友善廁所及無障礙電梯施作，以性別友善、尊重使用者的角度出發，兼顧美感與實用性，營造舒適、自在、方便、貼心、友善、無障礙的優質學習環境。						
	4. 113 年圖書館重新整修，融合校園生態概念，打造以樹屋為主題的「森林書屋」。新館不僅擴大閱讀與藏書空間，更結合自然景色與多功能設計，規劃活動書櫃與靈活場地運用，讓學生在充滿生態意象的環境中自在探索知識與享受閱讀。						
	1.3.2活化校園空間使其彈性多元應用，吸引社區善用學校的睦鄰資源						
	1. 穿堂設置大型 LED 電視牆，定時播放學校課程成果展、畢業典禮、童軍活動、學生參與社區活動等影片，增添美感校園氛圍及適時宣導學校與社區良善互動。						
	2. 113 年西側一樓廁所整修為性別友善廁所，營造舒適自在、貼心便利、明亮通風的優質如廁環境。						
	3. 113 年配合水利處指南溪整治工程，建置校園社區河堤步道，既提供社區居民方便通道，也避免因居民進出校園影響學生學習及校園安全。						
	4. 鄰里社區及臨近學校借用本校上操場辦理健行活動、體育競賽，例如：每年文山區健行活動，113 年 11 月政大附中、政大實小與北政童軍聯合辦理的童軍露營營火晚會等。						
							
穿堂 LED 電視牆		校慶 logo 作品展		性別友善廁所		森林書屋圖書館	

目標二：建構多元包容的生態綠能校園，強化學生環保意識 (Inclusive)

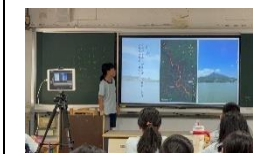
指標	策略一：完善生態綠能的建築規畫，實踐低碳排量的教育情境	
2.1 實 踐	2.1.1學校能運用智慧節能系統，規劃節能減碳措施，重塑低碳排的校園	
	1. 設置雨水貯留再利用系統，收集屋頂雨水澆灌小田園植物及沖廁用水，並供應生態池池水，活化多樣化共生循環。 2. 發展貓空水資源探索課程融入雨水系統，讓學生構思有效節水方法。	

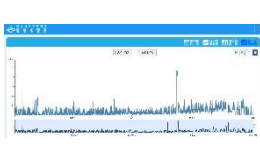
低 碳 排 量 的 環 境	3. 全校廁所設置 2 段式沖水，班級洗手台採用節水水龍頭，落實節水。 4. 飲水機設置夜間及假日休眠省電，以達節能功效。 5. 積極推展廢棄物回收再利用，例如運用廢棄木板製作圖書館還書箱；並利用「臺北惜物網」拍賣，促進資源永續循環。 6. 推行文書電子化優異績效，電子化會議比率 100%，紙張採購比率皆達高效能省紙指標。 7. 強化服務學習，7 年級學生自我領導課程，推展節電行動成果。			
	2.1.2推動建築生態複層或建物立體綠化，提升降溫節能效益 1. 設置綠屋頂自動水循環系統，進行水耕蔬菜栽種，節能又環保。 2. 培訓學生食農志工維護綠屋頂系統，榮獲臺北市綠屋頂特優。 3. 學校午餐採用桶餐方式供應，學生自備餐具，減少一次性餐具，並組織環保志工，管控資源回收場可回收廢棄物。 4. 運用營養午餐廚餘監控，每日紀錄測量廚餘量，定期公佈執行成效，達到減碳作為。 5. 設置細分類資源回收箱，校區設置資源回收室，落實垃圾分類。			
				
	水耕綠屋頂降溫節能	環保雨水回收系統	雨水澆灌小田園系統	資源回收細分類
指標	策略二：優化綠建築的自動化設備，落實環境教育的永續發展			
2.2 推 動 能 源 再 生 的 綠 建 築	2.2.1建置自動化與科技化設備，善用能源再生機制，深化環境教育 1. 校內鐵捲門及電動門設置障礙感知自動停止裝置，維護師生安全；全校廁所裝設自動感應照明，節省電力使用。 2. 全校各教室均裝設冷氣，設定時控及溫控 EMS 系統，達到人性化節約能源；並設置電力需控系統，有效控管學校用電不超過契約容量。 3. 各專科教室均設置火警感應器，總務處警衛室設置火警受信系統。 4. 操場照明及夜間景觀燈均設定時間管控，自動開關，方便並省電。 5. 廣播系統結合中央氣象局地震速報系統，強烈地震自動發布警報。			
	2.2.2推動綠美化，永續經營綠建築校園，優化能源再利用 1. 定期修剪校樹及草地，減少颱風危害，妝點下操場花台多層次植栽景觀，落實校園綠美化。 2. 建置自然生態校園，達校園生物多樣性指標，並建置透水鋪面，擴增基地保水面積達 93%。 3. 以永續校園環境融合特色課程—掠影貓空課程，透過國文、藝文跨域課程協同，攝影書寫短文深化美學及文藝素養。 4. 校本自我領導課程，推動 7 年級服務學習課程：節電、剩食、禁用一次性餐具議題，學生藉由探究→行動→反思，深化節能減碳思維。 5. 強化社區環境保護行動，推展 8 年級服務學習課程：(1) 公民行動-減塑的公民行動，至社區環保資源站服務學習 (2) 生態美學-自然生態議題，醉夢溪清除外來種、淨溪服務學習，拓展社區環境教育情境。			

