

臺北市北政國民中學113學年度學校課程計畫

目錄

一、現況與背景分析.....	2
(一)學校現況.....	2
(二)背景分析.....	2
二、學校課程願景與學校課程目標.....	4
(一)學校課程願景.....	4
(二)學校課程目標.....	4
三、課程架構.....	7
(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表.....	7
(二)法律規定教育議題實施規劃.....	12
(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排.....	17
四、課程實施與評鑑規劃.....	18
(一)課程實施說明.....	18
(二)課程評鑑規劃：課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)	20
(三)課程計畫溝通與宣導.....	20
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案).....	20
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案).....	20
七、特殊教育班(身心障礙)課程計畫(另附資料夾檔案).....	20
八、附件.....	21
附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄...	21
附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫.....	60
附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具.....	60
附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討.....	66
附件五：學校年度重大活動行事曆.....	69
附件六：校長及教師公開授課實施計畫.....	70
附件七：選用教科書或自編教材一覽表.....	73
附件八：跨領域/科目協同教學規劃.....	75

一、現況與背景分析

(一)學校現況

班級數及學生數

班別	普通班	特殊教育班 (身心障礙 與資優班)	藝術 才能班	體育班	學習 資源班 (學困班)	班級數 總計	學生人數 總計
班級 數	12	1	0	0	1	14	241

全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔導教師	職員	專任教練	校警	技工友	總計
人數	37	1	13	0	0	0	51

特殊教育教師人數(完全中學請填寫國中部編制)

特教教師	集中式特 教班教師	分散式資 源班教師	資優班 教師	教師 助理員	特教 巡迴教師	相關 專業人員	總計
人數	0	3	0	普通學校無編制無須填寫			1

(二)背景分析

北政曾是瀕臨廢校的學校，近年來在團隊的努力下，學校獲得外界諸多掌聲及肯定。從北政成長蛻變過程中，我們深刻體悟到—夢想有多大，實現的可能就有多大。尤其面對12年國教實施，108課綱推動，外界對升學制度有許多的質疑與焦慮時，我們很清楚關於臺灣教育問題，升學制度只是冰山的一角，讓學生學會如何學習，才是教育改革的核心問題。

為了激發孩子的學習動機，培養孩子面對未來的核心能力，課程發展與教師專業提升是學校重要的努力方向。表1係透過環境掃描與系統思考後，提出本校未來重學習導向領導的SWOT策略矩陣分析表，期能以全盤性的觀點，提出下列四項策略--順應教育潮流，發揮小校優勢；掌握改革契機，打破學校限制；分析學校優勢，克服外在威脅；整合內外資源，翻轉學生學習，致力實現「全人發展」的教育理想，打造「一所傳遞幸福，永續學習的學校」。

內部環境 外部環境	優點(strengths)	弱點(weaknesses)
	S1.親師生對學校向心力強。 S2.課程研發團隊運作穩定，具課程統整與設計能力。 S3.教師具教育熱忱且多數成長意願強，面對趨勢變革有危機感。 S4.學生普遍素質良好具有可塑性，富有學習潛能。 S5.特教課程符合學生個別化需求。	W1.學生能力差異大，學習興趣多元，所需課程資源龐大。 W2.校舍空間有限，學生學習空間需求量大；小型學校人力及經費有限。 W3.在面對快速變動時，教師專業發展需求量大。 W4.專案多，須要進行整合。

機會(opportunity) O1.世界各國教育變革回應全球化趨勢。 O2.12年國教政策促使學校建立特色與評價。 O3.社會期待學校教育應該培育學生面對未來的競爭力。 O4.上級單位支持學校進行改革，提供許多專案申請及經費補助的機會。 O5.結合輔導資源，與鄰校政治大學合作，提供輔導機會。	SO 策略-增長性策略 【順應教育潮流，發揮小校優勢】 1.增能學校課程研發團隊，深耕豐富的學校特色課程。 2.建構北政「全人發展」的學習內涵，培養學生正確的價值觀與面對未來的核心能力。 3.爭取專案經費，推展創新課程與教學革新的教師專業學習社群。 4.爭取教育局經費，並結合前導學校的申請，發展校本特色課程。	WO 策略-扭轉性策略 【掌握改革契機，打破學校限制】 研發不同主題特色課程，滿足學生不同需求。 形塑學校團隊成為學習型組織，改變心智模式，重視系統思考，整合專案、經費與人力。 針對小型學校諸多的限制，學校可善用社區資源，延伸校園拓展學習空間。
威脅(threats) T1.少子化趨勢，學校招生受到嚴峻考驗。 T2.臺灣長期以考試領導教學，學生的學習意願可能下滑。 T3.學校生態環境改變日益複雜，傳統以行政領導已無法勝任，需要組織變革與創新，重學習導向領導。	ST 策略-多元性策略 【分析學校優勢，克服外在威脅】 重視學習導向領導，建立共同備課、公開觀課及議課研究式的專業學習社群運作模式。 持續發展學校特色，如校本課程、全人發展的學習、教師專業形象等，並且運用行銷策略，建立學校品牌。	WT 策略-防禦性策略 【整合內外資源，翻轉學生學習】 引進外部專家學者，為教師社群增能，提升教師課堂有效教學與評量，促進學生學習力的提升。 系統盤整學校整體需求，包含經費、師資、空間等的運用，將資源運用最佳化，避免疊床架屋，減輕行政與教師的負擔。

二、 學校課程願景與學校課程目標

(一)學校課程願景

藉由「人文關懷、思考創造、合作表達、公民行動」的多元課程，培育學生成為具備國際情懷的終身學習者是學校的課程願景。本校願景係依據「全人發展」的教育理念，強調每位學生都是世上「獨一無二」的存在個體，其存在本身就具有價值；因此我們肯定每個學生的「獨特性」與「主體性」，教育的目的是要協助發展學生的「優勢智能」，適性發展做自己的「品牌」；教育的重點不應只是「知識」，而是成為一個人所需彰顯的「價值」，以及為實踐價值所需的「能力」。

(二)學校課程目標

為了致力實現學校的課程願景，本校運用備課研習辦理「以學生為中心，以素養為導向」教師團隊共識營。首先，診斷學生目前學習的情形，以及十二年國教總綱三面九項核心素養等展開對話，全校教師共同探討面對未來，北政孩子應該具備怎麼樣的能力？最後，經過團隊集體智慧產生共識，我們提出北政四個學生圖像：人文關懷、思考創造、合作表達、健康活力；有鑒於教育趨勢的變化，國際教育的推動發展，本校於110學年度，修正學生圖像，將健康活力調整為公民行動。另為因應本校於111學年度起通過 IB(國際文憑) MYP(中學階段)候選學校申請，發展探究式教學，故於111學年度，修正學校願景為「熱愛學習 豐富生命的綠活學校」，期望透過願景的重新詮釋，致力於課程與活動中以達成學校願景。此外，我們亦將學生圖像進一步轉化為課程總目標，並且研發總目標與十二年國教核心素養和校本學生素養指標的對應關係，以利於學校本位課程發展的方向及未來學生學習成效的檢核。相關說明如下：

1. 學校課程總目標

- (1)人文關懷：能夠關懷在地社區，進而認同臺灣並能尊重及欣賞多元文化。
- (2)思考創造：能夠發現問題，學會系統思考，進而解決問題。
- (3)合作表達：能夠傾聽同理他人，並能促進雙向溝通，進而達成團隊合作。

(4)公民行動：能夠發展自我優勢，具備公民道德意識，進而樂於參與公民行動。

2. 課程總目標和核心素養的對應關係



課程總目標 (學生圖像)	對應108 總綱核心素養	學生素養指標
1.人文關懷 定義：能夠探索自我定位，關懷在地社區，進而認同臺灣並能尊重及欣賞多元文化。	1-1.自我探索：具備良好的身心發展，並探索自我定位。 (A1)	1-1-1能理解並展現自我特質及尊重他人。 1-1-2能藉由學習成效的展現，覺察自我成長的歷程。
	1-2.在地關懷：能夠欣賞在地特色，增進生活的豐富性與美感體驗。(B3)	1-2-1 能透過向他人介紹社區文化特色，關心社區發展。 1-2-2 能善用社區自然及文化資源以增進美感體驗。
	1-3.國際理解：能夠理解與欣賞多元文化，並能關注國際議題與具備反思的能力。(C3)	1-3-1 能分析並體認臺灣在國際社會的處境與未來發展。 1-3-2 能欣賞不同國家文化的內涵並探討全球重大議題。

2.思考創造 定義：能夠發現問題，學會系統思考，進而解決問題。	2-1.科技素養：能善用資訊科技與媒體促進學習，並進而運用於生活中。（B2）	2-1-1 學生能適當地利用網路工具、數位科技與通訊等軟硬體。 2-1-2 學生能有效率（時間上）地取得有效（來源上）的資訊。
	2-2.系統思考（含發現問題）：具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能。（A2）	2-2-1 學生能經由觀察發現問題或現象，並評估其全貌。 2-2-2 學生能對問題或現象進行獨立思考、分析並組織歸納。
	2-3.解決問題：運用適當的策略與行動，解決生活議題。（A2、A3）	2-3-1 學生能具體提出解決方案。 2-3-2 學生能選擇適當或有效的策略並實際行動。
3.合作表達 定義：能夠傾聽同理他人，並能促進雙向溝通，進而達成團隊合作。	3-1.同理他人：能站在他人的角度，傾聽、理解並尊重他人的想法與行為。（C2）	3-1-1 能專心聆聽、理解他人立場。 3-1-2 能尊重他人想法，並給予適當回應。
	3-2.溝通表達：在不同的情況下運用多元符號清楚表達思想，且能與他人進行溝通互動。（B1）	3-2-1 能以多元方式表達、分析並解釋自我想法。 3-2-2 能建立良好互動並尋求雙贏。
	3-3.團隊合作：能夠參與群體，完成份內事務，進而達到合群與利他的目的。（C2）	3-3-1 能善盡個人責任，完成所屬任務。 3-3-2 能取得共識，達成團隊合作。
4.公民行動 定義：能夠發展自我優勢，具備公民意識，進而樂於參與公民行動。	4-1.主動學習：能夠主動且有效規劃與執行多元的學習，藉以發展自我潛能。（A1）	4-1-1 能夠自我設定學習目標及內容，並規畫學習優先順序且實踐滾動式的學習歷程。 4-1-2 能夠主動探索及擴展學習機會，以發展多元的興趣。
	4-2.道德思辨：關注人權、法治、環境等國際議題，培養道德思辨與實踐的能力。（C1）	4-2-1 能主動關心各式議題，並透過價值澄清，理解與接納多元的觀點。 4-2-2 能以多元的管道表達對社會的關懷，形塑良好的公民責任感與公民意識。
	4-3.積極參與：能夠應用所學，積極且樂於參與公民行動。（C1）	4-3-1 能夠主動參與，展現關懷的行動力，做就對了！ 4-3-2 能在參與公民行動時，適時的進行反思。

三、課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1. 113學年度7年級（適用113學年入學學生3年課程規劃）

年級 課程名稱（節數）				7年級	8年級	9年級	3年 合計
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15
			英語	3	3	3	9
			本土語文	1	1	0	2
		數學	數學	4	4	4	12
		社會	歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
			公民與社會	1	1	1	
		自然科學	生物	3	0	0	9
			理化	0	3	2	
			地球科學	0	0	1	
		藝術	音樂	1	1	1	9
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
		綜合活動	家政	1	1	1	9
			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
		科技	資訊科技	1	1	1	6
			生活科技	1	1	1	
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9
			體育	2	2	2	
		領域學習節數		30	30	29	
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程	生態教育	1	0	0	1
			創造力探索	0.25 推理策略王 (七下)	0.25 藝術幾何 (八上)	0	0.5
			多元思考與創作	0.25 掠影貓空 (七上)	0.25 記憶的味道 (八下)	0	0.5
			國際議題探究	0.5 國際移工議題	0.5 循環經濟 (八上)	2	3

				(七上 七下)	八下)		
			表達力課程	0	1 北政盲 旅 (八上) 畫話文 山 (八下)	1 喜樂悅 讀 世界	2
			生活科學	0	0	1	1
		社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	3
		特殊需求領域課程	無	身心障礙之特殊需求領域課程， 請參照課程預估表，不列入彈性 學習課程節數計算			
		其他類課程	自我領導課 程	2	2	1	5
		彈性學習課程節數		5	5	6	16
每週學習總節數			35	35	35		

2.113學年度8年級（適用112學年入學學生，3年課程規劃均請填寫）

年級 課程名稱（節數）				7年級	8年級	9年級	3年 合計
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15
			英語	3	3	3	9
			本土語文	1	1	0	2
		數學	數學	4	4	4	12
		社會	歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
			公民與社會	1	1	1	
		自然科學	生物	3	0	0	9
			理化	0	3	2	
			地球科學	0	0	1	
		藝術	音樂	1	1	1	9
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
		綜合活動	家政	1	1	1	9
			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
		科技	資訊科技	1	1	1	6
			生活科技	1	1	1	
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9
			體育	2	2	2	
		領域學習節數		30	30	29	
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程	生態教育	1	0	0	1
			創造力探索 推理策略王 (七下)	0.25	0.25 藝術幾何 (八上)	0	0.5
			多元思考與創作 掠影貓空 (七上)	0.25	0.25 記憶的味道 (八下)	0	0.5
			國際議題探究 國際移工 議題 (七上七下)	0.5	0.5 循環經濟 (八上八下)	2	3
			表達力課程	0	1 北政盲旅 (八上) 畫話文山 (八下)	1 喜樂悅讀 世界	2
			生活科學	0	0	1	1
		社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	3
		特殊需求領域課程	無	身心障礙之特殊需求領域課程，請參照課程預估表，不列入彈性學習課程節數計算			
		其他類課程	自我領導課程	2	2	1	5
		彈性學習課程節數		5	5	6	16

每週學習總節數	35	35	35	
---------	----	----	----	--

3.113學年度9年級（適用111學年入學學生，3年課程規劃均請填寫）

年級 課程名稱（節數）				7 年級	8 年級	9 年級	3 年 合計
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15
			英語	3	3	3	9
			本土語文	1	1	0	2
		數學	數學	4	4	4	12
		社會	歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
			公民與社會	1	1	1	
		自然科學	生物	3	0	0	9
			理化	0	3	2	
			地球科學	0	0	1	
		藝術	音樂	1	1	1	9
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
		綜合活動	家政	1	1	1	9
			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
		科技	資訊科技	1	1	1	6
			生活科技	1	1	1	
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9
			體育	2	2	2	
		領域學習節數		30	30	29	
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程	生態教育	1	0	0	1
			創造力探索 推理策略王 (七下)	0.25	0.25 藝術幾何 (八上)	0	0.5
			多元思考與創作 掠影貓空 (七上)	0.25	0.25 記憶的味道 (八下)	0	0.5
			國際議題探究 國際移工 議題 (七上七下)	0.5	0.5 循環經濟 (八上八下)	2	3
			表達力課程	0	1 北政盲旅 (八上) 畫話文山 (八下)	1 喜樂悅讀 世界	2
			生活科學	0	0	1	1
		社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	3
		特殊需求領域課程	無	身心障礙之特殊需求領域課程，請參照課程預估表，不列入彈性學習課程節數計算			
		其他類課程	自我領導課程	2	2	1	5
		彈性學習課程節數		5	5	6	16

每週學習總節數	35	35	35	
---------	----	----	----	--

◎北政國民中學校本課程地圖

學校願景		熱愛學習豐富生命的綠活學校			
課程目標		培育學生成為「人文關懷 創意思考 合作表達 公民行動」永續生活的領航者			
主題軸		自我領導	美力耕讀	環境探索	國際視野
課程理念		本課程的主軸主要培養孩子探索自我、同理他人及社交技巧等領導特質，運用自主學習及服務學習，結合豐富的家長社區資源，培養孩子品格力與領導力，提升孩子主動學習的興趣及感受服務他人所產生的正能量，健全孩子的身心素質。	本課程的主軸主要是培養孩子生活美學的感受力、表達力及創造力，運用孩子學科知識及技能，並結合重大議題，透過閱讀策略、協同學習、美感體驗等多元策略，提升孩子思辨力與溝通表達，進而培養孩子的創造力。	本課程的主軸從自然生態角度切入，透過生態教育讓學生對大自然有感，培養對自然生態的豐富知識及概念，以及透過探究實作等課程，培養學生對環境議題探究的興趣與能力。	本課程的主軸主要培養學生對國際文化的理解與移動力，運用主題式教學、議題探究及國際交流等課程設計，並結合科技與語言工具的應用，培養孩子對各項國際議題的理解，並拓展學生國際視野。
校本指標		1-1自我探索 2-2系統思考 3-1同理他人 3-3團隊合作 4-1主動學習 4-3公民行動	1-2在地關懷 2-2國際理解 2-2系統思考 3-2表達溝通 4-2道德思辯	1-2在地關懷 2-2系統思考 2-3解決問題 3-3團隊合作 4-1主動學習 4-2道德思辯	1-1自我探索 1-2在地關懷 1-3國際理解 2-1科技素養 2-2系統思考 2-3解決問題
基礎課程	七年級	我夢想我學習(視覺) 自我領導一(自主學習)(彈)	思創-繪空掠影(彈)思創 設計之美系列-校慶LOGO設計(視覺) 簡報製作(資訊)平面製圖(科技) 記憶與抒情文寫作(國文)創意主題秀-校慶進場	茶餐慢食(食農) 健康飲食(食農) 生態教育(彈) 創探-策略推理王(彈)	國際移工(彈) 程式設計-初階(資訊) 科技數據分析(資訊) 雙語課程(音樂、體育)
	八年級	我的性向(輔) 自我領導二(自主學習、社區服務)(彈)	食物美學(食農) 思創-媒體識讀(彈) 記憶與說明文寫作(國文) 創探-藝術幾何(彈) 創意主題秀-校慶進場(表藝)	循環經濟(彈) 農事體驗(食農)	校園巡禮與導覽(上)(彈) 社區文化認同(下)(彈)
	九年級	我喜歡做的事(輔) 自我領導三(彈)	思創-議題閱讀與寫作(彈) 思創-社區踏查綠活園(彈) 設計之美系列-建築立體造型(視覺) 思辨與議論文寫作(國文) 創意主題秀-畢業表演	明日餐桌(食農) 飲食正義(食農)	國際議題探究(彈) 喜樂悅讀(彈) 生活科學(彈) 创客專題製作(科技)
選修課程	全校	童軍社 爵士舞	讀報教育、班級讀書會 畢研編輯社	自己種菜自己吃、自然研究社、 生態觀察社、创客社	國際議題探究 專題探究-文獻探索 國際交流社
統整課程	全校	低空體驗活動、班際運動競賽、繪空路跑、 杉林溪童軍團、成年禮	英語歌唱比賽、經典語言播台賽、街頭藝人表演、 生態寫作營	繪空路跑、自己種菜自己吃、校外環境教育、 成年禮	新加坡教育旅行、新加坡培華中學來訪活動、 機器人科學營、袋鼠數學

