

臺北市立北政國民中學 113 學年度學習課程計畫

課程名稱	☒ 八大領域/科目：英文 ☐ 特殊需求領域課程：		
班型	☐ 特教班 ☒ 資源班		
實施年級	☒ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☐ 跨年級	節數	每週 <u>3</u> 節
核心素養 具體內涵	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3: 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3: 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。		
學習 重點	學習 表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	

	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。
學習內容	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6: 圖片描述。 B-IV-7: 角色扮演。 B-IV-8: 引導式討論。 C-IV-2: 國內外風土民情。

		C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	
課程目標 (學年目標)		1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 能積極參與課堂活動並與他人合作。	
學習進度 週次/節數		單元子題	單元內容與學習活動
第1學期	1-2	Starter Unit	1. 能使用26個印刷體字母。 2. 能運用字母拼讀規則讀出英文字詞。 3. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配，並能介紹自己與他人名字。 4. 能使用人稱代名詞所有格詢問他人名字。 5. 能使用數字0~9，並能詢問他人電話號碼與說出自己的電話號碼。 6. 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7. 能熟悉句子書寫規則，並正確使用大小寫及標點符號。
	3-4	Unit 1 Who ' s That Handsome Boy?	1. 能使用 who 來詢問他人的身分。 2. 能使用以 be 動詞為首的 Yes/No 問句來詢問他人的職業。 3. 能介紹自己的家庭，並能說出自己的家庭與他人的不同。
	5-6	Unit 2 Where Are My Pencils?	1. 能學會房間名稱與常見的家具、文具。 2. 能仿對話用英文簡單介紹自己家人。 3. 能以 What 開頭的句型，結合名詞單複數，詢問居家物品名稱。 4. 能正確使用 Where 句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。 5. 能認識指示代名詞 this/that/it 與 these/these/they 的差異。 6. 能使用 What is/are... + 指示代名詞?來詢問物品名稱。 7. 能學會名詞單數變複數的規則。
	7	Review 1	6. 能介紹自己與家人。 7. 能詢問或討論年紀。 8. 能說明動物或物品的位置。 9. 能向他人打招呼。
	8-10	Unit 3 Open the	1. 能聽說讀寫生活中常見的規範。 2. 能聽說讀寫常見的休閒活動英語說法。

	magic door.	3. 能使用祈使語氣句型傳達訊息，並且知道回應方式。 4. 能認識祈使句，並能把 please 加入至祈使句中適當的位置。 5. 能討論祈使句的使用時機。 6. 能了解 Let' s.... / Let' s not.... 的句型。 7. 能以 Let' s (not).... 表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。 8. 能代換不同的動詞於句型中。 9. 能使用常見的短語，如：Sure. Let' s do it. Sounds great/good. OK. That' s a good idea. I can' t wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time. 回應他人的建議。
11-13	Unit 4 What Time Is the Concert?	1. 能以英語討論喜歡的偶像及相關活動。 2. 能詢問或描述時刻及星期幾。 3. 能描述正在進行的活動。 4. 能說出星期的英語。 5. 能認識見面會並能依實際的經驗分享參加見面會的心得。 6. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7. 能讀懂非連續性的文本。 8. 能依據圖片線索來預測聽力內容。
14	Review 2	運用 U3~4 所學的字彙和句型（祈使句、時間和星期、現在進行式）應用到與朋友相約看電影的真實情境中。
15-17	Unit 5 What' s the Date?	1. 能說出節慶名稱和日期。 2. 瞭解感恩節的，進而能表達感謝。 3. 能樂於探索節慶的意義。 4. 能使用敘述與月份描述日期。 5. 能正確使用 What date 詢問日期。 6. 能正確使用 When 詢問日期或時間。 7. 瞭解與聖誕節相關的資訊。 8. 認識「聖誕夜晚餐」的多元文化。 9. 能理解故事並解讀文字隱含的意思。 10. 能辨認故事結構。
18-20	Unit 6 There Are Some Elephants over There. Review 3	1. 認識「名詞+ful」為「形容詞」的例子。 2. 能從「名詞+ful」的字根推斷「形容詞」的意思。 3. 能認識非洲動物。 4. 能認識數種動物和其特有行為。 5. 能應用對話主題擴展跨領域的認知，並討論相關議題。 6. 能用 There is/are... 搭配介系詞描述人或物的位置。 7. 能詢問人或物品的位置並回答。 8. 能認識生物間的共生關係。

第2學期	1-3	Unit 1 Do You Like Sports?	1. 能分辨他人的長相、外表與身高之英語用法。 2. 能熟悉現在簡單式（第一、二人稱及第三人稱單複數）。 3. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4. 能以已學過的單字與句型看懂短文。 5. 善用閱讀教學策略，讓學生自然領略本課課文並達到測驗之效。 6. 能清楚正確地唸出並區分子音 n、r、f、不發音之字首子音，也能瞭解本單元發音的規則。 7. 能運用閱讀策略於閱讀文章中。 8. 學生能學會片語的正確用法。 9. 能正確使用一般動詞的句型。
	4-6	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	1. 能用簡單的英文敘述自己或他人一天的行程。 2. 能用簡單英文描述自己及他人的身體部位。 3. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。 4. 能敘述日常的休閒活動。 5. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 6. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。 7. 能正確使用頻率複詞的用法。 8. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 9. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 10. 學生能清楚正確地唸出 soft c (ce, ci, cy) 和 soft g (ge, gi, gy) 的發音。
	7	Review 1	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能運用聽力策略進行聽力能力訓練。
	8-10	Unit 3 Which Painting Do You Like?	1. 能賞析藝術作品並進行評論。 2. 能使用 which 問句詢問他人喜好並回答問題。 3. 能使用 How much 詢問物品的價錢。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 能精熟 How much 詢問物品的價錢。 6. 能分辨並使用 one/ones 於溝通中。 7. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。 8. 能讀懂短文並能學習表達感謝。 9. 能習得一位藝術家的生平。 10. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。
	11-13	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	1. 能運用 how much 及 how many 詢問物品數量。 2. 能理解製作食品所需的食材內容。 3. 能運用閱讀策略學習對話內容與其重點。 4. 能精熟 How much 及 how many 詢問物品的數量。 5. 能讀懂短文並能學習食譜整理與實作。
	14	Review 2	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3. 學生能理解 minimal pair 意義並進行正確的發音。 4. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。

	15-17	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea.	1. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的用法與使用時機。 2. 能使用過去式討論過去發生的事件與事件的狀況。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4. 能進行看圖寫作訓練。 5. 能運用本篇章所學的字彙，描述自己的生活。 6. 能學會歸納出文章的主旨。
	18-19	Unit 6 We Rode a Bike to the Temple.	1. 會使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 2. 能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。 3. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 4. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。 5. 能學會連接詞 because 與 so 的用法以及其疑問詞 why 的用法。
	20	Review 3	1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。
議題融入	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【海洋教育】 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。		
評量規劃	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習		
教學設施 設備需求	大屏、電子白板、平板、網路、白板、白板筆、投影設備、麥克風、電腦、影音資料與網路資源等相關教學媒體。		
教材來源	■教科書:翰林 ■自編		
備註			