電力監控 EMS 系統	建置透水鋪面	減塑公民行動	淨溪服務學習
指標	策略三：建構生態校園的環境圖像，優化自然元素的美學情境		
融合生物共存的生態	2.3 2.3.1 實施校園生物多樣性，強化校園自然生態保育與維護		
	1. 建置自然校園環境地圖，建立樹木及植栽資料，設置植物解說牌。 2. 上操場駁坎設置落葉堆肥區，提供花園土質改善，並結合鄰近光臘樹培養獨角仙幼蟲成長空間，教育學生落葉變黑金的課程。 3. 生態池豐富生物多樣性（如台北樹蛙），校園常有赤腹松鼠、貓頭鷹、台灣藍雀、山羌棲息，奠定學生生態保育觀念。 4. 結合多元能力開發「自己種菜自己吃」課程、小田園課程，培育食農志工，維護綠屋頂、小田園系統運作。		
	2.3.2 建構完整校園環境圖像，型塑以生活學習情境的生態友善校園		
	1. 以生態校園環境規劃協助校本特色課程發展，自然生態的四軌課程，推展食農教育。 2. 建置學生生態美學作品展示空間，優化教學內涵和深化美學情境。 3. 校園花園、下操場綠牆及司令臺背牆，以師生作品涵育美感情懷。 4. 推展食農教育課程，並結合社區超市攜手合作，提供生廚餘，養殖綠屋頂蚯蚓，產出有機肥，節能減碳成效良好。 5. 校歌「溪畔家園」歌詞融入學校生態元素，豐富故事主題美學情境。		
落葉堆肥教學區	生態池中的台北樹蛙	綠屋頂-生廚餘養蚯蚓	校歌「溪畔家園」

目標三：打造智慧永續的科技創新校園，激發學生創意思考(Sustainable)

指標	策略一：建置智慧創新的系統環境，優化科技效能的應用情境		
3.1 建置智慧系統設施	3.1.1 設置現代化或自動化系統設施，型塑智慧校園管理		
	1. 各項智慧化硬體充足，例如 BYOD(自備載具措施及規範)、班班有大屏、生生有平板；普通班教室皆建置觸控大屏和資訊講桌，提供教師教學電子化的支持。觸控螢幕與平板的引入，推進智慧學習課程，提升學生學習成效。 2. 利用智慧化校園管理系統，如：二代校務系統、差勤管理系統、AIS 核銷平台、雲端會議、NAS 系統建置、線上報修系統、機械保全 APP 系統、圖書資源查詢系統、學生線上請假系統、校園出缺勤管理系統、電子繳費系統、直播系統建置等，落實數位智慧管理。 3. 打造環境永續空間，如：設置水循環綠屋頂，增加綠化並推動食農教育；建置自然校園環境地圖，建立學校樹木及植栽資料，設置植物解說牌；樹木碳匯管理系統、鐵捲門紅外線防夾裝置等。		

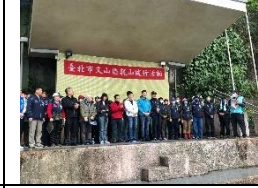
3.2 活 化 跨 域 學 習 平 台	4. 利用社群媒體增加智慧化延伸學習，例如：設有學校臉書粉絲團、利用 Youtube 分享學生學習活動與成果、使用 Google Meet 進行寒暑假自主學習班內發表，提供親師線上觀賞學生寒暑假學習成果。			
	3.1.2 善用校園空間規劃，建置科技空間與智慧教室			
	1. 利用 EMS 能源管理系統整合冷氣設備監控與節能控制系統，有效管理能源使用。 2. 常態性利用台北通會議簽到系統電子領據系統、Google 雲端共筆進行會議紀錄、行事曆共同編輯、NAS 網路芳鄰系統建置資訊分享。 3. 建置智慧專科教室 3.0 可供音樂發表會、教師觀議課直播(攝影機追蹤器)、線上國際交流使用。 4. 提供親師生多元參與校園學習活動機會，進行全校活動（校慶、畢業典禮等）影音直撥，降低因受空間影響而無法同時全校與會的限制。			
				