(二) 法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明		備註
1.性別平等教育	融入領域/科目	融入說明	每學期4小時
	國文領域	八年級下學期 木蘭詩 性平課程將藉由八年級〈木蘭詩〉。課程可探討男女能力與特質表現及情感教育，彈性課程更可加入時事之探究。 九年級上學期 智鬥書生 九年級透過金庸〈智鬥書生〉一文，對性別分工提出質疑。以往武俠小說都以「男性視角」出發，而〈智鬥書生〉則以黃蓉作為出發，展現女性機靈聰慧的個性，也可以在武林中一爭高下，打破男女既有分工的形象。	
	數學領域	八年級下學期 平行四邊形 將班級負責的外掃區設計成平行四邊形的形狀，引導班級討論掃區分配時，男女生如何公平分配，破除勞力部分男生容易分配較多的刻板印象。 方式：學習單上，將有多個平行四邊形，如何透過畫一條線，將平行四邊形分成兩個面積相等的圖形。(多種解法)	

		七、九年級下學期 統計圖表 透過統計數據探討時事或趨勢，例如觀察家暴案件的統計圖表，引導學生從數據中破除「施暴者通常為男性」的迷思。	
	健康與體育領域	八年級學生設計籃球男女混合競賽課程，著重於群性的培養，強調團隊間的合作、精神和瞭解性別平等的概念。並期許能達到以下課程目標： ①認知目標：瞭解籃球的發展歷史與比賽規則。 ②技能目標：能做出籃球的基本傳接球與上籃動作。 ③情意目標：從比賽中培養團隊精神與性別平等的觀念。	
	綜合活動領域	八年級 性平大會考 1.利用 KAHOOT 進行班級性平知識大會考活動。 2.考驗學生對於性平知識的了解	
	社會領域	七年級 人性尊嚴與人權保障 不同性別氣質、不同性別認同，性別上的種種差異都應該被尊重。從課程出發，結合性別的概念，舉出社會時下的例子，提供學生反思。	
	藝術領域	透過表演藝術、視覺藝術與音樂三門課程，導入性平教育之內容：(1)音樂課透過男女對唱、分唱帶入性別尊重之內容。(2)表演藝術課所學習到扮裝或是戲曲中的角色行當帶入性別扮演等等。	
	彈性學習課程	融入彈性學習課程七年級、八年級、九年級自我領導課程(5節) 融入彈性學習課程：八年級創造力探索(5節) 融入彈性學習課程：七、八、九年級社團活動(40節)	
2.性侵害防治教育	融入領域/科目	融入說明	每學年4小時
	彈性學習課程	融入彈性學習課程：七、八、九年級自我領導課程(5節) 透過自我領導課程邀請相關專家辦理講座，透過宣導的方式讓學生理解性侵害相關資訊，並提醒學生自我保護與危機處理的重要性。	
	融入領域/科目	融入說明	
	數學領域	七下 統計圖表課程 透過「家庭暴力分析圖表」或「性侵害事件數量圖表」透過分析，進而代入防治觀念與自我保護意識，	
2.人權教育	融入領域/科目	融入說明	
	社會領域	七年級 國際移工課程 探討台灣國內、國際間的移工人權議題。操作過程會先閱讀相關文本，再讓學生繪製此議題的概念構圖。	
	藝術領域	八年級下學期 音樂劇 透過欣賞雨果音樂劇「悲慘世界」了解戰亂中民不聊生的痛苦，並連結現今社會的人權	

	健體領域	八年級 運動比賽欣賞 一起參與體育活動，並經由觀賞體育競賽來增加自我運動精進的能力。男女混合混和性比賽，著重於群性的培養，強調團隊間的合作，比賽中學習到尊重及不同國家的運動文化，培養團隊合作精神和瞭解性別平等的概念。	
	彈性學習課程	融入彈性學習課程七年級、八年級、九年級自我領導課程(10節) 融入彈性學習課程：九年級國際議題（76節） 融入彈性學習課程：八年級畫話文山（10節） 融入彈性學習課程：七、八、九年級社團活動(40節)	
3.環境教育	融入領域/科目	融入說明	每學年4小時
	國文領域 藝術領域	七年級 掠影貓空課程 由國文、藝文領域進行跨域融入課程，指導學生了解攝影、寫作技巧，再藉由辦理健行步道校外教學，讓學生實際拍攝與勘查貓空生態的美，並舉辦相關攝影比賽。 融入彈性學習課程：：七年級掠影貓空((10節)	
	自然領域	九年級 地球科學 藉由課堂中所學之知識(如地震、氣候變遷)理解天然災害的因子與衝擊的概念、參與防災演練、溫室效應與氣候變遷、氣候變遷的韌性與脆弱度及氣候變遷相關政策的概念，進而落實於生活中。	
	綜合領域	七年級童軍 環保筷樂行 在了解海廢、海洋生物、一次性餐具減量等議題後，利用鉋刀與制具、刨削柚木，動手製作柚木環保筷，實踐環保行動於校園生活。	
	國文領域	九年級的「湖心亭看雪」，藉由觀察周遭環境，學會書寫靜物美景的修辭技巧，並在人煙俱靜下，體會出心靜自然能有所得。	
	彈性課程領域	融入彈性學習課程七年級、八年級、九年級自我領導課程(10節) 融入彈性學習課程：七年級生態教育(40節) 融入彈性學習課程：八年級循環經濟(20節) 融入彈性學習課程：八年級畫話文山(10節)	
4.科技教育	融入領域/科目	融入說明	
	彈性課程領域	融入彈性學習課程：七、八、九年級社團活動(40節)	
	科技領域	七年級 機器人程式設計課程 延伸 scratch 基礎課程至 mBlock 機器人程式設計，強調動手實做設計機器人，啟發學習思考及創意，體驗機器人、程式設計與機電電路整合的學習。	

	藝術領域	八年級表演藝術 校園青春記事 培養學生製作微電影能力用手機紀錄生活。	
	自然領域	八、九年級 模擬實驗及數據整理 1.部分實驗危險性過高或抽象程度偏高難以想像之學理，可採用 PhET 中的模擬驗示例進行相關的實驗操作、圖像理解。 2.部分實驗需進行簡易數字乘除暨關係圖繪製，可利用 excel 進行相關處理。	
5.家庭教育	融入領域/科目	融入說明	每學年4小時
	綜合領域 國文領域 藝術領域	八年級 家傳菜系列課程 國文：進行各家家傳菜訪問及書寫記憶的味道。 童軍：進行家傳菜報告。 輔導：與家人晚餐，討論共食與孤食議題，並討論與家人共度晚餐的時光。 家政：將家傳菜進行實作。 美術：家傳菜繪製，製作美味食譜。 融入彈性學習課程：八年級記憶的味道(10節)	
	綜合領域	七、八年級家政科 縫紉實作 進行縫紉的實作課程，並可運用於生活中。 七、八年級家政科 烹飪實作 進行中菜課程實作，並可將相關學習融入於生活中。	
	英語領域	七下 How often Do You Clean Your Room? 透過規劃與計劃家庭活動，覺察並實踐個人在家庭扮演的角色。	
	數學領域	八年級下學期 等差級數 透過調查家中收入、房貸，規畫自己未來購屋基金計畫融入家庭理財觀念。	
6.原住民族教育	融入領域/科目	融入說明	
	本土語文	本校原住民族占學生組成比例較低，但仍秉持只要學生有需求即開設族語課程，並協助通過族語檢定。113學年度開設馬蘭阿美語。	
	社會領域	新課綱重視多元文化，尤其是原住民的主體性。歷史課程中嘗試與學生討論「『誰』來分類原住民各族？適切與否？」，也提醒要「關注平埔族復振運動」。而台灣地理的課程中也帶領學生了解「台灣的原住民族與南島語族」及「台灣的移民社會與多元文化」。公民課則探討「多元身分認同的建構、肯認與保障，和國家政策關係密切程度」	
	藝術領域	台灣有多元族群共同生活在這塊土地上，其中原住民族佔台灣總人口數2%，官方認定16族。原住民族樂舞特色為：合歌而舞（有舞必有歌）、生活連結、社會規範（男女有別、長幼有序）。了解台灣的在地舞蹈以達到欣賞並進而學習尊重各族群不同表演藝術活動的文化之美。	
7.海洋教育	融入領域/科目	融入說明	

	英語領域	八年級下學期 I Want to Live More Safely 讓學生認識過度捕撈及海洋垃圾等海洋永續議題。	
	自然領域	八年級自我領導課程(服務學習)與九年級會考後結合淨灘活動，藉由公民行動守護海洋。	
	藝術領域	七下視覺藝術 海洋主題貼圖設計 透過海洋生物特色觀察設計出以海洋生物為主題的貼圖。	
8.勞動教育	融入領域/科目	融入說明	每學年於公民與社會科課程中至少有1節融入勞動議題
	社會領域	七年級 說明社會主義產生之背景，讓學生體認家務勞動與男女平權相關議題。此外，並說明童工與勞基法之關聯。 八年級 討論憲法上工作權及勞動基準法有關工時、工資之規定，並透過全民基本收入之可行性思辨，讓學生了解國家介入勞動市場的意義與理由。 九年級 藉由單元課程讓學生理解勞動參與基本概念，並了解國內家務勞動分擔實際情況，反思勞動參與需要透過立法保障勞工權益。	
9.安全教育	融入領域/科目	融入說明(水域安全)	
	健體領域	七、八年級 游泳課程 1.灌輸防溺水五步「叫叫伸拋划」觀念，並練習韻律呼吸、水母漂等自救技能。 2.模擬失足入水，練習靠向身邊漂浮物，並抱住成仰漂姿勢緩慢行近至岸邊。	
	融入領域/科目	融入說明(交通安全)	
	國文領域	1.七年級課程探討在〈背影〉一文中，朱自清父親穿越鐵道、爬上月台的行為是否恰當，連結到學習單安全是回家唯一的道路，作省思。 2.結合國語文競賽，透過書法、作文競賽，讓學生反思交通安全的重要性，並提出自己的看法。	
	彈性學習課程	融入彈性學習課程：七年級掠影貓空(10節)	
	自然領域	九年級 藉由直線運動課程讓學生理解煞車距離及加速度等基本概念，並了解實際路況中有許多變因，需保持安全煞車距離以確保自身安全。	
	融入領域/科目	融入說明(防災安全)	
10.生命教育	自然領域	九年級 藉由牛頓第一運動課程讓學生理解當地震來臨時需要如何躲避，才能確保自身安全。	每學年15小時
	融入領域/科目	融入說明	
10.生命教育	彈性學習課程	融入彈性學習課程：九年級生活科學(40節) 融入彈性學期課程：七、八、九自我領導課程(20節)	每學年15小時
	融入領域/科目	融入說明	
11.全民國防教	融入領域/科目	融入說明	

育	國文領域	透過書法、作文等方式，以全民國防入題，讓學生進行國防安全內涵的反思，並提出自己的看法。	每學年2小時
	宣導	透過全校性的集合宣導，將全民國防安全的意識帶給學生。	
12.戶外教育	融入領域/科目	融入說明	每學年3小時
	彈性學習課程	融入彈性學習課程：七年級掠影貓空(5節) 融入彈性學習課程：八年級北政盲旅(20節) 融入彈性學習課程：七、八、九年級社團活動(40節)	

上述議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下，其中前四項為必要實施之項目：

性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。

性別平等教育法第 17 條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」

性侵害防治教育：《性侵害犯罪防治法》第7條規定：各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。……學校應運用多元方式進行教學。

3. 環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第 19 條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府...法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加每年至少四小時以上環境教育。」

4. 家庭教育：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動（「家庭教育法」第13條）、各級中小學每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。（「家庭暴力防治法」第60條）

5. 科技教育：《科學技術基本法》等。

6. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。

7. 原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。

8. 各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程。實施多元教學活動。（『全民國防教育法』第7條）

交通安全教育：《學校及社會交通安全教育執行作業要點》參、執行要項。

海洋教育：《海洋基本法》第 11 條。

國民小學及國民中學應設置圖書館（室）並訂定閱讀課程，獎勵學生閱讀課外書籍。（國民教育法第八條之一）

（三）國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

領域	課程或活動名稱	課程或活動說明(50~100 字)
國文	國際議題辯論賽 大稻埕文化踏查	讓學生藉由小組合作，搜尋、討論辯論議題相關資料，並統整及反思各種見解與觀點。 藉由大稻埕文化體察，與當地文創結合，讓學生寫劇本並拍攝影片。
社會	準備國際議題 辯論賽	讓學生藉由小組合作，搜尋、討論辯論議題相關資料，並統整及反思各種見解與觀點，以利充分準備國際議題班際辯論賽。
英語	1.英文閱讀世界 2.唱歌學英語 3.多元文化探究	閱讀世界/冰川葬禮/文學賞析:透過文本的閱讀，學生能深入了解國際重要的氣候暖化與環保議題。 由英語歌曲增加字彙與口語的練習。 透過英語，探究不同國家文化議題，打開孩子視野。
數學	密室逃脫 摺紙課程 電影欣賞	密室逃脫情境中，結合數字、英文字母、密碼等元素設計，期待學生能在闖關過程靈活應用所學。 摺紙課程主要想完成兩種摺紙作品，分別是 20 多面體與摺紙萬花筒，讓學生體驗將小元件重複組合成大元件的藝術創作。 探索電影情節中存在的數學概念知識或邏輯推理
自然	科教館與天文館參訪	參觀科教館與天文館結合九年級地球科學課程，走出課本並結合課本知識進而應用。

藝術	配合畢業典禮準備活動	音樂：畢業歌及校歌練習 表藝：畢業表演創作 視藝：建築之旅
健體	排球比賽	具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動。 展現運動禮節，具備運動的道德思辨。
綜合	明日餐桌、 成年禮(親山活動)	1. 學生自己籌辦結和食農及永續相關知識的謝師宴，以實際行動表現對來賓飲食的樣態。 2. 結合童軍-食農教育/環境教育/體驗學習等先備知識、家政三年所有的食物製備技巧與實作課程、輔導回顧校園生活與感恩惜福等。 3. 淨山親山活動後結合成年禮之省思。
科技	科技專題製作	學習製作活動介紹投影片 介紹北政雨水貯留再利用系統，學生創新省水設施及作法。

四、課程實施與評鑑規劃

(一) 課程實施說明

1. 教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課安排	1. 教師授課依專長授課安排處理。 2. 對於排課需求提供科目 2 節連排課程、單雙週課程等教師需求。	
教學場所規劃	1. 依領域課程需求優先規劃專科教室使用。 2. 各教室提供資訊講桌、電子白板、大屏、單槍、無線麥克風。 3. 溫室及坡坎提供多元潛能開發及農事體驗課程。 4. 游泳課借用政治大學游泳池。	

2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

項目	說明	備註
課程核心小組	本課程核心小組由校長擔任召集人，除了各處室行政代表外，請各領域推派 1 人，每 4 個星期聚會一次，主要重要工作包括確認重新盤整確認校本課程地圖、課程評鑑工具研討、IB 課程認證準備等，提供課發會委員參考。	
課程發展委員會	課發會設委員 22 人，由校長擔任召集人，其餘委員如下： 1. 行政代表：教學總輔主任計 4 人、教學組 1 人、課務組 1 人。 2. 年級及領域教師代表：教師會代表 1 人、各年級級導師 3 人、各學習領域課程小組召集人 9 人，共計 13 人。 3. 特教需求領域教師代表：1 人。 4. 家長及社區代表：1 人。	

