

壹、辦理期程、地點：

一、辦理期程：

- 1.學期班:開學日起~學期結束前 1 週止。
- 2.暑期班:暑假期間。

二、活動地點：目標學校校園或者可運用教學場地。

三、服務時間：依目標學校選定方式執行。

貳、服務對象、來源：

一、服務對象：

學校開班最少需要有 4 位需關懷新住民學生。

附註：1.一班以不超過 20 名學生為原則。

2.對閱讀有興趣弱勢家庭的學生(比例不超過新住民學生)。

二、服務來源：

結合學校、家長會與社區，掌握目標家庭資料，並經由班導師推薦、專業人員評估、家長同意書等方式決定服務個案。

參、服務區域：台灣目標學校。

肆、執行方式：

一、理念：

設置友善學生閱讀服務據點，藉由多元文本的閱讀理解，加強對新住民家庭及其子女的關懷與協助，增強新住民學生溝通技巧與語文能力，利於學習與認知發展。

二、作法：於學校上課時間之外辦理。(申請資料:電子檔一份，傳總召學校彙整)

1. 學期班:(可以每週編列)，每週至少 3 節課，每學期課程不得低於 15 週，45 節課。(如有需要可增加上課節數，並依實際上課節數核實補助鐘點費)，學期班可申請行政業務費 1 萬元，開班以新住民學生 4 人以上~10 人以下(含 10 人)為原則，新住民學生人數多之學校可採分組教學(每組仍須至少 2 位新住民學生)，但每學期行政費補助以 2 萬元為上限。
2. 暑期班：於暑假期間辦理，星期一至星期五每天 4 節課。
開課班別：(一)二星期班:每校可申請行政業務及雜支費一萬元。
(二)四星期班:每校可申請行政業務及雜支費二萬元。
(三)六星期班:每校可申請行政業務及雜支費三萬元。

(四)八星期班:每校可申請行政業務及雜支費四萬元。

3. 書籍費 300 元(本)，學期中開課 45~60 節課得申請 1 次書籍費；60 節課(含)以上得編列 2 本，最多申請 2 次；暑期每兩星期可申請 1 次書籍費，皆僅補助新住民學生及每班一名教師，並於書本蓋上「財團法人和草慈善事業基金會」捐贈，於課程結束後，捐給該校圖書館典藏，供全校師生借閱。
4. 授課教師鐘點費 500 元(節)。
5. 各校需於開課後一週內，將正確上課學生名單，寄各所屬總召學校經辦人彙整。
6. 正確上課新住民學生人數少於預估人數時，需退回多申請之金額，金額於下次申請時扣除，多則不補。如人數無法開班，需通知基金會。
7. 各校在總結數不變的前提下，可分年段於不同時程教學，唯課程設計須清楚呈現各年段的教學內容及期程。

三、經費：所需經費由財團法人和草慈善事業基金會支應。

四、成果：

學期結束前，檢送成果電子檔一份，傳總召學校彙整，內容需有當次申請書的電子檔、家長同意書掃描、成果報告簡報。並於報告中根據主題，提出佐證資料，例如每次上課照片、學習單、回饋統計單、實際上課學生出席率表…等(必備)。其餘內容由各校自行發揮創意並交基金會備查，開立一班交一份報告。

五、其他：

透過與目標學校校長、老師的溝通會議，擬定具體的課程架構，爭取老師更多的認同與協助(投入)。

伍、預期效益：

- 一、接受課程的學生，學生個人及平均出席率達 90%。
- 二、學生在閱讀理解技能，整體平均分數可以上升 5%。
- 三、學生在「學習表現」、「生活常規/家庭功能」、「學習態度」、「情緒管理(自我概念)」、「同儕互動」5 個向度上，80%以上至少可以維持期初水準或有改善，整體平均分數可以上升 5%。
- 四、目標達成率：各項指標目標達成率達 80%。

參考附件：課程規劃說明

- 一、課程規劃成數個主題課程，教師可依據輔導學生的學習進度，調整修正課程進度。
- 二、每個主題課程下，教師必須設定課程目標。
- 三、繪本課程：每個主題課程有 2 到 3 本參考繪本，同一個主題可以使用 1 本或是 1 本以上的繪本。繪本或紙本閱讀課程，必須占總課程節數的 1/2 比例以上。其餘節數可以規劃多元文本閱讀。
- 四、多元文本課程：學校依可運用之資源，規劃各類型的課程，如「走」讀、「樂」讀、「耕」讀…等。多元文本課程，節數不得超過總課程節數的 1/2 比例。
- 五、生活應用課程：因應 12 年國教新課綱，針對繪本的重要概念延伸至學生的生活中，設計情境或活動讓學生有機會與生活結合，促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係。
- 六、情意課程：針對主題與輔導學生情況進行活動設計，教學者需因應各年級學生的需求，將情意課程主題加深或是加廣。
- 七、探究課程：因應 12 年國教素養導向的教學，實作課程以實作探究為主，鼓勵跨領域探究及自主學習。繪本和情意課程中所學到的內容可成為探究實作或是表演的題材。教學者可以主題目標為核心，讓學生不單只是坐在位置上聽講，更能發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力。
- 八、教學統整：學生在透過相關動態活動中，可以在一個分工合作的團隊表現自我獨特性，也可以從中試著找出自己的興趣、專長和在團體中的角色，這將有助於他們的自我概念建立與人際互動能力。
- 九、成果展現：探索課程配合學校的行事曆，安排一個至兩個的成果發表的活動，邀請學校師長、學生家長以及學生的同學參觀和給予學生鼓勵。
- 十、課程需要購買共讀繪本及相關經費，由財團法人和草慈善事業基金會支應。

70 8th