	智慧教室	智能機械保全手機APP系統	Google 雲端調代課行事曆	自主學習班內發表 Google meet
指標	策略二：運用創新科技的平台工具，建置跨域學習的活化系統			
3.2 活 化 跨 域 學 習 平 台	3.2.1 建置創意思維的空間，活化成為跨域的學習場域			
	1. 多功能學習空間提升展能空間與互動氛圍，如：康樂教室提供集會學生成果發表使用、建置新世代學習空間專科教室 3.0 專案(藝文教室)、下操場作為歲末街頭藝人秀展演平台，激發學生創意表達。 2. 結合工業 4.0 與數位科技意象打造多功能智慧資訊科技教室，展現未來校園場域；食農教育與生態教育結合生態校園資源進行跨域課程設計；設置藝文教室與電腦教室展示區域，展示學生跨域學習成果。 3. 綠屋頂、駁坎小田園、雨水回收系統、田園滴灌系統及溫室、垃圾分類與回收系統及落葉堆肥區，提供豐富環境教育場域。 4. 推廣科技自主學習，開設機器人與程式設計課程，榮獲臺北市創意賽冠軍。			
	3.2.2 規劃科技自主學習、自我探索學習及體驗學習等多元展能的平台			
	1. 本校發展學生自主學習已有 10 餘年，落實各項學習檢核，學生展能豐沛，長期使用 Goole Classroom 平台應用於寒暑假自主學習計畫發表，有效串連師生共享資源，使學生展能更加活躍。 2. 積極申請 BYOD 計畫，將課程整合於各班 Google Classroom 系統、Ipad、小筆電，並搭配行動充電車應用，掌握學習即時效能。 3. 本校教師具備優秀之資訊能力，教師善用多媒體融入教學，尤以科技領域教師提供機器人程式科技課程開設，並結合生態校園資源進行跨領域課程設計。 4. 圖書館配備單槍電腦音響及活動桌椅及白板，提供彈性自由的空間運用，方便學生大小分組討論、紀錄、分享、探究與實作，實踐以學生為中心的學習模式。			

 北政國中線上教室 士誼 八誼 九誼 士勤 八勤 九勤 士美 八美 九美 士聖 八聖 九聖	臺北市立北政國中學生「自備載具(BYOD)」到校研習各類議題 本校為因應教育部「推動十二年國民基本教育課程綱要」之要求，並配合教育部「推動十二年國民基本教育課程綱要」之要求，本校自108學年起，實施「自備載具(BYOD)」到校研習各類議題，以促進學生學習興趣，並提升學生學習成效。本校自108學年起，實施「自備載具(BYOD)」到校研習各類議題，以促進學生學習興趣，並提升學生學習成效。		
各年級 Goole classroom 平台	BYOD 自備載具使用規範	藝文教室人像追蹤攝影機	街頭藝人師生表演
指標	策略三：強化永續綠色校園，發展優化共好效能		
3.3 展現 永續 發展 的 效能	3.3.1 透過雲端資訊協作洞察問題，建置校園整體規畫系統		
	1. 利用各項電子智慧化系統進行校務行政管理，有效協助業務推展，例如：校務管理系統、電子公文系統、線上報修系統、EMS 節能管理系統、圖書借閱系統等。 2. 智慧教學運用 draw.io 雲端共同協作，於暑期課程盤點研習，凝聚教師專業社群共識，建構校本特色課程（例如：北政盲旅、循環經濟、掠影貓空等），規劃學校整體課程架構圖。 3. 國際議題探究課程，採用分組以學生為中心教學，「學生自學」在課中閱讀資料，「組內共學」用 google 文件共編合作學習、「組間互學」，小組之間運用智慧教室大屏分享、「教師導學」適時提供聚焦及價值澄清，最後產出雲端辯論稿，進行議題辯論賽。		
	3.3.2 運用數據分析與管理機能，檢視校園永續發展策略		
	1. 利用數據分析校園硬體系統（例如：用水用電數據）使用情形，並結合課程使學生瞭解校務情形。 2. 各項活動檢討使用雲端統計表單掌握業務精進方向，如：午餐廚餘滿意度調查、圖書館借閱系統分析、會考成績分析系統等。 3. 整合校務系統讓使用更便利化，例如：校園資訊系統單一認證、數位教育環境整合(智慧學習、社群、行政、管理、保健、綠能)。 4. 加強資安管理措施，確保各項智慧系統具備便利及安全性，例如：學生成績系統加密、分層開放資料權限使用、電腦加設使用密碼等。		
			
水費分析表	圖書借閱系統及每月統計報表	校網線上借用場地及設備	線上報修系統

目標四：型塑美感雅緻的空間美學校園，涵育學生藝術美感 (Elegant)

指標	策略一：規劃藝術化校園並舉辦相關展覽活動，啟發學生美感心靈		
4.1 形 塑 藝 術 人	4.1.1 校園設施具有豐富人文特性和藝術創作，並具備巧思創意與實用設計		
	1. 校門口設計本校常見特有種生物—台北樹蛙、台灣藍鵲做為入口意象；於穿堂與下操場擋土牆設計本校特色馬賽克磚。 2. 停車場結合本市水利處設計北政國中校徽與願景製作布告欄，展現學校特色並供民眾瞭解學校發展。 3. 駁坎欄杆、教學大樓外牆、東西側樓梯間結合生態特色雙語情境布置。 4. 設置三樓閱讀角落、樓梯間展示學生作品與貓空攝影成果、一樓展示學		