領域教學研究會	1. 各領域設置領召 1 人，領召為課程領導人，針對學校課程與教學方向，以及學生學習需求，每學期邀請外聘講師陪伴教師專業成長。 2. 每個領域每學期需要規劃 8 次工作坊，含成長增能主題，並安排共備、觀課、議課之成長歷程。 3. 學期初繳交工作坊計畫，期末繳交工作坊成效報告。 4. 每位教師一學年至少舉行觀課 1 次，提供課例研修之學習機會。	
專案小組	教育局業務或學校申請計畫，透過業務單位規劃與執行，內容包含市任務之業務執行(如:學習扶助教學業務、課程核心小組等)，學校申請 113 活化教學計畫，帶領中堅學校設計素養導向課程與評量，討論彈性課程與雙語課程等以學生為中心之探究課程實施方式，透過定期會議解決現場相關施行困難。	
教師專業學習社群	成立教學輔導教師社群，針對新進教師協助對班級經營、公開授課、觀課、議課等學習。同時還有跨領域課程設計社群，如國際議題探究社群、自我領導社群、食農教育社群、自主學習社群、雙語社群等。	

3. 共同備課、議課、觀課活動。

項目	說明	備註
共同備課、議課、觀課	本校重視課堂「探究、合作、表達」的學習歷程，強調「以學定教」的核心思想，教師必須根據學生的個性、知識及認知水準和學習潛能等的個別差異情況來設計和實施學生的學習活動。為了讓教師成為學習的專家，在領域八次工作坊的增能研習中，將共備、觀課與議課三部取放入工作坊期程中，讓教室的學習樣態成為教師研究的場域，讓同儕間形塑專業對話的氛圍。	

4. 教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明	備註
專業研習及成長活動	1. 學校彈性課程生態教育、創造力探索、多元思考與創作、國際議題探究、表達力課程、領導力課程、社團等課程的設計，聘請專家學者協助課程研發與設計，符合以校本課程為目標的課程設計，讓學生學習後能力可以遷移。 2. 教師透過領域教學研究會、自發組成的校內、跨校或跨領域的專業學習社群，進行共同備課、教學觀察與回饋、研發課程與教材、安排專題講座、實地參訪、行動研究、課堂教學研究、公開分享與交流等多元專業發展活動方式，以不斷提升自身專業知能與學生學習成效。 3. 每年寒、暑假舉辦全校教師共同備課會議，透過	

	討論對話、增能研習等方式凝聚課程與教學的共識。如 IB 探究式課程研討、學校課程盤點、班週會課程化研討會、校本課程與學生圖像對應關係圖研討會、素養導向評量設計研習等。	
--	---	--

(二)課程評鑑規劃：課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

項目	說明
課程評鑑規劃	課程評鑑主要有兩個目的，其一是我們規劃的課程是否產生期望的結果？另一是我們規劃的課程還可以如何改善，總的來說，無非希望透過課程評鑑，讓孩子有最好的學習。課程評鑑的內涵有課程規劃、課程設計、教學實施、學習成果等四大項目，透過評鑑機制的落實，讓我們的課程與教學不斷精進。以下針對課程評鑑的這四個面項，說明學校具體課程評鑑的策略與做法： 1. 課程規劃之評鑑： 邀請課程發展委員會中各科教師代表及家長代表，就學校課程目標的適切性、課程計畫的具體可行性，定期開會評估檢討，並編選適切的教學材料，依實際需要審定與修正。 2. 課程設計之評鑑 每學年4、5月各領域針對領域及彈性課程設計於課發會進行課程計畫內容報告，先由各領域先行自評，再到課發會委員進行課程設計的評鑑，通過後上傳學校網站供家長參考。另外，這幾年來學校重視素養導向的課堂設計，包括課程的學習目標擬定，以及課程架構和提問等，都與過去傳統的講述法課程設計有所不同。 3. 教學實施之評鑑 本校多年來形塑出同儕互相信賴的學習氛圍，故教學實施之評鑑模式則是以入班參與觀課的模式進行。尤其我們強調課堂探究合作表達的學習歷程，透過教師開放課堂的教，讓大家了解學生是如何學習的，對於教師教學的增能有很大的幫助。 4. 學習成效之評鑑 課程發展與教學設計，主要是期望學生能有效學習，為了檢核學生成效模式，教師善用多元評量模式，有作業習作、學習單、作品、書面報告、上台發表、實作、鑑賞、小組協同、課堂參與、學習檔案、問卷等。

(三)課程計畫溝通與宣導

本校課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明

五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)

六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)

七、特殊教育班（身心障礙）課程計畫（另附資料夾檔案）

八、附件

附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

臺北市北政國民中學課程發展委員會設置要點

111年5月29日課程發展委員會討論通過

- 一、 依據 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- 二、 本校課程發展委員會(以下簡稱本會)負責規劃學校課程計畫，審查自編教材，負責課程評鑑，實現「無限學習機會 個個都是品牌」的學校願景，打造一所全人發展的理念學校。
- 三、 本會設委員 22 人，由校長擔任召集人，其餘委員如下：
 - (一) 行政代表：教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長、課務組長計 6 人。
 - (二) 年級及領域教師代表：教師會代表 1 人、各學習領域課程小組召集人 9 人，各年級級導師 3 人，計 13 人。
 - (三) 特教需求領域代表：1 人。
 - (四) 家長及社區代表：1 人。
- 四、 本會任務：
 - (一) 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規畫全校總體課程計畫。
 - (二) 審查各學習領域課程計畫，內容包涵：「學年／學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等項目，且應融入有關兩性、環境、資訊、家政、人權、生涯發展等六大議題。
 - (三) 統整各學習領域課程計畫。
 - (四) 每學年開學前，擬定學年度學校課程計畫。
 - (五) 審查自編教材。
 - (六) 決定各學習領域之學習節數及彈性學習節數。
 - (七) 決定應開設之選修課程。
 - (八) 審查各學習領域發展小組之計畫與執行成效。
 - (九) 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
 - (十) 負責課程與教學的評鑑。
 - (十一) 其他有關課程發展事宜。

五、 組織分工：

組別	負責人	成員	任務內容
(一)召集人	校長		1. 召集並主持委員會議 2. 督導各項工作之進行
(二)執行祕書	教務主任		1. 擬定各項計畫。 2. 協助召集人規劃與推動各相關事宜。
(三)學習領域課程小組	學習領域召集人	各學習領域全體教師	1. 擬定課程計畫 2. 分析出版社教材或自行研發教材 3. 銜接新舊教材課程 4. 整合其他學習領域 5. 擬定教學評量方式

			6. 實施教學評鑑 7. 規劃校本課程與校本活動 8. 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。 9. 其他有關所屬學習領域之研究發展事宜。
(四)課程評鑑小組	校長	本會全體委員 (必要時聘請校內外教師、社區人士或學者專家)	1. 推動學校課程評鑑，訂定課程評鑑計畫。 2. 參與評鑑過程，共同討論，共商解決策略。 3. 追蹤校內解決策略落實情形。

六、 本會委員及各小組成員任期 1 年（任期自 8 月 1 日起至隔年 7 月 31 日止，各工作小組任期皆同本會任期），任期屆滿前，因職務異動得由相關單位另行推派代表。若因職務重複關係(如教師會代表兼任領域召集人)，則不再另補成員。

七、 本會應定期召開會議，及視任務需要不定期召開各小組工作會議。本會每年定期舉行 6 次，每學期各 3 次為原則。唯必要時得由校長或委員二分之一以上連署，召開臨時會議。每學年開學前召開會議必須提出下學年度學校總體課程計畫。

八、 本會開會時，須有應出席人員二分之一以上之出席，方得開會。須有出席人員二分之一以上之同意，方得議決。學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。投票採無記名投票或舉手方式行之。

九、 本會開會時得視需要邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

十、 本會之行政工作，由教務處主辦、相關單位協辦。

十一、 本要點經校務會議通過，陳請校長公布施行，修正時亦同。

北政國民中學 112 學年度第 2 學期第 1 次課程發展委員會議記錄

一、類別：☒會議討論 ☐研習進修(專業成長、專業對話)

二、時間：113 年 3 月 4 日 12 時 40 分～14 時 10 分

三、地點：圖書室

四、參加人員(另附簽到表)：校長、各處室主任、教學組長、課務組長、特教組長、各領域召集人、級導師、教師會代表、家長會代表

五、報告事項：

(一)教務主任報告

IB 顧問訪視感謝大家的協助，一切順利圓滿，目前針對顧問的建議與提醒如下：

優勢：

- 各老師相互協助的支持，以及對於教育的專業與敬業，尤其是科學(生物)，讓學生印象深刻。學科組的老師善於思考樂於學習，只是需要提供一點時間讓老師們反思與 IB 的連結。
- 學生很活躍，很愛學校、樂於表達，很有 IB 學生的氣質(場)。
- 家長很愛北政，而校長很關心學生，能夠叫的出學生的名字。
- 學生和家長清楚提到 IB 課程，學生提及最有印象的部分。
- 學校各方面的準備事項都很穩健一步步往前進。

還需要整理補強的地方

- 對於 IB 政策的了解與應用：
語言政策(靖婷主任)、全納政策(友城主任)、學術誠信政策(景煌主任)、評量政策(馨嬋)
教師、學生、學校職員、家長。
- ManageBac 中 Unit plan 的項目不能是空白的。
- 對於 C4 評量的詮釋。
- 教師課堂教學的引導、語速讓學生有探究思考的機會，不需填滿整個課堂教學時間。
- 部分學科需調整與整理：英語、健康與體育。
- 社區服務的成果發表應調整為最後一年 MYP4 九年級。

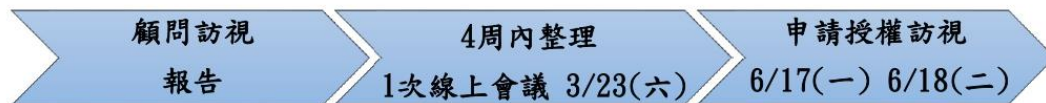
——可以參酌考慮九年級會考活動融入 IB 社區服務的成果展，請領域們思考這個方向是否可行

——可以朝這方向，只是在活動前須有課程的規劃

- 七年級的教室，應該要像一個 IB 教室。(布置、學生發揮如何自己的學習)

接下來的準備期程與工作

授權訪視流程



行事曆 週次	四-五	六-七	八-九
準備項目	3/4-3/15	3/18-3/29	4/1-4/12
顧問報告整理 會議傳達討論	課發會、擴大行政 課程核心、導師會議		
課程整理		MB 檢核	三年架構整理
IB 政策宣導 結合擴大領域會議		在擴大領域會議中 宣達與討論 IB 政策	在擴大領域會議中 宣達與討論 IB 政策
	十-十二	十三-十四	十五-十六
	4/15-5/3	5/6-5/17	5/20-5/31
課程整理	ATL 盤點		
擴大領域會議		在擴大領域會議討論 目前學科組準備情形	在擴大領域會議討論 目前學科組準備情形



(二)112 學年度相關資料檢核確認

任務	國文	英文	數學	社會	自然	藝術	綜合	健體	科技
112-1 公開授課 檢核	✓	✓	✓	✓	未繳交	✓	✓	✓	✓
112-1 社群活化 教學知能工作表	✓	未繳交	✓	未繳交	未繳交	✓	✓	✓	✓
112-1 領域會議 紀錄	✓	✓	✓	未繳交	未繳交	✓	✓	✓	✓
112-2 公開授課 計畫			✓			✓			
112-2 教師研習 規劃									
112-2 段考命題 工作分配	✓	✓	✓	✓	✓	毋須繳交			

◎112 學年度各領域若有資料尚未繳交，要再麻煩領域召集人協助於 **3/8(五)** 前完成繳交。

(三)112 學年度第二學期校本減課說明

- 校本減課說明：依據臺北市國民中學教師每周授課節數基準，協辦行政及校務教師總減節數 30 節，本學期共計減授 **28** 節。112 學年度校本減課內容如下：

- (1)各領域領召 2 節(1 節內含校務教師總減節數，另 1 節採外加方式辦理)。
- (2)級任導師 1 節。
- (3)實驗室管理員 1 節(家政、生物、理化)。
- (4)課程核心小組 1 節。
- (5)教師會長 1 節。
- (6)ETA 專案負責+IB 聯繫窗口與行政協辦 3 節。
- (7)雙語課程研發 1 節

112學年度北政國中兼辦行政及專業工作減、授課節數表			
依規定減授課	職稱	節數	備註
依規定減授課	校本位減課—校務教師	1	國文領域領召—陳靖婷
		1	英語領域領召—翁雅欣
		2	數學領域領召+級導師九年級+課程核心小組—林偉基
		2	自然領域領召+理化實驗室管理—謝志斌
		1	社會領域領召—黃湘茹
		2	藝術領域領召+課程核心—張怡文
		3	綜合領域領召+課程核心+教師會長—吳源傑
		1	健康領域領召—范曉娟
		1	科技領域領召—陳友城
		1	級導師七年級—劉昇汝
		1	級導師八年級—張書涵
		1	家政教室管理—溫靜儀
		2	生物實驗室管理+課程核心小組—李曼韻
		1	課程核心小組—柯景煌
		1	課程核心小組—呂義君
		1	課程核心小組—陳敏瑄
		1	課程核心小組—李孟翰
		1	課程核心小組—杜崧
		3	IB窗口+課程核心+ETA行政—林素英
		1	雙語課程研發—唐尉慈
		28	協辦行政及校務教師總減節數共28節

- 非校本減課節數：

- (1)童軍團長減課 6 節(2 團)。
- (2)領域召集人 9 節。
- (3)學困班召集人授課 12 節。
- (4)雙語加科登記 4 節
- (5)雙語學分班 2 節
- (6)雙語學校共 8 節(每個班 2 節七年級共計 8)。

(7)教學輔導教師減課 2-4 節。共計 34 節。

不計校本位減課，用校內經費支應		28	協辦行政及校務教師總減節數共28節
	章軍團長	6	吳源傑（固定減課節數，不納入節數計算）
	領域召集人	9	9位領召(含靖婷、源傑)
	雙語加科登記	4	張怡文
	雙語學分班	2	褚湘婷
	雙語學校	8	褚湘婷(3)、杜歲(1)、林素美(2)、吳源傑(1)、張怡文(0)、溫靜儀(1)
	教學輔導教師	5	蔡馨燁(2)、呂慕君(2)、陳靖婷(0)、周慧萍(1)
		34	

(四)社群活化教學知能工作坊

1. 「社群活化教學知能工作坊計畫」(八次領域共備計畫)請於 **3/15(五)前** 繳交，如有修改請隨時更新。

➤繳交位址：\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20_2_教務處_填報與上傳\22_2課程發展委員會\2.領域資料繳交區\2.社群活化教學知能工作坊規劃表\110-2

2. 各領域配合成長主軸而聘請講師增能研習宜提前規劃，請領召於 **3/8(五)前** 至網芳填報「112-2 領域教師專業發展增能研習一覽表」。

➤位址如下：\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20_2_教務處_填報與上傳\22_2課程發展委員會\2.領域資料繳交區\2-1 教師專業發展增能研習一覽表

3. 領域教師專業增能研習申請經費 SOP

①至少提前 1 週向教學組提出經費申請(請教學組發文給講師)

②舉辦研習

③**給教學組講師 mail，寄電子領據**

④建立研習資料夾：簽到表、研習會議紀錄(含照片)存入同一個資料夾(資料夾名稱範例：**1120520○○領域教師增能研習**)

➤網芳位址：\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20_2_教務處_填報與上傳\22_2課程發展委員會\2.領域資料繳交區\3.領域會議紀錄

4. 聘請講師費用：外聘專家學者 2000、市內教師 1500、校內教師 1000
5. 本學期擴大領域會議時間如下：

第 5 週	第 10 週	第 14 週	第 17 週
3/11-3/15	4/15-4/19	5/13-5/17	6/3-6/7

☒領域召集人請確認：三月和四月進行擴大領域會議，教務主任跟校長要進領域裡面

一起研討。請確認與校長有約之領域時間。請各位領域召集人(3/8(五)前告知)

領域	國文	英語	數學	自然	社會	綜合	科技	健體	藝術	特教
時間										

(五)公開觀課注意事項

1. 依照臺北市教育局規定，本學年度公開觀課時間將在 3/15(五)之前上網公告。公開授課時程表請於 3/8(五)之前填寫完畢，位址：\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20_2_教務處_填報與上傳\22_2 課程發展委員會\2.領域資料繳交區\8-1 公開授課行政資料
2. 「觀課重點與觀課倫理」亦放在上述路徑，歡迎參閱。
3. 公開授課教師需撰寫授課單元簡案，並填寫觀課紀錄表，共備、議課紀錄得併入領域會議紀錄。相關表格格式盡在：\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20_2_教務處_填報與上傳\22_2 課程發展委員會\3.共用表單(觀課記錄表、簽到表、領據、經費相關、購書單)
4. 表格撰寫完畢後，請領召務必收集起來，並建議掃描成 PDF 檔，作為期末成果報告，繳交位置：\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20_2_教務處_填報與上傳\22_2 課程發展委員會\2.領域資料繳交區\8.公開觀課紀錄

