

臺北市北政國民中學 113 學年度社會領域/公民與社會課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 ( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學 ( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 ( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 ( <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技 ( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育 ( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>翰林</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	節數	上學期 每週 1 節共 22 週 22 節 下學期 每週 1 節共 21 週 21 節			
領域核心素養	社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。					
課程目標	本學年公民科的教學目標以國家於民主社會中存在之積極意義為經、我國現行中央暨地方政府之運作與組成為緯，試圖建構學生對於民主國家運作與職能之理解。學生亦須體認：媒體識讀知能於現代民主社會中強化公眾意見形成之必需性。再者，學生應有基本之法律思維，尤應在涉及刑事、智慧財產領域等青少年法律相關之內容掌握相關法知識。又，憲法就人權保障之意義、行政法對於政府監督之功能亦是學習上之核心。					
學習進度 週次	單元/ 主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	
		學習 表現	學習 內容			
第 1 學期	第 1-7 週 第 7 週 第一次 定期評量	第四篇 民主政治的運作 第一章國家與民主治理 第二章法治社會	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bd-IV-1:國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	<b>【國際教育】</b> 國 J2 發展國際視野的國家意識。 <b>【人權教育】</b> 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 <b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。
	第 8-14 週 第 14 週 第二次	第四篇 民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立 第四章中央政府	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 <b>【人權教育】</b>

	定期評量			公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？		人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。
	第 15-22 週 第 21 週 第三次定期評量	第四篇 民主政治的運作 第五章地方政府 第六章政治參與	社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	<b>【法治教育】</b> 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 <b>【人權教育】</b> 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第 2 學期	第 1-7 週 第 7 週 第一次定期評量	第三篇 法律與生活 第一章生活中的契約 第二章民事糾紛的解決	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
	第 8-14 週 第 14 週 第二次定期評量	第三篇 法律與生活 第三章刑法與刑罰 第四章刑事案件的追訴	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

	<p>第 15-21 週</p> <p>第 21 週 第三次 定期評量</p>	<p>第三篇 法律與生活 第五章行政法規與 行政救濟 第六章兒少權益的 維護</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會 領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活 經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈 絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸 行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活 問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息 相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管 制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救 濟的意義為何？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少 年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及 少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重 要保護措施？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變 動？</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制 定。 法 J8 認識民事、刑事、行 政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關 議題，維護自己與尊重他人 的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法 律與性別平等運動的楷模， 具備關懷性別少數的態度。</p>
<p>教學設施 設備需求</p>	<p>1. 教學投影片 2. 電腦 3. 大屏 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>					
<p>備 註</p>						