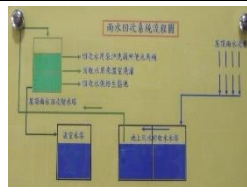
文 的 情 境	校特有種生態照片，增添師生對於校園美感與學校的認同。 5. 設計合宜且適用之圖書館，有效整合圖書館空間閱覽與會議空間之使用，並發揮圖書館位置優勢，打造適合個人閱覽、團體討論之空間。 6. 重視性別平等，設有哺（集）乳室與友善廁所，提供友善與安心空間。			
	4.1.2維護與保存具有歷史性或紀念性史蹟文物，建置在地化的校園空間 1. 學校校舍有限無法設置專屬校史室，特整修校長室空間，設置玻璃櫃展示歷年獲獎績效，並運用校長室外布告欄為校史大事記展示牆。 2. 西側二至三樓梯間，設置學校 55 週年的時光廊道，供師生、家長及校友瞭解學校發展歷史；西側一樓牆面設有歷次重大水災淹水高度表。 3. 學校 50 週年校慶，邀集歷屆校長、傑出校友、退休師長撰文，集結成 50 週年校刊，紀錄學校 50 年之歷史點滴。 4. 利用校慶慶祝活動，舉行童軍團成軍紀念，邀請歷屆師長與校友共同進行時光膠囊活動。 5. 重新建置學校官網，增設學校校史資訊，供校內教師學生、校友、外賓及家長能了解學校發展。			
   				
大門口以常見特有生物作為設計意象 以常見特有生物進行雙語情境布置 學校特色馬賽克磚 利用校園空間進行校史廊道展示				
指標	策略二：打造美學設計教室，設置創意與展演場所，提升學生審美能力			
4.2 設置 美學 美感的 空間	4.2.1 設置公共藝術，設計校園建築物與校園環境的藝術美感或情境布置 1. 充分發揮境教作用，將圖書館與藝文教室之廊道由藝術家結合本校在地生態進行彩繪與創作。 2. 穿堂設置大型 LED 電視牆，定時播放學校課程成果展、畢業典禮、童軍活動、學生參與社區活動等影片，增添美感校園氛圍。 3. 一樓走廊兩側設有自然藝術空間，展示由本校生物科李曼韻老師拍攝之北政國中校園內特有生物照片，如臺北樹蛙、紅斑蛇、領角鴞等。 4. 東側一至三樓建置樓梯生態廊道，以蜂為主軸設計蜂巢式意象展示區，運用多重區塊展示板及佈置學生作品。 5. 西側一至三樓則佈置 55 週年校慶時光廊道，校門口演變、師生活動合影等，典藏校園文化及傳承的重要功能。 6. 電腦教室整修成為多功能資訊科技教室，走廊與教室內呈現工業 4.0 及數位科技意象，結合學生設計之學校意象圖，營造數位科技校園氛圍。			
	4.2.2 師生共同參與校園藝術環境建置，增添美感環境互動、賞析與認同 1. 為營造友善與溫馨的閱讀空間，長期且定期舉行主題書展，並透過熱心志工家長參與，圖書館進出人次與借閱量逐年提升。 2. 下操場花台繁星花、1 樓休憩區側牆、下操場馬賽克牆、穿堂圖案、團輔室與資訊科技教室皆穿插每一屆不同畢業主題圖案與學生設計的校慶 logo，利用空間展示串聯起親師生共有回憶。 3. 結合各領域教學課程（尤以藝術領域佔比較多）與 12 月聖誕節慶，進行校園布置，定期並於 12 月大下課時段盛大舉行街頭藝人展演，是親師生家長每年期待的活動。			

4. 每年校慶辦理 logo 甄選比賽，結合藝術課程寫下設計理念文字，由全校師生選出年度最佳 logo 於樓梯空間展示，並用於製作紀念 T 恤。 5. 畢業典禮舞台背景，由美術教師運用課程，指導學生用大型紙雕拼貼完成；校慶班級成果佈置是師生共同的藝術創作舞台。 6. 童軍團於校慶搭建精神堡壘，由北政童軍團、志工家長、高中羅浮行義團共同參與完成。				
				
	童軍精神堡壘工程搭建	聘請藝術家進行廊道彩繪	1F 廊道生態照片展示	參與廣播金鐘獎榮獲最佳兒童主持人
	指標 策略三：結合社區共建友善空間並舉辦校內外活動，培養學生環境意識			
	4.3 落實社區美化學習步道參與			
	4.3.1 依社區環境之特性，進行綠美化及推廣藝文活動			
	1. 「指南溪再造工程—北政國中河堤步道工程」以指南溪為主要設計概念，利用河流生態多樣性、復育相關生態物種，以生態工法為工程設計與施作理念，增加生態空間親民性。			
	2. 學校門口河堤設置學校願景理念帆布，宣導學校優質並美化社區巷弄。			
	3. 以本校常見特有種生物布置大門口意向，並於一樓走廊兩側展示生物科李曼韻老師拍攝之校園內特有生物照片。			
	4. 本校近山區且無光害，夜間能見滿天星斗，特於本校多功能教室天花板建置星空繩結地圖，供學生觀星參照。			
	5. 文山區公所常年結合本校場地辦理文山區健行活動，參與人數年年逾 3,000 人次，參與踴躍。			
	6. 指南里結合本校場地進行社區戲劇表演，嘉惠社區與本校師生。			
	4.3.2 改善校園通學步道設施空間，回歸以人本為考量的人行道系統			
	1. 邀請鄰近政治大學、派出所、政大實小、里長擔任交通安全委員會顧問。			
	2. 學校周邊腹地較小，為使學生安全上放學、教職員工安心上下班，與鄰近之政大實小實施聯合導護制度，並向政大借道，供師生利用政大東側門與本校後門通行。			
	3. 為使師生安心通學通勤、保持人車順暢通行，與所在鄰里指南里共同規劃時段性上午 7 至 8 時單行道建置，有效掌握人流與車流安全行進。			
	4. 學校周邊社區居民素來與學校空間使用頻繁與密切，本市水利處於 109 年進行籌備、公聽會、說明會等，工程施作於 113 年完成，本校無償出借校地建置步道供民眾便捷通行，河堤增設圍欄也同時提升校園安全。			
	5. 落實學生服務學習與生態永續公民意識，每年舉辦鄰近環境教育淨溪、減塑活動，師生參與踴躍。			
				