(六)112 學年度(審 113 學年度)課程審閱計畫重要時程

1. 重要時程規劃

(1)	3/4(一)中午	課程計畫撰寫說明會(可邀請領域教師參加)
(2)	3/29(五)	繳交彈性課程計畫
(3)	4/8(一)中午 12:40	第二次課發會審彈性課程計畫
(4)	5/6-5/10	審再興彈性課程計畫格式
(5)	5/13-5/14	上傳彈性課程計畫
(6)	5/27(一)中午 12:40	第四次課發會審部訂課程計畫
(7)	6/6-6/12	審再興部訂課程計畫格式
(8)	6/13-6/14	上傳部定課程計畫

2. 112 彈性課程計畫請於 3/29(五)前撰寫完成並上傳網芳：\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20_2_教務處_填報與上傳\22_2 課程發展委員會\2.領域資料繳交區\1.教學規劃單(課程審閱計畫)\111 學年度課程計畫\彈性課程計畫
3. 課程計畫撰寫重點提示

國中課程計畫備查

法令依據：國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則

重要期程

- 於開學前各校均須通過教育局課程計畫備查，並請將課程計畫檔案及通過公文文號公告於學校網站首頁。



學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過。

備查重點

- 內容完備，包括課程總體架構、各年級各領域科目、各彈性學習課程計畫
- 內容符合課程綱要及相關法令規定
- 正式課程納入情緒教育
- 彈性學習課程應融入特定議題(交安、戶外、生命教育)(一般性補助款考核)

常見問題

- 形式不全：格式錯誤、標題有誤、內容開漏、附件不齊、課發會紀錄不完整
- 實質待修：不符總綱內涵，尤以彈性學習課程為多；未符法令規定，如節數開設、課發會人員組成及出席、公開授課辦法等

11

★校長補充：請用最新的表格、不要直接把書商檔案直接貼(有刪有增)、請留意週次、九年級留意會考後、重大議題融入再稍微留意、情緒教育請詢問清楚、預備週要有進度、段考也要有進度

(七)重大議題融入

1. 112 學年度重大議題融入課程之重點研發領域

	國文	英語	數學	自然	社會	藝術	健體	綜合	科技
防災議題				V				V	V
生涯發展	V	V	V	V	V	V	V	V	V
交通安全	V	V	V	V	V	V	V	V	V
家庭教育	V	V	V	V	V	V	V	V	V
性別平等			V						V
海洋教育		V		V					
人權教育					V	V	V		
環境教育	V							V	

2. 重大議題繳交成果

成果繳交	教案	自我檢核表	照片	學習單或學生作品	繳交時間
生涯發展		V 電子檔	≥ 3	學習單需為有批閱紀錄之掃描檔或學生作品(電子檔或照片皆可)	113/6/14 前
交通安全			≥ 3	學習單	113/6/14 前

家庭教育			≥ 3		112/12/29 113/6/14 前
性別平等				學習單或照片皆可	113/6/14 前
海洋教育				學習單或照片皆可	113/6/14 前
人權教育				學習單或照片皆可	113/1/5 前
環境教育				學習單或照片皆可	113/6/14 前
繳交位址：\\Nas105-1\08. 各處室填報與上傳\20_2_教務處_填報與上傳\22_2 課程發展委員會\2. 領域資料繳交區\4. 重大議題融入					

3. 112-2 性別平等教育-性別平等融入課程

性別議題	實質內涵	融入單元	科目	授課教師	年級
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	J1 接納自我與他人性傾向、性別特質與性別認同	性平大會考	輔導	陳嫻如	八下
		生涯夢想家	輔導	翁雅欣	七上
		唱起歌來快樂多	音樂	張怡文	七上
	J2 釐清身體意象的性別迷思	性平大會考	輔導	陳嫻如	八下
性別角色的突破與性別歧視的消除	J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視	職業安全與探索	健體	侯桃珍	九下
		I Want to Take a Working Holidays	英語	林素美	八上
		性平大會考	輔導	陳嫻如	八下
		木蘭詩	國文	張書涵	八上
		戲曲你我他	表藝	唐尉慈	八下
		記憶的味道	視覺	褚湘婷	八下
身體自主權的尊重與維護	J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權	射雕英雄傳—智鬥書生	國文	李孟翰	九上
		性平大會考	輔導	陳嫻如	八下
		尊重—運動參與	體育	杜崑	七下
性騷擾、性侵害、性霸凌的防治	J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題	家庭暴力統計資料	數學	劉昇汝	七下
		台灣的人口組成與多元族群	地理	呂慕君	七下

語言、文字與符號的性別意涵分析	J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題	性平大會考	輔導	陳嫻如	八下
科技、資訊與媒體的性別識讀	J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視	性平大會考	輔導	陳嫻如	八下
	J8 解讀科技產品的性別意涵	性平大會考	輔導	陳嫻如	八下
性別權益與公共參與	J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度	人性尊嚴與人權保障	公民	周慧萍	七上
		尊重-運動參與	體育	杜崑	七下
	J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略	性別勞力均分	數學	簡思佳	八下
性別權力關係與互動	J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力	台灣的人口組成與多元族群	地理	呂慕君	七下
		性別圓舞曲	健體	侯桃珍	八上
		音樂劇「吉屋出租」	音樂	張怡文 陳芸彤	九上
	J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動	友情序曲	健體	侯桃珍	八上
性別與多元文化	J13 了解多元家庭型態的性別意涵	性平大會考	輔導	陳嫻如	八下
		家族與婦女角色的轉變	歷史	黃湘茹	八上
	J14 覺察本土與國際社會中性別、種族與階級的權力關係	中國的人口成長與文化遷移	地理	呂慕君	八上
		西亞與北非的衝突與轉變	地理	呂慕君	八下

4. 交通安全模組教案，提供各領域參酌。

依據：北市教終字第 1133041052 號辦理「檢送交通部 112 年「交通安全模組教案（國小、國中、高中教學簡報）」相關網站資料，請鼓勵教師參考運用，」交通安全模組

教案（國小、國中、高中教學簡報）併同上開交通安全教案及指引手冊已置於下列相關網站，請學校鼓勵教師下載參考運用。

➤交通部「168 交通安全入口網」(<https://168.motc.gov.tw/>)

➤教育部「『教育雲』教育大市集」(<https://market.cloud.edu.tw/>)。

➤「教育部國民中小學課程與教學資源整合平臺」(<https://reurl.cc/e3bxvb>)

～重要訊息～

請貴校依據 112 年 6 月 28 日北市教安字第 1123054544 號函及 112 年 11 月 7 日北市教終字第 1123094975 號函將安全教育（含交通安全）納入學校課程計畫，並於進行校本課程設計時，運用安全教育課程模組及相關資源，積極規劃安全教育議題課程，或於彈性學習課程規劃統整性、主題性之課程，將「交通安全」融入課程（如：利用彈性學習課程、戶外教育）、活動（如導師時間、朝會、週會）等時間與方式進行教學或宣導，各校每學年 80% 學生須實施至少 4 小時以上交通安全課程；各校每學年 80% 教師完成至少 4 小時以上交通安全教育相關研習或線上課程。請各校確實辦理，本局後續將定期追蹤運用情形。

5. 請領召轉達期末繳交！

●本學期家庭教育議題融入課程，下期末繳交 1 份教案、學習單、簡報、或作品照片數張。上學期已繳交者免。下學期課程如附件。

家庭教育議題學習主題與實質內涵

議題主題	議題實質內涵
家庭的組成、發展與變化	家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
人際互動與親密關係發展	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與 家庭建立的歷程。
家人關係與互動	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年 在家庭中的角色責任。
家庭資源管理與消費決策	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
家庭活動與社區參與	家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。

本校 112 學年度家庭教育融入各領域教學課程總表

主題軸	領域	實施年級	授課教師	單元名稱	家庭教育能力指標	檢核
家庭的組成、發展與變化	社會領域	七下	呂慕君	人口	家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
	藝術視覺	八上	褚湘婷	記憶的味道	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	●
	健體領域	八上	侯桃珍	用藥安全	家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	●

家人關係與互動	國文領域	九上	李孟翰	與 921 說再見 20 年的生命練習題	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	●
	英文領域	七上	翁雅欣	Family	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	●
	綜合輔導	八下	陳熾如	母親節活動	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
	綜合家政	七上	溫靜儀	房間收納	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	●
	綜合家政	七下	溫靜儀	家庭人際溝通	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
	綜合領域	七上	吳源傑	環保筷樂行	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	●
	藝術音樂	八上	魏筠使	傳唱時代的聲音	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	●
家庭資源管理與消費決策	綜合輔導	九上	陳熾如	興趣測驗解析	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	●
	綜合家政	九下	溫靜儀	家庭金錢觀	家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
	數學	七下	劉羿汝	家庭收支表	家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
	數學	八下	簡思佳	家庭薪資概念	家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
家庭活動與社區參與	綜合家政	八下	溫靜儀	手工藝品製作	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

網芳位置：08.各處室填報與上傳\20_2_教務處填報與上傳\22_1課程發展委員會\2領域資料繳交區\4重大議題融入\家庭教育\112學年度檢核

(八)九年級會考後相關規劃

1. 各領域規劃之活動

健體領域	藝術領域	國文領域	社會領域	數學領域	自然領域	英語領域	綜合領域
排球競賽	畢業表演 (歌)練	大稻埕 踏查	國際議題 辯論賽	摺紙活動 策略性對戰	天文館 參訪	主題式 閱讀	成年禮 明日餐桌

	習			密室脫逃			
--	---	--	--	------	--	--	--

2. 活動經費預估(依據 112-1 第五次課發會討論結果)

活動	經費預估
成年禮	900 元
天文館參訪	300 元
	總計 1200 元

3. 九年級會考後活動規劃表線上填報期限：3/22(五)前

<https://docs.google.com/document/d/16hWX6i0KvRDOfDeHPyIN4UE0do9riGUr/edit>

4. 書寫會考後課程計畫或會考後活動計畫→3/22(五)前繳交，位址：\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20_2_教務處_填報與上傳\22_2課程發展委員會\2.領域資料繳交區\6.九年級會考後規劃\112

5. 第二次課發會暨九年級會考後規劃會議：113/4/8(一)12:40~14:10

(九)112-2 課程規劃

1. 第八節部分

年級	開設課程
七年級	讀報教育、班級讀書會、體育
八年級	國文輔、英數輔、社會輔
九年級	國文輔、英文輔、數學輔、自然輔

2. 彈性課程部分

共同課程	自我領導課程：班級事務討論、自主學習、服務學習 社團
七年級	(1)七年級彈性與聯排課程為每週三第 3、4 節、週四 1、2 節：多元思考與創作(上)、國際移工議題、創造力探索(下)、生活科技聯排 (2)生態教育
八年級	(1)八年級彈性與聯排課程為每週一 3、4 節：循環經濟、多元思考與創作(下)、創造力探索(上)、童軍、家政聯排 (2)畫話文山
九年級	九年級彈性課程持續研發與完善： 國際議題探究(國社)、生活科學(數自)、喜樂悅讀(英)

	*提供相關社群研發經費與資源(活化子二經費)
--	------------------------

(十)112-2 學藝活動預告

1. 5/1 七年級英語歌唱比賽(英語+藝術)
 - 預計 3/19 日節 3 召開七年級英歌籌備會
2. 國語文競賽：字音字形、作文、書法、朗讀、演說
 - 預計 3/14 日國文領域會議討論

(十一)112-2 七、八年級作業檢查

年段	檢查科目	時間
七年級	社會、自然	5/29(三)
八年級	社會、自然	5/31(五)

(十二)經典格言宣導

1. 有關經典格言，已於專任教師會議請專任老師落實執行與評分，另也會在課發會、擴大行政會報等相關會議再跟任課老師宣導。

——學務處提出是否要併入整潔、秩序比賽？

(十三)公文宣導

1. 依據北市教國字第 1133034732 號「為落實推動多元文化教育，避免高級中等以下學校校園發生族群歧視事件，以共創友善校園」。請以宣導、研習、教學等多元方式，使教職員工及學生備族群文化敏感度，預防、制止歧視行為之產生，並瞭解族群、性別、階級交織下之歧視原因，進而具備認識隱微歧視內涵、情形與類型等知能。
 ➤教案參考：<https://ieiw.kl2ea.gov.tw/Project/Index#1>
 ➤電子資源：<https://ws.moe.edu.tw/001/Upload/3/refile/7829/90336/44ebe2fa-03bb-42d8-afba-1ae5585d114d.pdf>
2. 依據北市教體字第 1133037238 號「轉知環境部「淨零綠生活行動指引」，請公告轉知貴校（單位）所屬，納入教學或施政規劃，並加強對教職員生或民眾宣導」。
 ➤電子指引下載：<https://reurl.cc/K4egNM>
3. 依據北市教中字第 1133038461 號「函轉本府勞動局辦理 113 年度「勞動權益桌遊校園巡迴推廣活動」一案，請本市公私立高中職及國中學校踴躍提出申請」為多元化推廣勞動桌遊，勞動局於今（113）年度廣續規劃辦理旨揭活動，由該局聘請桌遊講師入校帶領體驗勞動桌遊活動，引導學生對勞動議題進行思辨與反思，並提升教師於課堂上主動運用勞動桌遊教學之意願。

六、提案討論

無

七、臨時動議

無

八、散會

北政國民中學 112 學年度第 2 學期第 2 次課程發展委員會議記錄

一、類別：☒會議討論 ☐研習進修(專業成長、專業對話)

二、時間：113 年 4 月 8 日 12 時 40 分～14 時 10 分

三、地點：圖書室

四、參加人員(另附簽到表)：校長、各處室主任、教學組長、課務組長、特殊需求領域教師、各領域召集人、級導師、教師會代表、家長會代表

五、報告事項：

(一)課務組報告

1. 有關 113 學年教科書選用

- A. 時間：根據教育局來文，規定各校自每年 5 月 1 日至 5 月 31 日辦理教科書選用。
- B. 樣書準備：113 學年度各版本教科書樣書已陸續整理中，俟所有版本備齊再通知領召。樣書統一放置於教具室，領召可於領域會議召開前再至教具室領取。
- C. 領域資料繳交：113 學年度教科書選評選表(七年級)(5 月 13 日前繳交)
- D. 112-1 簿本訂購資料及 113 學年八九年級教科書版本供參：

北政國中 113 學年度教科書選用版本一覽表

年級		七年級	八年級	九年級
科別	國文		翰林	南一
	英語		翰林	南一
數學			翰林	翰林
自然科學				康軒
社會		(合本、不買習作)	翰林 (合本、不買習作)	翰林 (合本、不買習作)
藝術			康軒	康軒
健康與體育		(不買習作)	康軒 (不買習作)	南一 (不買習作)
綜合活動			翰林	翰林
科技		(分本生科、資科) (不買習作)	翰林 (分本生科、資科) (不買習作)	翰林 (分本生科、資科) (不買習作)
本土語(閩南語)		真平	真平	無

本表於 113 年 5 月 13 日課程發展委員會暨教科書評選委員通過後始生效。

訂購簿本內容：

七年級			八年級			九年級		
科目項目	規格	本數	科目項目	規格	本數	科目項目	規格	本數
英文簿	B5	2	英文簿	三線	1	英文簿	三線	1
音樂	B5 內頁空白	1	數學	A4 內頁方格	1	數學	A4 內頁方格	1
數學	A4 內頁方格	1	科作業	橫線	1			
科作業	橫線	1	科作業	直線	2	科作業	橫線	1
歷史	B5 內頁方格	1	測驗紙	空白	1	歷史	B5 內頁方格	1
測驗紙	空白	1	歷史	B5 內頁方格	1	測驗紙	空白	1
總計	7		總計	7		總計	5	

※七年級音樂筆記本請送至藝文教室

2. 各領域推薦書單

- A. 根據北市中山教字第 1136002033 號來文教育部 113 年度補助本市公立國中充實圖書館（室）藏書採購，請各領域領召轉知領域教師於 4/10(前)填寫推薦書單。
- B. 網芳路徑：[\\10.149.89.82\08.各處室填報與上傳\20_2_教務處_填報與上傳\22_1 課程發展委員會\3.共用表單\(觀課記錄表、簽到表、領據、經費相關、購書單\)\5.各領域推薦購書](#)

(二)教學組報告

1. 112 學年度相關資料檢核確認(待確認與更新)

任務	國文	英文	數學	社會	自然	藝術	綜合	健體	科技
112-1 公開授課檢核	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
112-1 社群活化教學知能工作表	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
112-1 領域會議紀錄	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
112-2 公開授課計畫(已先上傳)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
112-2 教師研習規劃	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

112-2 段考命題 工作分配	✓	✓	✓	✓	✓	毋須繳交
--------------------	---	---	---	---	---	------

2. 審閱 113 學年度課程計畫重要時程

(1)重要時程規劃

4/8(一)中午 12:40	第二次課發會審彈性課程計畫
5/6~5/10	審再興彈性課程計畫格式
5/13~5/14	上傳彈性課程計畫
5/17(五)	部訂課程計畫校內上傳時間
5/27(一)中午 12:40	第四次課發會審部訂課程計畫
6/6~6/12	審再興部訂課程計畫格式
6/13~6/14	上傳部定課程計畫

(2)課程審閱計畫任務檢核

- A. 法律規定教育議題實施規劃
- B. 國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排：請務必依據此規劃表所提出的內容，撰寫九年級下學期第 14 週以後的課程計畫。
- C. 社團課程計畫請依據 113 學年度彈性課程計畫格式撰寫，暫不用提供各社團進度表，但須留意 113 學年度開學兩週內須將「每個社團的課程進度表」上傳校網課程計畫專區。

