

臺北市立北政國民中學 113 學年度學習課程計畫

課程名稱	☒ 領域課程：國語文 ☐ 特殊需求領域課程：		
班型	☐ 特教班 ☒ 資源班		
實施年級	☐ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期	節數	每週 <u>4</u> 節
核心素養 具體內涵	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。		
學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。	

		學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
課程目標 (學年目標)		透過學習國語文知識，藉以運用恰當的文字語彙，抒發情感，表達意見，並結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題，且能閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能，並且學會欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展，並關切本土與全球議題，拓展國際視野，以培養參與公共事務的熱情與能力。	
學習進度 週次/節數		單元子題	單元內容與學習活動
第1學期	1-2	第一課 田園之秋選	1. 認識陳冠學及其散文特色。 2. 能透過觀察及運用各種描寫手法，生動呈現大自然的景象。 3. 能欣賞體會大自然的美妙。
	3-4	第二課 古詩選	1. 認識古詩的體制與特色。 2. 了解諷諭詩託物寄意的旨。 3. 朗誦時能讀出疊字節奏感及音韻之美。 4. 體會親情的可貴並知所回報。
	5-6	第三課 下雨天，真好	1. 理解雨天情趣的內涵，體悟主旨。 2. 體會理解文中表現出的人情美及傳統的中庸之美。 3. 學習用母親慈善的心去對待身邊的人與物。 4. 體味作者懷舊抒懷中蘊涵的對真善美的歌詠。
	7	語文常識 (一) 語法(上)詞類	1. 語法的基本結構，教導學生認識字和詞的區別。 2. 補充「衍聲複詞」、「連綿詞」之涵義並舉例說明。 3. 課文內容講述，「實詞」與「虛詞」，並請學生舉例說明。
	8-9	第四課 愛蓮說	1. 了解周敦頤理想中的君子特質。 2. 學習藉物言志抒懷的文章作法。 3. 培養高潔的人格，落實於生活中。

	10-11	第五課森林最優美的一天	1. 認識臺灣森林多采的風貌。 2. 了解作者對森林中各種動植物入微的觀察與細膩的描寫。 3. 觀察大自然後，能夠抒寫心中的感受。 4. 培養親近自然、關懷自然，進而珍惜自然資源的情懷。 5. 了解關於臺灣著名賞花景點的常識。
	12-13	第六課鳥	1. 了解作者愛鳥的仁者胸懷。 2. 能透過不同面向的描摹呈現出動物的樣貌與特色。 3. 培養愛物之情，並建立自然保育的觀念。
	14	語文常識 (二) 語法(下) 句子	1. 介紹單句的基本組成。 2. 認識有無句與敘事句。 3. 認識表態句與判斷句。
	15-16	第七課 張釋之執法	1. 認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。 2. 懂得善用對話使文章更生動。 3. 能善用敬詞、謙詞以增進人際關係的和諧。 4. 培養守法守紀的精神，並能在生活中實踐。
	17-18	第八課 生命中的碎珠	1. 了解「碎珠」所代表的意義。 2. 能善用名言事例來強化說服力。 3. 建立善用零碎時間充實自我的觀念。
	19	第九課 一棵開花的樹	1. 認識席慕蓉及其詩作。 2. 能藉生活周遭的物象抒寫情懷。 3. 培養兩性交往的正確心態。
	20	第十課 畫的哀傷	1. 認識少年小說的特色，並了解文本「畫的哀傷」的含義。 2. 學習使用第一人稱獨白敘述事件，並以對比手法凸顯人物特質。 3. 能以開放的心胸欣賞他人、發展友誼，並懂得把握當下。
第2學期	1-2	第一課 讓春天從高雄出發	1. 了解余光中對所居城市的關懷。 2. 能觀察、介紹所居地區不同面向的特點。 3. 能關切並反思環境保護的重要性。
	3-4	第二課 木蘭詩	1. 認識樂府詩的特色。 2. 學習木蘭的智勇及忠孝情操。
	5-6	第三課運動家的風度	1. 理解閱讀的「道德意義」。 2. 學習分列論點、論據之寫作方式。 3. 培養「運動家風度」，並實踐於日常生活中。
	7	語文常識 (一) 應用文—書信、便條	1. 介紹「信封的由來」，引起學習興趣。 2. 參考課本例子，說明書信、便條的格式及書寫要領。 3. 準備信封、信紙，於課堂上發給同學，請同學練習寫一篇簡短的問候書信給自己的朋友。
	8-9	第四課 我所知道的康橋	1. 認識徐志摩及其生平、文字風格、文學成就。 2. 培養閒適的生活情趣，與樂於親近大自然的生活態度

	10-11	第五課 陋室銘	1. 認識劉禹錫及其文學成就。 2. 期許自我充實學識、修養品德。
	12-13	第六課 水神的指引	1. 了解原住民族與自然相處的生活哲學。 2. 能細心觀察與體悟大自然的變化與奧秘。 3. 培養珍愛資源，取用有節的觀念，以及知足感恩的心態。
	14	語文常識 (二) 應用 文—題辭、 柬帖	1. 「題辭的意義和分類」和「題辭範例」的講解。 2. 題辭寫作要領：選詞貼切、文字典雅、音律和諧、行款正確。 3. 「柬帖的意義和分類」和「柬帖範例」的講解。 4. 講解婚宴、喪禮等幾項主題相關題辭的源流故事與應用練習。
	15	第七課飛魚	1. 能運用觀察力對景物細膩描繪，以增加寫作的畫面感。 2. 培養探索海洋、親近自然的興趣。
	16-17	第八課空城計	1. 認識《三國演義》的特色與成就。 2. 培養遇到事情冷靜應對的膽識及智慧。
	18-19	第九課管好舌 頭	1. 了解慎言與善用口才的重要性。 2. 學習運用對比的論說方式，使說理更加周延。
	20	第十課科幻極 短篇選	1. 了解科幻小說的特色。 2. 能思考未來科技對於人們生活的影響。
議題融入		家庭教育、品德教育、閱讀素養教育、環境教育、海洋教育、戶外教育、生涯規劃教育、多元文化教育、原住民族教育、生命教育、人權教育、法治教育、性別平等教育、國際教育。	
評量規劃		多元評量:教師觀察、自我評量、同儕互評、紙筆測驗、教師考評、口頭詢問、活動報告、檔案評量。	
教學設施 設備需求		白板、白板筆、投影設備、麥克風、電腦、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
教材來源		☒ 教科書:翰林 ☐ 自編	
備註			