	無償借用土地建置指南溪再造工程社區步道	與政大實小執行聯合導護	與在地鄰里共同規劃時段性單行道	文山區健行活動假本校舉行

二、創新作法(N-I-C-E)

(一)「學習探索，深化自然的生態空間元素」Natural

1. **設置雨水貯留再利用系統**：將屋頂雨水收集後用於澆灌小田園植物、沖廁用水以及補充生態池池水，實現多元共生的循環利用。同時，開發結合雨水系統的貓空水資源課程，引導學生思考並設計有效的節水方法。
2. **實現節能管理結合校本自我領導課程**：於七年級推動服務學習課程，聚焦於節電、剩食、禁用一次性餐具等議題，透過「探究→行動→反思」的學習模式，深化學生的節能減碳意識。同時，強化社區環境保護行動，於八年級開展服務學習課程：以公民行動—聚焦減塑議題，安排學生至社區環保資源站進行服務學習，培養公民責任感，以生態美學—關注生態議題，推動醉夢溪清除外來種及淨溪活動，深化社區環境教育的情境與意義。
3. **推動自然生態的食農課程地圖**：落實食農教育，設置落葉堆肥區，改善花園土質，並結合鄰近的光臘樹，打造獨角仙幼蟲的成長空間作為復育基地，同時設計「落葉變黑金」的教育課程，提升學生對自然循環的認識；與社區超市合作，回收生廚餘用於綠屋頂的蚯蚓養殖，生產有機肥料，展現良好的節能減碳效益。另校園生態池內生物多樣性豐富，校園樹木亦吸引貓頭鷹棲息，奠定學生的生態保育觀念，落實於日常生活中。此外，校歌《溪畔家園》的歌詞融入校園生態自然元素，增添故事主題的美學情境。

			
綠屋頂榮獲特優	教育 111 認證	全國績優童軍團	防災教案優等

(二)「多元整合，提供創新的智慧學習情境」Innovative

1. **以永續校園環境融合特色課程，強化環境保護行動**：本校除擁有獨特的自然生態環境特色，亦結合科技創新與永續理念，推動智慧永續課程，將能源消耗與環境數據結合 AI 優化校園節能減碳策略，設計相關課程包括生態教育、食農教育、特教田園教育與自我領導課程，並加入科技創新技術，讓學生沉浸式學習環境永續理念，落實結合科技與實務，培養未來綠色科技的領導人才。
2. **積極爭取經費，建置班班智慧教室**：積極改善普通教室資訊設備，班班有資訊講桌及觸控式大屏，並逐年購置平板及 Chromebook，數量分別達 211 及 41 台，滿足教學及學習需求。本校班班均為智慧教室，教師可依照需求直接使用教室資訊設備進行教學。另外本校教師積極強化教學知能，計有 16 位教師具科技、雙語、輔導等雙專長，約佔教師數 42%，顯見教師伙伴對自主能力提升之積極。
3. **建置現代化自動化資訊科技設施**：從校園安全維護、教學資源共享、網路通路便捷，運用雲端共筆相關行政會議紀錄，彙集並統整各領域創意思法。同時，為達到資訊永續共享，更新 NAS 儲存設備，規劃知識管理儲存空間，使學校行政管理與教師教學更有效能。

			
自主學習發表	雙語、科技師資整備	國際化基礎級認證學校	購置平板充電車便利師生課程使用

(三)「滿足需求，營造舒適的健康適性空間」Comfortable

1. **安全守護，健康適性，關懷無界：**學校透過結構安全鑑定與耐震補強，確保校舍達最高安全標準，每年進行全面安全檢查，並定期辦理防災演練。此外，也設置清晰的避難指示及人車分道動線，保障學生交通安全。學校亦設有智慧保全系統，即時監控校園情況，並提供無障礙設施與緊急求救支援，並積極與社區合作，設立「愛心服務站」，為學生提供安全庇護。112學年度交通安全訪視榮獲金輪獎殊榮，彰顯學校在安全、健康及社區協作方面的卓越表現。
2. **健康體育，舒適學習，共創美好校園：**學校積極建設多樣化學習和體能設施，包括世大運標準跑道、籃球場、排球場等，另有大面鏡牆供專業舞蹈展演，便利社團與表演進行。校園周圍設置花台和休憩區，並維護草地和木椅，營造潔淨舒適的學習環境。學校與社區合作共享泳池及設施，提升課外活動多樣性。這些措施不僅滿足了學生的身心需求，也榮獲2021年度臺北市百大績衛生體育教育行政人員選拔團體組銀質獎，展示了學校在打造健康舒適學習環境方面的卓越成就。
3. **友善校園，互動共融；健康學習，成長每一刻：**學校致力於打造親善互動學習環境，進行性別友善廁所整修，改善體育活動空間，並融合自然景色設計「森林書屋」圖書館，擴大閱讀空間。設置LED電視牆與社區步道，活化校園空間，並舉辦社區活動，增進校社互動。這些舉措滿足學生身心需求，並連續19次榮獲臺北市友善校園週國中組績優學校殊榮。