(3)113 學年度部訂課程計畫請於 5/17(五)前撰寫完成並上傳網芳。

- A. 113 學年度課程計畫上傳網址：\\Nas105-1\08. 各處室填報與上傳\20_2_教務處_填報與上傳\22_1 課程發展委員會\2. 領域資料繳交區\1. 教學規劃單(課程審閱計畫)\113 學年度課程計畫單\部訂課程計畫
- B. 撰寫 113 學年度部訂課程計畫時，麻煩請以 112 學年度內容為依據繕寫。請務必要以 113 學年度的表格進行書寫。空白表單網芳位置：\\Nas105-1\08. 各處室填報與上傳\20_2_教務處_填報與上傳\22_1 課程發展委員會\2. 領域資料繳交區\1. 教學規劃單(課程審閱計畫)\113 學年度課程計畫單\113 空白表單
- C. 課程計畫撰寫重點提醒：
 - 資料夾名稱為「校定課程」者，請依據總綱修正為「校訂課程」。
 - 彈性學習課程倘以單一領域/科目課程設計結合議題之實施，請依「國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明」辦理，不宜以單一領域/科目結合議題開設。彈性學習課程若開設雙語課程，仍需為跨域統整課程。
 - 若有議題融入，請寫出實質內涵，不要只寫代號。

——協同教學為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。

——課程目標之敘寫請掌握重點、聚焦方向；請參考領綱課程目標表述形式，進行整體性的撰述（可整段話敘寫或重點分列，列點不宜過多）。

——常見缺失請避免：

△第一週寫預備週、寫不排課。

△定期考查當週沒有教學進度。

△會考前後都在複習或空著；會考後課程內容完全一樣。

(4)113 學年度課程評鑑(評鑑 112 學年度)請撰寫完成並上傳網芳。

A. 請以去年的資料為基礎進行檢視與修改，相關空白表單已放在網芳：

\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20_2_教務處_填報與上傳\22_1 課程發展委員會\2.領域資料繳交區\1.教學規劃單(課程審閱計畫)\113 學年度課程計畫單\課程評鑑

➤領域課程評鑑表撰寫(含質性描述)：分年級，以領域為單位不分科。

➤彈性課程評鑑表撰寫(含質性描述)

➤前一學年課程計畫實施情形檢討(由領召彙整每個領域繳交一份)

B. 若有需要去年之相關資料，網芳位置如下：\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20_2_教務處_填報與上傳\22_1 課程發展委員會\2.領域資料繳交區\1.教學規劃單(課程審閱計畫)\112 學年度課程計畫單\課程評鑑

3. 113 學年度彈性課程審查

(1)格式審查

A. 教學組已在 4/8 日前先做初步的審核，後續若有修改麻煩請務必要以網芳的檔案為主。

B. 補繳時間：**4/30(二)前**

檢核項目	彈性學習課程計畫檢核項目如下：(請各校先於下表列出各年級彈性學習課程，表格請自行增加) - 檔案格式可為 docx、doc 或 pdf - 檔案命名： - 檔案名稱命名規則：○年級彈性學習課程(○○) - 課程計畫內容之課程名稱須與檔案名稱(○○)一致 - 使用 113 學年度最新版本 - 三個年級學習課程上學期、下學期週次一致，九下請調整為 18 週 - 課程計畫項目和學生 3 年課程規劃課程名稱與節數一覽表一致： - 課程名稱 - 彈性學習課程類別(4 類) - 實施年級 - 每週節數(包括課程對開說明)
------	--

*說明： 皆完成打✓ 未完成打×並 標註未完成的 代碼，請填寫： 1、2-a、2-b、 3、4、5- a、 5-b、5-c、5- d	1. 七年級彈性課程(自我領導課程) ☒皆完成 ☐未完成：_____ 2. 七年級彈性課程(多元思考與創作—掠影貓空) ☒皆完成 ☐未完成：_____ 3. 七年級彈性課程(創造力探索) ☒皆完成 ☐未完成：_____ 4. 七年級彈性課程(國際移工議題) ☒皆完成 ☐未完成：_____ 5. 七年級彈性課程(生態教育) ☐皆完成 ☒未完成：<u>生態教育需跨領域，目前只看到自然領域</u>	1. 八年級彈性課程(自我領導課程) ☒皆完成 ☐未完成：_____ 2. 八年級彈性課程(多元思考與創作—記憶的味道) ☐皆完成 ☒未完成：<u>未使用113學年度之表格</u> 3. 八年級彈性課程(創造力探索) ☒皆完成 ☐未完成：_____ 4. 八年級彈性課程(循環經濟) ☒皆完成 ☐未完成：_____ 5. 八年級彈性課程(北政盲旅) ☒皆完成 ☐未完成：_____ 6. 八年級彈性課程(畫語文山) ☒皆完成 ☐未完成：_____ <u>八年級聯排方式做調整與更改。(教學組已更改在檔案上。)</u>	1. 九年級彈性課程(自我領導課程) ☒皆完成 ☐未完成：_____ 2. 九年級彈性課程(國際議題探究) ☒皆完成 ☐未完成：_____ 3. 九年級彈性課程(生活科學) ☒皆完成 ☐未完成：_____ 4. 九年級彈性課程(喜樂悅讀世界) ☒皆完成 ☐未完成：_____ 全年級彈性課程(社團活動) ☒皆完成 ☐未完成：_____
---	---	---	---

七、公文宣導

(一)依據北市教中字第 1133042584 號來函：「轉知教育部國民及學前教育署函釋「國民中小學教學正常化實施要點」留校自習收費規定疑義，請各校確依規定辦理，請查照。」重申留校自習應以自由參加為原則，不得收費，且不得用於上課或考試，並需有學校行政人員、教師或家長在場督導，負責安全、秩序之維護。爰留校自習並無授課事實，自不應向學生收取鐘點費或其他名目費用。

(二)依據北市教綜字第 11330497072 號來函：「函轉「防制數位性暴力」及「數位／網路性別暴力」宣導素材，請貴校以多元管道廣為宣導並於校內課程教學或活動融入運用，請查照」
➤教育部製作「數位／網路性別暴力防治文宣品」，針對國小、國中及高中不同教育階段，

分別設計海報、教學指引及教學簡報等，以提升學生對於數位／網路性別暴力議題及相關處理因應措施之瞭解（下載網址 <https://reurl.cc/MXEDKK>）。

➤教育部製作「刪除不了的是回憶（防制數位性別暴力議題）」教材包（下載網址 <https://reurl.cc/GAxNKG>）

➤內政部警政署製作「認識數位網路妨害秘密等新型態跟蹤騷擾犯罪」宣導懶人包，俾利各校教職員工生均能瞭解新型態之跟蹤騷擾犯罪及相關法律規範（下載網址 <https://reurl.cc/eXWKYj>）

➤「【網路性影像】：教你蒐證下架」相關解說流程影片，連結：<https://reurl.cc/XEMMj7>

（三）依據北市教特字第 1133049953 號來函：「為強化校園嚴重情緒行為問題學生特殊教育支援，並落實課務交接一案，請查照。」為落實普特融合之精神，營造普特共融的優質教育環境，各校應加強普特橫向聯繫，教師請假時，有關課務交接之內容，請各校依下列說明配合辦理：

➤教師辦理請假時，應完整交接課程進度及班級學生所需特殊教育、相關服務、支持策略、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援等。

➤特教業務承辦人應於學期初，建立以班級為單位之具嚴重情緒行為問題之特教生檔案提供教學組，並以 IEP 為基礎，學期間依實際狀況更新；如教師遇緊急狀況需辦理請假，有課務派代情形時，教學組應提供班級檔案予代課教師，以利教學輔導及班級經營。

八、提案討論

（一）案由一：臺北市立北政國民中學 113 學年度教學輔導教師設置方案實施計畫，提請討論。

說明：請詳見附件。

■出席： 16 人，同意： 16 人，不同意： 0 人，無意見： 0 人。

■決議：通過

（二）案由二：請討論本校 113 學年度教學輔導教師儲訓推薦。

說明：依據公文北市教綜字第 1133043017 號來函辦理「教學輔導教師申請案」，目前李孟翰組長、鄭佳虹組長、唐尉慈組長及黃湘茹老師有意願報名參加，提請課發會討論決議。

■出席： 16 人，同意： 16 人，不同意： 0 人，無意見： 0 人。

■決議：通過

（三）案由三：本校 113 學年度彈性課程審查。

■出席： 16 人，同意： 16 人，不同意： 0 人，無意見： 0 人。

■決議：通過

九、臨時動議

1. IB 授權事宜——建議如果領域召集人如果有合適的人選可以參加 ATL5/17-5/19 三天的研習，推

薦參加。不強制性，但若有人願意參加，可以擔任種子教師協助校內教學。

2. 部定課程計畫，統一上下學期的週數：上學期 20 週、下學期 20 週(九年級 18 週)

十、散會

北政國民中學 112 學年度第 2 學期第 3 次課程發展委員會議記錄

一、類別：☒會議討論 ☐研習進修(專業成長、專業對話)

二、時間：113 年 5 月 13 日 12 時 40 分～14 時 10 分

三、地點：圖書室

四、參加人員(另附簽到表)：校長、各處室主任、教學組長、課務組長、特殊需求領域教師、各領域召集人、級導師、教師會代表、家長會代表

五、報告事項：

(一)輔導室報告

1. 本學期家庭教育議題融入課程，下期末繳交 1 份教案、學習單、簡報、或作品照片數張。下學期課程如附件。下學期需繳交課程：社會領域七下單元名稱「人口」、綜合領域八下單元名稱「母親節」七下「家庭人際溝通」、九下「家庭金錢觀」、八下「手工藝品製作」、數學領域七下「家庭收支表」、八下「家庭薪資概念」。如表 112-2 家庭教育融入各領域課程。(詳閱附件)

2. 網芳位置：08.各處室填報與上傳\20_2_教務處填報與上傳\22_1 課程發展委員會\2 領域資料繳交區\4 重大議題融入\家庭教育\112 學年度檢核，請於 5 月 31 日前繳交，感謝！

(二)教務主任報告——IB 相關授權進度報告

1. 113 年經費部份已完成發文
2. 目前已提交授權訪視申請，目前在等 IB 審核
3. IB 網站中 My school 之 Action 會在這個月進行各向度的說明

(三)課務組

1. 113-1 教科書選用版本請領召將評選單繳回並在版本確認單上簽名。
2. 簿本訂購數量如表，如確認無須調整即會在課發會後送出訂單。

請領召填入領域討論後之七年級教科書版本，並確認八九年級版本，請社會/健體及科技領域留意合本分本習作等細節，謝謝！

北政國中 113 學年度教科書選用版本一覽表

年級 科別		七年級	八年級	九年級
語	國文	翰林	翰林	南一

文	英語	翰林	翰林	南一
	數學	康軒	翰林	翰林
	自然科學	康軒	南一	康軒
	社會	翰林 (合本、不買習作)	翰林 (合本、不買習作)	翰林 (合本、不買習作)
	藝術	翰林	康軒	康軒
	健康與體育	康軒 (不買習作)	康軒 (不買習作)	南一 (不買習作)
	綜合活動	翰林	翰林	翰林
	科技	翰林 (分本生科、資科) (不買習作)	翰林 (分本生科、資科) (買生科習作)	翰林 (分本生科、資科) (不買習作)
	本土語(閩南語、客語)	真平	真平	無

本表於 113 年 5 月 13 日課程發展委員會暨教科書評選委員通過後始生效。

請領召確認簿本是否有要更正的部分，如需調整請直接於下表更改

訂購簿本內容：

七年級	八年級	九年級
-----	-----	-----

項目		數	項目		數	項目		數
英文簿	B5	2	英文簿	三線	1	英文簿	三線	1
			作業簿	直線	2	作業簿(公民)	橫線	1
作業簿	橫線	1	作業簿	橫線	1	歷史	B5 內頁方格	1
歷史	B5 內頁方格	1	測驗紙	空白	1	測驗紙	空白	1
測驗紙	空白	1	歷史	B5 內頁方格	1	作業簿	直線	1
總計	5		總計	6		總計	5	

(四)113 學年度課程審閱計畫時程

1. 重要時程規劃

4/8(一)中午 12:40	第二次課發會審彈性課程計畫(已完成)
5/6~5/10	審再興彈性課程計畫格式(已完成)
5/13~5/14	上傳彈性課程計畫(已完成)
5/17(五)	部訂課程計畫校內上傳時間
5/27(一)中午 12:40	第四次課發會審部訂課程計畫

6/6-6/12	審再興部訂課程計畫格式
6/13-6/14	上傳部定課程計畫

2. 113 年彈性課程互審結果——通過。

臺北市113學年度國民中學學校課程計畫備查作業校際互審檢核表

彈性學習課程		
校名：	臺北市立北政國中	
協審：	臺北市私立再興中學(國中部)	核發期間：113年5月6日-10日 核發日期：113年5月 7 日
審閱項目	檢核項目	協審學校檢核
格式審查	1. 完成學校自我檢核表，並印出供友校檢視	☒ 是 ☐ 否，請完成後列印備查
	2. 在學校首頁建立【113課程計畫專區】 請先建立，待審核通過再上傳檔案	☒ 是 ☐ 否，請建立連結
	3. 檔案格式為 .docx、.doc、.pdf	☒ 是 ☐ 否，請依照計畫之檔案格式 備註：請登記在下頁登記表
	4. a. 檔案名稱依課程計畫命名規則 ○年級彈性學習課程(○○) b. 課程計畫內容之課程名稱與檔案名稱一致	☒ 是 ☐ 否，請依照計畫之命名規則 備註：請登記在下頁登記表
	5. 三個年級彈性學習課程使用表格均為113學年度 最新版本	☒ 是 ☐ 否，請更新至最新版本 備註：請登記在下頁登記表
	6. 三個年級彈性學習課程之上學期、下學期週次 一致	☒ 是，上學期>0週，下學期>0週 ☐ 否，校內週次應統一 備註： <u>九下調整為18週</u>
	7. 依學生入學年度，3年課程規劃課程名稱與節數 一覽表一致： a. 課程名稱 b. 彈性學習課程類別 c. 實施年級 d. 每週節數	☒ 是 ☐ 否，請依照計畫 備註：請登記在下頁登記表

協審學校人員簽章： 

協審學校校長簽章： 

說明：



臺北市立113學年度 北政 國民中學彈性學習課程
檔案命名規則與檢核登記表(互審期間：5/6-5/10)

