

臺北市立北政國民中學 113 學年度學習課程計畫

課程名稱	☒ 八大領域/科目：英文 ☐ 特殊需求領域課程：		
班型	☐ 特教班 ☒ 資源班		
實施年級	☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級 ☐ 跨年級	節數	每週 <u>3</u> 節
核心素養 具體內涵	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3:具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。		
學習重點	學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	

	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。
學習內容	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6: 圖片描述。 B-IV-7: 角色扮演。 B-IV-8: 引導式討論。 C-IV-2: 國內外風土民情。

		C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。
課程目標 (學年目標)		1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 能積極參與課堂活動並與他人合作。
學習進度 週次/節數		單元子題 單元內容與學習活動
第1學期	1-3	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol? 1. 透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。 2. 進行閱讀策略的練習，讓學生練習透過角色的對話或行為進行推論，以對人物角色有更深層的理解。 3. 運用圖片情境，認識不同職業的相關字彙。 4. 運用教學策略使學生熟悉文法句型。
	4-6	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World 1. 認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2. 運用圖片情境，認識相關字彙。 3. 介紹學生漢堡圖，練習以視覺化方式呈現文本篇章結構關係:引言、主題及結論。 4. 運用教學策略使學生熟悉文法句型。
	7	Review 1& Reading Corner I 複習第一、二課內容。 【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner I】 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】
	8-10	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True? 1. 藉由閱讀三則不同新聞標題，引導學生初步認識媒體識讀的事實查核概念。 2. 透過兩則廣告，讓學生討論廣告內容的不實訊息，並幫助學生熟悉相關詞彙。 3. 透過為廣告內容配音加強文字與聲音的連結。 4. 運用教學策略使學生熟悉文法句型。
	11-13	Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is 1. 引導學生認識台灣不同景點，並藉此機會認識齊柏林及他的作品「看見台灣」，了解台灣之美。 2. 藉由圖片，認識透過不同交通工具來旅遊台灣的相關字彙。 3. 聽懂聽力內容並能理解說話者所要傳達主要意念。 4. 運用教學策略使學生熟悉文法句型。

	14	Review 2& Reading Corner II	複習第三、四課內容。 【Review II】 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading 【Reading Corner II】 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】
	15-17	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?	1. 透過討論，讓學生分組討論不同動物和人類視野的差異。 2. 帶領學生閱讀文本，並幫助學生以在閱讀時在腦中創造影像的策略來將文本內容視覺化，並完成課本相關練習。 3. 聽懂聽力內容中的（特定）細節。 4. 運用教學策略使學生熟悉文法句型。
	18-20	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US 1.Review3& Reading Corner III	1. 帶領學生討論東西文化有關學校教育的異同。 2. 運用圖片，認識不同文具名稱。 3. 聽懂並能推論因果關係，使用推論性思考，去假設聽力內容的意義，進而能察覺說話者的思考及感覺。 4. 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 複習第五、六課內容。 【Review III】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner III】 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】 【Fun with Comics】 Read and Say
第2學期	1-3	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot, Doesn't It?	1. 引導學生從標題和圖片預測主題內容。 2. 運用圖片情境，認識消防員的相關字彙。 3. 透過範例來練習造句描述不同圖片人物的職業及動作，幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 運用教學策略使學生熟悉文法句型。
	4-6	Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss	1. 藉由圖片，與學生討論台灣世界知名產品與品牌在各領域的影響。 2. 運用圖片情境，認識台灣製造及產品相關字彙。 3. 預測並確認聽力內容:依據所看到的選項，預測聽力內容，同時留意語氣、語調及語速。 運用教學策略使學生熟悉文法句型。
	8	Lesson 3 People Around the World Have	1. 詢問學生在下列五個世界文化遺產中，最想拜訪何者，並引導學生從旅行中尊重文化差異。

	been Amazed by Moai	2. 認識復活島上的郵局，與相關字彙。 3. 預測並確認聽力內容:依據所看到的選項，預測聽力內容，同時留意語氣、語調及語速。 運用教學策略使學生熟悉文法句型。
9-12	Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together	1. 藉由圖片，引導學生討論國中三年最難忘的回憶為何，並介紹本課主題。 2. 透過漫畫內容，在畢業前夕對師長與同學表達感謝，並熟悉相關字詞。 3. 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 閱讀名人語錄，並思考其對畢業生的期許，並請學生摘錄一句名人語錄送給自己。
13-14	Review 1&Reading Corner I Review 2 & Reading Corner II	複習第一、二課內容。 【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【易混淆字】 【圖解一字多義】
15-16	1.檢討會考試題 2.Project 1 Travel Planner	【環遊世界】學生分組合作，討論想旅行的城市 Part A 1. 設計旅遊海報 2. 選擇要旅行的城市 Part B 1. 上網訂機票 2. 上網取機票 3. 挑選住宿 Part C 各組分享報告
17-18	Project 2 Paint Your Wall; Share Your Words	【自製畢業感恩卡與打卡牆】 1. 自製感恩小卡：送給最想感謝的師長與同學。 設計打卡牆：配合學校畢業典禮主題，將感恩小卡貼在牆上，製作成畢業時拍照打卡景點
議題融入	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【海洋教育】	

	海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。
評量規劃	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習
教學設施 設備需求	大屏、電子白板、平板、網路、白板、白板筆、投影設備、麥克風、電腦、影音資料與網路資源等相關教學媒體。
教材來源	■教科書:南一 ■自編
備註	