			
交通安全金輪獎	百大衛生體育行政人員	連續19次榮獲臺北市友善學校	友善通學安全健康步道

(四)「情境美學，打造優質的校本學習園地」Excellent

1. **配合學校願景與學生圖像更新校徽，並利用願景與校徽製作情境布置：**因應大時代與教育環境的改變，本校於112年進行校徽重新設計與票選，教職員工生共同決定學校願景、學生圖像與校徽，使學校發展更具體與明確，並將校徽設計於校園各角落情境建置，圖書館更有利用校徽設計、金屬雷雕製成之時鐘，使校園整體意向更加活躍。
2. **運用教師與歷屆學生作品裝飾校園空間，打造美感廊道空間：**本校生物科李曼韻教師長期致力於生態教育並獲師鐸獎肯定，其相關生態攝影作品裝飾於一樓兩側廊道，美化廊道並凸顯生態校園的特色，也讓學生更加認識校園內豐富的生態環境與物種。同時，經由藝術領域教師美學設計的引導，運用學生多元的藝術與文學作品布置走廊，使作品與環境佈置融為一體，提升學生的美感體驗。此外，教師透過空間設計討論課

程，激發教師創意，豐富學生學習，例如：下操場的馬賽克磚牆、東側廊道的牆面彩繪、資訊科技教室的 LOGO 設計等，更串聯起親師生合力創作的共同回憶，將不同時光濃縮於校園空間中。

3. 積極結合外部單位，打造更友善的生態環境與人文空間：市府工務局水利工程處「指南溪再造工程—北政國中河堤步道」借用校地進行社區與校內空間分配，於有限空間建置便捷友善步道，透過市府跨局處單位，包含水利工程處、指南里辦公室、政大實小與本校等單位，進行多次公聽會、商討與會勘，以指南溪周邊原始生態工法進行步道設計與建置。

			
校徽造型雷雕時鐘	本校願景布告欄(水利處協助建置)	淨溪(指南溪)服務學習	生物科李曼韻老師榮獲師鐸獎殊榮

肆、優質成果

一、目標達成：

(一) 善用工程經費，推動智慧校園營造

學校積極爭取經費，匯聚資源，四年來共計執行 28,958,508 元工程經費(如表 3)、2,059,365 元專案經費(如表 4)，進行了各項環境優化及設備精進，智慧校園營造讓北政國中蛻變成爲安全友善的健康適性校園、多元包容的生態綠能校園、智慧永續的科技創新校園、以及美感雅緻的空間美學校園。

表3：110-113年度教育局補助本校環境修建一覽表

年度	工程名稱	經費(元)	校園營造			
			健康 適性	生態 綠能	科技 創新	空間 美學
110	專科教室(生物)整修工程	791,997	●	●	●	●
	校舍走廊地坪及下操場球場整建工程	4,323,006	●	●	●	●
	專科教室(資訊科技教室)	1,491,806	●		●	●
	全校電力改善工程	3,000,000	●	●	●	
111	大門及警衛室整修工程	3,500,000	●	●	●	●
112	增設無障礙電梯工程	5,749,999	●		●	●
	後山擋土牆整修工程	3,400,000	●	●		●
113	圖書館整修工程	2,866,300	●		●	●
	廁所整修工程	3,064,000	●		●	●
合計		28,958,508	●	●	●	●

表4：109-113年申請各項專案經費建置校園一覽表

年度	工程名稱	經費(元)	校園營造			
			健康 適性	生態 綠能	科技 創新	空間 美學
110	新購筆記型電腦	137,500	●		●	
	汰換桌上型電腦(含顯示器)	122,365	●		●	
	小田園教育體驗實習計畫	150,000	●	●		●
111	BYOD自備載具計畫	125,600	●		●	
	小田園教育體驗實習計畫	63,000	●	●		●
112	雙語情境建置經費	128,000	●	●	●	●
	新世代學習空間(專科教室3.0計畫)	585,000	●	●	●	●
	小田園教育體驗實習計畫	55,000	●	●		●
113	雙語情境建置經費	643,400	●	●	●	●
	小田園教育體驗實習計畫	49,500	●	●	●	●
合計		2,059,365	●	●	●	●