審閱檔案	檢核項目																																				
檔案1	☒ 檔案1 學校課程計畫審閱檢核表(pdf檔)，皆完成打✓，未完成打✗																																				
檔案2	☒ 在學校首頁建立【113課程計畫專區】，請先建立，待審核通過再上傳檔案。 ☒ 檔案2 學校課程計畫總體架構表(pdf檔)。 5月10日前完成學校課程總體架構之「現況與背景分析」、「學校課程願景」及「課程架構」三項，並與彈性學習課程計畫一併上傳，皆完成打✓，未完成打✗																																				
資料表2	彈性學習課程計畫檢核項目如下：(請各校先於下表列出各年級彈性學習課程，表格請自行增加) 1. 檔案格式可為 docx、doc 或 pdf 2. 檔案命名： 2-a. 檔案名稱命名規則：○年級彈性學習課程(○○) 2-b. 課程計畫內容之課程名稱與檔案名稱(○○)一致 3. 使用112學年度最新版本 4. 三個年級學習課程上學期、下學期週次一致，九下調整為18週 5. 課程計畫項目和學生3年課程規劃課程名稱與節數一覽表一致： 5-a. 課程名稱 5-b. 彈性學習課程類別(4欄) 5-c. 實施年級 5-d. 每週節數(包括課程對開說明)																																				
*說明：	<table border="1"> <thead> <tr> <th>1. 七年級彈性課程(自我領導課程)</th> <th>1. 八年級彈性課程(自我領導課程)</th> <th>1. 九年級彈性課程(自我領導課程)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>☒皆完成 ☐未完成</td> <td>☒皆完成 ☐未完成</td> <td>☒皆完成 ☐未完成</td> </tr> <tr> <td>2. 七年級彈性課程(多元思考與創作—記憶的味覺)</td> <td>2. 八年級彈性課程(多元思考與創作—記憶的味覺)</td> <td>2. 九年級彈性課程(國際議題探究)</td> </tr> <tr> <td>☒皆完成 ☐未完成</td> <td>☒皆完成 ☐未完成</td> <td>☒皆完成 ☐未完成</td> </tr> <tr> <td>3. 七年級彈性課程(創造力探索)</td> <td>3. 八年級彈性課程(創造力探索)</td> <td>3. 九年級彈性課程(生活科學)</td> </tr> <tr> <td>☒皆完成 ☐未完成</td> <td>☒皆完成 ☐未完成</td> <td>☒皆完成 ☐未完成</td> </tr> <tr> <td>4. 七年級彈性課程(國際視野)</td> <td>4. 八年級彈性課程(國際視野)</td> <td>4. 九年級彈性課程(國際視野)</td> </tr> <tr> <td>☒皆完成 ☐未完成</td> <td>☒皆完成 ☐未完成</td> <td>☒皆完成 ☐未完成</td> </tr> <tr> <td>5. 七年級彈性課程(生涯教育)</td> <td>5. 八年級彈性課程(生涯教育)</td> <td>5. 九年級彈性課程(生涯教育)</td> </tr> <tr> <td>☒皆完成 ☐未完成</td> <td>☒皆完成 ☐未完成</td> <td>☒皆完成 ☐未完成</td> </tr> <tr> <td>6. 八年級彈性課程(畫語文)</td> <td>6. 八年級彈性課程(畫語文)</td> <td>6. 八年級彈性課程(畫語文)</td> </tr> <tr> <td>☒皆完成 ☐未完成</td> <td>☒皆完成 ☐未完成</td> <td>☒皆完成 ☐未完成</td> </tr> </tbody> </table>	1. 七年級彈性課程(自我領導課程)	1. 八年級彈性課程(自我領導課程)	1. 九年級彈性課程(自我領導課程)	☒ 皆完成 ☐ 未完成	☒ 皆完成 ☐ 未完成	☒ 皆完成 ☐ 未完成	2. 七年級彈性課程(多元思考與創作—記憶的味覺)	2. 八年級彈性課程(多元思考與創作—記憶的味覺)	2. 九年級彈性課程(國際議題探究)	☒ 皆完成 ☐ 未完成	☒ 皆完成 ☐ 未完成	☒ 皆完成 ☐ 未完成	3. 七年級彈性課程(創造力探索)	3. 八年級彈性課程(創造力探索)	3. 九年級彈性課程(生活科學)	☒ 皆完成 ☐ 未完成	☒ 皆完成 ☐ 未完成	☒ 皆完成 ☐ 未完成	4. 七年級彈性課程(國際視野)	4. 八年級彈性課程(國際視野)	4. 九年級彈性課程(國際視野)	☒ 皆完成 ☐ 未完成	☒ 皆完成 ☐ 未完成	☒ 皆完成 ☐ 未完成	5. 七年級彈性課程(生涯教育)	5. 八年級彈性課程(生涯教育)	5. 九年級彈性課程(生涯教育)	☒ 皆完成 ☐ 未完成	☒ 皆完成 ☐ 未完成	☒ 皆完成 ☐ 未完成	6. 八年級彈性課程(畫語文)	6. 八年級彈性課程(畫語文)	6. 八年級彈性課程(畫語文)	☒ 皆完成 ☐ 未完成	☒ 皆完成 ☐ 未完成	☒ 皆完成 ☐ 未完成
1. 七年級彈性課程(自我領導課程)	1. 八年級彈性課程(自我領導課程)	1. 九年級彈性課程(自我領導課程)																																			
☒ 皆完成 ☐ 未完成	☒ 皆完成 ☐ 未完成	☒ 皆完成 ☐ 未完成																																			
2. 七年級彈性課程(多元思考與創作—記憶的味覺)	2. 八年級彈性課程(多元思考與創作—記憶的味覺)	2. 九年級彈性課程(國際議題探究)																																			
☒ 皆完成 ☐ 未完成	☒ 皆完成 ☐ 未完成	☒ 皆完成 ☐ 未完成																																			
3. 七年級彈性課程(創造力探索)	3. 八年級彈性課程(創造力探索)	3. 九年級彈性課程(生活科學)																																			
☒ 皆完成 ☐ 未完成	☒ 皆完成 ☐ 未完成	☒ 皆完成 ☐ 未完成																																			
4. 七年級彈性課程(國際視野)	4. 八年級彈性課程(國際視野)	4. 九年級彈性課程(國際視野)																																			
☒ 皆完成 ☐ 未完成	☒ 皆完成 ☐ 未完成	☒ 皆完成 ☐ 未完成																																			
5. 七年級彈性課程(生涯教育)	5. 八年級彈性課程(生涯教育)	5. 九年級彈性課程(生涯教育)																																			
☒ 皆完成 ☐ 未完成	☒ 皆完成 ☐ 未完成	☒ 皆完成 ☐ 未完成																																			
6. 八年級彈性課程(畫語文)	6. 八年級彈性課程(畫語文)	6. 八年級彈性課程(畫語文)																																			
☒ 皆完成 ☐ 未完成	☒ 皆完成 ☐ 未完成	☒ 皆完成 ☐ 未完成																																			

3. 113 年部定課程請於 5/17 日(五)前完成撰寫並上傳網芳

(1)各年級課程計畫請以 112 學年度課程計畫為依據進行 113 學年度課程計畫的調整，
請特別注意版本是否有更改。若無太大之調整，可直接複製至 113 學年度之課程計畫表格中。

(2)上學期第 7.14.20 週，下學期七八年級 7.14.20，九年級下學期段考在第 7 週，段考週請勿空白，務必填寫科目進度。

(3)請特別留意九年級下學期第 15 至 18 週須規劃會考後活動，其撰寫內容務請與總計畫所提活動相對應。

(4)網芳位置：\\Nas105-1\\08.各處室填報與上傳\\20_2_教務處_填報與上傳\\22_1 課程發展委員會\\2.領域資料繳交區\\1.教學規劃單(課程審閱計畫)\\113 學年度課程計畫單\\部定課程計畫

4. 112 學年度課程評鑑請於 5/17 日(五)前完成撰寫並上傳網芳

- (1) 請以去年的資料為基礎進行檢視與修改，相關空白表單已放在網芳：\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20_2_教務處_填報與上傳\22_1 課程發展委員會\2.領域資料繳交區\1.教學規劃單(課程審閱計畫)\113 學年度課程計畫單\課程評鑑
- 領域課程評鑑表撰寫(含質性描述)：分年級，以領域為單位不分科。
 - 彈性課程評鑑表撰寫(含質性描述)
 - 前一學年課程計畫實施情形檢討(由領召彙整每個領域繳交一份)
- (2) 若有需要去年之相關資料，網芳位置如下：\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20_2_教務處_填報與上傳\22_1 課程發展委員會\2.領域資料繳交區\1.教學規劃單(課程審閱計畫)\112 學年度課程計畫單\課程評鑑

(五)資訊組

因為「教育部 113 年度推動中小學數位學習精進方案－數位內容及教學軟體採購」統購作業，及本校這學期教師欲採購的教學軟體，先由各領域調查統計後，彙整老師想選購的「軟體項目」及「需求數量」，如下表，請課發會委員確認後，再由學校軟體費的額度 25000 元進行採購。

臺北市113年度「數位學習精進方案－數位內容及教學軟體」需求調查表					
序號	學校名稱	數位內容及教學軟體廠商名稱	數位內容及教學軟體產品名稱	數位內容及教學軟體商品類別 1.數位內容 2.教學軟體 3.遠距教學軟體	數位內容及教學軟體需求數量(請寫正確實際使用授權數，勿寫1校或全校)
1	臺北市立北政國民中學	優派國際股份有限公司	課堂教學軟體-myViewBoard Premium	2	4
2	臺北市立北政國民中學	優派國際股份有限公司	myViewBoard秘寶龍窟數位互動桌遊-數學科	1	4
3	臺北市立北政國民中學	三崙陽股份有限公司	LoiLoNote School互動式教學軟體	2	4
4	臺北市立北政國民中學	網奕資訊科技股份有限公司	HiTeach CC課堂教學軟體(校園版)	2	1
5	臺北市立北政國民中學	網奕資訊科技股份有限公司	HiTeach CC課堂教學軟體校園版學生端授權(最低購買數量為 10 Clients)	2	10

(六)九年級會考後活動

1.各領域規劃之活動

健體領域	藝術領域	國文領域	社會領域	數學領域	自然領域	英語領域	綜合領域
排球競賽	畢典表演(歌)練	大稻埕踏查	國際議題辯論賽	摺紙活動策略性對戰	天文館參訪	主題式閱讀	成年禮明日餐桌

	習			密室脫逃			
--	---	--	--	------	--	--	--

2. 活動經費預估(依據 112-1 第五次課發會討論結果)

活動	經費預估
成年禮	900 元
天文館參訪	300 元修正為 250 (申請藝起來尋美計畫 19000 元之經費)
	總計 1150 元

3. 書寫會考後課程計畫或會考後活動計畫→

繳交位址：\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20_2 教務處 填報與上傳\22_1 課程發展委員會\2.領域資料繳交區\6.九年級會考後規劃\112

健體領域	藝術領域	國文領域	社會領域	數學領域	自然領域	英語領域	綜合領域
	已繳交			已繳交		已繳交	

(七)有關「經典格言」實施之討論。

1. 經典格言活動推行本是一項全校性的活動，旨在培養學生的靜心，需要所有任課老師的參與和配合。111 學年度，經典格言活動已併入學務處的整潔秩序成績評分體系，希望藉由一些強制性的規範讓學生能夠執行。對評分標準進行調整，將影響到全體教師屬於全校性政策的變更，應當回歸到課程發展委員會的決策層級。並在下學年度作變更。
2. 有部分教師認為經典格言活動難以推行，但學生是否認真參與並不應該與活動本身的存在掛鉤。各教師應著重於引導學生的態度，讓學生建立好的習慣，在朗讀的過程中讓學生專注於文字的朗誦上也慢慢收心進入課程。
3. 教師們下課還處理許多事物，有時無法鐘聲一響即刻抵達班上進行經典格言的聆聽，更不用說準確合理的評分，也會同時將評分流於形式，每周頒獎等形式主義活動也可能被視為是行政資源成本的浪費。
4. 因此 4 月份教務處處室會議提出要提到 5/13 課發會議中進行活動評估。
5. 經典格言反映了不同群體(任課老師、導師、教務處)在經典格言活動的定位和執行方式上存在分歧，需要透過課程發展委員會這一權力機構的討論來達成共識，重新思考這個活動的本質與意義以及如何幫助學生在課堂進行前有緩和靜心的機會。

——如果經典格言不實施，英語雜誌的數量是否可以減少？

——英聽雜誌—>週 3 4 5 英聽。

——帶回各領域討論。

(八)暑期輔導排課預計 6/15 後開始進行，請各領域召集人協助將訊息帶回領域。八升九之任課

教師，若有暑輔排課上的需求要麻煩在 6/15 日以前告知教學組，以利後續安排。

(九)下學期若有領域要更換領域召集人，請於最後一次課發會告知。

(十)公文宣導：

檢送「臺北市 113 學年度教師專業發展實踐方案跨領域社群實施計畫」1 份，請有意申辦之學校於 113 年 5 月 20 日（星期一）起至 113 年 6 月 21 日（星期五）前提出申請。（請看附件實施計畫）

六、提案討論

➤案由一：113 學年教科書版本——七年級（含八年級自然）選書報告，提請討論。

說明：請見課發會議程。

■決議：16 人出席，通過 15 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。

➤案由二：申請【瑩光教育協會】113 學年度長期入校陪伴計畫，提請討論。

說明：因學校即將授權國際文憑學校，未來學校的課程發展需要永續性，希望在 113 學年，藉由外部專家的陪伴與評估，讓學校的課程發展進行橫向和縱向的聯繫，主要申請陪伴者來校是進入課程核心小組，讓各學科組的成員慢慢梳理出未來幾年的階段性目標，課程的脈絡各具系統性與結構性，並非點狀式的課程。

■決議：16 人出席，通過 12 票，不通過 0 票，無意見 3 票，本案通過。

七、臨時動議

無

八、散會

北政國民中學 112 學年度第 2 學期第 4 次課程發展委員會議記錄

一、類別：☒會議討論 ☐研習進修(專業成長、專業對話)

二、時間：113 年 5 月 27 日 12 時 40 分～14 時 10 分

三、地點：圖書室

四、參加人員(另附簽到表)：校長、各處室主任、教學組長、課務組長、特殊需求領域教師、各領域召集人、級導師、教師會代表、家長會代表

五、報告事項：

(一)學務處衛生組報告

煩請各領域協助衛生組交海洋教育相關成果，在這一學年度若有跟海洋教育相關的課程，可在 6/7 日前繳交給衛生組曉寒組長。

(二)作業抽查提醒

年級	日期	星期	時間	檢查科目	檢查內容	地點
八	113/6/3	一	12:40 - 13:10	社會、自然	教師自訂	圖書室
七	113/6/4	二	12:40 - 13:10	社會、自然		藝文教室

◎實施方式：

1. 第一階段-作業繳交：5/27(一)至 5/31(五)

- (1) 利用擴大領域會議時間對任課教師統一說明作業檢查流程。
- (2) 發放「作業檢查通知單」給任課教師、導師與學生，其中學生版的通知單須張貼於聯絡簿之中，請家長陪同孩子詳讀後簽章。
- (3) 請任課教師務必於 5/31(五) 前，完成作業批改並填寫好「作業檢查登記表」，包含優良(0-5 名為原則)、差劣及缺交(不限名額)名單，最後簽名並交還學藝股長。
- (4) 激勵班及資源班學生的作業也需繳交，作業進度由激勵班及資源班老師訂定，若檢查範圍與原班相同，可隨班一起繳交與檢查。
- (5) 激勵班及資源班之任課教師亦可自訂作業檢查範圍，將該班學生之作業抽離原班進行檢查，「作業檢查登記表」亦另外書寫。

2. 第二階段-檢查與補交：6/5(三)至 6/14 (五)下午 4 點 10 分

- (1) 各班學藝股長帶領各科小老師，將全班作業於規定時間，送至圖書室進行檢查。
- (2) 作業需完成規定範圍，並將有錯誤之處訂正好，才可通過檢查。
- (3) 檢查通過者，會在作業上加蓋戳章，若有漏蓋者，應盡速至教學組補章。
- (4) 未通過檢查者，將發放補交通知單，並張貼於聯絡簿上，請家長協助叮囑學生盡速補交。→凡是未蓋章者皆須發通知給家長(如因教師請假而待批改者應加註明)
- (5) 補交通知單由學藝股長填寫，並蓋教務處戳章後生效，請學藝股長轉交導師協助張貼於聯絡簿。
- (6) 補交者須於時限內將作業書寫好，並交給任課老師批改完成，才能送至教學組進行覆

檢。

(三)113 學年度課程審閱計畫時程

1. 重要時程規劃

4/8(一)中午 12:40	第二次課發會審彈性課程計畫(已完成)
5/6~5/10	審再興彈性課程計畫格式(已完成)
5/13~5/14	上傳彈性課程計畫(已完成)
5/17(五)	部訂課程計畫校內上傳時間(已完成)
5/22(二)	特教領域課程計畫特推會通過(已完成)
5/27(一)中午 12:40	第四次課發會審部訂課程計畫
6/6~6/12	審再興部訂課程計畫格式
6/13~6/14	上傳部定課程計畫

(四)九年級會考後活動

1. 各領域規劃之活動

健體領域	藝術領域	國文領域	社會領域	數學領域	自然領域	英語領域	綜合領域
排球競賽	畢業表演 (歌)練習	大稻埕 踏查	國際議題 辯論賽	摺紙活動 策略性對戰 密室脫逃	天文館 參訪	主題式 閱讀	成年禮 明日餐桌

2. 活動經費預估(依據 112-1 第五次課發會討論結果)

活動	經費預估
成年禮	900 元
天文館參訪	300 元修正為 250 (申請藝起來尋美計畫 19000 元之經費)
	總計 1150 元

3. 書寫會考後課程計畫或會考後活動計畫→

繳交位址：\\Nas105-1\08.各處室填報與上傳\20_2 教務處 填報與上傳\22_1 課程發展委員會\2.領域資料繳交區\6.九年級會考後規劃\112

健體領域	藝術領域	國文領域	社會領域	數學領域	自然領域	英語領域	綜合領域
	已繳交	已繳交	已繳交	已繳交		已繳交	已繳交

(五)部定課程審閱+課程總體計畫審閱

➤教學組於 5/24 日進行初步檢核，檢核內容如下。若有需要修正之領域課程計畫，請於

5/31 日請至網芳修正。

審閱檔案	檢核項目
檔案 1	☐ 檔案 1 學校課程計畫審閱檢核表(pdf 檔)，皆完成打✓，未完成打×

檔案 2	☐ 在學校首頁建立【113 課程計畫專區】，請先建立，待審核通過再上傳檔案。 ☐ 檔案 2 學校課程計畫總體架構(pdf 檔)，皆完成打✓，未完成打×		
資料夾 1	領域學習課程計畫檢核 1. 檔案格式可為 docx 或 doc 或 pdf 2. 檔案命名： 2-a. 檔案名稱命名規則：○年級○○領域(○○科)。 2-b. 課程計畫內容之課程名稱須與檔案名稱(○○科)一致。 3. 使用 113 學年度最新版本 4. 三個年級學習課程間上學期、下學期週次一致，九下請調整為 18 週 5. 課程計畫項目和學生 3 年課程規劃課程名稱與節數一覽表/附件 7 選用教科書或自編教材一覽表一致： 5-a. 課程名稱 5-b. 領域教材版本 5-c. 實施年級 5-d. 每週節數(包括課程對開說明) 備註：請於下表各領域標註，皆完成打✓，未完成打×，並標註未完成號碼		
領域 1 國語文	七年級 ☐ 皆完成 ☒ 未完成：4 <u>上下學期改為 20 週</u>	八年級 ☐ 皆完成 ☒ 未完成：4 <u>上下學期改為 20 週</u>	九年級 ☐ 皆完成 ☒ 未完成：4 <u>九上改為 20 週、九下學期改為 18 週。9 年級課程計畫 15 週-18 週與總體課程計畫不符合。</u>
領域 2 英語文	七年級 ☒ 皆完成 ☐ 未完成：_____	八年級 ☐ 皆完成 ☒ 未完成：4 <u>上下學期改為 20 週</u>	九年級 ☒ 皆完成 ☐ 未完成：_____
領域 3 數學	七年級 ☐ 皆完成 ☒ 未完成：4 <u>上下學期改為 20 週</u>	八年級 ☐ 皆完成 ☒ 未完成：內容填寫不全(已用紅色標註)	九年級 ☐ 皆完成 ☒ 未完成：4 <u>九上改為 20 週、九下學期改為 18 週。9 年級課程計畫 15 週-18 週與總體課程計畫不符合。</u>
領域 4 社會	七年級歷史 ☒ 皆完成 ☐ 未完成：_____ 七年級地理 ☒ 皆完成 ☐ 未完成：_____ 七年級公民與社會 ☒ 皆完成 ☐ 未完成：_____	八年級歷史 ☒ 皆完成 ☐ 未完成：_____ 八年級地理 ☒ 皆完成 ☐ 未完成：_____ 八年級公民與社會 ☒ 皆完成 ☐ 未完成：_____	九年級歷史 ☒ 皆完成 ☐ 未完成：_____ 九年級地理 ☒ 皆完成 ☐ 未完成：_____ <u>學年度有錯(教學組已修正)</u> 九年級公民與社會

