

臺北市北政國民中學 112 學年度綜合活動領域童軍課程計畫

領域/科目		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 (<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學 (<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 (<input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技 (<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育 (<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)				
實施年級		<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級				
教材版本		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：翰林版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	節數	上學期 每週 1 節共 21 週 21 節 下學期 每週 1 節共 20 週 20 節		
領域核心素養		綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
課程目標		透過培養野外生活的技能，提升對於環境的認識與自我保護能力。 增加生活中議題的探究，培養對生活環境的關心，進而實踐於生活中。 身體力行於食農教育課程，透過對於糧食議題的了解，進而關心所處社會與社區。				
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	
		學習 表現	學習 內容			
第 1 學期	第 1-2 週	我的夢幻小隊	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	課堂參與 行為觀察 高層次紙筆測驗	
	第 3-4 週	露營旗製作	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	實作評量	
	第 5-6 週	裝備認識與背包裝填	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	課堂參與 行為觀察	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
	第 7-8 週	生火密技二	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	實作評量	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
	第 9-10 週	隔宿分享	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團隊效能。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	課堂參與 行為觀察	戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。
	第 11-12 週	古歌知識家	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	課堂參與 行為觀察	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

						性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
	第 13-21 週	自製環保木湯匙	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	實作評量	海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
第 2 學期	第 1 週	舌尖上的台灣	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	課堂參與 行為觀察	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
	第 2-3 週	台灣剩食之旅	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	課堂參與 行為觀察 高層次紙筆測驗	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
	第 4-9 週	北政食物革命	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	實作評量	環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。
	第 10-11 週	家傳菜系列課程-報告	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	學生報告	
	第 12-15 週	請魚來種菜	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	實作評量	環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。
	第 16-7 週	北政食物革命-基本照護與採收	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	實作評量	
	第 18-19 週	農家樂	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	課堂參與 行為觀察	
	第 20 週	期末慶賀	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。		
教學設施 設備需求	電腦及單槍、學習單、露營旗、焚火台、木碳、童軍棍、達文西拱橋桌遊、地圖、骰子、雙旗、電碼本、手套、雨鞋、斗笠、水桶、鋤頭、圓鋤、肥料、菜苗、剪刀、花灑、水耕					
備 註						