(二) 優質校園營造，成就綠活北政全人

優質校園營造助益課程發展、教師教學與學生學習，學生在優質環境中有效學習、適性發展，成長為具備「人文關懷、思考創造、合作表達、公民行動」的綠活北政全人。

表5：110-113年度學校及師生重要獲獎紀錄

年度	獲獎內容	校園營造			
		健康 適性	生態 綠能	科技 創新	空間 美學
110	臺北市110年度防災校園基礎建置學校	●		●	
	110年度食農教育綠屋頂平臺評鑑優等	●	●	●	●
	入選臺北市110年度推展品德教育特色學校	●			●
	臺北市110年度百大績優衛生體育教育行政人員團體組銀質獎	●	●	●	
	臺北市110學年度第1學期推動友善校園週績優學校	●			●
	臺北市110學年度第2學期推動友善校園週績優學校	●			●
	臺北市第 55 屆中小學科學展覽會生物科佳作獎、學校團體優勝獎	●		●	
	臺北市110年度語文競賽南區演說佳作、排灣族語朗讀第6名	●			
	110年度全國性多語多元文化繪本親子共讀心得感想甄選活動佳作	●			●
	臺北市五項藝術比賽-美術比賽漫畫類佳作	●			●
	臺北市五項藝術比賽音樂比賽小提琴獨奏優等、甲等	●			●
	臺北市110學年度教育盃網球錦標賽硬式網球國男組單打賽亞軍、季軍；雙打賽冠軍	●			

年度	獲獎內容	校園營造			
		健康 適性	生態 綠能	科技 創新	空間 美學
111	臺北市111年度田園城市建置綠屋頂優等獎	●	●	●	●
	臺北市111學年交通安全教育實地訪視優等	●		●	●
	臺北市112年交通安全教育金輪獎績優學校	●		●	●
	臺北市111學年度第1學期推動友善校園週績優學校	●			●
	臺北市111學年度第2學期推動友善校園週績優學校	●			●
	臺北市第23屆中小學及幼兒園教育專業創新及行動研究徵件中學組獲獎入選以及佳作			●	
	2023年國民中小學素養導向雙語教學教案設計競賽國中藝術領域優選獎			●	
	臺北市第56屆中小學科學展覽會數學科佳作以及探索精神獎	●		●	
	111學年度全國學生音樂比賽口琴獨奏國中組優等	●			●
	國立政治大學再畫達賢圖書館寫生比賽榮獲國中組銀牌獎	●			●
	2023保生文化祭寫生比賽榮獲國中組銅牌	●			●
	臺北市111學年度教育盃中學網球錦標賽硬網國男甲組個人雙打賽第五名	●			
	臺北市111學年度教育盃中等學校跆拳道錦標賽國中男子組55公斤級第三名	●			
	臺北市111學年度教育盃中等學校射擊錦標賽國中女子手槍甲組第二名	●			
	伊林璀璨之星校園舞蹈大賽第一名及最佳鏡頭獎	●			●
	2022亞太盃國際舞蹈大賽榮獲佳績	●			●
112	臺北市112年度田園城市建置成果競賽學校田園城市組-綠屋頂特優	●	●	●	●
	臺北市112學年度第1學期推動友善校園週績優學校	●			●
	臺北市112學年度第2學期推動友善校園週績優學校	●			●
	112學年童軍團長榮獲教育部國民及學前教育署推行童軍教育績優個人獎	●	●	●	
	文化部第58屆廣播金鐘獎兒童節目主持人獎—教育廣播電臺《古的科學道館》節目	●		●	●
	2023年素養導向與雙語教學評量設計徵選活動獲英語素養命題組(國中組)優等			●	
	臺北市第24屆中小學及幼兒園教育專業創新及行動研究國中個別作品獎佳作			●	
	111年度前導學校部定課程素養導向教學設計榮獲個人獎入選			●	
	臺北市112年度語文競賽原住民族語(泰雅族語)朗讀佳作、(國語類)字音字形佳作	●			

年度	獲獎內容	校園營造			
		健康 適性	生態 綠能	科技 創新	空間 美學
	113年度「Cool English英聽王比賽」榮獲英聽王獎、英閱王獎	●			
	學生通過112年度客語能力基礎級認證	●			
	臺北市112學年度學生五項藝術比賽南區國中普通班組版畫類第3名	●			●
	112學年度全國學生美術比賽版畫類佳作	●			●
	「上·文化周年繪畫大賽2023」榮獲初中組銀獎、「上·文化周年攝影大賽2023」榮獲初中組金獎	●			●
113	臺北市113學年度第1學期推動友善校園週績優學校	●			●
	臺北市第25屆中小學及幼兒園教育專業創新及行動研究國中個別獎入選			●	
	臺北市113年度教師組語文競賽榮獲國語朗讀（南區）第一名	●			
	臺北市113年語文競賽榮獲本土語布農郡群朗讀第一；賽考利克泰雅朗讀佳作	●			
	113年度Cool English口說高手比賽榮獲口說高手獎	●			
	臺北市113學年度學生五項藝術比賽-美術比賽南區國中普通班組（漫畫類）佳作	●			●
	2024國際兒童及青少年中樂大賽榮獲少年組（12-14歲）二胡銀獎	●			●
	113年空手道比賽榮獲第一名	●			
	臺北市113學年度教育盃中等學校跆拳道錦標賽品勢國中女子個人色帶D組第三名、男子個人色帶F組第三名、國中男子個人色帶E組第三名	●			
	教育部體育署113學年度全國各級學校民俗體育競賽扯鈴榮獲優等、甲等	●			
	臺北市113學年度中小學教育盃圍棋錦標賽二段B組第八名	●			