			☒ 皆完成 ☐ 未完成：_____
領域 5 自然科學	七年級生物 ☐ 皆完成 ☒ 未完成：_____	八年級理化 ☐ 皆完成 ☒ 未完成：_____	九年級理化/地球科學 ☐ 皆完成 ☒ 未完成： <u>九上改為 20 週、九下學期改為 18 週。9 年級課程計畫 15 週-18 週與總體課程計畫不符合。</u> <u>地球科學未完成。</u>
領域 6 藝術	七年級音樂 ☒ 皆完成 ☐ 未完成：_____ <u>確認協同教學狀況，須與課程總體計畫一致</u> 七年級視覺藝術 ☒ 皆完成 ☐ 未完成：_____ 七年級表演藝術 ☒ 皆完成 ☐ 未完成：_____	八年級音樂 ☒ 皆完成 ☐ 未完成：_____ 八年級視覺藝術 ☒ 皆完成 ☐ 未完成：_____ 八年級表演藝術 ☒ 皆完成 ☐ 未完成：_____	九年級音樂 ☒ 皆完成 ☐ 未完成：_____ 九年級視覺藝術 ☐ 皆完成 ☒ 未完成： <u>9 年級課程計畫 15 週-18 週與總體課程計畫再做確認</u> 九年級表演藝術 ☐ 皆完成 ☒ 未完成： <u>九上改為 20 週、九下學期改為 18 週。9 年級課程計畫 15 週-18 週與總體課程計畫再做確認</u>
領域 7 綜合活動	七年級童軍 ☒ 皆完成 ☐ 未完成：_____ 七年級輔導 ☒ 皆完成 ☐ 未完成：_____ 七年級家政 ☒ 皆完成 ☐ 未完成：_____	八年級童軍 ☐ 皆完成 ☐ 未完成：_____ 八年級輔導 ☐ 皆完成 ☐ 未完成：_____ 八年級家政 ☐ 皆完成 ☐ 未完成：_____	九年級童軍 ☒ 皆完成 ☐ 未完成：_____ 九年級輔導 ☒ 皆完成 ☐ 未完成：_____ 九年級家政 ☒ 皆完成 ☐ 未完成：_____ <u>上下學期週次請敘明。</u>

領域 8 科技	七年級生活科技 ☐ 皆完成 ☒ 未完成： <u>4</u> <u>上下學期改為 20 週</u> 七年級資訊科技 ☐ 皆完成 ☒ 未完成： <u>4</u> <u>上下學期改為 20 週</u>	八年級生活科技 ☐ 皆完成 ☒ 未完成： <u>4</u> <u>上下學期改為 20 週</u> 八年級資訊科技 ☐ 皆完成 ☒ 未完成： <u>4</u> <u>上下學期改為 20 週</u>	九年級生活科技 ☐ 皆完成 ☒ 未完成： <u>九上改為 20 週、九下學期改為 18 週。</u> 九年級資訊科技 ☐ 皆完成 ☒ 未完成： <u>九上改為 20 週、九下學期改為 18 週。</u>
領域 9 健康與體育	七年級健康教育 ☒ 皆完成 ☐ 未完成： _____ 七年級體育 ☒ 皆完成 ☐ 未完成： _____	八年級健康教育 ☒ 皆完成 ☐ 未完成： _____ 八年級體育 ☒ 皆完成 ☐ 未完成： _____	九年級健康教育 ☒ 皆完成 ☐ 未完成： _____ 九年級體育 ☒ 皆完成 ☐ 未完成： _____
領域 10 本土語文/臺灣手語	七年級 本土語文(閩南語、客語)/臺灣手語 ☒ 皆完成 ☐ 未完成： _____	八年級 本土語文(閩南語、客語)/臺灣手語 ☒ 皆完成 ☐ 未完成： _____	

六、提案討論

➤案由一：審查本校「113 學年度學校課程總體計畫」

說明：說明學校願景、學生圖像與課程目標，檢視課程架構、課程計畫、課程評鑑、教科書版本等。

■決議：應到 18 人出席，實到 17 人，通過 17 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。

➤案由二：審查本校「113 學年度學部定課程計畫」

說明：詳見附件與課發會議程。

■決議：應到 18 人出席，實到 17 人，通過 17 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。

➤案由三：審查本校「113 學年度特殊教育課程計畫」

說明：已於 5/22 召開特推會，審議學生需求、課程預估表及課程計畫，本次由本校課發會成員同時兼任課程評鑑小組成員，審議特殊教育課程計畫與課程預估表。

■決議：應到 18 人出席，實到 17 人，通過 17 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過。

七、臨時動議

無。

八、散會

北政國民中學 112 學年度第 2 學期第 1 次課程發展委員會議

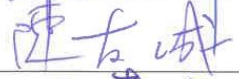
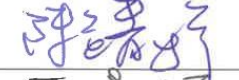
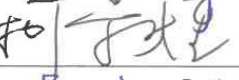
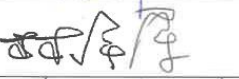
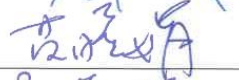
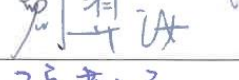
時間：113 年 3 月 4 日 星期一 12:40~14:05

序號	職 稱	姓 名	簽 名
1	校長	潘姿伶	潘姿伶
2	家長代表	蔡濱陽	線上參與
3	教務主任	蔡馨嫻	蔡馨嫻
4	輔導主任暨科技領域領召	陳友城	公假
5	總務主任暨國文領域召集人	陳靖婷	陳靖婷
6	學務主任	柯景煌	柯景煌
7	教學組長	李孟翰	李孟翰
8	課務組長	陳敏瑄	陳敏瑄
9	特教需求領域教師代表	許幼靜	許幼靜
10	英文領域召集人	翁雅欣	翁雅欣
11	九年級導師代表暨數學領域召集人	林佩蓁	林佩蓁
12	社會領域召集人	黃湘茹	黃湘茹
13	藝術領域召集人	張怡文	假
14	健康與體育領域召集人	范曉娟	范曉娟
15	教師會代表暨綜合領域召集人	吳源傑	吳源傑
16	自然領域召集人	謝志斌	謝志斌
17	七年級導師代表	劉羿汝	劉羿汝
18	八年級導師代表	張書涵	張書涵
19			
20			
21			

北政國民中學 112 學年度第 2 學期第 2 次課程發展委員會議

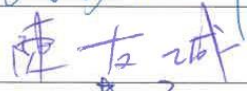
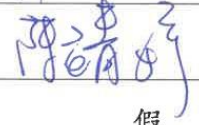
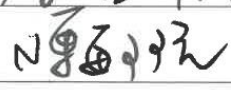
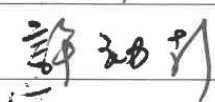
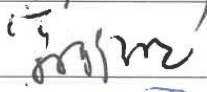
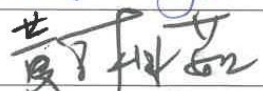
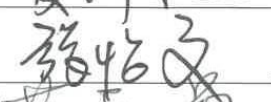
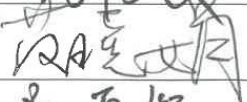
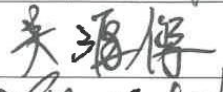
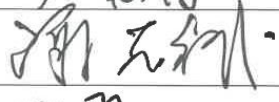
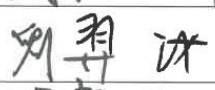
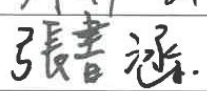
時間：113 年 4 月 8 日 星期一 12:40~14:05

161

序號	職 稱	姓 名	簽 名
1	校長	潘姿伶	
2	家長代表	蔡濱陽	假
3	教務主任	蔡馨燁	
4	輔導主任暨科技領域領召	陳友城	
5	總務主任暨國文領域召集人	陳靖婷	
6	學務主任	柯景煌	
7	教學組長	李孟翰	
8	課務組長	陳敏瑄	
9	特教需求領域教師代表	許幼靜	假
10	英文領域召集人	翁雅欣	
11	九年級導師代表暨數學領域召集人	林佩蓁	
12	社會領域召集人	黃湘茹	
13	藝術領域召集人	張怡文	
14	健康與體育領域召集人	范曉娟	
15	教師會代表暨綜合領域召集人	吳源傑	
16	自然領域召集人	謝志斌	
17	七年級導師代表	劉羿汝	
18	八年級導師代表	張書涵	
19			
20			
21			

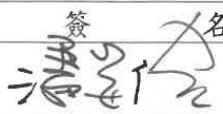
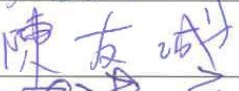
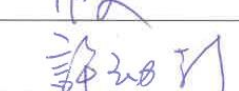
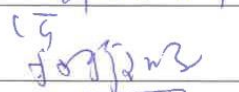
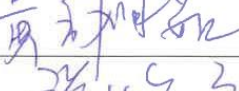
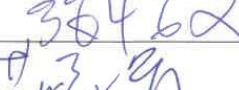
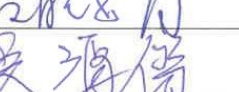
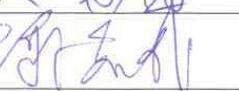
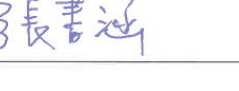
北政國民中學 112 學年度第 2 學期第 3 次課程發展委員會議

時間：113 年 5 月 13 日 星期一 12:40~14:05

序號	職 稱	姓 名	簽 名
1	校長	潘姿伶	
2	家長代表	蔡濱陽	假
3	教務主任	蔡馨嬋	
4	輔導主任暨科技領域領召	陳友城	
5	總務主任暨國文領域召集人	陳靖婷	
6	學務主任	柯景煌	假
7	教學組長	李孟翰	
8	課務組長	陳敏瑄	
9	特教需求領域教師代表	許幼靜	
10	英文領域召集人	翁雅欣	
11	九年級導師代表暨數學領域召集人	林佩蓁	
12	社會領域召集人	黃湘茹	
13	藝術領域召集人	張怡文	
14	健康與體育領域召集人	范曉娟	
15	教師會代表暨綜合領域召集人	吳源傑	
16	自然領域召集人	謝志斌	
17	七年級導師代表	劉羿汝	
18	八年級導師代表	張書涵	
19			
20			
21			

北政國民中學 112 學年度第 2 學期第 4 次課程發展委員會議

時間：113 年 5 月 27 日 星期一 12:40~14:05

序號	職 稱	姓 名	簽 名
1	校長	潘姿伶	
2	家長代表	蔡濱陽	線上參與
3	教務主任	蔡馨蟬	
4	輔導主任暨科技領域領召	陳友城	
5	總務主任暨國文領域召集人	陳靖婷	
6	學務主任	柯景煌	
7	教學組長	李孟翰	
8	課務組長	陳敏瑄	
9	特教需求領域教師代表	許幼靜	
10	英文領域召集人	翁雅欣	
11	九年級導師代表暨數學領域召集人	林佩蓁	
12	社會領域召集人	黃湘茹	
13	藝術領域召集人	張怡文	
14	健康與體育領域召集人	范曉娟	
15	教師會代表暨綜合領域召集人	吳源傑	
16	自然領域召集人	謝志斌	
17	七年級導師代表	劉羿汝	
18	八年級導師代表	張書涵	
19			
20			
21			

附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫
無。

附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具

臺北市北政國民中學學校課程評鑑實施計畫

108年6月10日課程發展委員會通過

一、依據：十二年國民基本教育課程綱要。

二、目的：透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。

三、評鑑流程：學校課程評鑑之實施，主要是針對學校課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。

(一)本校課程發展委員會召開會議，研訂本計畫。

(二)成立學校課程評鑑小組，內含各領域課程評鑑組。

(三)學校課程評鑑小組依本計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(如圖1)。

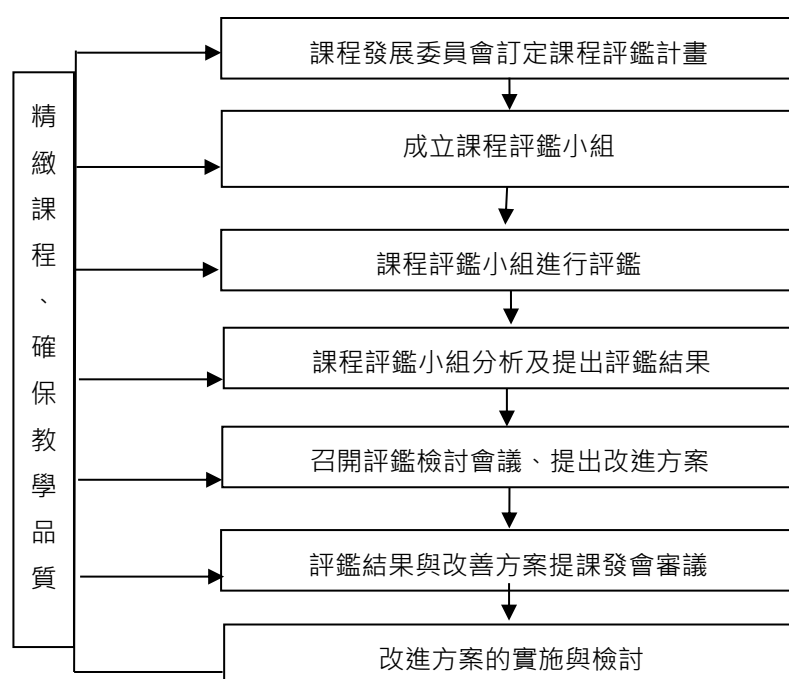


圖1課程評鑑實施流程

四、評鑑內容

對本校各項課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等。

(一)評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等4項。

(二)評鑑指標

- 1.課程規劃：課程規劃包括3個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃。
- 2.課程設計：課程設計包括4個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。
- 3.課程實施：課程實施包括3個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。
- 4.成效評估：成效評估向度上，包括2個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

(三)評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

(四)評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。學期中進行歷程性評鑑，學期末進行總結性評鑑。評鑑層級則區分成兩部份：

- 1.領域層級：領域課程評鑑小組依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際運作狀況。方式由領域評鑑小組全體成員共同進行評鑑與對話，並先由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。或由領域個別教師進行課程評鑑。
- 2.學校層級：本校課程評鑑小組依本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際推動狀況。方式由本校課程評鑑小組共同進行評鑑與對話，進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

(五)評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3是普通，分數越高越正向。「質性描述」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

- (一)提供課程發展相關成員，進行課程規劃、設計、實施、成效評估等檢討改善。
- (二)提供教師於課程、教學及評量之檢討改善。

(三)提供課程發展委員會檢討修正本計畫與課程發展方向的依據。
六、本計畫經本校課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施。

臺北市立北政國中○○領域112學年度課程評鑑表

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
課程規劃 (1項質性描述)	1.課程計畫符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1	
	2.課程規劃兼重各年級縱向銜接。	5 4 3 2 1	
	3.重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1	
課程設計 (3項質性描述)	1.課程目標符合學校願景與校本課程總目標 ^註 。 註：校本課程總目標包含人文關懷、思考創造、合作表達、健康活力。	5 4 3 2 1	
	2.課程設計能重視核心素養的培養。	5 4 3 2 1	
	3.教學設計著重以學生為學習主體的活動。	5 4 3 2 1	
	4.教學設計涵蓋生活情境的探究任務安排。	5 4 3 2 1	
	5.教學設計具有學習脈絡以利學生素養導向學習。	5 4 3 2 1	
	6.教學設計鼓勵學生學習並使用學習策略。	5 4 3 2 1	
	7.教學設計激勵學生持續學習的動機。	5 4 3 2 1	
	8.學習評量的設計符應核心素養。	5 4 3 2 1	
	9.學習評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1	
課程實施 (2項質性描述)	1.教學實施採用多元方法，培養學生的素養。	5 4 3 2 1	
	2.教學實施能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1	
	3.教學實施能有效運用各	5 4 3 2 1	

	項教學資源。		
	4.以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1	
	5.能蒐集學生的表現證據，給予適切回饋，促進學生的學習。	5 4 3 2 1	
	6.能進行合理的成績等第評定，做到公平有效。	5 4 3 2 1	
成效評估 (2項質性描述)	1.透過多元評量方式，檢視學生學習表現及核心素養達成的程度。	5 4 3 2 1	
	2.檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1	
	3.學生的學習表現，於各學習階段能持續進展。	5 4 3 2 1	
	4.教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效。	5 4 3 2 1	
	5.教師具專業成長動能，研討教學與學生學習成效的關聯，提升課程發展效能。	5 4 3 2 1	

臺北市立北政國中彈性課程112學年度課程評鑑表

課程名稱：

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
課程規劃 (1項質性描述)	1.課程規劃符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1	
	2.課程規劃符合總綱四大課程類別 ^註 之規範。 註：①統整性主題/專題/議題探究課程、②社團活動與技藝課程、③特殊需求領域課程、④其他類課程	5 4 3 2 1	
	3.課程規劃兼重各年級縱向銜接，學生素養發展之累積深化。	5 4 3 2 1	
	4.重大議題適切規劃於課程中。	5 4 3 2 1	
課程設計 (4項質性描述)	1.課程設計能重視核心素養的培養。	5 4 3 2 1	
	2.教學設計善用內外部資源，並凸顯學校特色 ^註 。 註：四大主題軸包含自我領導、美力耕讀、環境探索、國際視野。	5 4 3 2 1	
	3.掌握統整性主題/專題/議題課程方案之統整特性。 ^註 註：若為其他類則無須選評	5 4 3 2 1	
	4.教學設計能掌握校本素養指標。	5 4 3 2 1	
	5.教學設計著重以學生為學習主體的活動。	5 4 3 2 1	
	6.教學設計涵蓋生活情境的探究任務安排。	5 4 3 2 1	
	7.教學設計具有學習脈絡以利學生素養導向學習。	5 4 3 2 1	
	8.教學設計運用多元學習策略。	5 4 3 2 1	
	9.教學設計激勵學生持續學習的動機。	5 4 3 2 1	
	10.教學設計重視學生自我	5 4 3 2 1	

	學習監控能力的提升。		
	11.能選用或自編合宜之教材。	5 4 3 2 1	
	12.學習評量的設計符應核心素養。	5 4 3 2 1	
	13.學習評量方式多元且能與教學相呼應。	5 4 3 2 1	
	14.學習評量設計兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
課程實施 (3項質性描述)	1.教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1	
	2.能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1	
	3.教學實施採用多元方法，培養學生的素養。	5 4 3 2 1	
	4.教學實施能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1	
	5.教學實施能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1	
	6.能評估跨領域課程實施協同教學之必要性。	5 4 3 2 1	
	7.以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1	
	8.能蒐集學生的表現證據，給予適切回饋，促進學生的學習。	5 4 3 2 1	
	9.能進行合理的成績等第評定，做到公平有效。	5 4 3 2 1	

附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討

臺北市北政國民中學前一學年(112學年度)課程計畫實施情形檢討

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	5分 60.2% 4分 25.0% 3分 14.8%	1. 依照課程計畫進行教學，且課務安排有依據教師專長且皆有明確兼顧各年級縱向銜接。 2. 七年級之課程與評量設計，有結合 IB 課程的精神，致力於研發與生活經驗結合且具有挑戰力的表現任務並讓學習有更多元的設計。 3. 定期召開增能主題課程研習，並鼓勵老師參加。 4. 機器人課程計畫以 4 個小主題推展，達成教學目標，充分運用機器人設備，讓學生不斷思考改進程式運作功能，符合全人發展學校願景。	因校舍不足，無生科專科教室，目前結合理化教室多功能使用，課程設計儘量能在班級內製作，或小作品為主，以簡易手作與基本切鋸原理來教學。 因與 IB 課程融合，師生皆在探索與試行需花費許多時間。另議題與領域課程難以配合。需另外花時間教學，所以導致教師教學意願低落。 IB 課程的學生探究過程容易讓教學時間過長。
(二)課程設計	5分 46.5% 4分 46.5% 3分 7.0%	1. 部定課程有落實 108 課綱精神與校本學生地圖的理念與精神進行授課。 2. 彈性學習課程，根據素養進行設計，並有總結性評量，例如國際議題探究課程之辯論賽及生活科學課程科學家雜誌等總結性評量。 3. 資訊科技：巡線機器人課程融入核心素養的課程設計，培養學生資訊程式設計及實驗測試，提升解決問題的能力。 4. 生活科技：認識電子元件的基本概念，教師 ppt 示範步驟及實務焊接，引起學生動機。 5. IB 與差異化教學精神越來越多在課堂中實踐且七年級隨著平板的使用，多元評量方式越來越多元。	1. 循環經濟因應本土與需要縮減上學期課程內容，導致探究引導深度不足。 課本議題需要教師引導，才能有更深層的認識 2. 學生發現問題和尋找解決問題的能力待開發缺乏人文關懷與公民行動。 3. 有許多單元還可以設計出更多操作性任務課程。

(三)課程實施	5 分 20.0% 4 分 60.0% 3 分 20.0%	1. 教師充份備課，皆以專長授課。 2. 學生大致在課堂中具有學習興趣且師生互動良好，課堂上課氣氛融洽。 3. 課程進行中，學習速度不同，每階段的程式提供給較慢的學生，並運用個別學習單方式，讓學生依循拖曳程式積木，把每一個孩子帶上來。 4. 設計程式及評量單，形成性評量階段作品評量，總結性評量列入通過、修正後通過、創意加分部份。 5. 老師以多媒體等多元方式，搭配電子書課堂提問、學生互動分享、聽說讀寫綜合練習與應用，有激發學生學習動機，線上影片&素養試題&差異化教學，越來越頻繁。 6. IB 的探究與課堂提問，讓學生在學習上不會淪於填鴨式教育，課堂越顯以學生為中心，關注學生學習，學生手寫好表現會掃描並向同學分享，讓同儕互學。	1. 固定的授課時間內，要兼顧部定課程與 IB 課程實施較困難，挑戰很大。 2. 學生樂於參與課堂教師交派任務，活動式課程的授課時間會拉長，進度需考量；但電腦教室或 I-Pad 車借閱偶會有班級數和上課時間的限制 3. 全年級不用考試的方式進行補充，學生的壓力小動力也相對低，全年級課後學習動力相當不足，導致學生常僅止於基礎較無法至精熟。
(四)成效評估	5 分 48.3% 4 分 31.1% 3 分 20.6%	1. 各領域教師定期辦理觀課、議課，討論課程實施之成效及遭遇之困難，共同反思並解決問題。 2. 領域教師共同備課，涵蓋發展主題方向、課程設計建議、討論歷程、共同備課觀課照片，及後續修正，最後教師心得分享，提升教學成效及教師成就感。 3. 教師皆具自發性專業成長動能，精實的備課、觀課、議課，另外有 IB 課程安排的專業學習精進。	1. 持續思考激勵後段學生的學習策略。 2. 教學時數少，學生程度落差大，教師備課時間更加劇課程內容多，教學時間少，課堂的補救教學還需要更精緻的教學技巧才能落實。

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一) 循環經濟需要縮減上學期課程內容。	重新評估與調整授課內容。

(二) 固定的授課時間內，要兼顧部定課程與 IB 課程實施較困難。	藉由學科組專業對話，整合 108 課綱課程內容與 IB 學習方法，從中取得平衡點，並進行 3 年課程的試行。
(三) 如何激勵後段學生的學習策略。	教導製作筆記的方法，使學生熟練時間軸與地圖等多元筆記繪製方法，以利其統整學習內容。
(四) 因校舍不足，無生科專科教室。	結合理化教室多功能使用，課程設計儘量符合於班級操作，以簡易手作與基本切鋸原理來教學，製作小型作品為主（如紙結構、電路板、機械狗、派對燈等）。
(五) 生活科技大型機具無固定位置或集塵設備	大型機具需有架子或固定支架放置，操作時以防不安全意外發生，需有教師全程監督執行；砂磨機易產生細微粉塵，無集塵設備。
(六) IB 課程和 108 課程並存，但每周節數未增加	IB 課程設計原則在 108 課程架構下加深加廣
(七) 班級內學生能力雙峰現象嚴峻	教師透過領域時間共備課程，期望透過差異化教學和活動式課程等，適性教學，力求把每個孩子都帶上來。
(八) 學生長文閱讀能力待加強	教師教授閱讀技巧，培養靜下心來閱讀國文文本及英文文章的習慣
(九) 國際文憑課程內容需要投入較多教師心力，容易產生倦怠感	1. 期初訂定完整共備與會議期程，定期檢視課程準備與實施成效。 2. 搭配符合需求性的增能研習，加速教師的共備與課程產出效能。
(十) 多元評量的向度與規準仰賴教師長期的檢核與共備	1. 定期的共備與準備 2. 觀摩其他校多元評量規準做為參考
(十一) 部分學生課程秩序不佳，影響課程成效	1. 建立課程常規，與導師及學務處互相配合 2. 增加課程任務內容，增加學生課程學習積極度，讓學生忙在學習上。
(十二) 未能清點所有的課程及素養，為領域須完成的目標。	近年利用領域時間規劃改為自編教材時，同步檢視課程與素養在三年段中的編排，以補足缺失。
(十三) 需改為素養評量的方法，為領域須完成的目標。	透過領域公開觀課將舊課綱的評量方式以滾雪球的方式轉變成素養評量的方法。

附件五：學校年度重大活動行事曆

臺北市立北政國民中學113學年度重大活動行事曆

週次	日期	第 1 學期重要事項	備註	週次	日期	第 2 學期重要事項	備註
1	8/25-31	8/30 註冊/開學 8/30-9/7 友善校園週 宣導		1	2/9-15	註冊/開學 友善校園週宣導	
2	9/1-7	8/30-9/7 友善校園週 宣導 9/3-4 第一次模擬考		2	2/16-22	友善校園週宣導 第三次模擬考	
3	9/8-14	9/14 學校日		3	2/23-29	2/28 和平紀念日	
4	9/15-21			4	3/1-7		
5	9/22-28	9/17 中秋節 9/23-25 九年級畢旅		5	3/8-14		
6	9/29-10/5			6	3/15-21		
7	10/6-12	10/10 國慶日 10/8-9 第一次段考		7	3/22-28	第一次段考	
8	10/13-19	10/19 open day		8	3/29-4/4	4/4-5 兒童節暨清明節	
9	10/20-26			9	4/5-11		
10	10/27-11/2	10/27 貓空路跑比賽 11/2 校慶慶祝大會		10	4/12-18		
11	11/3-9	11/4 校慶補假 11/8 七年級校外教學		11	4/19-25		
12	11/10-16	11/9-10 童軍宣誓露營		12	4/26-5/2		
13	11/17-23			13	5/3-9	英語歌唱比賽 多語文競賽	
14	11/24-30	11/27-28 第二次段考		14	5/10-16	第二次段考	
15	12/1-7			15	5/17-23	114 國中教育會考	
16	12/8-14			16	5/24-30		
17	12/15-21	12/17-18 第二次模擬 考		17	5/31-6/6	5/31 端午節	

18	12/22-28	街頭藝人表演		18	6/7-13		
19	12/29-1/4	1/1 元旦放假		19	6/14-20		
20	1/5-11			20	6/21-27	第三次段考	
21	1/12-18	1/16-17 第三次段考		21	6/28-7/4	結業式	
22	1/19-25	結業式					

附件六：校長及教師公開授課實施計畫

臺北市北政國民中學校校長及教師公開授課實施計畫

108年6月10日課程發展委員會通過

壹、依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

貳、目的：

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。
- 二、透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。
- 三、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施方式：

- 一、每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。分別於第一學期9月30日前、第二學期於3月15日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、該學年度公開授課形式依教師專業自主決定，除一般授課模式之外，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。
- 三、學校應定期邀請家長參與教師公開授課，並安排觀課說明會，以增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

伍、實施流程

一、共同備課：

- （一）領域授課教師於公開授課前，與各教學研究會議、年級、年段會議、專業學習社群等辦理。
- （二）非領域授課教師於公開授課前，可於行政或教學相關群組會議辦理。

二、公開授/觀課：

(一) 授課人員提出教學活動設計供觀課人員參考。

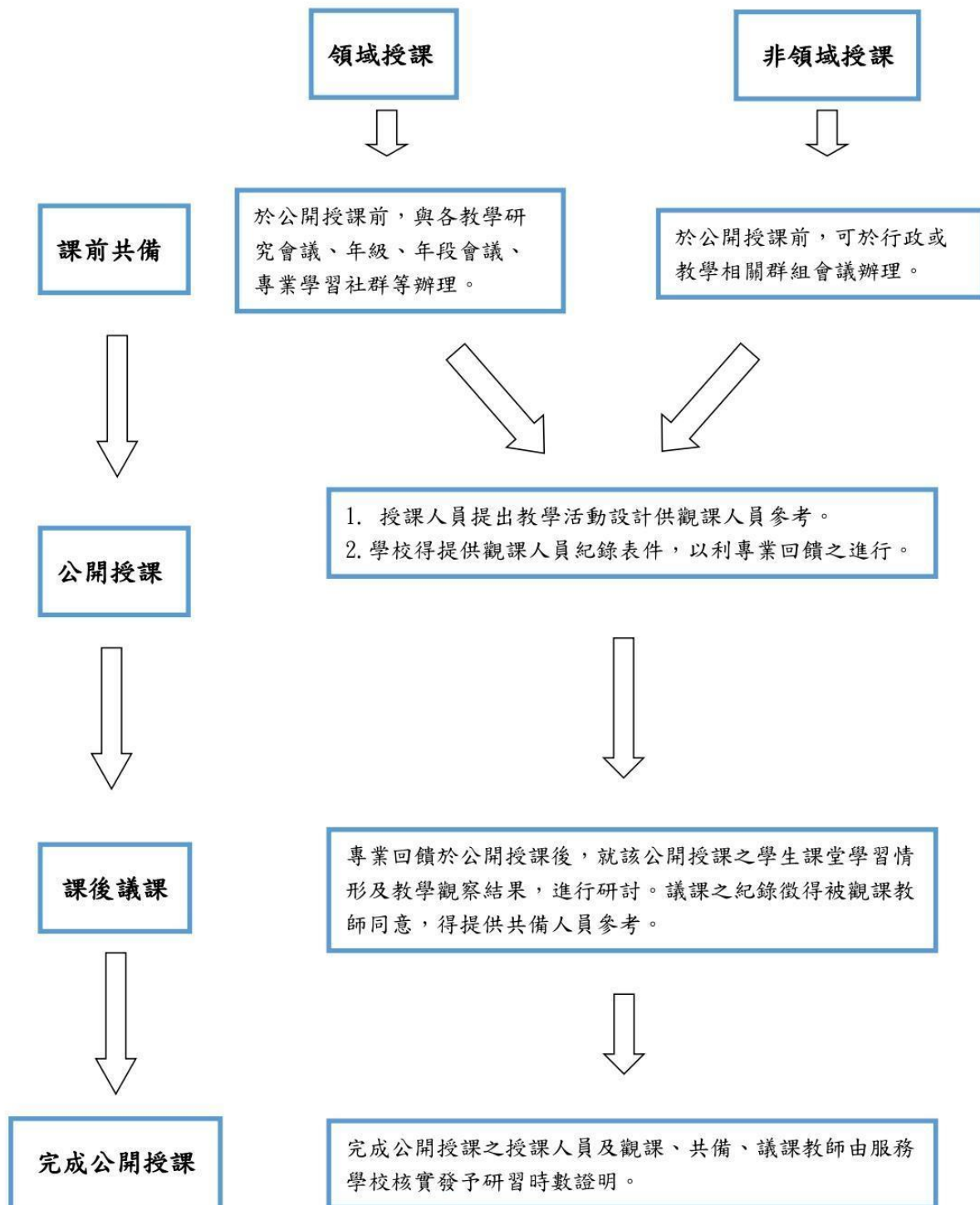
(二) 學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。

三、課後議課：專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課教師同意，得提供共備人員參考。

四、完成公開授課之授課人員及觀課、共備、議課教師由服務學校核實發予研習時數證明。

陸、本計畫經課程發展委員會討論決議並陳校長核定後實施，修正時亦同。

【附件：公開授課實施流程及說明】



附件七：選用教科書或自編教材一覽表

北政國中113學年度教科書選用版本一覽表

年級 科別		七年級	八年級	九年級
語 文	國文	翰林	翰林	南一
	英語	翰林	翰林	南一
數學		康軒	翰林	翰林
自然科學		康軒	南一	康軒
社會		翰林 (合本、不買習作)	翰林 (合本、不買習作)	翰林 (合本、不買習作)
藝術		翰林	康軒	康軒
健康與體育		康軒 (不買習作)	康軒 (不買習作)	南一 (不買習作)
綜合活動		翰林	翰林	翰林
科技		翰林 (分本生科、資科) (不買習作)	翰林 (分本生科、資科) (買生科習作)	翰林 (分本生科、資科) (不買習作)

本土語(閩南語、客語)	真平	真平	無
-------------	----	----	---

本表於113年5月13日課程發展委員會暨教科書評選委員通過後始生效。

附件八：跨領域/科目協同教學規劃
無。