二、創新成果：

（一）整合跨域資源，建置友善親水步道

本校毗鄰政治大學與周邊社區，居民長期穿越校地出入，對校園安全造成隱憂。由於指南溪下游步道至校內停車場缺乏通道，自110年起，本校透過多方協調，包括指南里辦公室、市府教育局、市府工務局水利工程處、市府大地工程處等相關單位，經5次公聽會及20餘次現場會勘，本校無償提供土地予市府工務局水利工程處借用。「指南溪再造工程—北政國中河堤步道工程」於113年1月開工，6月完工，12月驗收完成。工程採生態工法，不僅改善校園安全及人流管控，亦便利居民通行，促進社區友善發展。

(二)最大化空間利用，營造多元學習氛圍

本校創建於民國57年，以多元豐富、全人教育為辦學目標，校舍空間以小而精巧為理念。然而，隨著社會與教育環境的變遷，校舍空間逐漸不足。儘管如此，全體教職員仍致力於「熱愛學習・豐富生命」的願景，將空間規劃為「多功能、多用途、多型態」的新世代學習場域。例如：圖書館結合藏書、閱覽、講座與會議功能，採活動型桌椅設計；童軍教室利用天化板繩節展示星象，增設鏡牆供表演課程使用；理化實驗室兼顧生活科技課程需求，設耐磨防火實驗桌及隔間藥品室；康樂教室兼具集會、展演及雨天體育課場地，設防撞與通風設施。這些創新規劃都展現出北政伙伴於有限空間中積極展現的教育熱忱與智慧。

(三)深化環境永續，推動校本課程發展

本校以校本自我領導課程為核心，推動社區服務學習，積極融入社區環境教育，讓學生在實踐中展現優勢能力，榮獲臺北市教育111標竿學校殊榮。結合自然生態的環境特色，發展環境永續生態課程，包括自然生態科學探索課程，讓學生了解生態系統運作；自然生態的美感課程，提升學生對自然景觀的欣賞力；自然生態的健康休閒課程，倡導綠色健康生活；以及自然生態的環境永續課程，強化環保意識，這些努力也讓學校榮獲教育部教學卓越獎。此外，學校透過推廣小田園、落葉堆肥與綠屋頂等實作活動，建構完整的食農教育課程地圖，讓學生參與種植與永續行動，並因此榮獲田園城市2.0綠屋頂特優獎，充分展現本校在環境教育上的卓越表現。

(四)倡議公民行動，打造自主學習未來

本校以生態永續為核心發展校本課程，除建置相關硬體環境設備外，各項相關課程亦多元豐富，深受喜愛的水循環系統、國際移工、循環經濟、營養午餐—產地到餐桌等，深化學生的公民環境意識。而以童軍教育結合山野體驗與社區服務，強調探索學習，從生活環境中發現議題，制定方案自主學習並於課堂分享，長年聚焦減塑行動與生態美學，深化環境教育，展現學生優勢；師生積極參與貓空路跑、童軍聯團及全國大露營等活動，促進學習與社區關係，榮獲112年全國童軍績優學校及個人獎。

結語

本方案以「健康適性」、「生態綠能」、「科技創新」與「空間美學」為核心，旨在打造一所安全、友善、智慧、永續且自然綠意的校園環境。我們透過各項經費的靈活運用與創意設計，提升校園空間使用效能，並以智慧系統與節能技術，實現生態永續的校園發展。此外，藉由整合人工智慧與創新思維，升級資訊設備，讓師生享有更智慧的學習與教學資源。同時，透過跨域合作與美學教育的融入，為校園注入文化與藝術氣息，營造美感雅緻的學習場域。本方案四年來藉由多方協作與創新實踐，實現健康適性、多元包容、科技永續與文化美學兼具的校園願景，為學生創造全人發展的最佳綠活學習天地。

附件7（含封面及形式自我檢核表）

臺北市114年度優質學校評選申請書形式自我檢核表

參選編號：1142E114001

學校名稱：臺北市立北政國民中學

申請書本文 項目名稱自我檢核 (以下項目皆須具備)	申請書本文 分項自我檢核 (以下項目皆須具備)	申請書本文建議撰寫內容
■基本現況	■1. 設校歷史	由創校開始，以時間為主軸，敘述學校重要的事件。
	■2. 社區環境	敘述學校附近的生活環境、人文環境、自然環境對學校發展的重要影響因素。
	■3. 學校規模	學校規模包括班級數、學生數及人員編制。
■優質目標	■1. (SWOT) 背景分析	針對學校所申請向度相關背景之優勢、劣勢、機會及威脅進行分析。
	■2. 具體目標	列舉學校所申請向度之教育目標
■具體做法	■1. 實施內容	提出達成優質目標的策略，以及達成申請向度教育目標的各項具體做法。
	■2. 創新做法	達成申請向度教育目標的所推動獨特、新穎或具有創新性質的做法。
■優質成果	■1. 目標達成	列舉推動成果達成申請向度教育目標之情形(宜包括質性及量化的呈現)。
	■2. 創新成果	列舉推動成果獨特、新穎的創新之處，或帶動的教育效果。
檢核人（核章）		
學校校長（核章）		